

# **Навигатор по Программе просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО\***

## **Программа просвещения родителей**

Это документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей. Педагоги могут использовать Программу как инструмент, чтобы:

- оперативно найти содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей;
- выбрать оптимальные формы просвещения;
- творчески переработать материал с учетом специфики просветительских задач, которые они решают, особенностей контингента родителей, образовательных ситуаций и запросов

### ***Важно***

Тематика и формы взаимодействия и педагогического просвещения родителей, которые содержит Программа, – примерные. Педагоги могут их самостоятельно преобразовывать

## **Структура Программы просвещения родителей**

РАЗДЕЛ/ ПОДРАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ
<b>Пояснительная записка</b>	
Обоснование актуальности Программы, цели, задачи просветительской работы, ее принципы	
<b>Раздел 1. Родительство как особый феномен в жизни человека</b>	
1.1. Родительская компетентность и ответственное родительство	<p>Определение понятий «родительство», «ответственное родительство», «компетентность родителя».</p> <p>Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями с целью развития их родительской компетентности, примерная тематика.</p> <p>Важные установки ответственного родителя.</p> <p>Рекомендованные действия педагога ДОО по организации взаимодействия с родителями, чтобы помочь им стать компетентными</p>

\* **Источник:** Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО (проект).

РАЗДЕЛ/ ПОДРАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ
<p>1.2. Специфика и структура детско-родительских отношений</p>	<p>Определение понятий «родительская любовь», «эмоциональная привязанность», «родительский мониторинг», «стиль семейного воспитания», «требования и запреты».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Структура детско-родительских отношений. Рассмотрение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● эмоциональная связь: родительская любовь и детская эмоциональная привязанность к родителю;</li> <li>● мотивы воспитания и родительства;</li> <li>● удовлетворение потребностей ребенка;</li> <li>● родительский мониторинг: требования и запреты;</li> <li>● четыре основных стиля родительского воспитания.</li> </ul> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения и осознания принципов воспитания в семье</p>
<p>1.3. Семейные ценности и традиции</p>	<p>Определение понятий «семейные ценности», «система ценностей», «формирование семейных ценностей», «семейные традиции».</p> <p>Рекомендуемые формы взаимодействия и упражнений с родителями для формирования семейных ценностей и развития ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье.</p> <p>Система ценностей семейного воспитания и их классификация.</p> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для формирования семейных ценностей и традиций</p>
<p><b>Раздел 2. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОО</b></p>	
<p>2.1. Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания</p>	<p>Определение понятий «наблюдение», «опрос», «анкетирование», «беседа», «игровые тренинги».</p> <p>Рекомендуемые методы, которые педагог может использовать для изучения семьи и особенностей семейного воспитания</p>
<p>2.2. Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Формы, направленные на информирование родителей.</p> <p>Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий.</p> <p>Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми и в управление ДОО</p>
<p>2.3. Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста</p>	<p>Определение понятий «цифровые технологии», «информационная среда», «цифровая среда».</p> <p>Рекомендуемые формы просвещения родителей</p>

РАЗДЕЛ/ ПОДРАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ
<b>Раздел 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов</b>	
3.1. Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной среды семьи	<p>Определение понятий «среда», «образовательная среда», «компоненты образовательной среды», «развивающая среда», «социализация».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по формированию образовательной среды семьи</p>
3.2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов	<p>Определение понятий «здоровье», «критерии здоровья», «физическое развитие», «сопротивляемость организма», «функциональные нарушения», «группа здоровья».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для формирования принципов рационального питания у детей</p>
Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье ЗОЖ	<p>Определение понятий «режим дня», «режимные процессы», «здоровье», «здоровый образ жизни», «здоровьесбережение», «культура здоровья», «мотивация здоровья и ЗОЖ», «динамический стереотип», «утомление», «переутомление», «спорт», «физические упражнения», «закаливание», «общая физическая подготовка», «физическое воспитание».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения и осознания ими особенностей их отношений</p>
Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ	<p>Определение понятий «рациональное питание», «сбалансированное питание», «алиментарный фактор», «режим питания», «пищевые вещества или нутриенты», «энергетическая ценность», «незаменимые пищевые вещества».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для формирования системы рационального питания ребенка</p>
Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе	<p>Определение понятий «безопасность», «безопасность жизнедеятельности», «жизнедеятельность», «здоровье», «опасные факторы», «факторы риска», «потенциальная опасность».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для формирования системы безопасного поведения ребенка</p>
3.3. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возрастов (от 2 месяцев до 3 лет)	<p>Определение понятий «младенчество», «комплекс оживления», «непосредственно-эмоциональное общение», «госпитализм», «депривация», «эмоциональная депривация», «депривация потребностей ребенка», «ранний возраст», «предметная деятельность», «сотрудничество», «сотрудничество детей и взрослых».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей. Основные значимые позиции развития детей младенческого и раннего возраста</p>

РАЗДЕЛ/ ПОДРАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ
Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации	<p>Определение понятий «адаптация», «эпикризный срок», «социализация».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения готовности ребенка к ДОО</p>
3.4. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)	<p>Определение понятий «развитие», «детская компетентность», «социализация», «эгоцентризм», «воображение», «произвольность поведения», «самосознание», «самооценка».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по воспитанию и развитию ребенка</p>
Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве	<p>Определение понятий «игра», «сюжет игры», «роль», «правила», «субкультура детства».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Наиболее значимые позиции, влияющие на развитие ребенка в игре и через детскую субкультуру.</p> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения и осознания ими особенностей их отношений с детьми</p>
Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста	<p>Определение понятий «общение», «социализация», «самосознание», «самооценка», «коммуникативная компетентность», «чувствительность к сверстнику», «инициативность в общении».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для успешного коммуникативного развития и социализации ребенка</p>
Познавательное развитие детей в семье	<p>Определение понятий «познавательное развитие», «познавательный интерес», «познавательный вопрос», «познавательная активность», «исследовательские умения», «познавательная деятельность», «стимулирующее игровое пространство».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Рекомендованные действия родителями детей дошкольного возраста для успешного познавательного развития ребенка в семье</p>
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	<p>Определение понятий «нравственное развитие», «патриотическое воспитание», «совесть», «моральное (нравственное) сознание», «моральные (нравственные) чувства».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для успешного духовно-нравственного и патриотического воспитания ребенка</p>
Трудовое воспитание в семье	<p>Определение понятий «труд», «трудовое воспитание», «трудовая операция», «виды труда детей», «формы труда детей».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для успешного трудового воспитания в семье</p>

РАЗДЕЛ/ ПОДРАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ
Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	<p>Определение понятий «языковая способность», «речевая деятельность», «речь правильная», «виды речевых умений».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Рекомендованные значимые маркеры правильного речевого развития ребенка</p>
Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	<p>Определение понятий «интерес к книге», «читательский интерес», «художественная литература», «устное народное творчество (фольклор)».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для успешного воспитания интереса к чтению</p>
Художественно-эстетическое воспитание в семье	<p>Определение понятий «художественно-эстетическое развитие», «детское творчество», «художественно-эстетическая среда», «средства художественно-эстетического развития», «условия художественно-эстетического развития детей», «формы художественно-эстетического развития».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для успешного художественно-эстетического воспитания ребенка</p>
Гендерное воспитание в семье	<p>Определение понятий «гендер», «пол», «гендерный стереотип», «гендерная идентичность», «гендерная роль», «гендерное воспитание».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения и осознания ими особенностей их отношений с детьми</p>
Психологическая готовность к школе	<p>Определение понятий «психологическая готовность к школе», «социализация», «произвольность поведения», «обучаемость», «внутренняя позиция школьника», «школьная зрелость», «дети учебного типа», «самооценка».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Портрет будущего школьника.</p> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для формирования психологической готовности к школе</p>
<b>Раздел 4. поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов</b>	
<p>Определение понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «инклюзивное образование», «психолого-медицинско-педагогическая комиссия», «психолого-педагогический консилиум организаций»;</li> <li>● «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «инвалид»;</li> <li>● «индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида», «адаптированная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут»;</li> <li>● «специальные условия», «междисциплинарная команда» .</li> </ul> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей</p>	

РАЗДЕЛ/ ПОДРАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ
<b>Раздел 5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста</b>	
5.1. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования	Определение понятий «права родителей», «обязанности родителей». Рекомендуемые формы и темы взаимодействия с родителями
5.2. Государственная поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возрастов	Система мер поддержки семей с детьми. Меры социальной поддержки семей в связи с рождением и воспитанием детей на федеральном уровне. Материнский (семейный) капитал. Единое пособие
<b>Раздел 6. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации («вы спрашивали – мы отвечаем!»)</b>	
6.1. Отношения братьев и сестер в семье	Определение понятий «сиблинги», «соперничество», «зависть». Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей. Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по выстраиванию отношений братьев и сестер в семье
6.2. Дедушки и бабушки в жизни ребенка	Определение понятий «поколение», «прапородители», «многопоколенная семья». Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей. Рекомендованные действия родителей по выстраиванию отношений между прапородителями и детьми в семье
6.3. Поощрения и наказания в семье	Определение понятий «поощрение», «наказание» и рекомендуемые формы и темы просвещения родителей. Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по использованию системы поощрений и наказаний при воспитании ребенка
6.4. Развод в семье	Определение понятий «развод», «повторный брак», «психосоматические проявления». Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей. Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения и осознания ими особенностей их отношений с детьми
6.5. Тревожность и страхи дошкольника	Определение понятий «страх», «тревога», «тревожность», «фобия». Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей. Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для предупреждения и коррекции страхов и тревожности у ребенка

РАЗДЕЛ/ ПОДРАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ
6.6. Болезни и смерть близких людей	<p>Определение понятий «функциональная пустота», «фрустрация», «депрессия», «ангедония».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста в ситуации болезни или смерти близких людей</p>
6.7. Воспитание ребенка в неполной семье	<p>Определение понятий «нуклеарная семья», «неполная семья», «монородительская (неполная) семья», «Материнская семья», «отцовская семья».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста при воспитании ребенка в неполной семье</p>
6.8. Поддержка родительского авторитета	<p>Определение понятий «авторитет», «родительский авторитет», «ложный авторитет», «отношения», «личность».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для поддержания родительского авторитета</p>
6.9. Выбор правильных игр и игрушек	<p>Определение понятий «игрушка», «манипулятивные действия», «соотносящие действия», «процессуальная игра», «предмет-заместитель», «образные игрушки», «неоформленный материал».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для выбора правильных игр и игрушек</p>
6.10. Упрямство и капризы	<p>Определение понятий «капризы и упрямство», «упрямство», «каприз».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по предотвращению упрямства и капризов ребенка</p>
6.11. Вредные привычки	<p>Определение понятий «привычка», «вредные привычки».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для предупреждения возникновения вредных привычек у детей</p>
6.12. Поручения и домашний труд	<p>Определение понятий «трудовое воспитание», «домашний труд», «трудолюбие», «поручение».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по включению ребенка в выполнение домашних дел</p>
6.13. Питомцы в семье, уход за ними	<p>Определение понятия «анималотерапия».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения и осознания ими особенностей их отношений с детьми</p>

РАЗДЕЛ/ ПОДРАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ
6.14. Агрессивное поведение, причинение физического ущерба	<p>Определение понятий «социализация», «агрессия», «произвольность поведения», «самосознание».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по профилактике агрессивных форм поведения у ребенка</p>
6.15. Пищевое поведение и пищевые привычки	<p>Определение понятия «пищевое поведение».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по формированию пищевого поведения у ребенка</p>
6.16. Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста	<p>Определение понятий «цифровое общество», «цифровая среда», «информационная безопасность», «киберугроза».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по обеспечению кибербезопасности ребенка</p>
6.17. Способности и таланты	<p>Определение понятий «способности», «талант», «задатки».</p> <p>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.</p> <p>Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по развитию способностей и талантов ребенка</p>
<b>Раздел 7. Пространство родительских инициатив</b>	
Описание способов и форм проявления родительской инициативы:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Семейные или родительские клубы</li> <li>● Клуб молодой семьи</li> <li>● Клуб выходного дня</li> <li>● Участие родителей в работе органов государственно-общественного управления</li> <li>● День Управляющего совета</li> <li>● День родительского самоуправления</li> <li>● Дни родительской инициативы</li> <li>● Организация театральной студии</li> <li>● Организация семейного волонтерского движения</li> <li>● Семейный забег</li> <li>● Социокультурный проект «Азбука в России»</li> <li>● Интеллектуальные турниры</li> <li>● Выходной всей семьей</li> <li>● Мамина (папина) пятиминутка</li> <li>● Социально-педагогические проекты</li> </ul>	
<b>Раздел 8. Рекомендованный контент («специалисты рекомендуют!»)</b>	
Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.	
Перечень литературы для педагогов дошкольного образования	