Обособленное структурное подразделение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Жемчужинка»**-** детский сад «Росинка»

**Конспект по экспериментированию**

в **группе раннего возраста**.

«**Знакомство с водой**».

Подготовила воспитатель: Свирина Н.Ю.

х. Объединенный

«**Знакомство с водой**».

**Задачи :**

**Образовательные:**  дать представление о некоторых свойствах воды: прозрачность, жидкость, без запаха;

формировать у детей навыки экспериментирования;

**Развивающие:** развивать творческое воображение, умение проводить несложные эксперименты;

**Воспитательные:** воспитывать аккуратность в работе;

воспитывать бережное отношение к воде.
**Материал к занятиям:**
-Игрушка кукла Маша
-Прозрачные сосуды.

-Магнитофон, аудиозапись *«Звуки воды»*
-Краски – гуашь

**Ход занятия:**

Воспитатель: - Ребята, к нам в гости пришла кукла Маша. Поздоровайтесь с ней. Посмотрите, какая Маша – чумазая. Машенька, что с тобой случилось? Где ты так испачкалась?

Кукла Маша: - Я рисовала красками и немного запачкалась.

Воспитатель:- Ничего страшного, мы тебя сейчас умоем. Сейчас я принесу водички.

Кукла Маша: - Не хочу умываться, я боюсь.

Воспитатель:- Не бойся, Маша, наши детки очень любят умываться и совсем не боятся воды.

**Пальчиковая игра** *«Ой, лады, лады, лады.»*
Ой, лады, лады, лады
Не боимся мы воды.
Чисто умываемся,
Маме улыбаемся!

*(Воспитатель умывает Машу, приговаривая)*
Водичка, водичка,
Умой Машино личико!
Чтобы девочка была
Самой чистенькой всегда.
Помоги водичка,
Умыть Машино личико.

Воспитатель: - Ребятки, а хотите, я вам и Машеньке расскажу про воду.

1. Перед вами два стаканчика. Один с **водой**, а другой пустой.

Если перелить воду из одного стаканчика в другой. Что происходит с **водой**?

*(она льется)*
-Как вы думаете почему? Потому, что вода жидкая, её можно налить во что-нибудь. Во что её можно налить?
2. Давайте теперь узнаем, какой формы вода.
-Теперь немножко нальём водички на стол. Что с ней стало? *(растеклась)*
-Какой стала формы? Что она вам напоминает? *(лужицу)*
-Нальем водичку в блюдце. Какой она стала формы? *(форма блюдца)*
Вода принимает форму того предмета, в который она налита, а на ровном месте расползается лужицей.

3. В пустые стаканчики я налью молоко. У нас две соломинки. Опустим одну соломинку в стакан с **водой**, а другую в стакан с молоком.
-В каком стакане соломинка видна, а в каком нет? Почему?
Вода прозрачная. Через воду мы можем смотреть на предметы как через стекло.
-Когда на улице появляются лужицы? *(после дождя)*.
Вот и мы сейчас поиграем в дождик.

**Физкультминутка**

Дождик, дождик кап да кап сверху пальцем правой руки показать траекторию движения. Мокрые дорожки обеими руками показываем на дорожки на полу. Нам нельзя идти гулять указательным пальцем показываем **знак запрета**. Мы промочим ножки показываем ручками сначала на правую, затем на левую ножки.
Воспитатель. Молодцы.
4. Попробуйте, ребята воду понюхать. Чем она пахнет?
-Есть у воды запах? У воды запаха нет.

5. А Маша принесла нам свои краски. Давайте попробуем размешать краски в воде. Вода окрашивается в тот цвет, какую краску в нее добавили. Если в водичку добавить красную краску, то водичка станет красной, если добавить зеленую – зеленой.
Сейчас мы расскажем Маше, что мы узнали про водичку? *(дети рассказывают)*
- Молодцы ребята. Маша тебе понравилась у нас в гостях?
Кукла Маша – Да, ребята спасибо большое вам за такие интересные опыты. Теперь я знаю, что нужно умываться и быть чистой и опрятной.

 

 

 

  