Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 7 «Жемчужинка»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

работы учителя-логопеда

Бурдейной Екатерины Викторовны

ст.Егорлыкская

2017 год

На логопункте в МБДОУ № 7 «Жемчужинка» я работаю с 7 марта 2017 года. На начало моей работы на логопункте, в соответствии с решением ПМПК, обучались 29 детей со сложными речевыми нарушениями:

- в подготовительной группе - 8 детей: 2 ребенка с ОНР 3 уровня, 5 детей с ФФН (у одного из этих пяти ФФН с дизартрическим компонентом), 1 ребенок с ФН.

- в старшей группе - 11 детей: 6 детей с ОНР 2 и 3 уровня (у двух из шести дискомпонент), 4 ребенка с ФФН, 1 ребенок с ФН.

- в средней группе – 9 детей: все девять с ОНР 2 и 3 уровня.

- один ребенок выбыл в течении года.

При открытии логопункта были определены его цели и задачи:

Цель: Своевременное исправление речевых нарушений у детей

дошкольного возраста.

Задачи: Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

Коррекционная работа ведется по программе Н.В.Нищевой «Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР.

Работа с детьми проводилась на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Подгрупповые занятия охватили все стороны речевой деятельности: фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую, связное высказывание, коррекцию слоговой структуры, звуковой и звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; большое внимание уделялось коррекции памяти, внимания, мышления, развитию графомоторных навыков.

С каждым ребенком в течение периода работы проводились индивидуальные занятия по коррекционному плану, составленному на основе анализа речевой карты ребенка.

Основной задачей индивидуальных логопедических занятий являлось формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляторной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция звукопроизношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков.

На каждого ребенка логопедической группы оформлялась индивидуальная тетрадь. В нее записывались задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, а также методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Все дети из подготовительной группы выпущены в школу. Из них с хорошей речью 4 ребенка, со значительным улучшением речи 4 ребенка: у троих не закончен процесс автоматизации поставленных звуков, у 1 ребенка нарушение слоговой структуры слова, но при положительной динамике развития выпущен из группы.

Дети из старшей и средней группы продолжат убучение на логопункте по рекомендациям ПМПК.

В течении работы консультировала родителей по проблемам развития речи детей с ОВЗ, проводила индивидуальные беседы с родителями и педагогами; оказывала помощь родителям в работе по закреплению правильных произносительных навыков с детьми дома.

Приобрела в логопедический кабинет новые книги, игры, пособия.

В марте-мае 2017г. принимала участие в трех дистанционных вебинарах проекта «Инфо-урок» по темам «Постановка и автоматизация звуков у дошкольников с помощью интерактивных игр», «Нейропсихологическое сопровождение логопедической деятельности», «Детская агрессивность. Психологическая коррекция агрессивности у дошкольников.»

В мае 2017г подала заявку на повышение квалификации по программе: «Реализация ФГОС дошкольного образования для учителей логопедов.»

В мае вместе с детьми принимала участие в общем родительском собрании, где показали родителям фрагмент подгруппового логопедического занятия по формированию артикуляционного уклада и речевого дыхания.

Актуальной проблемой нашего логопункта является недостаточное методическое оснащени. Нет логопедических зондов для постановки звуков и проведения логопедического массажа.

**Перспективы и задачи на 2017-2018 учебный год:**

Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Повышение своего профессионального уровня.

Пополнение кабинета играми и пособиями.

**Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за март-май 2017 учебного года, а также результаты диагностики звукопроизношения детей, мы можем сделать вывод о том, что поставленные в начале работы логопункта цели и задачи решены.

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бурдейная Е.В.