**МБДОУ детский сад № 7 «Жемчужинка»**

**Консультация для родителей:**

Тема: «Организация центра науки в группах детского сада»



 Воспитатель: Шиян Н. С.

 Егорлыкская октябрь 2021г.

**Центр науки в группах детского сада** подразумевает создание условий, в которых дети смогут наблюдать и исследовать объекты окружающего мира. Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире. Они пытаются понять мир через наблюдения, экспериментирования с предметами. Наша задача – создать условия, в которых ребенок будет непосредственным участником исследования.

**Центр науки – очень важен в группе**, так как он помогает детям обрести новые знания. Здесь дети могут экспериментировать, пробуя, повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями.

В **центре науки** решаются следующие задачи:

• Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;

• Развитие тактильной чувствительности пальцев рук;

•Формирование элементарных математических представлений: размерах, объеме, величинах, времени, о причинно – следственной связи;

• Развитие восприятия вкусов, цветов, запахов;

• Развитие речи и других коммуникативных навыков;

• Развитие умения размышлять, сопоставлять, формировать вопросы, делать выводы;

• Обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия;

• Формировать умение видеть разнообразие растительного и животного мира;

• Развивать навыки ухода за объектами природы и бережного отношения к ним.

Компоненты **центра науки** в разных возрастных **группах**.

1. Растения.

Подбирая растения, необходимо помнить о безопасности. Растения не должны быть ядовитые.

В старшем возрасте детям можно продемонстрировать растения:

1. Из разных экологических условий (растения пустыни - кактусы, из влажных тропических лесов – традесканции, папоротники)

2. С разными стеблями *(стелющиеся, лазающие, древовидные)*

3. С различным расположением листьев *(очередное, супротивно – парное, мутовчатое)*

3. Лекарственные растения

Все растения в **группе** необходимо подписать и на каждом обозначить символами особенности ухода (например, если растение любит влагу – нарисовать на горшке 3 капельки, если растение не нуждается в ежедневном поливе, можно нарисовать 1 капельку; если растению необходимо много света, можно обозначить символом – солнышко и т. д.)

Также в **центре** необходимо разместить алгоритм ухода за растениями в доступной для детей форме *(символы, значки, рисунки)*.Для ухода за растениями должно быть оборудование: лейки, губки, пульверизатор, палочка для рыхления.

Кроме того, в **группе** для наблюдения детьми, необходимо разместить *«Огород на окне»*. Здесь дети смогут наблюдать за ростом лука, гороха, рассады цветов и овощей, овса, пшеницы и др.

2. Календари.

В старшем возрасте должны быть календари природы с обозначением месяцев, времени суток и дней недели. Можно разместить, например, наглядно – схематическую модель наблюдения за птицами.

3. Макеты – плоскостные и объемные

Примеры: *«Макет леса»*, *«Птичий двор»*, *«Времена года»* *(мл. возраст)*. В старшем возрасте –макеты природных зон: *«Макет пустыни»*, *«Арктика»*, *«Тропический лес»*, "Мини - планетарий" и др.

В макетах в старшем возрасте можно отразить жизнь и быт людей разных регионов Земли *(например, их жилища: дома, хижины, юрты, иглу, чумы и др.)*

4. Модели и схемы (например, Схема проведения опыта или наблюдения, Правила ухода за растениями, плакат "Бережем природу")

5. Экологические дидактические игры - сменяемые компоненты в зависимости от темы и решаемых задач в данный момент. К ним относится такие игры как, например, "Душистые коробочки", "Шумящие коробочки", "Звонкие бутылочки", а также "Игры с вкладышами ", "Домино", "Лото", "Пазлы", Лепбуки и т. д.

6. Альбомы, наборы картин, иллюстраций, открыток по разным темам: животные, растения, насекомые, птицы, времена года и т. д.

7. Коллекции (коллекции предметов, семян, камней, ракушек, листьев, плодов, шишек и др.)

8. Природный материал (глина, мел, песок, почва, кора деревьев, также плоды и семена разных растений, дополнительное оборудование: клей, пластилин, ткань, бумага.

В **центре науки** для детей необходимо **организовать уголок**"Мастерилка", где дети, знакомясь с природным материалом, могут создавать из него какие - то поделки. То, что создано детьми *(поделки, рисунки)* также должны быть представлены в **центре науки**.

9. Гербарии

10. Книги, энциклопедии

11. **Детские проекты**

12. Лабораторный материал для экспериментирования.

На 5-м - 6-м году жизни детей продолжается обогащение опыта по познанию окружающего мира. На этом этапе идет практическое освоение детьми свойств и качеств различных материалов, дети активно участвуют в исследовании и преобразовании различных проблемных ситуаций, знакомятся со способами фиксации полученных результатов. С детьми проводятся эксперименты по выявлению причин отдельных явлений, например, "Почему этот платочек высох быстрее?" *(потому что он был на батарее)*; "Чей домик крепче: из каких материалов ветер сдул домик и почему". Дети учатся сравнивать свойства песка, и глины, узнают и расширяют свои представления о свойствах воды и воздуха их значении, о видах и свойствах тканей узнаем о свойствах магнита и увеличительного стекла.

Материалы для экспериментирования старшем дошкольном возрасте - глина, пластик, дерево, ткань. Стаканчики разного объема, безопасные красители, оборудование для игр и экспериментов с водой, снегом, льдом, светом и др.

Приборы и приспособления: лупы, песочные часы, весы, микроскоп, термометры, компас, магниты, часы, фонарики и др.

13.Методический материал: картотеки опытов, дидактических игр, бесед, НОД.

Все материалы в **центре науки** должны соответствовать требованиям безопасности, должны быть доступны детям. Все должно быть эстетично оформлено. Некоторые материалы могут быть использованы только совместно со взрослым.