Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение детский сад №7 «Жемчужинка»

Пед совет: «Роль педагога в организации поисковой деятельности дошкольников»

Консультация «Привлечение родителей в организацию познавательно - исследовательской деятельности дошкольников»

Подготовила: Шиян Н. С.

Ст. Егорлыкская ноябрь 2021г.

Современный ребенок очень рано начинает ощущать на себе бурный ритм окружающей жизни. Ведь даже родители гораздо раньше, чем прежде, ожидают от него формирования и проявления каких-либо навыков и умений. Это связано с их переживаниями об успешности и благополучии своего ребенка в современном мире.

Для того чтобы взрослые могли оказать детям своевременную и грамотную помощь в процессе их **развития**, необходимы теоретические знания и практические советы специалистов. В этом случае **сотрудничество семьи и образовательного учреждения** – наилучшая форма по оптимизации процесса детского **развития**, опирающаяся на естественные потребности и наклонности ребёнка.

Особый интерес в связи с этим вызывает проблема выявления возможностей **сотрудничества педагогов и семьи**, содержанием которого является организация детского экспериментирования.

Экспериментирование, являясь основой любого знания, предоставляет взрослым возможность воспитывать ребенка наиболее приспособленным к окружающей жизни, соответствующим ее требованиям, целеустремленным и смелым преобразователем мира, не боящимся ошибаться и пробовать все сначала.

Само слово *«экспериментирование»* является многозначным. Оно может выступать как метод обучения, как форма организации педагогического процесса и, наконец, является одним из видов познавательной **деятельности детей**.

Профессор Н. Н. Поддъяков сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущий вид **деятельности** – именно экспериментирование. Исходной же формой последнего является манипулирование, которое возникает чаще всего уже в 3-3,5 месяца и затем **развивается в трех направлениях**: игра, труд и непосредственно экспериментирование.

Первые шаги юных экспериментаторов доставляют родителям и педагогам много хлопот и беспокойств. Но ведь дети стремятся узнать о мире как можно больше, утолив при этом свою биологически обусловленную любознательность. И взрослым необходимо помочь детям – создать благоприятную среду, в которой ребенок находил бы ответы на свои многочисленные вопросы.

В **дошкольном учреждении для этого создаются**:

1. Уголок природы с растительными и животными объектами и инструментарием для ухаживания за ними, календарем природы и погоды, дневниками наблюдений;

2. Зона экспериментирования, в которой можно найти различный материал и инструмент для опытов по плавучести, сыпучести, горючести, прозрачности, намагничивания;

3. Наборы для демонстрации человеческих способностей.

Многие настольные игры способствуют **развитию**и тренировке экспериментаторских способностей: *«Как хлеб в дом пришёл»*, *«Как росло яблоко»*, *«Вершки и корешки»*, *«Сосчитай на ощупь»*, *«С чьей ветки детки»*,»Времена года» и т. д. И наконец, эксперименты, которые педагог проводит на занятии, дают ответы на многие детские вопросы, возникающие в ходе реализации образовательной программы.

Опытные педагоги в **дошкольном учреждении** активно используют возможности экспериментирования,состоящего из следующих этапов:

• выделение и постановка проблемы;

• выдвижение гипотез;

• поиск и предложение возможных вариантов решения;

• сбор материала;

• обобщение полученных данных;

• представление результатов.

Ребенок проходит через все эти этапы под руководством взрослого. Но и дома родители могли бы очень многое дать своему малышу, **развивая** в нем необходимые качества и умения с помощью очень простых, но эффективных приёмов: игр, упражнений, наблюдений и собственно экспериментов.

Мотивация родителей, их заинтересованность в организации экспериментальной **деятельности** будут только благотворны в **развитии** детских наклонностей. Повышение уровня грамотности родителей, знание ими содержания и видов **деятельности** позволят более эффективно содействовать работе педагогов.

Использование экспериментирования в образовательном процессе **дошкольного учреждения** и помощь со стороны родителей в совершенствовании экспериментальных наклонностей **детей** дают замечательные результаты:

1. Мыслительные процессы ребёнка активизируются в связи с необходимостью совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения.

2. Внимание и наблюдательность приобретают целенаправленный характер.

3. При выдвижении гипотез, высказывании суждений, умозаключений и выводов стимулируется **развитие речи**.

4. Эмоциональная сфера ребёнка получает положительный заряд в результате освоения нового знания путём совершения маленького чуда – опыта, эксперимента.

5. **Развиваются** творческие способности **детей**, формируются новые трудовые навыки и укрепляется здоровье за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Таким образом, детское экспериментирование благотворно влияет на всестороннее **развитие ребёнка**.

Итак, чтобы достичь наилучшего результата в **развитии дошкольников**, непременно должно присутствовать **сотрудничество педагогов и семьи**.Оно образует следующую логическую цепочку: положительная мотивация на экспериментирование усиливает интерес родителей к этому виду **деятельности**, возникает осознание необходимости теоретических знаний, которые открывают содержание, направления и виды возможной работы с детьми. Такое объединение усилий родителей и **дошкольного учреждения** позволяет использовать экспериментирование как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ **развития** мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

**Дошкольный** возраст является уникальным периодом становления и **развития способностей**, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей - это способность к познанию. В соответствии с ФГОС ДО одной из задач познавательного **развития является развитие интересов детей**, любознательности и познавательной мотивации. Исходя из задачи, в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности **дошкольника и на их реализацию**. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности. Продуманная организация **деятельности по познавательному развитию детей**, основанная на инновационных методах, позволит достичь целевых ориентиров, обозначенных во ФГОС ДО.

Ребенок рождается **исследователем**. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство постоянно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Задача педагога - не пресекать **исследовательскую** поисковую активность **детей**, а наоборот, активно помогать.

В своей работе в этом направлении, отдаём предпочтение опытам, экспериментам, занятиям – **исследованиям**, самостоятельной поисковой **деятельности детей**. Мы видим, что проведение опытов и экспериментов вызывает у **детей восторг**. Опыт – это весело и увлекательно, но в тоже, время в каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводят к суждению, умозаключению, уточняются их знания о свойствах и качествах объектов, об их изменениях. Каждый опыт помогает находить решение всевозможных задач и даёт возможность понять, почему всё происходит так, а не иначе, побуждает к самостоятельному поиску причине способов действий, проявления творчества.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя решать без участия родителей, без тесного с ними контакта. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих **детей** собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность. Для ребенка важно, чтобы его папа, мама поддерживали его интересы. Никому ни секрет, что для ребенка – родители – самые главные в мире люди, и родительские слова становятся руководством к действию. Поэтому в своей группе привлекаем родителей к активной помощи в решении проблем, связанных с **развитием поисково-исследовательской активности дошкольников**.

Главными задачами во взаимодействии с родителями считаю:

во-первых, установить партнерские отношения с **семьей** каждого воспитанника и объединить условия для **развития поисково-исследовательской деятельности**.

Во-вторых, создать атмосферу для **развития поисково-исследовательской деятельности**, создать атмосферу общности интересов, направленных на **развитие** познавательной активности **детей**.

В-третьих, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей по данной теме.

На начальном этапе привлекали родителей к поиску информации и иллюстративного материала, созданию познавательно - **развивающей среды в группе**. В детском саду, ребята в процессе экспериментирования имеют возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя ученым, **исследователем**, первооткрывателем. Дети изучают время и узнают предметы на вкус, **исследуют звуки**, неживую природу.

Дети получали задания поэкспериментировать с магнитом, зеркалом, лупой, понаблюдать за состоянием снега, если занести его в группу, наблюдали за изменением цвета воды, добавляя красители, делали умозаключения, выводы.

Хочется сказать, что если мы хотим, чтобы **исследовательская деятельность проводилась и дома**,необходимо каждому родителю давать индивидуально конкретное задание: провести опыты, описать свои **исследования** и предоставить по возможности фотоотчеты. Это обязывает к решению поставленной задачи не только **детей**, но и родителей. Родителей, как и **детей**, необходимо не только заинтересовать, но и похвалить за проведенную работу. Несмотря на большую занятость, в выполнении конкретного задания отказа не будет.

Для родителей создали картотеку элементарных опытов и экспериментов. Например, *«Цветные льдинки»* (лед можно увидеть не только зимой, но и в любое другое время года, если воду заморозить в холодильнике). В группе совместно с родителями и детьми собраны коллекции открыток о природе, подобраны мультимедийные обучающие презентации *«Круговорот воды в природе»*, *«Радуга»*, *«Подводный мир»*, *«Весенние превращения»* и т. п.

Для полноценного взаимодействия с **семьями**воспитанников проведены следующие формы работы:

• собрана подборка **консультаций для родителей***«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»*, *«Почему****дошкольнику полезно быть исследователем****»*;

•изготовлены памятки для родителей: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса **детей** к детскому экспериментированию» *«Опыты в домашних условиях»*;

Возможность наблюдать и экспериментировать, нам предоставлена самой природой. Вовлекая в образовательный процесс родителей наших воспитанников, мы решили в зимнее время осуществить проекты *«Поможем зимующие птицам»*, *«Птицы нашего края»*. Для этого родители изготовили кормушки, скворечники и заготовили корм для зимующих птиц.

Для того чтобы обобщить и расширить знания **дошкольников о том**, как ухаживать за культурными растениями в комнатных условиях, привлечь к воспитателей, **детей и родителей**,были созданы и разработаны такие зания как: *«Огород на подоконнике»*, *«Лук – зеленый друг»* *«Зима на дворе - огород на окне»* в ходе которых активную помощь оказали родители. Дети принимали активное участие, в опытах, в наблюдениях, сравнивали результаты, делали выводы. Кроме этого, родители помогали в оформлении разнообразных коллекций. Они собирали экспонаты во время отпуска, на даче, на прогулках, проявляя при этом большой интерес.

Большой популярностью и у **детей**, и у родителей пользовались тематические выставки фотографий *«Моя****семья на отдыхе****»*, *«Моя****семья****за здоровый образ жизни»*, *«Наши домашние питомцы»* и т. п.

Вся работа с родителями оказалась не напрасна. Большинство родителей поняли, что экспериментальная поисковая **деятельность** влияет на всестороннее **развитие ребёнка**. Они стали союзниками, помощниками всегда отзывчивы на просьбы и предложения.

Постепенно, шаг за шагом, дети учатся совместно работать, искать и собирать информацию, анализировать и систематизировать ее, тесно общаться со сверстниками. У родителей непременно появляется уверенность в своих детях,потому что они видят их еще с одной стороны: как активных творцов, способных добиваться поставленной цели. Следовательно, в школе эти дети, при определенной помощи родителей, способны достичь высоких результатов. Делая упор на сознательную поисковую активность и продуктивное мышление ребенка, целенаправленно устремляя их на достижение определенных познавательных задач, можно добиться ожидаемых положительных результатов в любом виде **деятельности**.

В заключение хочется привести слова Анатолия Шапиро: «Ребенок, почувствовавший себя **исследователем**, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Вообще опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера».