Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад №7 «Жемчужинка»

Проект

«Станица – малая Родина моя»

средняя группа.



 Воспитатель: Склярова Е.Л.

Ст.Егорлыкская

2024г.

**Образовательный проект**

**«Станица – малая Родина моя»**

в средней группе

воспитатель: Склярова Е.Л.

**Вид проекта:** информационно – познавательный

**Время проведения:** с 1.10.24 по 31.12.24

**Введение:**Воспитывать у ребёнка любовь к родному краю, станице, дому, семье, детскому саду надо с первых лет жизни.  Дети не задумываются о том, что станица, в которой они живут это их малая родина. Не знают её истории, достопримечательностей.

**Актуальность**: «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к **Родине».** *(В. А. Сухомлинский)*

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, осознание себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой **родины.** Воспитание любви к истории и культуре страны, станице, в которой **родился и живёшь**, созданной трудами родных и близких людей – **родителей,** бабушек и дедушек, а также тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте — это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству, и малой **Родине.**

**Цель проекта:** Воспитание у детей нравственно - патриотических чувств, в процессе ознакомления детей с родной станицей. Приобщение к истории и культуре родной станицы. Расширение общекультурных и социальных знаний детей.

**Задачи проекта:**

1.Формировать представление о своей станице, как части России, , основных достопримечательностях.

2.Учить детей ориентировке на улицах станицы, соблюдению правил безопасного передвижения по станице.

3. Познакомить детей с трудом жителей станицы, с основными профессиями.

4. Познакомить детей с историей, бытом, традициями и культурой  казаков.

5.Расширять знания детей о флоре и фауне станицы. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей.

6.Воспитывать любовь к родному краю, гордость за исторические прошлое и настоящее своей малой родины.

7.Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять чистоту, порядок в своей станице.

8.Вовлекать родителей в работу над проектом, создавая радостную атмосферу творчества с ребёнком.

**Прогнозируемый результат:**

- сплочение участников проектной деятельности;

- формирование у воспитанников интереса к истории своего села, достопримечательностям, природе, к своей семье;

- активное вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;

- осознание родителями важности гражданско-патриотического воспитания детей.

**Участники:** дети средней группы, родители воспитанников, воспитатель.

**1 этап. Подготовительный.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Цели** |
| 1.Подбор литературы, иллюстрированного материала.  2.Информирование родителей о ходе образовательного проекта.  3.Консультация для родителей «Воспитание патриотических чувств у ребенка»  4.Оформление наглядно – игрового макета «Казачье подворье» | Пополнить предметно – пространственную среду группы наглядным материалом.  Заинтересовать родителей и вызвать у них желание делиться со своим ребенком знаниями и впечатлениями, рассказывать о родной станице.  Актуализировать внимание родителей на формирование патриотических чувств,  у детей с дошкольного детства.  Привлечь родителей к творческому оформлению макета. Заинтересовать и проникнуть интересами детей. |

**2 этап. Основной.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Задачи** |
| 1. | 1.Экскурсия по территории детского сада.  2.Беседа «Моя дружная семья»  3.Беседа «Наш любимый детский сад»  4.Беседа «Что я знаю про станицу Егорлыкскую»  5.Рассматривание фотографий станице Егорлыкской.  6.Конструирование из строителя «Мой дом». | -Уточнить знания детей о детском саде, о постройках на территории детского сада.  -Закреплять у детей представления о членах семьи, родственных отношениях.  -Дать детям знания о профессиях сотрудников детского сада.  -Закрепить и уточнить знания детей о своем селе. |
| 2. | **ООД Познавательное развитие**  1.«Моя семья»  2.«Моя родная станица Егорлыкская» | -Расширить знания детей о родном селе; формировать чувства привязанности к своему дому, семье, своим близким. |
| 3. | **ООД Художественно-эстетическое развитие**  1.«Дом, в котором я живу» (рисование)  2.«Строим дом» (аппликация) | -Учить передавать впечатления через рисунок, аппликацию.  -Воспитывать у детей чувство патриотизма. |
| 4. | **Чтение литературных произведений, заучивание стихотворений наизусть.**  Чтение стихотворения о станице Еголыкской  Е. Благинина «Вот так мама»  С. Михалков «Моя улица»  С. Маршак «Почта»  Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться»  Л. Квитко «Бабушкины руки» | -Расширять кругозор детей путем знакомства  с литературными  произведениями.  -Учить детей запоминать и выразительно читать стихи. |
| 5. | Заучивание пословиц и поговорок о Родине, семье. | Помочь детям запомнить и правильно понять содержание пословиц и поговорок. |
| 6. | **Обогащение игрового опыта детей**  **Дидактические игры:**  «Растения нашего края»  «Животные нашего края»  «Кому что нужно для работы»  «Кто с тобой живет?»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Семья»  «Больница»  «Путешествие по селу» | -Дать информацию детям о социальной жизни человека через различные виды игр.  -Развивать речь, память, воображение.  -Формировать коммуникативные навыки общения со сверстниками.  -Воспитывать дружеские взаимоотношения в ходе игры. |
| 7. | **Совместная деятельность детей и родителей:**  Подбор фотографий для оформления альбома, выставки.  Рисование с детьми на тему: «Дома на нашей улице» | Обогатить представления детей об окружающем мире, расширить опыт и знания, повысить мотивацию к познанию. |
| 8. | **Презентация проекта:**  1.Фотовыставка «Станица, в которой мы живем»  **2.** Оформление фотоальбома «Моя родная станица -Егорлыкская» |  |

**Взаимодействие с родителями**

Привлечение родителей к участию в создании наглядно-дидактического материала по теме.

Помощь родителей в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

Круглый стол «Воспитание любви к малой Родине».

Консультация «Семья и семейные ценности»

Совместное с детьми рисование на тему «Моя семья».

Акция «Прочти книгу о семье» (домашнее семейное чтение).

**3 этап. Заключительный.**

|  |  |
| --- | --- |
| **мероприятия** | **Цели** |
| 1.Развлечение «Знатоки родной станицы»  2.Выставка рисунков «Дома на нашей улице» | Закреплять представления о родной станице. Жизни людей, их труде. Прививать любовь к родному краю, бережное отношение ко всему окружающему.  Привлечь родителей  к совместному творчеству с детьми. Способствовать улучшению детско – родительских отношений и общению. |

**Заключение.**

Проект ««Станица – малая Родина моя» по повышению уровня познавательного интереса в рамках патриотического воспитания дошкольников показал свою эффективность:

- созданы благоприятные условия для саморазвития ребенка, проявления его творческой деятельности;

- подобран обширный материал, пополнилась игротека группы новыми атрибутами;

- положительная динамика в формировании представлений об истории родного села;

- у детей наступило понимание осознанного уважения к членам своей семьи;

- повысилась активность родителей по гражданско-патриотическому воспитанию в семье.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания в рамках реализуемого проекта имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Помощь родителей и их совместная деятельность способствуют формированию тесных внутрисемейных отношений, чувству гордости у детей за свою семью, родителей, развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости.  Используемые в ходе работы формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск педагогов и родителей, позволяют ребенку расширить кругозор, привлекают родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

         Анализ мнений родителей показал, что, став активными участниками «общественной» жизни и процесса патриотического воспитания и обучения своих детей, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и воспитание, приобретают все новые умения.

         Об эффективности данного проекта можно уже говорить по вышеперечисленным результатам, по активизации родителей и детей на мероприятиях, участии в семейных выставках, в оформлении альбомов и т.

**Приложение:**

**1.3**

**Консультация для родителей**

**«Воспитание патриотических чувств у ребёнка»**

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становиться патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относиться чувство патриотизма.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру.

Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Дети младшего возраста должны знать: название своей улицы и той, на которой находиться детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, почта магазин, аптека и т. д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что всё это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется: это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты, старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц; в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живёт. Для этого необходимы экскурсии по городу, в природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребёнок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и так далее. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов.

**2.2.1**

**КОНСПЕКТ ООД  В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ  НА ТЕМУ:**

**«МОЯ СЕМЬЯ»**

**Цель:**формирование у детей представлений о семье, её членах.

**Программное содержание:**

1.Формировать способность составлять рассказ о членах своей семьи.

2.Закреплять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье.

3.Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.

**Предварительная работа.**

1.Закрепление  фамилии, имени, отчества родителей.

2.Изготовление альбома «Моя семья»

3.Сюжетно – ролевая игра «Семья».

4.Разучивание стихотворений о маме, папе, семье.

5.Рисование на тему: «Человек».

**Предметно-развивающая среда:** презентация к НОД, бабочки и ромашки на каждого воспитанника, смайлики, мяч.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, присаживайтесь поудобнее и сегодня мы поговорим о самом родном и светлом в нашей жизни, послушайте стихотворение которое я вам прочитаю:

Мама, папа, брат и я

наша дружная семья

вместе в доме проживаем

вместе маме помогаем!

**Воспитатель:**  Ребята, о ком сегодня мы будем говорить на занятии?

**Дети:**  О семье!

**Воспитатель:** Как вы думаете, что такое семья? Давайте расскажем стихотворение

**Ксюша:** Семья – это мы. Семья – это я.

**Вова:** Семья – это папа и мама моя.

**Ева:** Семья – это Никитка, братишка родной,

**Дима:** Семья – это котик пушистенький мой.

**Настя:** Семья – это бабушки две дорогие,

**Елисей:** Семья – две сестрёнки мои озорные.

**Ира:** Семья – это крёстная, тёти и дяди,

**Саша:** Семья – это ёлка в красивом наряде.

**Вероника:** Семья – это праздник за круглым столом,

**Егор:** Семья – это счастье, семья – это дом,

**Эвелина:** Где любят и ждут, и не помнят о злом.

**Воспитатель:** Семья – это дом. Семья – это мир, где царит любовь, дружба. Семья - это люди, которые живут вместе и любят друг друга, ухаживают друг за другом, помогают друг другу. А еще, ребята всех членов семьи называют родственниками. Слово «род» означает "одна большая семья". Родственники - это люди, родные друг другу: братья, сестры, мамы, папы, бабушки и дедушки.

**Воспитатель:**

- А вы хотели бы узнать больше о семье, и рассказать гостям о своих семьях. *(садятся) (на столе стоит домик - за ним объемные фигурки членов семьи, которые выставляются по ходу беседы)*

- Ребята посмотрите, перед вами стоит домик. Но он пустой, в нём никто не живёт. Давайте заселим в этот дом семью.

*Беседа.*

- Кто самый старший в ваших семьях? (Бабушка, дедушка)- А какая она бабушка?

- Как можно назвать бабушку ласково?- А дедушка у вас, какой?

- А как можно дедушку назвать ласково?- Как дедушка и бабушка заботятся о вас?

**Воспитатель:**

Жили-были в нашем доме бабушка и дедушка. *(выставляю фигурки дедушки и бабушки*) Вот мы и видим начало новой семьи.

- А ещё какие близкие люди есть в вашей семье? (Мама и папа)

- Что умеет делать мама?

- Что умеет делать папа?

Давайте заселим маму и папу в наш дом. *(выставляю фигурки мамы и папы*)

- Ребята, а кого ещё нет в нашем доме? Конечно детей. Какая же семья без ребятишек.

- Скажите, какие должны быть дети? (дружными, заботливыми, внимательными, весёлыми)

Вот теперь в нашем доме появились дети. *(выставляю фигурки детей)*

У нас получилась целая семья – большая и дружная. А ещё хочется, чтобы она была здоровая, а для этого нужно заниматься зарядкой. Покажем?

*Физминутка «Семейная зарядка»*

Осенью, весною,

Летом и зимой. (*хлопки руками*)

Мы во двор выходим

Дружною семьёй. (*маршируют на месте*)

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку. (*взявшись за руки образуют круг*

Мама руки поднимает (*руки вверх и вниз*)

Папа бодро приседает (*приседания*)

Повороты вправо- влево

Делает мой братик Сева (*руки на пояс, повороты всем корпусом*)

А я сам бегу трусцой

И качаю головой (*бег на месте и наклоны головой в стороны*)

Про своих близких, вы рассказали. Но мне бы хотелось узнать, как вы помогаете своим близким. У меня необычный «Цветок добрых дел». Я вам даю по маленькой бабочке. Подумайте, что делаете вы в своей семье.

Образец педагога: Я стираю бельё*.(прикрепляет бабочку на цветок)*

Дети по очереди подходят к цветку, называют действие, которое выполняют дома и прикрепляют цветок.*(Песня "Моя семья"- Семицветик)*

 Много добрых дел вы делаете. Сразу видно первые помощники в семье.

- А теперь вернёмся к семье в нашем домике. Посмотрите, мы поселили эту семью в красивый дом, где они будут жить счастливо!

- Рассаживайтесь, мы немного поиграем. Я задаю вопросы, если вы считаете, что нужно это выполнять, то хлопаете в ладоши, если не нужно - молчите.

- Нужно ли советоваться с мамой?

- Нужно ли скучать по маме?

- Нужно ли жалеть маму?

- Нужно ли мешать папе?

- Нужно ли хвалить маму?

- Нужно ли драться с братом?

- Нужно ли заботиться о маме?

- Нужно ли помогать маме?

- Нужно ли слушаться бабушку?

- Нужно ли дразнить дедушку?

- Нужно ли огорчать маму?

- Нужно ли радовать маму?

- Нужно ли ссориться с сестрой?

- Нужно ли обижать бабушку?

Воспитатель: Ребята у меня есть смайлики грустные и весёлые. Мне очень понравилось, как вы занимались, и я беру смайлик, который улыбается. И вы ребята возьмите по одному смайлику, если занятие не понравилось – возьмите грустный смайлик, если понравилось – возьмите весёлый.

**2.2.2**

**Конспект ООД  в средней группе**

**«Моя родная станица Егорлыкская» .**

**Цель:** Формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине.  
**Задачи:**  
- Ознакомление с достопримечательностями  
- Совершенствование грамматического строя речи:  
а) образование относительных прилагательных;  
б) образование прилагательных от существительных;  
в)   согласование прилагательных с существительными.  
 - Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.  
 навыков речевого общения, умения воспринимать  
на слух читаемый текст, творческих способностей, воображения.  
Совершенствование умения путём аппликации составлять коллективную композицию  
Воспитание патриотизма, любви к Родине.  
**Материалы и оборудование:**  
Мультимедийное оборудование, слайды с видом родной станице, клубок, фонограмма песни «С чего начинается Родина», фонограмма «Вальс дождя» Ф. Шуберта, фонограмма русской народной мелодии спокойного темпа, кукла «Незнайка», ватман, клей, фотографии с видами Краснормейского, кисти, салфетки на каждого ребёнка.

**Ход занятия:**

Воспитатель входит в зал. Обращает внимание детей на «волшебный клубочек», лежащий на полу.  
- Посмотрите, какой необычный гость. Давайте с его помощью вспомним наши имена и фамилии. А как можно это сделать? (Предположительные ответы детей)  
– Давайте, мы будем передавать клубочек друг другу, и называть своё имя и фамилию. Но, прежде, давайте вспомним, какими словами мы можем приветствовать друг друга? (здравствуйте, добрый день).  
*Игра «Давайте познакомимся».*

– Ребята, каждый из вас назвал своё имя и фамилию.  
-Кто же вам дал имя и фамилию? ( родители, мама, папа)  
-А когда родители дали их вам? ( когда родились)  
- Правильно. У каждого человека есть день рождения, а у чего ещё может быть день рождения? ( у книг, машин, городов, посёлков)  
– Верно. Свой день рождения есть у книги, игрушки, дома, посёлка, даже у целого города. Им, как и людям дают «имена».  
- Ребята, у каждого человека есть Родина – страна, где он живёт. Как называется наша страна? (Россия)  
-А как называют жителей нашей страны? (Россияне)  
– Ребята наша страна самая большая в мире (показ карты на слайде). Много в ней городов, рек, озёр, морей, гор и равнин. Но для каждого человека ближе и роднее то место, где он родился, ходит в детский сад, школу, работает и живёт. Это его малая родина. Ребята, а вы знаете стихи о родине? (Да)  
  
*Чтение стихотворения Татьяны Боковой. Родина*  
  
В.- Замечательно. Ребята, а как называется станица, в котором мы живём? (Егорлыкская)  
В.- Наша станица -наша малая Родина.

За многолетнюю историю существования нашей станице сюда приезжали жить люди разных национальностей. В нашей станице дружно живут русские, армяне, турки-,украинцы, татары, поляки и многие другие национальности. У каждого народа свои традиции, культура и ,конечно, свой язык.

– У каждого народы есть и свои национальные игры и я вам предлагаю сейчас сыграть в русскую народную игру «Заря».  
  
*( Игра проводится под русскую народную мелодию. Дети проговаривают стихотворный текст и выполняют действие.)*  
**Воспитатель** – Хорошо поиграли, молодцы. Теперь приглашаю вас на лесную полянку около нашего.

*( Показ слайда)***.**- Давайте закроем глазки и представим, что мы находимся не в детском саду, а на этой полянке. *(Минутка релаксации под звуки природы)*  
Появляется Незнайка.  
**Незнайка**.- Привет! Ребята, а куда я приехал? *(Ответы детей)*  
- Как называется ваша станица? *(Ответы детей)*  
**Незнайка**.- Я живу в Цветочном городе, у нас много цветов. Знаете, как там красиво! У нас в городе много разных зданий, но я забыл, как они называются. Может вы поможете мне вспомнить их названия? ( Да)  
**Незнайка**.- Тогда слушайте мои загадки.  
1.В этом домике врачи   
Ждут людей, чтоб их лечить.   
Всем они помочь готовы -   
Отпускают лишь здоровых.  
 *(больница )*  
2.Стоит весёлый, светлый дом.  
Ребят проворных много в нём.  
Там пишут и считают,  
Рисуют и читают.  
 *(школа)*  
3.Это что за чудный дом?  
Сто детишек в доме том,  
Дом детишкам очень рад.  
Что же это?…  
 *(детский сад)*  
  
4.Ты можешь здесь купить конверт.  
Послать посылку срочно.  
Всем передать большой привет.  
Ведь это здание - …  
 *(почта)*)

5.Если холодильник пуст,  
Закончились продукты.  
Ты сюда входи скорее.  
И бери корзину,  
Покупай, что повкуснее.  
В нашем…  
  *(магазине)*  
**Незнайка**.- Молодцы. Все мои загадки отгадали. Ой! Что за чудеса! *(Обращает внимание на экран)*  
Эти здания есть в вашей станице? (Ответы детей)  
**Незнайка**..- А давайте, ребятки, сейчас немного разомнёмся и проведём физминутку:  
*Физминутка «Мы по улицам шагаем».*

*Дети встают в круг. Хором произносят слова, сопровождая их движениями:  
Мы по городу идём (маршируют)  
Звонко песенку поём (хлопают в ладоши)  
Мы по улице шагаем (маршируют)  
Ноги ровно поднимаем (маршируют, вытягивая носок)  
Делай шаг - раз, два (маршируют)  
Взмах руками - три, четыре  
Повернулась голова (поворачивают голову вправо – влево)  
Руки верх и ноги шире  
Прыгнем вместе высоко (подпрыгивают)  
И побегаем легко (бег на месте)*

**Незнайка**.- А вы знаете домашний адрес знаете? (Ответы детей)  
*Игра «Назови домашний адрес».*  
**Незнайка** – Какие вы молодцы, так много знаете о своей станице. А вот я всегда всё забываю. Знайка говорит, что у меня ветер в голове гуляет. Мне очень хочется рассказать своим друзьям о вашей станице. Помогите мне, пожалуйста. Сделайте для меня газету. У вас здесь и картинки есть, и бумага, и клей. Согласны? *(Да)*  
**Незнайка**.- Тогда за работу.  
*Коллективная работа «Моя станица родная».*  
**Незнайка** Спасибо ребята. Замечательно получилось. Только напомните, пожалуйста, что интересного есть в вашем посёлке.  
*(Дети комментируют изображение на газете.)*  
**Незнайка** – Я вернусь в свой Цветочный город и расскажу о вашей станице Егорлыкской своим друзьям.

**Воспитатель** -Ребята, попрощайтесь с Незнайкой. *(До свидания!)*

**Приложение:**

**Стихотворение Т. Боковой «Родина»:**  
Родина слово большое, большое!  
Пусть не бывает на свете чудес,  
Если сказать это слово с душою,  
Глубже морей оно, выше небес!   
  
В нем умещается ровно полмира:  
Мама и папа, соседи, друзья.  
Город родимый, родная квартира,  
Бабушка, школа, котенок … и я.  
  
Зайчик солнечный в ладошке,  
Куст сирени за окошком  
И на щечке родинка –  
Это тоже Родина.  
  
*Русская народная игра «Заря»:*  
Все встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих — заря — ходит сзади с лентой и говорит:  
Заря-зарница, солнышка сестрица  
По небу ходила, лучи обронила,  
Лучи золотые, Ленты голубые,  
Раз, два не воронь  
Беги как огонь!  
С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу, их задача первому занять освободившееся место в кругу. Тот, кто останется без места, становится зарей. Игра повторяется.

**2.3.1**

[**Конспект занятия по рисованию**](https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij)

**«Дом в котором я живу» в средней группе**

**Цели:**

-Развивать у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира, воспитание потребности узнавать о культурных ценностях родного города, беречь и охранять их.

- Продолжать знакомить детей с малой родиной.

- Умение выразительно передать образы объектов окружающего мира, изображать типичные и некоторые индивидуальные, характерные признаки предметов и явлений.

- Приобретать навыки и умения собственной творческой изобразительной деятельности.

**Задачи:**

- продолжать формировать умение [рисовать отдельные предметы](https://www.maam.ru/obrazovanie/risovanie).

- закреплять представление о форме предметов, величине.

- уточнить представление о родном городе.

- закреплять цвета и их оттенки.

- развивать творчество, умение работать самостоятельно.

-прививать любовь к родному городу.

- воспитывать аккуратность в работе.

**Ход НОД:**

**Воспитатель:**

- Дети, вы знаете, что наш мир состоит из множества красок? Всё вокруг яркое. Наше настроение тоже бывает разным, оно раскрашено в разные краски. Вот у меня есть красивая коробочка – она волшебная. Мы сейчас в нее подуем, и в ней окажется наше хорошее разноцветное настроение.

Подумайте, какого цвета у вас сегодня настроение. У меня, например, жёлтое настроение.

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:**

-Вот как много красок, доброты, хорошего настроения появилось в волшебной коробочке.

- Ребята, как вы думаете, а в нашем детском саду живут краски?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:**

-Правильно, много красок живет в садике. А в нашей станице живут краски?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Наш город разноцветный.

- Ребята, отгадайте загадки.

Друг на друге ровно в ряд,

Эти кубики стоят,

В каждом есть окно и вход,

В каждом кто-нибудь живёт *(Дом)*

Воспитатели и няни,

Всех заботой окружают,

В этом [домике прелестном](https://www.maam.ru/obrazovanie/doma-risovanie),

Деткам очень интересно. *(Детский сад)*

Этот дом многоэтажный

Чистый, светлый, очень важный,

Встретишь важных здесь врачей.

Лечат взрослых и детей.

Будете лежать в постели,

Коль серьёзно заболели. Больница)

**Воспитатель:**

- Скажите, как называется наша станица, в которой мы с вами живём?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:**

-А в какой области находится наша станица?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:**

- Правильно. Ребята, а город Ростов-на-Дону большой или маленький?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:**- Вы всё правильно сказали, ребята, наша станица большая, красивая, с большими домами, с магазинами, с больницами, со школами, с детскими садиками. Нам очень приятно жить в станице Егорлыкской

-Вот он какой наша станица! *(показ на слайдах)*

Утром рано мы встаем, город видим за окном.

Он проснулся, он живет, нас на улицу зовет.

Дома бывают разные: высокие и низкие,

Зеленые и красные, далекие и близкие.

Панельные, кирпичные, вроде бы обычные.

Полезные, прекрасные – дома бывают разные.

**Воспитатель:**

- Ребята, предлагаю вам нарисовать дома нашей станице. Рассаживайтесь за столы. Давайте, ребята, рассмотрим дома – какой они формы *(квадратные, прямоугольные)*. Правильно, они могут быть высокие, узкие, а бывают низкие, широкие. *(воспитатель показывает на листе бумаги*[*рисование прямоугольного дома*](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-risovaniyu)*)*. Попробуйте нарисовать свой дом.

**Физкультминутка «Дом».**

Раз, два, три, четыре, пять. *(Дети выполняют прыжки на месте)*

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим. *(Встают на носочки и тянутся руками вверх)*

Окна ставим, крышу кроем. *(Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой)*

Вот какой красивый дом! *(Указательным жестом вытягивают руки вперед)*

Будет жить в нем старый гном. *(Приседают)*

Взяли, детки, белый ком *(сделать руками небольшой круг в воздухе в наклоне вперёд)* ;

Мы польём его водой, (присесть, *«поднимая ведро и выливая воду»*)

Домик будет ледяной *(наклоны туловища вправо – влево, руки на поясе)*

Ком за комом мы кладём, *(наклоны влево-вправо, беря ком за комом и складывая их один на один;)*

Вот и вылепили дом. (потянуться на носочках, руки вверх *(большой дом)*

Выполнение работы.

**Воспитатель:**

- Дети, давайте вспомним, как мы набираем краску на кисточку *(обмакиваем кисточку в краску, а остаток убираем о край баночки)*. Когда нам нужно взять краску другого цвета, мы тщательно промываем кисточку в воде, и обмакиваем её о салфетку. Можете приступать. Сядьте правильно: спинку выпрямите, ноги вместе, кисточку возьмите тремя пальчиками. Сначала давайте попробуем нарисовать большой дом в воздухе.

*Самостоятельная творческая деятельность детей. Помощь воспитателя затрудняющимся детям*.

Итог и анализ детских работ.

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите, какие красивые дома у вас получились. Дети, вам самим понравились ваши рисунки? И мне очень понравились. Вы все сегодня большие молодцы. Что вам сегодня больше всего понравилось делать?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** А ваши рисунки мы покажем мамам, папам, бабушкам и дедушкам, пусть увидят как вы красиво изобразили дом в котором вы живёте.

**2.3.2**

**Конспект ООД по художественно – эстетическому творчеству  (аппликация)**

**«Строим дом»**

**Цель:**закрепить умение работать с геометрическими фигурами, составляя из них изображение конкретного предмета (дома)**.**

**Задачи:**

**Образовательная:**формировать умение составлять одно целое из отдельных деталей, добавлять отдельные детали, вырезая их из бумаги;

**Воспитательная:** воспитывать любовь к родному дому, уважение к труду строителей, чувство сочувствия и желание помочь;

**Развивающая:**развиватьзрительно- моторную координацию, графические навыки.

**Оборудование:**листы на каждого ребенка с контуром дома, клеенка, клей, кирпичики (из цв.бумаги), треугольники(для крыши)

**Ход занятия:**

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, наш дружный круг!

Я рада снова видеть вас на занятии. О чем мы говорим на этой неделе? Ответить вам на этот вопрос поможет загадка:

*В нашем городе большом*

*Снова строят новый … (дом).*

Правильно, ребята, это дом.

На карте мира не найдёшь  
Тот дом, в котором ты живёшь,  
Но мы всегда на ней найдём  
Свою страну – наш общий дом.

Ребята, посмотрите, чьи-то следы. Давайте узнаем, кто ходил здесь.

По тропинке, по дороге

Идут большие ноги.

По тропинке, по дорожке

Скачут маленькие ножки.

*(Заглядывают за ширму. Видят Карлсона.)*

Кто это, ребята?

***Карлсон:*** Здравствуйте ребята. А зачем вы все здесь собрались? О чем вы будете говорить на занятии? Ой, а я знаю  пословицу о доме.

- Дома как хочу, а в людях как велят.

***Карлсон:*** Что она обозначает, догадаетесь?

Гуляя по улице, наверное,  не раз обращали внимание на то, какими разными бывают дома по форме, по цвету, украшениям.

 В одних домах люди живут, отдыхают, в других работают, учатся.

Кто же строят эти дома? (Люди разных профессий – инженеры и монтажники, каменщики, плотники, маляры. Их называют строители.)

 Но главный строитель архитектор. Это он придумывает здания и заботится о том, чтобы оно было прочным, удобным и красивым.

***Карлсон:*** Ребята, получается животные тоже строители? Они ведь тоже сами себе строят дом. А вы знаете, где живут животные?

Д/и «Доскажи словечко»

*Зимой в берлоге (мишка) спит,   
Под крышей (воробей) сидит,   
Лиса рыжая (в норе),  
Жучка в тёплой (конуре)  
В логове лежит (волчиха)  
Под кустом дрожит (зайчиха)  
Белка спряталась (в дупле)  
Ёжик спит в( сухой траве).*

**Воспитатель:** Спасибо, Карлсон, за интересную игру. Мы с ребятами тоже умеем играть и это мы тебе сейчас покажем.

***Физминуткам «Строим дом»***

Молотком стучу, стучу,

Сто гвоздей заколочу.

Буду строить дом, дом,

Будем жить в нем, в нем.

Карлсон, а ты просто к нам в гости прилетел? Или что-то хотел у нас попросить?

***К: Все дело в том, что я впервые в вашем посёлке Приютово и у меня, пока, нет дома. Вот я и решил попросить помощи у Вас, ребята, постройте мне, пожалуйста, дом.***

- Ну, что поможем Карлсону, ребята? (да)

**6. Анализ работы**

- Верно, вот сейчас мы с вами и должны превратиться в строителей и изготовить вот такой замечательный дом. Этот дом городской или деревенский? - Кто может сказать, с чего начинается постройка дома? В первую очередь заливается фундамент. Фундамент – это основание дома, он располагается в самом низу. Что строится потом? (возводятся стены)  Далее крыша и окна.

*(выполнение аппликации)*

***Карлсон:*** Ребята, какие вы молодцы! Вы такие красивые дома построили для меня. Вы настоящие друзья. Я обязательно поживу на крыше каждого дома. Спасибо вам большое!

Кому мы сегодня помогли? Чем помогли Карлсону? Где живет Карлсон? Что вызвало сложности в работе?

**Воспитатель** Вы действительно были очень старательные строители. Молодцы!

**Игра “Чей дом” с мячом.**

- У медведя, чей дом? (Медвежий).

- У зайца, чей дом? (Заячий).

- У волка, чей дом? (Волчий).

- У белки, чей дом? (Беличий).

- У барсука, чей дом? (Барсучий).

- У черепахи, чей дом? (Черепаший).

- У лягушки, чей дом? (Лягушачий).

**2.4**

**Наталья Украйченко.**

**СТАНИЦА ЕГОРЛЫКСКАЯ.**

Егорлык - станица Дона,

Славный здесь народ живет.

Не найдешь плохого дома -

С хлебом-солью каждый ждет.

А природа не сравнится

Ни с какой другой станицей.

Берег речки и камыш -

Любят взрослый и малыш.

Если будете проездом -

Егорлык полюбите навечно