***Игра «Что для чего»***

Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы.

хлеб – в хлебнице,

сахар – в сахарнице,

конфеты – в конфетнице,

мыло – в мыльнице,

перец - в перечнице,

салат – в салатнице, суп – в супнице,

соус - в соуснице и т. д.

 ***«Угощаю»***

Предлагаете вспомнить вкусные слова: - Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное слово» и «кладет» вам на ладонь, затем вы ему и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «кислые», «соленые», «горькие» слова.

***«Ищем слова»***

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? И пр.

**Игры на речевые обобщения:**

***«Назови лишнее слово»***

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

- «Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;

стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;

слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

волк, собака, рысь, лиса, заяц;

лошадь, корова, олень, баран, свинья;

роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;

зима, апрель, весна, осень, лето;

мама, подруга, папа, сын, бабушка.

- «Лишнее» слово среди имен прилагательных:

грустный, печальный, унылый, глубокий;

храбрый, звонкий, смелый, отважный;

желтый, красный, сильный, зеленый;

слабый, ломкий, долгий, хрупкий;

крепкий, далекий, прочный, надежный;

смелый, храбрый, отважный, злой, решительный;

глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.

- «Лишнее» слово среди глаголов:

думать, ехать, размышлять, соображать;

бросился, слушал, ринулся, помчался;

приехал, прибыл, убежал, прискакал;

пришел, явился, смотрел;

выбежал, вошел, вылетел, выскочил.

***Игра «Найди дерево»***

***(выделение признаков деревьев: общая форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры)***

Рассмотреть и научиться рассказывать о деревьях и кустарниках, которые встречаются по дороге в детский сад.

**Игра на развитие**

**грамматического строя речи:**

***Игра «Веселый счет»***

Вокруг много одинаковых предметов. Какие ты можешь назвать? (дома, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна) Давай их посчитаем. Один кирпичный дом, два кирпичных дома, три кирпичных дома, четыре кирпичных дома, пять кирпичных домов и т. д. (Каждый день можно подобрать разные определения к одному слову. Например: кирпичный дом, высокий дом, красивый дом, многоэтажный дом, знакомый дом…)

Чаще говорите с ребёнком ,следите за собственной речью, избегайте слов-паразитов, дети очень часто подражают взрослым , копируют манеру общения.

С наступающим Новым годом!

Желаю успехов!

**Муниципальное бюджетное**

**дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №7 «Жемчужинка»**

 **Памятка**

 **Рекомендации учителя-логопеда по закреплению речевых навыков**

**у детей на период новогодних каникул.**



***Подготовил:***

***учитель-логопед Москвич С.В.***

 **ст. Егорлыкская.**

 **2020-2021 г.**

 ***Уважаемые родители!***

Приближается Новый год, самый яркий и всеми любимый праздник. Впереди нас ждут новогодние каникулы. В этот период нельзя забывать о проблемах речи Первое полугодие обучения подошло к концу- очень важное как для родителей так и для детей. У нас с Вами была проделана большая работа по преодолению речевых нарушений. У многих появились в речи звуки, которые ранее были не доступны для ребят. Это была совместная работа учителя-логопеда и воспитателей : по обогащению словарного запаса ,развитию фонематического слуха, коррекции звукопроизношения, а также работа по развитию памяти мышления, внимания.

Родители детей имеющих недостатки звукопроизношения должны помнить, что сформированные в течении занятий навыки, выработанные артикуляционные уклады, поставленные и введённые в речь звуки ,могут как укрепиться ,так утратиться. Звуки поставленные и ввдёные в речь нужно контролировать,либо всё придётся начинать сначала. Убедительно прошу уделить ребёнку пять минут в день и вспомнить с ним упражнения артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики. Закрепить поставленные звуки с помощью скороговорок, чистоговорок, чтением стихов и сказок. Можно устроить соревнование, кто быстрее повторит скороговорку, выучит стихотворение или лучше перескажет сюжет сказки. Поинтересуйтесь у ребёнка что он думает огероях и их поступках. Следите за правильно произнесёнными звуками. У ребёнка таким образом закрепляются в речи звуки, формируется связная речь, обогощается словарный запас.

******

***Рекомендую читать вместе:***

1.А.С. Пушкин «Сказки»

2.А. Барто «Сборник стихов»

3.А. Линдгрен « Малыш и карлсон»

«Пеппи длинный чулок»

4.П. Треверс «Мери Попинс»

5.А Волков «Волшебник изумрудного города»

6.Сказки русских и зарубежных писателей

7.А Милн и Б.Заходер «Винни-Пух и все все все»

8.А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»

9.Д. Родари «Приключения Чиполлино»



***Рекомендую поиграть:***

 ***Игра «Что на что похоже»***

Ребенку предлагается подобрать похожие слова (сравнения). Белый снег похож на…(что?)
Синий лед похож на…

Густой туман похож на…

Чистый дождь похож на…

Блестящая на солнце паутина похожа на…

День похож на…

***Кем (чем) был?***

Взрослый называет ребёнку явления, предметы, животных и т. д., а ребёнок должен сказать, кем (чем) они были раньше.

Корова была телёнком

Бабочка была гусеницей

Курица была цыплёнком, а цыплёнок – яйцом

Лёд был водой и т. д.

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.

Движется по дорогам, по воде, по воздуху.