Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 7 «Жемчужинка»

Роль положительных эмоций в развитии речи и в ранней профилактике речевых нарушений у детей

Подготовил: учитель-логопед Москвич С.В.

ст. Егорлыкская

2023г.

Эмоциональный опыт человека изменяется и обогащается в процессе развития личности в результате сопереживания (чувства эмпатии), возникающих, в общении с другими людьми, при восприятии произведений искусства, под влиянием средств массовой информации. Эмоции выступают в роли регуляторов человеческого общения, влияя на выбор партнеров общения и определяя его способы и средства.

Эмоциональную окраску речи дети начинают ощущать с усвоением речи вообще. Особенно доступна им выразительность интонации.

Детей нужно учить понимать выразительность речи также, как учить их воспринимать смысловую ее сторону: показывать им образцы выражения чувств в речи и заботиться о том, чтобы чувства эти дошли до ребенка, вызвали у них ответные чувства.

Чтобы обеспечить эмоциональную включённость детей в процесс обучения, я стараюсь строить свои занятия таким образом, чтобы каждый был максимально задействован, давая возможность в полной мере проявить свои уже имеющиеся знания и выразить свои мысли и чувства. Уровень развития речи ребенка в какой-то мере отражает уровень его умственного развития, а также «есть основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи.

Будучи педагогом, я осознаю всю важность тесного взаимного сотрудничества и с родителями в рамках воспитательно-образовательного процесса. Уже давно известно, что совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка, приучает его сотрудничать. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребенка, совершенствуются его речевые навыки , моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал. Помимо этого - совместная творческая продуктивная работа, несомненно - эмоциональный процесс.

П.К. Кериг и другими исследователями показано, что родители, удовлетворенные своим супружеством, проявляют больше теплоты по отношению к детям, употребляют более экспрессивную и недирективную речь. Условиями речевого развития в семье выступают также правильная речь взрослых; организация и обогащение предметной среды; организация диалога с ребенком путем задавания побуждающих вопросов, стимулирующих ответ; непосредственное эмоциональное общение и др.

Посещение ребенком дошкольного образовательного учреждения оказывает положительное влияние на процесс речевого развития, так как там ребенок, во-первых, имеет постоянные контакты со сверстниками (а это, как уже отмечалось, в свою очередь является необходимым условием речевого развития) и специально, под руководством педагога обучается навыками осознанного анализа речи. Он овладевает основными речевыми умениями в области развития словаря, грамматики, связной речи, учится производить звуковой анализ слова. Овладение звуковым анализом слова способствует овладению чтением и письмом.

**Особенности проявления эмоций в речи**

Эмоции делают звучащую речь более интенсивной и помехоустойчивой.

Эмоциональная окраска речи воспринимается и распознаётся в правом полушарии мозга.

Эмоционально-выразительная речь обеспечивается работой дыхательной системы, голосовых связок и резонаторов.

Слуховой анализатор обеспечивает контроль интенсивности выражения эмоций.

Эмоциональное напряжение приводит к существенным изменениям в устной речи:

появляются ошибки, оговорки;

увеличивается длина отрезка речи, произносимой без пузы;

изменяется высота голоса, темп речи и чёткость артикуляции;

упрощается лексика - для построения высказывания используются "привычные" и короткие слова;

отмечаются ошибки грамматического согласования языковых единиц во фразе;

в речи появляется нерешительность: говорящий задерживается с ответом на вопрос или не завершает фразу.

Большое значение в формировании положительных эмоций и в развитие речи имеют наблюдения на прогулке. Через беседу о живой и неживой природе ребенок познает окружающий мир, учиться сравнивать. Здесь по возможности так же используются потешки, стихи, песни, загадки.

Это помогает ребенку выразить свои эмоции, обогатить словарный запас слов, строить грамотно речь, находить контакт с детьми.