**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №7 <<Жемчужинка>>**

***Развитие речи детей 2-3 лет***.



 **Подготовил: учитель-логопед Москвич С.В.**

**ст. Егорлыкская**

**2020 г**

***Развитие речи детей 2-3 лет***.

 Речь является главным средством общения людей. Известно, что интеллектуальное **развитие** ребенка зависит от уровня его речевого **развития**. А уровень **развития речи** влияет на формирование личности и характера ребёнка. С **развитием речи** теснейшим образом связано формирование сложных форм поведения ребёнка. Речь помогает малышу регулировать своё поведение, оценивать его.

 Каждому возрасту соответствует свой словарный запас, определенные умения в произношении, степень понимания речи других людей. Так, первые слова малыш лепечет в возрасте около года. Сначала они невнятные, но со временем все больше обретают четкость. К 2—3 годам уже формируется основная речевая база, поэтому с самого рождения и до 3 лет нужно уделять особое внимание развитию речи малыша.

 **Особенности и нормы речевого развития у 2-3-летних детей**

 Словарный запас 2-летнего ребенка составляет примерно 200—300 слов, а уже через полгода число слов достигает 1000—1200. Больше половины — это существительные, на втором месте — глаголы. К трем годам начинается активное употребление прилагательных, местоимений, наречий, предлогов и союзов. Ребенок способен конструировать простые предложения из 2—3 слов, объяснять, что ему нужно, общаться со сверстниками. В основном это повествовательные или восклицательные предложения. В качестве вопросов используются отдельные слова: где, как, почему. Малыш называет размер предмета (большой — маленький), цвет, вкус (сладкий — соленый — кислый), форму (круг — квадрат), качество (плохой — хороший). В речи появляются обобщающие слова. Например, апельсин, яблоко, груша — это фрукты, туфли, тапочки, сапоги — обувь. Из речи исчезают облегченные слова типа «би-би», «ту-ту». Малыш понимает обращение к нему взрослого. Возможны неправильные употребления склонений, чисел и родов.

 К трем годам их использование должно соответствовать языковой норме. Дети в этом возрасте любят изобретать собственные слова. Возможны замены букв, слоги в длинных словах меняются местами или сокращаются. Например, лопатка — копатка, вазелин — мазелин и т.д. Твердые звуки часто подменяются мягкими, и это нормально. Некоторые дети к трем годам уже произносят большинство звуков, даже самые сложные — л, р.
Мышцы, отвечающие за речь, окрепли, но есть ещё немало трудностей в звукопроизношении. Тяжело даются детям шипящие звуки, которые они заменяют более легкими — свистящими, например, «осень-очень», «кася-каша». Заменяют они и твердые звуки: «люк-лук». Согласные могут выпадать: «айчик-зайчик», «той-стой».

Большое значение для **развития речи детей** имеет общение со сверстниками, поэтому важно стимулировать **детей** обращаться друг к другу с просьбами и вопросами, давать ребёнку такие поручения, которые вызывают у него необходимость вступать в разговор со сверстником. Совместная игра и рассматривание картинок также способствуют возникновению разговора между детьми. Большую роль в **развитии речи детей** играют специальные игры, упражнения и занятия, преимущество которых заключается в том, что при их организации целенаправленно создаются

условия для **развития** у малышей разных сторон **речи**.

При грамотном дыхании мы произносим все слова на выдохе, существует множество игр на тренировку именно этой фазы дыха.

**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ**

 **Кто дольше**

◈ В этой игре очень простые правила. Например, кто дольше протянет звук «а», «у» или любой другой гласный.

◈ Тянуть можно и некоторые согласные звуки. Все дети любят играть в эту игру вместе с родителями. Осталось только набрать воздуха.

**Повторяй за мной**

*Формирует навыки правильного произношения, разбивает артикуляционный аппарат*

◈ Читайте ребенку короткие рифмовки и просите повторять за вами последний слог:

*Прибежала детвора — ра-ра-ра, ра-ра-ра.*

*Ногу выше, шаг смелей — лей-лей-лей, лей-лей-лей.*

*Мы увидим листопад — пад-пад-пад, пад-пад-пад.*

*Милый зайчик не скучай — чай-чай-чай, чай-чай-чай.*

**Голоса животных**

*Игра способствует развитию речи, артикуляционного аппарата, знакомит с животным миром*

*Необходимый инвентарь*: карточки с изображениями животных или игрушки-животные.

◈ Покажите ребенку карточки с животными, рассмотрите их внимательно.

◈ Расскажите малышу, где обитает то или иное существо, чем оно питается. Одновременно знакомьте ребенка с голосами и звуками животных. Очень полезно ходить в зоопарк или слушать голоса в записи.

**Скороговорки**

◈ Скороговорок существует великое множество. Выбирайте те, которые соответствуют знаниям ребенка, смысл слов в которых он в состоянии понять.

◈ Проговаривайте скороговорку сначала сами, а потом вместе с ребенком. Обязательно обыгрывайте ее интонацией.

◈ Главное — не заставлять ребенка выговаривать, а сделать так, чтобы ему было интересно и хотелось произнести те же самые слова, что и вы. Для этого начните фразу скороговорки, а ребенок пускай закончит ее.

◈ Постепенно, когда ребенок выучит слова, увеличивайте скорость произношения. ◈ Вот несколько

скороговорок — коротких и более длинные.

◈ Течет речка, печет печка.

◈ У ежа ежата, у ужа ужата.

 ◈Ткет ткач ткани на платки Тане.

◈ У редьки и репки корни крепки.

◈ Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

◈ От топота копыт пыль по полю летит.

◈ У перепела с перепелкой пять перепелят.

◈ У четырех черепашек по четыре черепашонка.

◈ Щиплет девочкам мороз ножки, ручки, ушки, щечки, нос.

◈ На дворе трава, на траве дрова. Раз дрова, два дрова, три дрова.

◈ «Расскажите про покупки!» — «Про какие про покупки?» — «Про покупки, про покупки, про покупочки свои».

◈ Ехал грека через реку. Видит грека — в реке рак. Сунул грека руку в реку. Рак за руку греку цап!

 Ваш малыш очень скоро полюбит это веселое и увлекательное занятие.

 Обязательно радуйтесь вместе с ребенком, хвалите его. Произнесите скороговорку сами и попросите его постараться сделать это лучше. Результат приятно удивит вас.