**Дидактические игры для детей- билингвов.**

**ПЕРЕБРАСЫВАНИЕ МЯЧА ДРУГ ДРУГУ**

***Условия игры***.

В игре могут участвовать несколько человек. Они становятся в круг.. В кругу играющие перебрасывают друг другу мяч.

Перебрасывая мяч, участники игры выполняют речевые задания. Например:

1) Первый играющий, бросая мяч, называет слово (например, «хороший»); второй, поймавший мяч,— синоним («замечательный») или антоним («плохой») этого слова. Бросая мяч третьему игроку, второй произно­сит новое слово (например, «холодный») для того, чтобы поймавший назвал его синоним («ледяной») или антоним («горячий»).

2) Первый играющий. «Как тебя зовут?» (бросает мяч второму).

Второй играющий. «Меня зовут... А как тебя зовут?» (бросает мяч третьему) и т. д.

3) Один из играющих называет существительное (например, «город»), другой, поймав мяч, должен на­звать определение к нему («красивый»).

4) Бросающий мяч произносит начало фразеологизма или любого предложения («Антон пошел...»);

тот, кто ловит, должен это предложение закончить: «... в библиотеку»).

5) Один играющий говорит условие задачи (напри­мер, «один плюс один»), другой должен быстро сказать ответ («два»). Это задание используют при отработке математических терминов и числительных.

**ИГРА С ЮЛОЙ**

***Условия игры***.

Любое упражнение на проговаривание может сопровождаться игрой с юлой. Один из играющих, раскручивая юлу, вызывает своего товарища, задача которого — выполнить задание, пока юла не упала, затем раскрутить ее и вызвать следующего участника игры.

Примеры заданий:

1) Перечислите известные вам названия овощей (фруктов, предметов мебели и т. п.).

2) Назовите предметы, сделанные из дерева.

3) Перечислите действия, связанные с профессией врача (например: «врач лечит», «выписывает лекар­ство», «осматривает больного» и т. д.).

4) Перечислите признаки осени («осенью желтеют листья», «дни становятся короче», «часто идет дождь» и т.д.).

*Совместными усилиями мы поможем ребёнку, успешно адаптироваться в окружающей среде ,наладить общение со сверстниками, узнать много нового и интересного !*

**Муниципальное бюджетное**

**дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №7 «Жемчужинка»**

**Чтобы не путать языки. Советы родителям двуязычных детей.**



Подготовил:

учитель-логопед Москвич С.В.

**ст. Егорлыкская**

***Уважаемые родители!***

Самый частый вопрос родителей, которые сталкиваются  с вопросами двуязычия детей особенно в раннем возрасте – это вопрос, а не будет ли путаницы с языками.

Действительно, чтобы не было путаницы с языками у ребёнка, находящегося в двуязычной среде, родителям необходимо соблюдать некоторые правила.

**1.**      **Язык ассоциируется у ребёнка с конкретным образом взрослого.**

Если вы решили, что мама говорит с ребёнком на русском, а папа на другом языке, или дома  и с членами семьи вне дома говорим только на русском, а со всеми остальными людьми - на языке страны проживания, - неукоснительно соблюдайте это правило. Даже если мама хорошо знает другой язык, а папа хорошо знает русский – правило остаётся неизменным.

**2.**      **Взрослые не должны  говорить сразу на двух языках.**

Это самая распространённая ошибка родителей, проживающих не на территории России. Как правило, на бессознательном уровне человек идёт по пути наименьшего сопротивления, поэтому, разговаривая на русском, очень часто в речь «вплетаются» слова на другом языке, языке окружения. Это происходит потому, что в данный момент времени мозг «выдал» вам необходимое слово на другом языке быстрее, чем на русском языке. Процессы, которые происходят в мозге, занимают доли секунды. И мы,  автоматически говорим то, что в первую очередь «выдал» наш мозг.

Взрослым необходимо контролировать себя и говорить только на том языке, на котором вы хотите общаться с ребёнком.

**3.**      **Один взрослый и два языка.**

Очень часто малыш попадает в такую ситуацию, что он быстро должен сообразить, на каком языке к нему обращается взрослый или ребёнок, например, на улице или в детском саду и ответить на нужном языке.  Для этого ребёнку нужно научиться не просто быстро, а даже мгновенно не только определять язык, на котором к нему обратились, но и переходить с одного языка на другой.

Чтобы ребёнка в этом натренировать, давайте ему смотреть  мультики в режиме «один к одному». Это значит, что один мультик малыш смотрит на родном языке, а другой -  на языке страны проживания. Тоже самое при прослушивании детских песенок. Одну песенку слушаем на родном языке, а другую – на языке страны проживания.

Если вашему ребёнку больше двух лет, то сообщите ему, что сейчас будем слушать песенку на русском языке, а потом на ….. (назовите другой язык).

Старайтесь учить с ребёнком такие стихи, у которых есть стихотворный перевод на русский язык, либо перевод русских стихов на другой язык.

**4. Посещаем детский сад.**

Как только ребенок начнёт посещать детский сад, язык, на котором там будут говорить, станет его доминирующим, более сильным. Но второй язык может при этом тоже развиваться. На самом деле, хорошее знание одного языка помогает улучшить знание второго.

      Родители не могут нарадоваться тому, с какой скоростью их чадо осваивает новые слова. После подобного «всплеска» приходит затишье, а родители (даже те, которые обучают ребенка только одному языку) чувствует, что ребенок вдруг остановился, им кажется, что его развитие совсем прекратилось. «Он говорил как минимум по одному новому слову в день и вдруг – ни одного нового слова за неделю!» - такие жалобы не единичны от родителей. Специалисты по детскому развитию называют это «стабилизацией» - стадией, когда нет видимого прогресса, но на самом деле, мозг ребенка просто занят закреплением недавно полученных навыков. И период стабилизации относится не только к двулетним детям. Ребенок будет расти, эти периоды будут повторяться, вам будет казаться, что ни один из изучаемых языков не улучшается, но это не так – процесс идет, вы просто этого не видите. Поэтому продолжайте двигаться вперед.