Конспект индивидуального логопедического занятия Автоматизация звука [с’]

Подготовила : учитель-логопед Москвич С.В.

**Тема:** Автоматизация звука [с’] в слогах, словах, словосочетаниях.

**Цель:** Закрепить четкое произношение звука [с’] в слогах, словах, словосочетаниях.

**Задачи:** Образовательная: Закрепление навыков слогового анализа

**Коррекционно-развивающая**: развитие фонематических процессов

**Воспитательная:** воспитание контроля над собственной речью

**Оборудование**: 2 игрушки (поросята), игрушечный дом, шкаф, костюм, бумажные цветочки и листочки, счетные палочки, картинный лабиринт.

**Ход занятия**

**1. Орг. момент**

Отгадай загадку и узнаешь, кто к нам сегодня придёт на занятие. Хвостик крючком, носик пяточком. Кто это? (Поросёнок).  
Правильно. Вот он у нас какой. (Логопед показывает игрушку). А зовут его Сема. Он собирается идти к своему другу Масяне в гости.

**2. Артикуляционная гимнастика**

Для того чтобы идти в гости нужно умыться, одеться, нарядиться. Сема идет чистить зубки. Как Сема чистит зубы, язычок? (Упр. почистим нижние зубы, почистим язычок). Сема почистил зубы и улыбнулся. Как Сема улыбнулся? (Упр. улыбка).

**3. Массаж лица**

А теперь Сема умывается. И лицо мы умываем,  
Дружно щеки растираем.  
Моем носик, ушки, лоб,  
Вот умылись и вперед.

**4. Мимическая гимнастика**

Сема думает, что ему одеть. Он вспомнил, что у него есть костюм и обрадовался. (Покажи, как обрадовался Сема).  
Открыл шифоньер и не нашел костюм. Удивился. Потом расстроился. (Как удивился, расстроился?).  
Нашел костюм. Обрадовался. (Как обрадовался?).

**5. Анализ артикуляции**

Какой звук я выделяю в именах СЕМА, МАСЯНЯ. Произнеси его.  
Какую форму у тебя принимают губы, когда ты произносишь звук [с’]? А где у тебя находится язычок, когда ты произносишь этот звук?

**6. Характеристика звука**

Расскажи, что ты знаешь о звуке [с’]?  
Звук [с’] гласный или согласный? Твёрдый или мягкий? Звонкий или глухой?

**7. Дыхательная гимнастика**

Подул ветер и в комнату залетели осенние листья. Их срочно нужно убрать. Один Сема быстро не справится, помоги ему. (Сдувание бумажных листочков с поверхности стола. Обязателен контроль, за воздушной струей, которая должна идти с языка).

﻿

**8. Развитие фонематического слуха в слогах**

Поросенок Сема придумал для своего друга игру и хочет с тобой посоветоваться: как ты думаешь, понравится ли Масяне такая игра? Я называю слоги, а ты как только услышишь звук [с’], хлопаешь в ладоши.  
- СЯ-; -СЁ-; - РЫ-; - ЯСЬ-; - ОСЬ-; -БА-; -АР-; -АСЬ-; И Т.Д.

**9. Закрепление звука в слогах, развитие чувства ритма**

Ну пора отправляться в путь. Но вот беда, дверь захлопнулась. Поросенок Сема не может выбраться из дома. Чтобы дверь открылась, нужно произнести заклинание. Я попробую тебе помочь. Повторяй за мной.  
СЯ – СЯ; СЯ – СЯ – СЯ; ясь – ясь; ясь – ясь – ясь;  
СЁ – СЁ; СЁ – СЁ – СЁ; Ёсь – Ёсь; Ёсь – Ёсь – Ёсь;  
СЮ – СЮ; СЮ – СЮ – СЮ; Юсь – Юсь; Юсь – Юсь - Юсь;  
Последнее заклинание оказалось верным и дверь открылась.

**10. Закрепление звука в словах**

«Картинный лабиринт». Посмотри какая запутанная дорожка. Сейчас вы с Семой пойдете по этой дорожке, а чтобы было не скучно пойте песенку с’ – с’ – с’. На этой дорожке вам встретятся детёныши животных и птиц, будьте готовы! (Ребёнок ведёт пальцем по лабиринту, называя детёнышей, которые встречаются на пути: лосёнок, рысёнок, поросёнок, лисёнок, гусёнок.)  
**11. Пальчиковая гимнастика**Давай посчитаем, кого вы встретили?  
(Ребёнок называет детёнышей и загибает пальцы.)  
С каждым кто вам встретился, вы здоровались. С кем вы поздоровались?  
(Перечисляет с кем здоровались (Поздоровались с лисёнком, с гусёнком, с лосёнком и т.д.), при этом соединяет поочерёдно большой палец с другими пальцами.)

**12. Развитие фонематического слуха в словах**

Вы пришли на скучную поляну, ни одного цветочка на ней нет. Попробуем ее украсить? Я буду называть слова, а ты за мной повторять . Как только услышишь звук [с’] будешь класть цветок на полянку. (СИТО, ПАРТА, СЕМЬ, РАК, ПОСЁЛОК, ПОРОСЁНОК, ТЕТРАДЬ, ПИСЬМО, СЕТКА, РУЧКА, СИТЕЦ).

**13. Слоговой анализ**

Перед вами река. Ее ни как не перейти. Нужно мастерить мост. Для этого разбери слова на слоги. Сколько слогов в слове, столько и полочек ты кладешь. (КИСЕЛЬ, ТЕСЕМКА, ГУСЬ, ДЕСЯТОК, СЕВЕР, СИТО, ЛОСЬ. РЫСЬ, АПЕЛЬСИН).  
**14. Согласована существительных с прилагательными**Вот вы и добрались до Масяни, и он вас встречает. Расскажи, Масяне кого вы встретили? Какие они?  
(Встретили лосёнка, гусёнка и т.д. Гусёнок – маленький, желтый, и т.д. лосёнок - …., поросёнок…

**14. Итог**