Индивидуальное занятие по теме: «Автоматизация звука [л’] в словах»

Подговила учитель-логопед Москвич С.В.

**Цель:** Автоматизировать звук [л’] в словах.

**Задачи:**

**Коррекционная:**
- выработать правильный артикуляционный уклад при произношении звука [л’].
Обучающая:
- согласовывать имена существительные с числительными;
- активизировать словарь по теме «Фрукты».
**Развивающая:**
- развивать связанную речь;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление;
- развивать умение ориентироваться в пространстве на листе бумаги;
- развивать мелкую моторику.
**Воспитывающая:**
- воспитывать усидчивость, самоконтроль.
Оборудование: ручки, карандаши, тетради, зеркала, предметные картинки, изображение Вини-Пуха, корзина, муляжи фруктов, иллюстрация «Вини – Пух и Чебурашка спешат в гости».

**Ход занятия**

***1. Организационный момент:***

Здравствуй! Сегодня к нам на занятие придёт сказочный герой. Хочешь узнать кто это? Тогда внимательно слушай загадку:
Он в мультфильмах песенки поёт,
Пчёл не любит, очень любит мёд.
Он ребятам самый лучший друг.
Догадался? Это ….. (Лисичка)
Молодец!
- А ты знаешь, где она живёт? (в лесу)
- Какой первый звук в слове «лес»? ([л’])
- Правильно.
Сегодня Лисичка поможет нам собрать корзину с фруктами, в названии которых есть звук [л’]. Она принесла загадки о фруктах, которые мы должны отгадать и красиво произнести их названия. Для этого давай сделаем артикуляционную гимнастику.

**2. Артикуляционная гимнастика**.

Упражнения для губ: «Улыбка-трубочка»
Упражнения для языка: «Лопаточка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Почистим зубки», «Лошадка».

**3. Логопедический массаж**

**4. Догадайся сам, загадай своим друзьям**.

А вот и лисичкины загадки:
На сучках висят шары,
Посинели от жары. (Сливы) Очень любят обезьяны
Кушать спелые... (Бананы)
Он сочен и душист,
А снаружи золотист.
Много долек в нем, друзья,
Будем кушать ты и я. (Апельсин) Круглое, румяное,
Я расту на ветке;
Любят меня взрослые
И маленькие детки. (Яблоко)
Схож он с бусами немножко,
Каждый листик – как ладошка.
Был зелёный, а поспел он –
Стал янтарным, синим, белым.
(Виноград) Спелый, сочный, ароматный,
Я на яблоко похож.
Если пополам разрежешь,
Внутри ты косточку найдешь. (Персик)
В шкуре жёлтой,
Кислый он,
Называется……… (Лимон)

**5. Развитие фонематического восприятия.**

- выбери из фруктов те, в названиях которых есть звук [л’]

**6. Звукобуквенный анализ слов.**

Составь схемы слов: слива, апельсин, лимон. Укажи место звука [л’].

﻿

**7. Пальчиковая гимнастика**.

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Левую ладошку держим «ковшиком», правой имитируют помешивание в нём.
Вот:
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим, сахарный песок. Загибают пальчики на правой руке, начиная с «большого».
Варим, варим мы компот. Опять «варят» и «помешивают».
Угостим честной народ.

Вот и корзина с фруктами уже полна. Давай посмотрим, какими фруктами наполнена она. Мы в корзину поместили: лимоны, сливы, апельсины

8**. Лисичка и Лунтик**

Лисичка совсем забыла, что ещё обещал прийти в гости к волку, а её друг Лунтик спешит в гости к кузнечику Кузе. Помоги друзьям встретиться. Помни, что Лунтик может передвигаться только по прямоугольникам на которых изображены лимоны, а лисичка – только по прямоугольникам с изображением фруктов зелёного цвета.
- Укрась картинками, в которых есть [л’], дорожку, по которой передвигался волк к лисичке.
- А дорожку, по которой передвигался Лунтик к Кузе – именами людей, в которых есть [л’].

**9. Согласование имен существительных с числительными***.*

Посчитай, сколько лимонов увидел Лунтик по пути к Кузе?
А сколько зелёных фруктов увидела лисичка на своём пути?

**10. Итог занятия.**

- Вот и подошло к концу наше занятие, корзину с фруктами мы собрали и лисичке помогли добраться в гости к волку. Лисичка осталась доволена помощью оказанной ей.
- А тебе понравилось наше занятие?
- Что больше всего тебе понравилось в занятии?