**Формирование элементарных математических представлений**

**у дошкольников.**

Подготовил: старший воспитатель Константиненко О.С.

**Слайд 2**. Наш детский сад работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Требования стандарта к результатам освоения программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**.

К ***целевым ориентирам по формированию элементарных математических представлений*** относятся следующие характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- Ориентируется в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности.

- Считает, вычисляет, измеряет, моделирует.

- Владеет математической терминологией.

- Развиты познавательные интересы и способности, логическое мышление.

- Владеет простейшими графическими навыками и умениями.

- Владеет общими приемами умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.)

**Слайд 3.**

В методике вопрос «Чему учить?» всегда был и остается одним из основных. Давать ли детям основы научных знаний, вооружать ли их только набором конкретных умений, при помощи которых они имели бы некоторую практическую ориентировку, - это важная проблема дидактики детского сада.

Содержание математического развития дошкольников отражено в разделе программы «Формирование элементарных математических представлений», который относится к образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание математического развития дошкольников условно можно разделить на **три таких направления**

**-представления и понятия;**

**-зависимости и отношения;**

**-математические действия.**

Цель программы по элементарной математике — формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Слайд 4.**

Программа предполагает формирование математических представлений у детей, начиная с группы раннего возраста. Однако на первом и втором году жизни программа предусматривает создание развивающей среды, позволяющей создавать базовые математические представления. Продолжительность организованной образовательной деятельности начинается с 10 минут один раз в неделю и к подготовительной группе составляет 30 минут 2 раза в неделю.

**Слайд 5.**

В программе выделяются разделы:  ***«Количество и счет», «Величина»,****«****Форма****»,****«Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени».***

**Далее, я постараюсь раскрыть краткое содержание разделов программы по ФЭМП в ДОО и дополнить свой обзор информацией о формах, методах и приёмах, которые повышают эффективность усвоения материала.**

**Слайд 6.**  **«*Количество и счет*»:** представления о множестве. Решение образовательных задач осуществляется в рамках *организованной* *образовательной деятельности.*

**Слайд 7. Закрепляется в самостоятельной познавательной деятельности в виде игр с дидактическими материалами.**

**Слайд 8.** Представлениеочисле. Воспитатель использует наглядный и словестный метод объяснения и

**Слайд 9.** Дети закрепляют полученные знания, выполняя занимательных упражнений (головоломки, игры с палочками).

**Слайд 10.** Соответствие количества с цифрой

**Слайд 11.** Представление о составе числа формируется с использованием практического метода обучения, основанного на действиях с предметами и их заменителями.

**Слайд 12.** Представление о счёте закрепляется в ходе режимных моментов (сюжетно –ролевые игры), а так же

**Слайд 13**. во время других образовательных занятий (например: рисование).

**Слайд 14.** Представление о порядковом счёте формируется во время ООД

**Слайд 15.** Закрепляется в подвижных играх

**Слайд 16.** Арифмитические действия

**Слайд 17.** Текстовые задачи во время занятий с раздаточным материалом и работой в тетрадях.

**Слайд 18-19. Следующий раздел «*Величина*»:** представления о различных величинах, их сравнении и измерении (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени).

**Слайд 20.** «***Форма***»: представления о форме предметов.

**Слайд 21.** о геометриче­ских фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях.

**Слайд 22.** **«*Ориентировка в пространстве*»:** ориентировка на своем теле

**Слайд 23**. Относительно себя и относительно предметов, относительно другого лица.

**Слайд 24** Ориентировка на плоскости и в пространстве.

**Слайд 25.** На листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировка в движении.

**Слайд 26.«*Ориентировка во времени***»: представление о частях суток, днях недели.

**Слайд 27 -28** месяцах и временах года; развитие «чувства времени». Воспитатель использует наглядный метод обучения.

**Слайд 29 Итак, еще раз вспомним формы организации образовательной деятельности по ФЭМП у дошкольников.**

1. *организованная образовательная деятельность (ООД),*

*2.образовательная деятельность в режимных моментах,*

*3.самостоятельная деятельность детей в развивающей среде*.

**Слайд 30**Методы и приёмы ФЭМП дошкольников - это

**практический, наглядный, сло­весный и игровой метод**. Все эти методы в реальном образовательном процессе используются в со­вокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно.