**«Образовательное событие**

**как форма взаимодействия детей, педагога и родителей»**

***СЛАЙД 1***

Изменения в Российском образовании побуждают педагогов искать новые подходы к реализации задач дошкольного образования.

Изменения коснулись не только программных документов, но и, главным образом, деятельности педагогов с детьми.

***СЛАЙД 2***

В связи с этим, основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности. А новые педагогические технологии способствуют этому.

***СЛАЙД 3***

Сегодня перед педагогическим сообществом стоит задача: утверждения приоритета индивидуальности ребёнка. В переходном периоде, который переживает вся система дошкольного образования, обозначены новые ориентиры, направленные на:

• содействие развитию ребенка во взаимодействии с родителями;

• желание сделать жизнь детей более интересной;

• формирование инициативного, активного и самостоятельного ребенка;

• изменение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.

***СЛАЙД 4***

В настоящее время в педагогической среде наблюдается интерес к понятию «образовательное событие», что связано, прежде всего, с его результативностью в деле развития личности ребёнка.

Педагоги, изучающие событийный подход предлагают в создании условий ставить акцент на **детской инициативности, самостоятельности, комплексной организации занятий.**

***Научные основы событийного подхода.***

* Было доказано, что лучше всего усваивается ребенком то, что он делает по собственному желанию.
* Было показано, что для проявления ребенком активности необходимо обучать его обобщенным способам действия.
* Выяснилось, что ребенку не безразлично, что и зачем он выполняет.

***СЛАЙД 5***

**Событийность для детей...**

У детей раскрываются способности, активизируется стремление к самостоятельности, развивается творческое отношение к собственной деятельности и желание участвовать в коллективной деятельности, доводить начатое дело до конца.

Все дети самостоятельно ищут пути для решения ими же самими поставленных целей, выбирают средства, проверяют правильность решения.

Постановка детской цели и планирование деятельности детьми помогает им сконцентрировать внимание при выполнении последующих действий.

**Событийность для педагогов...**

Событийность способствует повышению мотивации к саморазвитию и самообразованию. Ведь детские вопросы порой такие, что обращаешься к разным источникам – энциклопедиям, методической литературе.

Воспитатель является равноправным участником деятельности наравне с детьми.

 Единицей проектирования в событийном подходе выступает –**Образовательное Событие**

***СЛАЙД 6***

**В чём же состоит сущность понятия «образовательное событие»?**

Другими словами: **ОС- это то**, **что привлекло внимание, произвело впечатление, взволновало и даже потрясло.**

**Цель образовательных событий:**

•        Присвоение детьми социального опыта через нетрадиционные формы, повышение познавательной активности   детей, вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс.

***СЛАЙД 7***

**Этапы организации образовательных событий в детском саду:**

**1 этап**

– определение тематики образовательных событий. Мероприятия фиксируются в комплексно- тематическом планировании, годовом плане работы учреждения, планах воспитательной работы

***СЛАЙД 8***

В нашем детском саду составлен календарь образовательных событий, который внесён в план летней оздоровительной работы

***СЛАЙД 9***

И в программу воспитания, модуль патриотического воспитания

***СЛАЙД 10***

**2 этап**

– определение целей и задач предстоящего ОС, планирование этапов подготовки.

В идеале, здесь должна быть организована совместная деятельность педагога и воспитанников, но на практике не всегда так получается. Поэтому педагог сам определяет цели и задачи ОС. Если в данном мероприятии участвуют несколько педагогов, тогда они организуют данную деятельность совместно.

Идет определение целей организованной образовательной деятельности разной по содержанию и форме, традиционной и нетрадиционной. Педагог определяет, какие дополнительные ресурсы ему необходимы для проведения ОС (совместная деятельность с другими педагогами, родителями и др., также планируется их совместная деятельность, разрабатывается модель достижения поставленной цели, определяются средства, необходимые для ее достижения, детализируется деятельность на каждом шаге с учетом индивидуальных особенностей личности, отношений в группе и готовности к событию.

**3 этап**

– подготовка к образовательному событию.

В процессе подготовки к ОС воспитанники получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении ОС. Здесь проводятся творческие мастерские, детям даются специальные задания, ребята готовят творческие работы, осуществляется просмотр тематических материалов.

**4 этап**

– проведение ОС, самый замечательный и долгожданный момент действия. Сам сценарий ОС разрабатывается педагогом.

**5 этап**

– рефлексия, эффект от участия в образовательном событии.

По итогам ОС проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого. На этапе оценки анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события, с учетом проведенного анализа вносятся коррективы в учебно-воспитательный процесс.

Подготовка к образовательному событию – это **творческий процесс**и **совместная деятельность**педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

При этом любой из участников ОС – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности.

ОС в детском саду, представляет обучающий процесс, интегрированный в новое пространство, благодаря чему, помимо образования, он также помогает улучшать социальные навыки его участников.

***СЛАЙД 11***

Построение образовательного процесса  на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу,  позволит сделать жизнь детей детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. В основу реализации комплексно-тематического планирования положены следующие подходы:

• яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник («Международный день селфи», «День рождения телефонного приветствия «Алло»);

***СЛАЙД 12***

• события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества, День Победы);

***СЛАЙД 13***

• явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);

***СЛАЙД 14***

• явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);

***СЛАЙД 15***

• мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);

***СЛАЙД 16***

• традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, День 8 марта, Праздник весны и труда, День матери);

***СЛАЙД 17***

• яркое событие познавательной жизни (День устраивания секретиков, День загадывания загадок)

***СЛАЙД 18***

При организации ОС нужно придерживаться следующих принципов:

* Самое главное – подходить к организации события  творчески.
* Предоставить детям действовать самостоятельно, избегая прямых инструкций.
* Стараться  не сдерживать инициативы детей.
* Не делать  за них то, что они могут сделать самостоятельно.
* Помогать  детям формировать навыки самостоятельного решения проблемы.
* Стараться избегать оценочных  суждений.

**Основной принцип**, на который опирается образовательное событие  – **«От сотрудничества – к содружеству, от содружества к сотворчеству и соуправлению».**

**Особенностью деятельности педагога**является то, что она носит **гибкий, дифференцированный характер** и включает **элементы спонтанности и импровизации**, требует наличия ряда **профессиональных умений и навыков**, среди которых – умение **наблюдать** за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, **анализировать** текущие события, **интерпретировать** полученные результаты.

**ВЫВОД:**

Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное **единство образовательного процесса**, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В образовательном событии также представлена **целостная картина личностных качеств ребенка** – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.