Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №7 «Жемчужинка»

**Мастер – класс на тему:**

**«Влияние коммуникативных игр на речевое развитие детей дошкольного возраста».**

# Подготовила: музыкальный руководитель

# Абдуллаева М.В.

#

# Ст. Егорлыкская,

# 2023г.

 *«Игра – это огромное светлое окно, через которое духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.»*

В.А. Сухомлинский.

**Цель.** Представление опыта работы по использованию

коммуникативной игровой технологи в формировании социальных навыков и речевого развития дошкольников.

**Задачи:**

**-**актуализировать знании педагогов о важности дошкольного периода детства для развития социальных и речевых навыков;

-познакомить с современными методическими основами игровых технологий, направленных на социально – личностное и речевое развитие дошкольников.

**Актуальность.** В последние годы специалисты-практики, которые по роду своей профессиональной деятельности взаимодействуют с дошкольниками, все чаще отмечают проблему развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Это обусловлено отсутствием контакта с окружающими, «лучшими друзьями» детей стали современные гаджеты – компьютеры, телефоны планшеты и т.д. Современные дети все меньше времени проводят не только с взрослыми, но и друг с другом. Мы стали забывать, что простое человеческое общение обогащает жизнь детей, привносит яркие краски в сферу их ощущений. Не стоит забывать, что общение является основным условием развития ребенка, важным фактором формирования личности и обогащения словарного запаса.

 Наблюдая за детьми в дошкольном учреждении, я заметила неумение детей общаться как со сверстниками, так и с взрослыми. Вступая в конфликты друг с другом, они не могут договариваться и приходить к единому мнению. Конечно, здесь просто необходимо прийти к ним на помощь. И, я считаю, что существенную роль в развитии речи детей играют коммуникативные игры. Ведь играя, дети развиваются и проявляют свои коммуникативные умения и навыки, позволяющие корректировать возникающие проблемы и трудности общения. Дети «впитывают в себя» опыт общения сверстников и взрослых людей. Коммуникативные игры позволяют пережить те эмоции, которые помогают ребёнку на игровом уровне уметь контролировать или воздерживаться от них.

 Хорошая речь – важное условие развития личности ребёнка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но речь ребёнка не является врождённой функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребёнка.

 Итак, согласно теоретическим основам формирования коммуникативных умений личности, которые рассматривались в трудах А.А. Бодалева, А.А. Брудного, Л.С. Выготского, И.А. Зимней, М.С. Кагана, М.И. Лисиной, Н.И. Шевандрина, Я.А. Яноушека и других, коммуникативные навыки ребенка - это их способность взаимодействовать с окружающим миром, правильно понимая и передавая информацию. Развитию таких навыков в значительной степени способствует эмоциональное общение ребенка и взрослого. А их развитие в дошкольном возрасте формируется совместно с процессом овладения невербальными и вербальными компонентами речи, в различных видах деятельности, являющимися ведущими на определенном возрастном этапе развития ребенка, т.е. в предметно-практической деятельности и игре, которые неразрывно сопровождаются эмоциональным общением ребенка с окружающими.

 Цель воспитательной работы ДОУ- создать в детском саду такую атмосферу, такие условия, в которой дети будут успешно социализироваться.

 Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, она и явилась одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования [коммуникативных способностей дошкольников](https://www.maam.ru/obrazovanie/kommunikativnye-igry).

##  **Значение коммуникативных игр:**

Детское переживание радости со сверстниками в дальнейшем превращается в жизнерадостность, оптимистическое отношение к жизни, умение ладить с людьми, успешно решать жизненные проблемы, добиваться поставленных целей.

Напротив, отсутствие или недоразвитие коммуникативных способностей играет дезорганизующую роль, приводит к задержке общего психического развития ребенка, а в дальнейшем – к формированию негативной жизненной позиции.

## **Коммуникативные игры - (чему учат игры):**

* помогают адаптироваться к условиям ДОУ;

-снимают телесные зажимы;

* способствуют эмоциональной разрядке;
* развивает воображение;
* развивают речь;
* развивают мимику и жесты;
* активизирует внимание;
* учат соблюдать правила;
* знакомят с чувствами и учат их распознавать;
* развивают социальные навыки (освоение различных способов решения конфликтных ситуаций);
* уметь распознавать эмоциональные переживания окружающих и собственные чувства;
* воспитывает положительное отношение к себе, другим людям.

**Классификация коммуникативных игр, используемых в ООД по музыкальному воспитанию.**

* Игры - знакомства детей друг с другом, создание положительных эмоций, развитие эмпатии (способности к сопереживанию).
* Игры на группирование или поиск подходящих вариантов.
* Игры успокаивающие.
* Игры на доверие.
* Игры для снятия напряжения,

 агрессивности.

* Игры на развитие внимания.
* Игры для повышения детской самооценки и др.
1. **Игры успокаивающие** (**релаксационные)-** это игры, направленные на создание мира и гармонии в ребёнке. Эти игры ещё могут нам напомнить релаксационные упражнения, (желательно играть под спокойную музыку «Шум дождя», «Прибой» и т.п.), «Добрые эльфы», «Кто лучше слышит».
2. **Игры на доверие** – цель данных игр вызвать в детях доверие к своим сверстниками понимание, что на них можно положиться:

«Мостик», «Шторм», «На тропинке».

## **Игры знакомства** детей друг с другом, создание положительных эмоций, развитие эмпатии.

Цель данных игр – ввести нового ребёнка в группу, познакомить его с ребятами, представить себя коллективу.

## **Игры для отреагирования агрессивности, снятия напряжения.**

Цель – сгладить конфликтные ситуации между детьми, снизить агрессию, учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.

«Зеркало», «Волшебный мешочек», «Передача чувств».

## Игры на развитие внимания.

Цель - полное подчинение водящему, быть внимательным и всё повторять за ним.

**Игры для развития произвольности поведения:**

## **Игры, вызывающие чувство единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров.**

Цель - развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься: «Ручеёк», «Муравьи».

## **Игры, вызывающие умение устанавливать доброжелательные отношения,** замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.

Цель - уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами, развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива: «Назови ласково»,

«Вежливые слова», «Расскажи о… ».

**Игры, вызывающие умение решать конфликтные ситуации и преодоление конфликтов в общении друг с другом** - развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику, развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека: «Игры-ситуации», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся».

**Игры, направленные на развитие невербальных и предметных способов взаимодействия** - развить умение использовать невербальные средства общения: «Разговор через стекло», «Зеркало», «Где мы были, мы не скажем…», «Угадай кто это», «Общий круг».

Сейчас я предлагаю вам немножко поиграть и познакомиться с первой игрой, которая поможет настроить на доброжелательное отношение друг к другу и создаст хороший эмоциональный настрой.

**«Приветствие» (старшая, подготовительная группы).**

 **«Идем в гости” *(средняя, старшая, подготовительная группы).***

Цель: способствование эмоциональной разгрузке.

Выберите себе партнера и быстро пожмите ему руку.

Я буду вам говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро «поздороваться» друг с другом. А когда я произнесу команду: «Идем в гости!», вы должны будете поменять партнера.

- Правая рука к правой руке!

- Левый локоть к левому локтю!

- Спина к спине!

- Идем в гости!

- Бедро к бедру!

- Ухо к уху!

- Пятка к пятке!

- Идем в гости!

- Носок к носку!

- Живот к животу!

- Затылок к затылку!

- Идем в гости!

- Бок к боку!

- Колено к колену!

- Мизинец к мизинцу!

Все. Спасибо. Садитесь!

**«Рассказ по кругу» (средняя, старшая, подготовительная группы).**

Цель: развить умения вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.

Эта игра проста в организации проведения, поскольку не требует особой подготовки. Однако она очень эффективна для развития речевых умений детей, их воображения, фантазий, умений быстро ориентироваться в партнёрах и неизвестных ситуациях общения.

Дети садятся в круг. Воспитатель начинает рассказ: «Сегодня выходной день и…» его подхватывает следующий ребёнок. Рассказ продолжается по кругу.

**«Конкурс хвастунов» (старшая, подготовительная группы).**

Цель: развитие эмпатии к сверстникам, связной речи.

Игроки сидят в кругу. Ведущий предлагает провести конкурс хвастунов. И выиграет в нем тот, кто лучше всего похвастается… соседом справа! Нужно рассказать о своем соседе, что в нем хорошего, что он умеет, какие поступки совершил, чем он вам нравится. Задача – найти в своем соседе как можно больше достоинств.

Дети могут называть любые достоинства (с точки зрения взрослых, это может быть и не достоинства – например, очень громкий голос —  но нам важно мнение ребенка!

**«Угадай, что это?» (средняя, старшая, подготовительная группы).**

Цель: развитие воображения и невербальных средств общения.

Один человек изображает какой – либо предмет, задача других – отгадать, что это. Например, холодильник.

**«Раздувайся, пузырь!» (младшая, средняя, старшая группы).**

Цель: развитие чувства сплоченности, развитие внимания.

Дети стоят в кругу очень тесно — это *«сдутый пузырь»*. Держась за руки, расходятся от центра круга со словами «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой! Оставайся такой, да не лопайся!».

Получается большой круг. Затем дети тихо шипят *«Пшшшшш»* и сходятся к центру (*«пузырь»* сдулся), в центре кричат *«Хлоп!»*.

 Подводя итоги, хотелось бы провести с вами **упражнение «Откровенно говоря…»**. Вам предлагается закончить фразы, которые я озвучу, высказывая тем самым свое отношение к проведенному мастер- классу:

Я научилась…

Я узнала, что…

Я была удивлена тем, что…

Я была разочарована тем, что…

Мне сегодня…

Я в восторге от…

Самым важным для меня было…

(…чтоб сегодня между нами сложились партнерские отношения, и чтобы каждая из нас стала частью происходящего, обогатив свой немалый словарный запас, и что- то вынесла полезного из нашей встречи…

судя по вашим отзывам, я вижу, что все у нас получилось! А значит, собирались не зря!).

И еще один момент:

На листочке определенного цвета, на который похоже ваше настроение сейчас и напишите свои пожелания, или комплимент, или смайлик и передайте листок вашим коллегам.

Выполнение задания участниками.

- Пусть эти листочки несут тепло и радость наших встреч, напоминают о них, а может быть, и помогают в какой-то сложный момент.

А сейчас я предлагаю вам получить тест и определить уровень вашей коммуникабельности, ответив на вопросы теста *(Приложение 1).*

Литература:

- Волосовец Т. В., Зыкова О. А. *«Социально – коммуникативное развитие дошкольников»* издательство Русское слово, 2015 г.

- Е. О. Смирновой *«Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками»*, издательство Мозаика – Синтез 2019 г.

**Приложение 1.**

**Оценка уровня общительности** *(тест В. Ф. Ряховского).*

Тест содержит возможность определить уровень коммуникабельности человека. Отвечать на вопросы следует используя три варианта ответов – *«да»*, *«иногда»* и *«нет»*.

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: *«да»*, *«нет»*, *«иногда»*.

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?

2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?

3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?

4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?

5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?

6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос?

7. Верите ли Вы, что существует проблема "отцов и детей" и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?

8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?

9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?

10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?

11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была *(в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра)*. Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?

12. Боитесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?

13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?

14. Услышав где-либо высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в разговор?

15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения *(мнение, оценку)* в письменной форме, чем в устной?

Оценка ответов:

*«да»* – 2 очка, *«иногда»* – 1 очко, *«нет»* – 0 очков. Полученные очки суммируются.

Расшифровка результатов.

30-32 очко. Вы явно некоммуникабельны, и это Ваша беда, так как больше всего страдаете от этого Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводят из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством – в Вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19-24 очков. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуюте неохотно. В Ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9-13 очков. Вы весьма общительны *(порой, быть может, даже сверх меры)*. Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4-8 очков. Вы, должно быть, *«рубаха-парень»*. Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у Вас мигрень или даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и менее. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям – и на работе, и дома, и вообще повсюду – трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье – такой стиль жизни не проходит бесследно.