**Консультация для воспитателей**

**«Реализация ФГОС ДО в практике работы**

**дошкольных образовательных учреждений».**

Сейчас основная тема - это реализация или введение ФГОС ДО в практику работы дошкольных учреждений. Перед педагогами встает очень много вопросов: почему этот документ появился, как он создавался, что изменится в нашей работе с введение ФГОС ДО.

ФГОС ДО - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования - документ, который все дошкольные образовательные организации обязаны реализовывать - вступил в силу с 01.01.2014 года.

**Этому предшествовала следующая работа:**

1) Приказ Минобрнауки о разработке ФГОС ДО;

2) Создана рабочая группа в составе Асмолов, Скоролупова, Волосовец, Карабанова, Рубцов, Собкин – люди с разными мнениями и позициями.

Что же обсуждалось рабочей группой?

- требования к программе;

- требования к условиям;

- требования к результатам социализации.

Перед разработчиками возникли следующие вопросы:

1) Не является ли Стандарт риском для системы образования?

2) В чем уникальность Стандарта?

3) Каковы будут результаты?

4) Не несет ли Стандарт возросшие финансовые обременения;

5) Что нового принесет Стандарт в самоценную дошкольную жизнь? И др.

**Чего ждут от Стандарта:**

**ВОСПИТАТЕЛИ**

- Обеспечения безопасности;

- Толерантного отношения со стороны родителей;

- Снижение документооборота;

- Больше доступных образовательных программ;

- Обучение счету и письму должно быть в школе;

- Желание обучаться – курсы ПК

**УЧИТЕЛЯ**

- ребенок должен уметь читать и писать печатными буквами;

- послушный ребенок; т. е ребенок, подготовленный к школьному обучению

**РОДИТЕЛИ**

- за раннее и ускоренное развитие;

- за образование отвечает государство;

- главное – здоровье детей;

- кроме образовательной программы развитие ребенка и в других областях (творчество)

**Чем обусловлена разработка данного документа?**

Два основания для введения ФГОС ДО:

1) Закон «Об образовании РФ»;

2) Современная социокультурная ситуация.

**ФГОС ДО основан следующих документах:**

1) Конвенция о правах ребенка;

2) Закон об образовании РФ;

3) Конституция РФ.

4) Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020гг»

**Закон об образовании РФ предусматривает:**

1) доступность и бесплатность дошкольного образования. Обеспечение дошкольного образования – обязательно, т. к. это первый уровень общего образования и это обязанность государства, для семьи – это право.

2) Обнародование Стандарта в 2013 году.

3) Введение Стандарта с 1 января 2014 года;

4) Стоимости оплаты за содержание ребенка в ДО;

5) Повышение требований к воспитателям (с введением Стандарта должны появиться педагоги нового уровня) ;

6) Законом предусмотрено получение дошкольного образования и вне дошкольных организаций;

7) Закреплены права и обязанности родителей – приоритет по воспитанию за семьей.

Родители включаются в образовательный процесс как партнеры, а не как сторонние потребители образовательных услуг.

ФГОС ДО закрепляет права на получение доступного и бесплатного качественного дошкольного образования + финансовое обеспечение (место для ребенка в д/саду).

До 2009 года действовали Временные (примерные) требования к содержанию и методам дошкольного образования. В 2009 Приказом Минобрнауки введены ФГТ к структуре ООП, в 2011 – к условиям реализации ООП. В 2013 году Приказом Минобрнауки №1155 о введении ФГОС ДО.

**Основные понятия ФГОС ДО:**

1) Единство образовательного пространства:

-обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования (организация консультативных пунктов, группы кратковременного пребывания);

2) образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноты образования и развития детей (сетевое взаимодействие: музей, школа и т. д.)

3) развивающая предметно-пространственная среда;

4) социальная ситуация развития.

Чем отличаются ФГТ И ФГОС ДО?

|  |  |
| --- | --- |
| **ФГТ** | **ФГОС ДО** |
| 2 группы требований:  к структуре ООП;  к условиям реализации ООП; | 3 группы требований:  к структуре ООП;  к условиям реализации ООП;  к результатам освоения ООП |
| 10 образовательных областей: | 5 образовательных областей:  Физическое развитие  Познавательное развитие;  Художественно-эстетическое развитие;  Социально-коммуникативное развитие;  Речевое развитие |
| динамика развития интегративных качеств педагога;  положительное отношение ребенка к детскому саду; | высокая степень активности и вовлеченности родителей в образовательный процесс и жизнь детского сада. |
| 80%- обязательная часть программы;  20% - вариативная | 60%- обязательная часть программы;  40% - вариативная |

**В ФГОС главное не результат, а условия. Это стандарт условий.**

Условия - это социальная ситуация развития ребенка - сложившаяся система взаимодействия ребенка с окружающим миром, представленным взрослыми и детьми. Если условия созданы - Стандарт реализован.

**Социальная ситуация развития предполагает три группы требований:**

1) Пространственно-временные- пространство и игрушки;

2) Социальные- система взаимоотношений со взрослыми, сверстниками

3) Деятельностные – детские виды деятельности:

Главное условие – численность детей в группе.

**Какие же требования предъявляются к условиям:**

1) Психолого-педагогические;

2) Кадровые;

3) Материально-технические;

4) Финансовые;

5) К предметно-развивающей среде.

**Кадровые условия являются главными.**

В связи с этим разработан профессиональный стандарт педагога.

Оценка профессиональной деятельности педагога:

**Требования к результатам освоения программы:**

Основной результат – это социализация детей.

1) Результат социализации;

2) Личностные результаты развития ребенка, а не результат обучения.

ФГОС ДО предусматривает 1 группу результатов - личностные (в школе предметные, метапредметные и личностные) .

**Результаты освоения программы описаны в виде целевых ориентиров:**

\* Инициативность

\* Самостоятельность

\* Уверенность в себе

\* Воображение

\* Физическое развитие

\* Волевые усилия

\* Любознательность

\* Интерес ребенка.

**Целевые ориентиры не являются объектом оценки результатов.**

**Что же будет оцениваться:**

1) Педагогический процесс;

2) Условия (социальная ситуация развития) ;

3) Педагогические кадры.

Естественно, что несмотря на отсутствие таких форм контроля, которые есть на более высоких ступенях образования, и самим педагогам, и родителям хочется понять, чего удалось достичь ребенку. Здесь в отличие от других стандартов, речь идет только о личностных результатах. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы. Заниматься таким мониторингом должен именно педагог-психолог. Проводиться подобное исследование может лишь с согласия родителей или законных представителей ребенка.

**Требования к структуре ООП.**

ООП определяется как программа психолого-педагогической поддержки развития, социализации и индивидуализации развития ребенка, а не обучения. Индивидуализация – набор парциальных программ, реализуемых в ДОО.

ООП пишется на 3года, экспертная оценка проводится органом управления образования.

Каждый год могут вноситься изменения и дополнения.

ООП ДОО разрабатывается с учетом Примерной ООП, а не на ее основе.

На основе ООП ДОО разрабатываются рабочие программы педагогов.

Примерная программа – учебно-методический документ, финансируемый государством. Сейчас перерабатываются в соответствии с ФГОС, создаются новые. Разработчики ФГОС ДО выступают против единой программы- должна быть возможность выбора.

**Примерные ООП опубликованы в Федеральном реестре.**

**Авторы Примерных ООП должны разработать и представить:**

1) Варианты сетки НОД;

2) Парциальные программы;

3) Формы планирования;

4) Режим дня, жизнедеятельности;

5) Методическое обеспечение;

6) Учебный план;

7) Мониторинг.

**Готовность ДОУ к введению ФГОС ДО:**

1) Разработана и утверждена ООП ДОО;

2) Нормативно-правовая база приведена в соответствие с ФГОС ДО;

3) Должностные инструкции разработаны в соответствии с ФГОС ДО;

4) Определен перечень парциальных программ;

5) Разработаны локальные акты;

6) Определена модель взаимодействия ДОО с социальными партнерами;

7) Разработан план методической работы по введению ФГОС ДО;

8) Осуществляется поэтапное повышение квалификации педагогов;

9) Осуществляется обеспечение кадровых, финансовых условий.