

Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению  
протокол педсовета № 1 от 30.08.2024 г.

**Елена  
Сергеевна  
Походеева**

Подписан: Елена Сергеевна  
Походеева  
DN: CN=Елена Сергеевна Походеева,  
C=RU, OU=дошкольное учреждение,  
O="МБДОУ детский сад № 7 ""  
Жемчужинка"", E=mbdou\_7@bk.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: снизу  
Дата: 2024-09-04 12:48:56

**УТВЕРЖДЕН:**

Приказ № 154 от 02.09.2024 г.  
Заведующий МБДОУ детский  
сад № 7 «Жемчужинка»-

\_\_\_\_\_  
Походеева Е.С.

## ПАСПОРТ

проектной деятельности по познавательному развитию

**«ЮНЫЕ ПЕШЕХОДЫ»**

(для детей от 6-7 лет)

на 2024-2025 учебный год

Разработчик проекта:

воспитатель Немцева В.Н.

ст.Егорлыкская

2024-2025 уч.год

**Содержание:**

1. Пояснительная записка (3 стр. ).
2. Психофизиологические особенности детей 5-7 лет, определяющие их поведение на дороге (6 стр. ).
3. Организация образовательного процесса (8 стр. ).
4. Материально-техническое обеспечение программы (11 стр. ).
5. Планируемые результаты освоения проектной деятельности (13 стр. ).
6. Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД (13 стр. ).

**Приложение:**

1. Перспективно - тематическое планирование по проектной деятельности «ЮНЫЕ ПЕШЕХОДЫ» для детей подготовительной группы на 2004 - 2025 уч.год.(15 стр. )

## **1. Пояснительная записка.**

Проектная деятельность посвящена актуальной проблеме - обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою активность.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.

Обеспечение здоровья детей - основная цель. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Только нашими совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, их терпение и такт, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Для нас данная проблема стоит особенно актуально, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна приносить ощутимые результаты.

В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ), направленные на формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Рост количества машин на улицах городов и посёлков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков. Растущие пробки на дорогах являются одной из причин дорожно - транспортных происшествий. Никого не оставляет равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности на дорогах становится всё более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как

внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Рабочая программа по совершенствованию форм и методов работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения в ДООУ среди детей старшего дошкольного возраста, педагогов и родительской общественности. Она разработана в соответствии:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373.

- СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №7 «Жемчужинка»;

- Уставом МБДОУ.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой

Программа определяет содержание и организацию кружковой деятельности в образовательном процессе подготовительной группы МБДОУ детского сада № 7 «Жемчужинка» (Далее ДООУ).

### **Цель программы «Юные пешеходы»:**

- систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения. Формировать у детей углубленные знания правил дорожного движения через вовлечение в число активных пропагандистов законопослушного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

1. Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
2. Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;
3. Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
4. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Методы:**

- словесные объяснения: беседы, рассказы, чтение художественной литературы;
- практические формы обучения: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки (в том числе на специально оборудованную площадку) во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания;
- рассматривание иллюстраций;
- организация дидактических и сюжетно-ролевых игр;
- продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация (на закрепление).

**Формы организации:** коллективная, групповая.

**Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:**

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видео метод – ИКТ (просмотр, обучение).
- в воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация,

приучение, упражнения, дорожные ловушки);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

## **2. Психофизиологические особенности детей 6-7 лет.**

Возрастной «пик» попадающих в ДТП детей - это дети, воспитанники ДОУ и обучающиеся в начальных и средних классах школы. Не за горами то время, когда они будут ходить без сопровождения взрослых. И именно сейчас важно научить их правильно переходить дорогу. Для того чтобы грамотно рассказать детям о правилах дорожного движения необходимо знать психофизиологические особенности детей.

Улица и транспорт - это элементы окружающей среды, и освоение их детьми имеет свои особенности. Большой процент пострадавших учащихся начальных классов и дошкольников объясняется, с одной стороны, тем, что в связи с поступлением в школу многие дети впервые становятся самостоятельными пешеходами, а с другой - особенностями функционирования психики детей этого возраста.

Дети не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности.

Дети иначе, чем взрослые переходят дорогу. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю проезжей части или уже находясь на ней. В результате - мозг ребенка не успевает переварить информацию и дать правильную команду к действию.

Рост ребенка - серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки: из-за стоящих транспортных средств ему не видно, что делается на дороге, в то же время он сам не виден из-за машин водителям.

Особенности детского внимания. Оно избирательно и концентрируется не на предметах, представляющих опасность, а на тех, которые в данный момент интересуют его больше всего. Поэтому на дорогах его привлекают не те машины, которые несут опасность, а яркие и привлекательные.

У детей короче шаг и меньше сектор обзора на 15-20%. Поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности.

Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны быстро принимать решения, соразмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него. Они еще не способны предугадать все возможные варианты поведения водителя. Более того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, он легко впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности, он просто теряется. Чем труднее ситуация для ребенка и чем большую надо проявить ему сообразительность и скорость в принятии решения, тем сильнее развивается

торможение в центральной нервной системе ребенка. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решения и действовать, уходит примерно 0,8-1 сек. Ребенку же требуется 3-4 сек., а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребенку требуется до 4 сек., а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

Оценка движущихся, т.е. подвержена влиянию контрастов. Чем, т.е., тем быстрее дети представляют его движение. При приближении большого грузовика, даже если он движется с небольшой скоростью, ребенок реже рискует пересекать проезжую часть, однако недооценивает опасность небольшой машины, мотоциклов и велосипедов движущейся с небольшой скоростью.

У дошкольников органы зрения находятся на стадии формирования. Они часто смотрят лишь в одном направлении, у них еще сохраняется «туннельное зрение». Например, в 6 лет – боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видят взрослые. Ребенок может неожиданно ринуться вперед или изменить направление своего движения на 180°, совершить прыжок в сторону, чтобы, например, не попасть в лужу. В рассеянном состоянии ребенок может непроизвольно посмотреть в сторону, а это, в свою очередь, может привести к непроизвольному изменению движения, что бывает опасно чреватыми последствиями, в особенности при езде на велосипеде. В 6 лет дети лучше ориентируются на расстоянии 5 метров - им трудно заметить и оценить обстановку, которая разворачивается на расстоянии более 5 метров. В 6-7 лет, благодаря расширению поля зрения и развитию глазмера, у ребенка увеличиваются возможности отследить события в 10 метровой зоне. Надежная ориентация приобретается не раньше, чем в 7-летнем возрасте.

Часто в ожидании возможности перейти через дорогу дети проявляют нетерпение. Время их терпеливого ожидания зависит от разных факторов: характера, физического состояния, цели и срочности передвижения, адаптации поведения к условиям движения.

В 6 лет ребенок зачастую еще не способен точно определить источник звука. В рассеянном состоянии дети вообще часто не обращают внимания на звуки. Ребенок может не услышать звука приближающегося автомобиля или другого сигнала не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него постоянного внимания. Дети этого возраста не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием.

Детям, впрочем, как и взрослым, свойственна коллективная ориентация, доказано, что частота нарушений правил пешеходами (например, переход на красный сигнал светофора) в значительной мере зависит от провоцируемого поведения одного из пешеходов.

Мозг маленьких детей не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, он может устремиться к ним, забыв обо всем на свете. Догнать приятеля, уже

перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать укатившийся мячик для него гораздо важнее, чемдвигающаяся машина.

У детей центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, - во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, скажем, о край тротуара, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие.

Таким образом, предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Поэтому главная задача педагогов – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важность дошкольного приобретения навыков аргументируется тем, чтобы ребенок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

### **3. Организация образовательного процесса:**

Подгрупповая (до 10 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Разнообразные формы деятельности с детьми (групповая, индивидуальная) способствуют успешной реализации поставленных целей и задач.

#### **Режим проектной деятельности:**

Проектная деятельность проводится 2 раза в неделю по скользящему графику работы воспитателя. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарноэпидемиологическими правилами и нормами»: 25 - 30 минут – подготовительная группа.

Срок реализации: 1 год.

Возраст детей: 6 – 7 лет.

**Основные формы работы:**

- Занятия в кружке по ПДД;
- Беседы - диалоги;
- Экскурсии;
- Целевые прогулки;
- Чтение художественной литературы;
- Работа с наглядным материалом;
- Викторины, досуги, развлечения;
- Разучивание наизусть;
- Решение ситуационных задач;
- Моделирование проблемных ситуаций;
- Конкурсы рисунков;
- Творческое рассказывание;
- Игры сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкально – дидактические, игры по словообразованию;
- Оформление стендов;
- Тестирование;
- Изготовление и ремонт атрибутов и пособий;
- Игровые тренинги;
- Просмотр видеофильмов.

**Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Важным условием всестороннего развития дошкольников является разностороннее конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа проекта реализуется по двум направлениям:

- образовательная деятельность с воспитанниками
- взаимодействие с родителями деятельность детей – педагогов – родителей.

**Определены следующие задачи работы с родителями (законными представителями) :**

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

**Формы работы с родителями (законными представителями):**

- консультации;
- родительские собрания;
- организация совместной деятельности;
- анкетирование.

Большое значение в работе с детьми дошкольного возраста играет организация экскурсий и прогулок, где дети овладевают практическими навыками пешеходов.

Экскурсии и наблюдения позволяют сформировать у детей представления:

- о трехмерном пространстве окружающего мира;
- о форме и величине реальных объектов (это необходимо для становления знаний);
- об улице, транспорте, для развития адекватной реакции и правильного понимания степени опасности на дороге);
- о свойствах и отношениях, существующих в реальном пространстве; на участке детского учреждения, на улице села, то есть в окружающем ребенка «мире улицы»;
- об ориентировках в естественных условиях улицы, соответствующих тому или иному времени года, части суток и т.д., и особенностях движения транспорта и пешеходов по дороге в различные временные периоды.

В зависимости от задач экскурсии могут быть ознакомительными, уточняющими ранее полученные представления, закрепляющими, то есть итоговыми.

В дошкольном возрасте также эффективными являются практические игры–тренинги для детей с целью овладения практическими знаниями и умениями. Интересной и эффективной формой работы является организация подвижных и ролевых игр, в которых дети до автоматизма доводят навыки безопасного поведения на улице. В игре могут принимать участие дети дошкольного возраста с разным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития .

Цели дидактических и подвижных игр и игровых упражнений:

- Формировать умение детей различать дорожные знаки;
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения;
- Расширять знания детей о правилах поведения пешеходов и водителей на дороге;
- Развивать пространственную ориентировку ( в пространстве помещения, на улице, на листе бумаги);
- Формировать навыки ролевого поведения;
- Обогащать пассивный и активный словарь детей;

- Развивать зрительное внимание, произвольное регулирование движения руки и зрительно - двигательную координацию в процессе игр.

#### **4. Материально-техническое обеспечение программы:**

##### **Наглядные пособия:**

- Комната ПДД
- Уголок “Дорожного движения” в групповом помещении (настольный)
  - транспорт различного функционального назначения;
  - настольно-печатные игры;
  - дидактические игры по ПДД;
  - плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
  - дорожные знаки.
  - методический инструментарий.
  - библиотечка “Школы светофорных наук”.
  - картинки близлежащих улиц;
  - развивающая игра «Учим дорожные знаки»;
  - развивающая игра «Транспорт»;
  - развивающая игра «Умный шнурок»;
  - развивающая игра «Законы улиц и дорог»;
  - Переносной действующий механический светофор;
  - игрушки транспортные;
  - конструкторы (строительный, металлический).

##### **Атрибуты для сюжетно – ролевых игр:**

- жезлы, свистки, фуражки милиционера;
- флажки для перехода улицы;

##### **Дорожные знаки нагрудные и переносные:**

- «Пешеходный переход»;
- «Движение пешехода запрещено»;
- «Круговое движение»;
- «Остановка автобуса»;
- «Осторожно – дети»;

- «Телефон»;
- «Пункт медицинской помощи»;
- «Пункт питания»;
- «Движение направо, налево».

#### **Материалы и оборудование:**

- Карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;
- Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- Плакаты;
- Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
- Дорожные знаки.

#### **Программно – методическое обеспечение:**

##### **Дидактические игры:**

1. «Наша улица»
2. «Поставь дорожный знак»
3. «Теремок»
4. «Угадай, какой знак»
5. «Виды перекрёстков»
6. «Улица города»
7. «Запрещается - разрешается»
8. «Собери светофор»
9. «О чём говорят знаки?»
10. «Где спрятался знак?»

##### **Дополнительные материалы:**

- компьютер, проектор, видеофильмы;
- раздаточный материал по теме;
- детская художественная, методическая литература, диски.

## **5. Планируемые результаты освоения проектной деятельности.**

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Образовательный:**

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

#### **Воспитательный:**

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

#### **Социальный:**

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

#### **Формы подведения итогов реализации проекта:**

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД на начало и конец учебного года.
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- Участие в конкурсах, выступление перед младшими дошкольниками, родителями.

## **6. Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД:**

Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по безопасности на дороге проводится 2 раза в год: вводная - сентябрь, итоговая – май.

Формы: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Уровни усвоения оцениваются по 3х балльной системе:

высокий – 2балла;

средний – 1 балла;

низкий – 0 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах:

Знания о правилах ПДД для пешеходов и пассажиров.

Знания о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.

Знания о перекрёстке, «зебре», видах переходов (наземный, подземный, надземный).

Знание назначений дорожных знаков «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!», «Велосипедное движение».

Знание правил езды на велосипеде.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

**Перспективный план работы проекта «Юные пешеходы»  
на 2024-2025 учебный год.**

<b>Дата</b>	<b>Тема и вид деятельности</b>	<b>Задачи</b>	<b>Материал и оборудование</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Сентябрь 2.09</b>	Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»	Расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила. Развивать умение предвидеть опасность, возникающую на улице. дороге, и стараться её избегать Воспитывать желания соблюдать правила дорожного движения.	Дорожные знаки, светофор, машины, картинки из серии « Можно - нельзя»	Изготовление схемы маршрута детей от дома до детского сада.
<b>Сентябрь 9.09</b>	Для чего нужны правила дорожного движения?	Расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах; Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных	Сюжетные картинки Презентация «Правила дорожного движения»	Анкетирование родителей по теме: «Я и мой ребенок на улицах города»

		<p>знаков. Развивать внимание, умение распознавать наземный транспорт. Воспитывать умение использовать свои знания в повседневной жизни.</p>		
<b>Сентябрь 16.09</b>	Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада.	<p>Закреплять представления детей о безопасном пути от дома к детскому саду; Развивать умение использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; Воспитывать умение наблюдать за движением машин по проезжей части .</p>	Презентация «Мой безопасный маршрут в детский сад и обратно», схемы маршрута детей от дома до детского сада.	
<b>Сентябрь 23.09</b>	Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим город»	<p>Уточнить представления детей об улице, о проезжей части, о движении пешеходов по тротуару, по правой стороне улицы; Развивать мышление, умение адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать их Воспитывать умение правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице.</p>	Конструктор «Строитель», мелкие игрушки для обыгрывания построек	Памятка по безопасности на дороге
<b>Сентябрь</b>	Итог месяца.	Обобщать представления о	Мелки	Фотогалерея

<b>30.09</b>	Конкурс рисунков на асфальте	дорожных знаках и их назначении. Развивать умение применять полученные ранее знания и навыки Воспитывать уважение к правилам дорожного движения.		рисунков на асфальте
<b>Октябрь 7.10</b>	Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки"	Формировать бдительное восприятие окружающей обстановки. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. Воспитывать новое поколение дисциплинированных участников дорожного движения.	Макет дороги, дорожные знаки, мелкие машинки.	
.				
<b>Октябрь 14.10</b>	Беседа «Пешеходный переход»! Чтение сказки «Знакомство Мишки – шалунишки с пешеходной дорожкой»	Способствовать расширению знаний детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания о следующих понятиях: «пешеход», «дорожные знаки», «переход».	Текст сказки «Знакомство Мишки – шалунишки с пешеходной дорожкой»	
<b>Октябрь 21.10</b>	Рисование «Пешеходный	Способствовать формированию у детей знаний		

	переход».	о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода. Воспитывать интерес к занятиям изобразительной деятельности.		
<b>Октябрь 28.10</b>	Итог месяца Викторина «Что? Где? Когда?»	Создать ситуацию радостного эмоционального настроения. Развивать навыков ориентирования в пространстве, различии дорожных знаков. Воспитывать в детях грамотных пешеходов, умеющих самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Видеосюжеты-ситуации «Безопасные дороги – детям!	
<b>Ноябрь 5.11</b>	Конкурс на лучший рисунок по ПДД	Совершенствовать умение правильно и безопасно вести себя на проезжей части, улицах, в транспорте, во дворах. Развивать умение различать транспортные и пешеходные светофоры. Привлечь внимание несовершеннолетних участников конкурса к значимости знания ПДД в жизни каждого современного человека.	Альбомные листы , цветные карандаши, кисти , краски, фломастеры , гуашь, салфетки, клеенки , стаканчики с водой	
<b>Ноябрь 11.11</b>	Разговор – беседа. “Берегись	Ознакомить дошкольников с новыми дорожными знаками и	Картинки опасных ситуаций, транспорта,	Фотовыставка «Мой ребенок в

	автомобиля”.	правилами безопасного движения на дороге. Развивать у детей представления о назначении дорожных знаков. Воспитывать желания узнать новое.	ИКТ « Дорожные знаки»	автокресле».
--	--------------	---	-----------------------	--------------

<b>Ноябрь 25.11</b>	Итог месяца Выступление команды ЮПИД перед детьми младшего возраста - инсценировка стихотворения С. Михалкова «Бездельник светофор»	Пропагандировать правила дорожного движения среди детей. Развивать чувства ритма, артистизма. Воспитывать у дошкольников культуру поведения на дорогах	Фонограмма к песням, компьютер, микрофон.	Конкурс семейных сочинений: «Нам на улице не страшно»
<b>Декабрь 2.12</b>	Игротека	Формировать у детей готовности отвечать за свои действия Развивать у детей контроля и самоконтроля Воспитывать чувства ответственности	Д. игры « Лото», «Дорожные знаки» , «Это надо знать»	
<b>Декабрь 9.12</b>	Рассказывание рассказа “Милиционер – регулировщик”.	Формировать качество личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях. Развивать первоначальные и	Картинки « Жесты регулировщика» ИКТ «Работа регулировщика»	Составление рассказа “Милиционер – регулировщик”.

		накопленные новые знания о ПДД. Воспитывать уважение к профессии регулировщика.		
<b>Декабрь 16.12</b>	Игровой тренинг Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»	Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте. Развивать находчивость, воображение, фантазию, двигательную активность. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Атрибуты к игре.	
<b>Декабрь 23.12</b>	Итог месяца Праздник с командой ЮПИД «Путешествие в страну Дорожных знаков».	Совершенствовать умение решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе; Развивать культуру поведения на улице и в транспорте. Воспитывать желание изучать правила дорожного движения.	Музыка для конкурсов, разрезные картинки дорожных знаков, кегли, обручи, картотека дорожных знаков, светофор, иллюстрации: сюжетные картинки	
<b>Декабрь 30.12</b>	Чтение стихотворения В. Берекстова «Гололедица»	Уточнить представление детей об опасности, которую представляет собой скользкая дорога. Развивать мыслительную деятельность детей. Воспитывать навыки оценивать чужие поступки.	Текст - стихотворения В. Берекстова «Гололедица», презентация « Зимняя дорога»	
<b>Январь 13.01</b>	«Кто есть кто на дороге».	Расширять знания детей о том, что каждый человек может быть	Макет улицы	

		участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила. Разучивание песни по пдд		
<b>Январь 20.01</b>	«Как появились правила дорожного движения».	Познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять. Разучивание стихотворения: «Правила движения»	свисток и жезл, презентация « Как появились правила дорожного движения»	Анкета «Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения».
<b>Январь 27.01</b>	«О чём говорят дорожные знаки»	Учить правилам дорожного движения; закреплять знания о работе светофора; расширять представления о дорожных знаках и их назначении; воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	Материалы и оборудование: электронная презентация, изображения дорожных знаков, светофора.	
<b>Февраль 3.02</b>	«Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах».	Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить	Сюжетные картинки опасных ситуаций, рассказ Н. Носова «Автомобиль»; для рисования: альбомный лист, кисточка, банка для воды, акварель	

		правила поведения на улице.		
<b>Февраль 10.02</b>	Выпуск настенной газеты "Я и ПДД"	Содействовать: Закреплению знаний у детей переходить улицу, где нет светофора. Развитию осторожности. Воспитанию умения доводить начатое до конца.	Дорожные знаки, светофор.	
<b>Февраль 17.02</b>	Практическая работа «Выполни правильно»	Содействовать: Закреплению у детей знаний о различных видах транспорта и дорожных знаках. Развитию умений ориентироваться на листе бумаги. Воспитанию усидчивости.	Перфокарты: «Выполни правильно», «Дорожные знаки», простой карандаш.	
<b>Февраль 24.02</b>	Выпуск настенной газеты "Я и ПДД". Для малышей.	Закреплять знания у детей переходить улицу, где нет светофора. Развивать осторожность. Воспитывать умение доводить начатое до конца.		Памятки для родителей по ПДД. «Обучение детей наблюдательности на улице».
<b>Март 3.03</b>	Праздник по ПДД в детском саду "Красный, желтый, зеленый" "Выступление команды"	Пропагандирование правил дорожного движения среди детей. Закреплять знания детей о видах транспорта.	Мячи малые по количеству детей; три круга: красного, желтого, зеленого цвета; маленькие круги (сигнальные карты) по количеству детей, разного цвета - красные, желтые, зеленые; "светофор" для метания. большой лист ватмана,	

			восковые мелки. аудио запись песни Р. Паулса “Зеленый свет” в исполнении В. Леонтьева. музыкальный центр.	
<b>Март 11.03</b>	«Занятие - тренинг»	Формировать у ребенка способность регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот; развивать произвольное внимание, обучение умению самостоятельно решать проблемы; формировать у ребенка способность прогнозировать развитие событий и последствий в условиях нарушений транспортно-дорожного режим.	Дорожные знаки, макет дороги, картинки из серии « Можно- нельзя», « Транспорт»	
<b>Март 17.03</b>	Беседа «Пора не пора – не ходи со двора»	Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя; учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.	Примерные ситуации на дороге, компьютер, подбор картинок с опасными ситуациями на дорогах	

		Разучивание песни по пдд.		
<b>Март 24.03</b>	Аппликация «Пешеходный переход»	Закрепить знания о правилах перехода через проезжую часть. Воспитывать дисциплинированного пешехода.	Цветной картон, цв. Бумага, ножницы, клей, салфетки, цветные карандаши	
<b>Март 31.03</b>	КВН «Зеленый огонек»	Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.	Карточки большие и маленькие со знаками, разрезные картинки, пазлы по ПДД, сюжетные картинки опасных ситуаций. Вопросы по ПДД.	
<b>Апрель 7.04</b>	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Рисование «Будь внимателен на дороге!»	Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.	Сюжетные картинки опасных ситуаций, рассказ Н. Носова «Автомобиль»; для рисования: альбомный лист, кисточка, банка для воды, акварель	
<b>Апрель 14.04</b>	Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.		Памятка для родителей: «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье».
<b>Апрель 21.04</b>	Изготовление светофоров в подарок для малышей.	Закреплять знания о сигналах светофора. Развивать творческий потенциал. Воспитывать творческую	Цв. Бумага, ножницы, клей, Акварель, баночки, кисти, салфетки, раскраски, подставки	

		личность.		
<b>Апрель 28.04</b>	Изготовление плаката к акции по ПДД «Автокресло – детям»	Привлекать внимание общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, и необходимости применения ремней, безопасности и детских удерживающих устройств при правильной перевозки детей в салоне автомобиля.	наглядный материал с дорожными ситуациями. Цв. Картон, ножницы, клей, цв. бумага, клеенки, салфетки.	Акция по ПДД «Автокресло – детям!»
<b>Май 5.05</b>	Выступление команды ЮПИД перед малышами	Пропаганда и агитация Правил дорожного движения среди младших дошкольников. Формировать знания, умения, навыки и привычку безопасного поведения.	плакаты по ПДД, наглядный материал с дорожными ситуациями.	Видео фильм «Пассажиром быть не просто»
<b>Май 12.05</b>	Экскурсия по улицам станции Акция «Соблюдай ПДД» - раздача листовок.	Содействовать: Обобщению знаний детей о правилах дорожного движения. Развитию умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Воспитанию желания у детей узнать больше о знаках, которые помогут им избежать опасных ситуаций на дороге.	Оформленные листовки	
<b>Май 19.05</b>	Аппликация «Транспорт»	Содействовать: Закреплению навыков детей составлять композицию из	Макет светофора. На каждого ребенка: бумага белая размером половина альбомного листа для	

		цветной бумаги; умений вырезать из бумаги; умений работы с ножницами, клеем. Развитию внимания и творчества. Воспитанию навыков видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице.	фона, прямоугольник из черной бумаги размером 5 на 10 см., квадраты 3 на 3 см. красного, желтого и зеленого цвета (для сигналов светофора)	
<b>Май 26.05</b>	Школа светофорных наук. Выступление агитбригады. Сценарий театрализованного представления.	Формировать у детей основных навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города. Закреплять у детей понятия о правилах дорожного движения (о дорожных знаках и сигналах светофора); воспитывать культуру поведения на улице и стремление к знаниям.	Макеты дорожных знаков, машин, домов; гимнастические мячи, самокаты для эстафет; кубы, "рули", светофор; флажки красного, зеленого и желтого цвета; костюм регулировщика, жезл; набор дорожных знаков; эмблемы для команд "Светофорики" и "Пешеходы"; магнитофон, аудиозаписи с музыкой; мультимедиа, слайды с различными ситуациями на дороге и дорожными знаками.	

### Список использованной литературы

1. Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М: Просвещение, 2007
2. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 1998г.
3. Авдеева Н.Н. , О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997
4. Сайт [estival.1september.ru/articles/616213/](http://estival.1september.ru/articles/616213/)

5. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение,1985г.
- 6.Извекова Н.А. Правила дорожного движения. – М. «Просвещение»,1975.
7. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010
8. Поддубная Л.Б. « Правила дорожного движения подготовительная группа», - Волгоград, « Корифей», 2009.
9. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005
10. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения подготовительная группа. - Волгоград, «Корифей»