

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Страница |
| I | Целевой раздел | 3 |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Актуальность программы кружка | 3-4 |
| 1.2 | Цели и задачи | 4-5 |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации задач | 5-6 |
| 1.4 | Практическое значение кружка | 6 |
| 1.5 | Формы и режим занятий | 6 |
| 1.6 | Возраст детей и продолжительность реализации кружка | 7 |
| 1.7 | Ожидаемые результаты освоения программы кружка | 7 |
| II | Содержательный раздел | 8 |
| 2.1 | Описание возможных форм, приемов, методов и технологий организации учебно-воспитательного процесса кружка | 8 |
| 2.2 | Соотнесение требований ФГОС ДО к содержанию программы кружка | 8 |
| 2.3 | Планирование содержания работы кружка | 9-22 |
| III | Организационный раздел (приложения) | 23 |
| 3.1 | Предметно-развивающая среда и система работы по программе | 23 |
| 3.2 | Материально-техническое оснащение занятий. | 23 |
| 3.3 | Формы проведения итогов реализации программы | 23 |
| 3.4 | Педагогическая диагностика и методика результативности программы | 24-25 |
| 3.5 | Перспектива работы | 25 |
| 3.6 | Методическое обеспечение | 26 |

**I Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка**

Программа кружка «Юный эколог» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на наш взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды. Нам близка позиция доктора биологических наук Т. В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и сберегающим образом».

**1.1 Актуальность программы**

Программа кружка «Юный эколог» основана на парциальной программе С. Н. Николаевой «Юный эколог» для детей старшего - подготовительного возраста от 5 до 7 лет.

Природа и человек …. Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование? Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира. В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся — а это христианские добродетели.

**1.2 Цель и задачи программы**

***Цель:*** нравственное воспитание детей посредством формирования основ экологического мировоззрения:

- человек — неотделимая часть природы;

-природа – едина и многообразна;

-человек ответственен за сохранность природы;

-человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

***Задачи образовательные:***

— дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах — экосистемы;

о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле,

о взаимосвязях неживой природы, растений, животных;

о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;

— учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;

— организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;

— научить детей простейшим правилам поведения в природе;

развивающие:

— развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);

— развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;

— развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

воспитательные:

— сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;

— сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;

— научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и красок;

— формировать в детях христианские добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

**1.3 Принципы и подходы к реализации программы**

* принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип наглядности;
* принцип доступности и посильности;
* принцип учета возрастных особенностей детей;

**1.4 Практическое значение программы кружка**

Практическое значение программы – это изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами ( акции природоохранного характера, работа в цветниках, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности; экскурсий, наблюдений, опытов.

**1.5 Формы и режим занятий**

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин. Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди». Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Продолжительность занятий с детьми 5 – 6 лет не более 20 минут, с детьми 6 – 7 лет не более 25 минут.

**1.6 Возраст детей и продолжительность реализации программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 5-7 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребенка. В этой фазе, т.е. в 5-7 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребенка.

Продолжительность реализации программы – 2 года. Предусматривается 2 этапа работы:

* 1 этап – с детьми 5 – 6 лет;
* 2 этап – с детьми 6 – 7 лет.

**1.7 Ожидаемые результаты освоения программы**

**Воспитанник должен:**

**ЗНАТЬ**

-Правила поведения в природе.

-Растения и их характерные признаки.

-Основные признаки диких и домашних животных.

-Виды птиц своей местности.

**ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.**

-О перелётных птицах.

-О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

-Об охране природы.

-О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

-О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

**УМЕТЬ**

-Выполнять правила поведения на природе.

-Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.

-Обеспечивать уход за растениями цветников

-Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).

-Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

**II Содержательный раздел**

**2.1 Описание возможных форм, приемов, методов и технологий организации кружка**

***Формы проведения занятий различные:*** экскурсии, игровые, сюжетные, занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*** - объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию) - репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности) - частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом) - исследовательский (самостоятельная творческая работа).

***Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:*** - фронтальный (одновременно со всей подгруппой) - индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) - подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.) - индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

**2.2 Соотнесение требований ФГОС дошкольного образования к содержанию программы кружка**

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах - образовательным программам дошкольного образования»;
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Положение о кружковой работе
* Приказ об организации кружковой работы ДОУ

**2.3 Планирование содержания работы кружка**

**Перспективный план старшей группы**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ недели/Тема недели** | Организованная образовательная деятельность | **Методическое обеспечение** |
| 1 неделя  Проведение мониторинга |  |  |
| 2 неделя  Проведение мониторинга |  |  |
| 3 неделя  Какие они – цветущие растения? Что цветет на нашем участке в начале сентября Кто помогал цветам расти. | Продолжить знакомство с растениями на участке д/с; Закрепить знания о растениях способах ухода за ними; Сбор семян растений цветника | «Юный Эколог» Стр.5,6,7 «Программа экологического воспитания дошкольников» С. Н. Николаева с.6 |
| 4 неделя  Растения в нашем уголке природы | Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, тепло и т.д.); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые виды | «Юный Эколог» с. 20- 22 |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ недели/Тема недели** | **Организационно**  **образовательная деятельность** | **Методическое обеспечение** |
| 1неделя  Перелетные и зимующие птицы | Закрепить знания детей о перелетных и оседлых птицах, их внешнем облике и образе жизни | См. Программа экологического воспитания» Николаева С. Н. с.9 |
| 2 неделя  Уходит золотая осень | Уточнить представление детей об осени; пробуждать стремление выразить себя в худ. тв-ве; развивать умение слушать литературные произведения | «Юный эколог» с.25-27 |
| 3 неделя  Корова и коза – домашние животные | Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними; | «Юный эколог» с. 35 |
| 4 неделя  Лошадь и овца – домашние животные | Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними; | «Юный эколог» с.34 |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ недели/Тема недели** | **Организационно**  **образовательная деятельность** | **Методическое обеспечение** |
| 1 неделя  Для чего животным хвосты | Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой | «Юный эколог» с.27 |
| 2 неделя  Как лесные звери – медведь и белка готовятся к зиме | Дать детям представление о том, как звери готовятся к зиме | «Юный эколог» с.31 |
| 3 неделя  Какие птицы прилетают на корм. Ищем птичьи следы, как птицы передвигаются по земле? Как летают? Когда птицы бывают заметны? Чем кормим и что они особенно любят | Учить детей наблюдать за птицами, их повадками. | «Юный эколог» с.48, 49, 51, 54, 58 |
| 4 неделя  Наши четвероногие друзья (кошка и собака) | Формировать представление детей о том, что собака умное дом .животное; воспитывать любовь и заботливое отношение к дом. животным | «Юный эколог» с. 69-77 |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ недели/Тема недели** | **Организационно**  **образовательная деятельность** | **Методическое обеспечение** |
| 1 неделя  «Письма заболевшим детям» | Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровый человек выглядит красиво (чистая кожа, крепкие мышцы и т. д.). Познакомить детей с названиями лекарственных растений, помогающих при простуде. Воспитывать к близким людям, познакомить с процессом оформления и отправки письма. | «Юный Эколог» с.39 |
| 2 неделя  Как узнать ель? Какие у неё иголки? Сколько лет нашей ели? | Показать детям, что ежегодно у ели вырастают новые ветки. Сосчитав сверху вниз ряды ветвей можно узнать возраст ели | «Юный Эколог» с.41-42 |
| 3 неделя  Какой снег? Наблюдения за снежинками. | Наблюдать с детьми свойства снега. Показать детям строение снежинок на темном фоне. Нарисовать снежинки на свежевыпавшем снегу. Вырезать снежинки из бумаги для украшения группы. | «Юный эколог» с.47 |
| 4 неделя  Опыты с водой (получаем талую воду, замораживаем воду) | Показать детям свойства снега и воды | «Юный эколог» с.47 |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ недели/Тема недели** | **Организационно**  **образовательная деятельность** | **Методическое обеспечение** |
| 1 неделя  каникулы |  |  |
| 2 неделя  Лес – это дом для многих жильцов | Дать детям первоначальное представление о том, что лес- это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех обитателей зависит друг от друга | « Программа эколог.воспитания»С.11 «Юный Эколог» с.53 |
| 3 неделя  «Станем юными защитниками природы» | Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к природе | «Юный Эколог» с.42 |
| 4 неделя  Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу | Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима для всех трудное время года; звери по разному приспособлены к жизни в этот период | «Юный Эколог» с.45 |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ недели/Тема недели** | **Организационно**  **образовательная деятельность** | **Методическое обеспечение** |
| 1 неделя  Как люди помогают лесным обитателям? | Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности — подкормке животных; воспитывать желание совершенствовать хорошие поступки | «Юный Эколог» с.56 |
| 2 неделя  Выращивание лука | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий (влага, свет, тепло и т. д.). Учить сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях, делать зарисовки с натуры. | «Юный Эколог» с.58,59,64,65,68 |
| 3 неделя  Досуг посвященный  В. Бианки |  | «Юный эколог» с.59 |
| 4 неделя  Прошла зима холодная | Уточнить знания детей о зиме, как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных. Обобщить знания о приспособленности к жизни в этот период животных и растений. Побуждать детей к отражению своих впечатлений об этом сезоне в рисунках. | «Юный эколог» с.66 |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ недели/Тема недели** | **Организационно**  **образовательная деятельность** | **Методическое обеспечение** |
| 1 неделя  Как люди заботятся о своём здоровье весной | Уточнить представления детей о человеческом теле, объяснить, что организм нужно укреплять, развивать и закалять. Весной организм очень ослаблен, поэтому нужно чаще бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами. | «Юный эколог» с.73 |
| 2 неделя  Вечер досуга «Люблю березку русскую» |  | «Юный эколог» с.85 |
| 3 неделя  Божья коровка | Уточнять представления детей о внешнем строении насекомых, учить бережному отношению к окр. миру | «Юный эколог» с. 81- 85 |
| 4 неделя  Весна в жизни лесных обитателей | Уточнять и расширять представления детей о том, как оживает жизнь в лесу с приходом весны | «Юный эколог» с.82 |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ недели/Тема недели** | **Организационно**  **образовательная деятельность** | **Методическое обеспечение** |
| 1 неделя  Первоцветы: мать и мачеха(одуванчик) | Вызвать у детей интерес к наблюдениям за знакомыми растениями. Уточнить их представления о последовательности роста и развития (после цветов бывают семена и т. д.) обратить внимание на то, что цветы открыты в полдень и закрыты вечером. | «Юный эколог» с.76, 80, 84, 102, 107, 108 |
| 2 неделя  Наблюдаем за попугаем. Чем отличается от воробьёв. В хороших ли условиях живут попугаи | Установить вместе с детьми, что у попугая на голове есть глаза, уши и т. д. Учить сравнивать его с другими птицами. Рассказать о том как правильно ухаживать за птицей. | «Юный эколог» с.64 |
| 3 неделя  Праздник юных любителей природы | Учить детей отгадывать загадки о животных, читать стихи и т. д., закрепить правила поведения в лесу. | «Юный эколог» с.91 |
| 4 неделя  Экскурсия в парк | Познакомить детей с весенними явлениями природы в парке, показать его многоярусность. Показать чувство «дома», парк – это место, где человек отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса. | «Юный эколог» с.103 |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ недели/Тема недели** | **Организационно**  **образовательная деятельность** | **Методическое обеспечение** |
| 1 неделя  Как человек охраняет природу  Дать детям представление о том, как человек должен охранять природу. Вспомнить, что такое «Красная книга | Дать детям представление о том, как человек должен охранять природу. Вспомнить, что такое «Красная книга» | «Юный эколог» с.110 |
| 2 неделя  Весна кончается – лето начинается | Уточнить и обобщить представления детей о весне как о сезоне, когда природа быстро меняет условия жизни(становится тепло, увеличивается световой день и т. д.) | «Юный эколог» с.111 |
| 3 неделя  Проведение мониторинга |  |  |
| 4 неделя  Проведение мониторинга |  |  |

**Перспективный план подготовительной группы**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ недели/Тема недели** | **Организационно**  **образовательная деятельность** | **Методическое обеспечение** |
| 1 неделя  Проведение мониторинга |  |  |
| 2 неделя  Проведение мониторинга |  |  |
| 3 неделя  Планета Земля в опасности!  Начинаем читать книгу «Экология в картинках!» | Дать детям представления о планете Земля; материках, океанах, странах, народах. Сформировать представления о доме для разных живых существ; растений, животных, людей. | «Юный Эколог» с.11-17 «Программа экологического воспитания дошкольников» С. Н. Николаева с. 7 |
| 4 неделя  Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях. | Беседа с детьми по н.-н. пособию «Картины из жизни диких животных». | «Юный Эколог» с. 24-28 |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ недели/Тема недели** | **Организационно**  **образовательная деятельность** | **Методическое обеспечение** |
| 1неделя  Обитатели нашего уголка природы. | Уточнить виды растений которые имеются в уголке природы; условия и потребности жизни. | См.Программа экологического воспитания» Николаева С. Н. с.11  «Юный Эколог» с.30-32 |
| 2 неделя  Почему белые медведи не живут в лесу? | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни | «Юный эколог» с.32-35 |
| 3 неделя  Беседа о кроте | Формировать у детей представления об особенностях внешнего строения и поведения крота; его приспособленности к подземному образу жизни. | «Юный эколог» с.37-38 |
| 4 неделя  Что человек делает из глины? | Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). | «Юный эколог» с.40-41 |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ недели/Тема недели** | **Организационно**  **образовательная деятельность** | **Методическое обеспечение** |
| 1 неделя  Сравнение рыб и лягушек | Формировать обобщенные представления: рыбы – водные обитатели; лягушка – обитатель воды и суши. | «Юный эколог» с.42 |
| 2 неделя  Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения | Сформировать у детей представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Учить рассматривать особенности внешнего строения растений. | «Юный эколог» с.44-49 |
| 3 неделя  Целевая прогулка по территории детского сада | Наблюдение за погодой, деревьями, кустарниками. | «Юный эколог» с.48,49 |
| 4 неделя  Беседа об осени | Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. | Загадки, стихотворение А.С. Пушкина «Осень», картинки «Золотая осень». |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ недели/Тема недели** | **Организационно**  **образовательная деятельность** | **Методическое обеспечение** |
| 1 неделя  Через добрые дела можно стать юным экологом. | Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных). | «Юный Эколог» с.55,56  Сказка «Лиса, заяц и петух», «Золушка». |
| 2 неделя  Беседа о лесе. | Уточнить и расширить представление детей о лесе. | «Юный Эколог» с.58-62 |
| 3 неделя  Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов» | Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам. | «Юный эколог» с.62-64 |
| 4 неделя  Опыты с водой (получаем талую воду, замораживаем воду) | Показать детям свойства снега и воды | «Юный эколог» с.70 |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ недели/Тема недели** | **Организационно**  **образовательная деятельность** | **Методическое обеспечение** |
| 1 неделя  каникулы |  |  |
| 2 неделя  Наблюдение за водой, снегом, паром. | Опыты с водой: что такое пар? Зимние узоры на снегу – это что? | « Программа эколог. воспитание» с.11 «Юный Эколог» с.73-76 |
| 3 неделя  Земля – живая планета | Уточнить представления детей о Солнечной системе. | «Юный Эколог» с.79-84 |
| 4 неделя  Волк и лиса – лесные хищники | Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. | «Юный Эколог» с.84-86 |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ недели/Тема недели** | **Организационно**  **образовательная деятельность** | **Методическое обеспечение** |
| 1 неделя  Цепочка в лесу | Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. | «Юный Эколог» с.89 |
| 2 неделя  Выращивание лука | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий (влага, свет, тепло и т. д.). Учить сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях, делать зарисовки с натуры. | «Юный Эколог» с.91 |
| 3 неделя  Наблюдение за луком | Выявить какие изменения произошли с луковицей за неделю. Зарисовать в дневнике наблюдений. | «Юный эколог» с.91 |
| 4 неделя  Опыты с воздухом | Наблюдения: Воздух упругий. Дуем – играем. Воздух нужен для жизни. Чем пахнет воздух? | «Юный эколог» с.93 |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ недели/Тема недели** | **Организационно**  **образовательная деятельность** | **Методическое обеспечение** |
| 1 неделя  Наблюдения за луком и ветками в вазе. | Наблюдение за дальнейшими изменениями в росте луковицы. Для срезанных веток создать благоприятные условия . | «Юный эколог» с.101,102 |
| 2 неделя  Что мы знаем о птицах | Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. | «Юный эколог» с.108,109 |
| 3 неделя  Сравнение кроликов и зайцев | Уточнять представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. | «Юный эколог» с. 114,115 |
| 4 неделя  Когда животных в природе становить много или мало? | Уточнять и расширять представления детей о том, как создаются пищевые связи растений и животных. | «Юный эколог» с.116-118 |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ недели/Тема недели** | **Организационно**  **образовательная деятельность** | **Методическое обеспечение** |
| 1 неделя  Первоцветы: мать и мачеха(одуванчик) | Вызвать у детей интерес к наблюдениям за знакомыми растениями. Уточнить их представления о последовательности роста и развития (после цветов бывают семена и т. д.) обратить внимание на то, что цветы открыты в полдень и закрыты вечером. | «Юный эколог» с.118-121 |
| 2 неделя  Лес в жизни человека | Уточнять представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. | «Юный эколог» с.124-128 |
| 3 неделя  Праздник юных любителей природы. Акция «Украсим дом цветами» | Учить детей отгадывать загадки о животных, читать стихи и т. д., закрепить правила поведения в лесу. | «Юный эколог» с.129,130 |
| 4 неделя  Экологический поход | Познакомить детей с пробуждением природы, весенними явлениями: набухание почек, цветущие деревья и кустарники, развертывание листьев. | «Юный эколог» с.130-135 |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ недели/Тема недели** | **Организационно**  **образовательная деятельность** | **Методическое обеспечение** |
| 1 неделя  Кому нужна вода? | Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт ( она нужна всем живым существам). | «Юный эколог» с.144-147 |
| 2 неделя  Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером. | Уточнить и обобщить представления детей о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее; сообществе, которое сложилось без помощи человека. | «Юный эколог» с.150,151 |
| 3 неделя  Проведение мониторинга |  |  |
| 4 неделя  Проведение мониторинга |  |  |

**III Организационный раздел**

**3.1 Предметно-развивающая среда и система работы по программе**

* Построение предметно-развивающей среды в группе «Уголок живой природы», «Детская научная лаборатория», «Уголок познавай-ка».
* Подбор методической литературы.
* Обучающие познавательные занятия.
* Совместная деятельность педагогов, детей и их родителей.
* Взаимосвязь детского экологического воспитания с другими направлениями: социально- коммуникативная, познавательная, речевая, художественно - эстетическая.

**3.2 Материально-техническое оснащение занятий.**

* Мультимедийное оборудование;
* Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
* Фигурки с домашними и дикими животными;
* Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
* Групповой уголок природы, в котором находятся комнатные растения;
* Гербарий растений;
* Огород, клумбы находящиеся на территории детского сада;
* Карты – схемы экологических троп на территории детского сада и за её пределами;
* Кормушка для птиц;
* Оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы и т. д.)

**3.3 Формы проведения итогов реализации программы**

* Выставка рисунков, участие в конкурсах поделок «Золотая осень», засушивание гербария, акции «Покормите птиц зимой», экологические проекты «Планета Зверей».
* Отчет о кружковой работе

**3.4 Педагогическая диагностика и методика результативности программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели развития** | **Формы (перечень диагностических средств, методик)** | **Периодичность** | **Уровни развития** |
| Ребенок имеет представления о жизни животных и растений в сообществах — экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле. | Наблюдения; беседы; выполнение поручений, специальных заданий; экспериментальные ситуации. | 2 раза в год,  сентябрь — май | Высокий уровень — 3 балла  (у ребенка полностью сформированы знания, умения и навыки)  Средний уровень — 2 балла  (ребенок имеет частичное представление по показателям развития)  Низкий уровень — 1 балл  (ребенок не владеет знаниями,  умениями,  навыками) |
| Имеет представления о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях. |
| Владеет умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; простейшим правилам поведения в природе. |
| Способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению. |
| У ребенка сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений. |
| Сформировано понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой |
| Сформировано умение, через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и красок |

**3.5. Перспектива работы**

Экологическое воспитание должно занять достойное место в системе ценностных ориентаций дошкольников; воспитать заинтересованность, научить понимать и ценить природу; расширять и углублять свои представления об окружающем мире; развивать свои познавательные умения через экспериментальную деятельность. Возможно, это в будущем и решит глобальную проблему человечества.

**3.6 Методическое обеспечение**

**1.** С. Н. Николаева «Юный эколог», «Программа экологического воспитания дошкольников», 5 – 6 лет; Мозаика, синтез, Москва, 2010г.

**2.** С. Н. Николаева «Юный эколог, «Программа экологического воспитания в детском саду»

**3.** Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников». Издательство «Учитель», Волгоград

**4.** О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» .

**5.** С. Н. Николаева «Юный эколог», « Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» 6-7 лет. Мозаика, Синтез, Москва 2010г.

**6.** Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.

**7.** Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009

**8.** Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г.– Волгоград: Учитель, 2011

**9.** «Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000

**10** Артемова Л. Н. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992

**11.** Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995

**12.** Богусловская З. М., Смирнова Е. О. Гризик Т. «Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста», Москва 1991Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004

**13.** Интернет ресурсы.