

Содержание: 1. Пояснительная записка (стр. ).  
2. Психофизиологические особенности детей 5-7 лет, определяющие их поведение на дороге (стр. ).  
3. Организация образовательного процесса (стр. ).  
4. Материально-техническое обеспечение программы (стр. ).  
5. Планируемые результаты освоения кружковой деятельности (стр. ).  
6. Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД (стр. ).  
Приложение:  
1. Перспективно - тематическое планирование по кружку ЮПИД «ЮНЫЕ ПЕШЕХОДЫ» для детей старшей  
разновозрастной группы на 2022 - 2023 уч.год.(стр. )

**1. Пояснительная записка.**Кружковая работа посвящена актуальной проблеме - обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного  
движения. В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей, которые являются причиной дорожнотранспортного происшествия. Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет  
свою активность.  
Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей дошкольного  
возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.  
Обеспечение здоровья детей - основная цель. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению,  
они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых – доступно разъяснить  
правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не  
исказив их содержания.  
Только нашими совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, их терпение и такт, можно  
научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Для нас данная проблема стоит  
особенно актуально, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного  
поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна приносить ощутимые результаты.  
В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности  
жизнедеятельности детей (ОБЖ), направленные на формирование у ребёнка навыков правильного поведения в  
нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.  
Рост количества машин на улицах городов и посёлков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности  
транспортных потоков. Растущие пробки на дорогах являются одной из причин дорожно - транспортных происшествий.  
Никого не оставляет равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению являются и дети.  
Поэтому обеспечение безопасности на дорогах становится всё более важной государственной задачей. Большую роль в  
решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в  
дошкольных учреждениях.  
Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа  
тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как  
внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.  
В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема  
обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей,  
предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и  
качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.  
Рабочая программа по совершенствованию форм и методов работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере  
дорожного движения в ДОУ среди детей старшего дошкольного возраста, педагогов и родительской общественности.  
Она разработана в соответствии:  
Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом  
Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).  
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным  
программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Министерства  
просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373.  
- СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от  
28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и  
требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».  
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и  
оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от  
28.09.2020 № 28.  
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,  
Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой и др..  
-Уставом МБДОУ.  
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой  
Программа определяет содержание и организацию кружковой деятельности в образовательном процессе старшей  
разновозрастной группы МБДОУ детского сада № 7 «Жемчужинка» (Далее ДОУ).

**Цель программы «Юные пешеходы»:**  
- систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах  
города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения. Формировать у детей  
углубленные знания правил дорожного движения через вовлечение в число активных пропагандистов законопослушного  
поведения на улицах и дорогах.  
**Задачи:**1. Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта –  
грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах  
города, населённых пунктов;  
2. Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;  
3. Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций,  
умение обходить их;  
4. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения,  
выдержки в дорожно-транспортном процессе.  
**Возраст детей:** 5-7 лет.  
**Методы:**- словесные объяснения: беседы, рассказы, чтение художественной литературы;  
- практические формы обучения: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки (в том числе на специально оборудованную  
площадку) во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение,  
закрепляют ранее полученные знания;  
- рассматривание иллюстраций;  
- организация дидактических и сюжетно-ролевых игр;  
- продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация (на закрепление).  
**Формы организации:** коллективная, групповая.

**Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний  
детьми:**  
•в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств,  
изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);  
•наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация  
дорожных знаков, технических средств);  
•словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видео метод – ИКТ (просмотр, обучение).  
•в воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений  
(рассказ, этическая беседа, пример);  
•методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация,  
приучение, упражнения, дорожные ловушки);  
•методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).  
**2. Психофизиологические особенности детей 5-7 лет.**Возрастной «пик» попадающих в ДТП детей - это дети, воспитанники ДОУ и обучающиеся в начальных и средник  
классах школы. Не за горами то время, когда они будут ходить без сопровождения взрослых. И именно сейчас важно  
научить их правильно переходить дорогу. Для того чтобы грамотно рассказать детям о правилах дорожного движения  
необходимо знать психофизиологические особенности детей.  
Улица и транспорт - это элементы окружающей среды, и освоение их детьми имеет свои особенности. Большой  
процент пострадавших учащихся начальных классов и дошкольников объясняется, с одной стороны, тем, что в связи с  
поступлением в школу многие дети впервые становятся самостоятельными пешеходами, а с другой - особенностями  
функционирования психики детей этого возраста.  
Дети не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои  
возможности.  
Дети иначе, чем взрослые переходят дорогу. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и  
оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю проезжей части или уже

находясь на ней. В результате - мозг ребенка не успевает переварить информацию и дать правильную команду к  
действию.  
Рост ребенка - серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки: из-за стоящих транспортных средств  
ему не видно, что делается на дороге, в тоже время он сам не виден из-за машин водителям.  
Особенности детского внимания. Оно избирательно и концентрируется не на предметах, представляющих  
опасность, а на тех, которые в данный момент интересуют его больше всего. Поэтому на дорогах его привлекают не те  
машины, которые несут опасность, а яркие и привлекательные.  
У детей короче шаг и меньше сектор обзора на 15-20%. Поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в  
зоне опасности.  
Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не  
способны быстро принимать решения, соразмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором этот  
автомобиль находится от него. Они еще не способны предугадать все возможные варианты поведения водителя. Более  
того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить,  
он легко впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности, он просто теряется. Чем труднее ситуация для  
ребенка и чем большую надо проявить ему сообразительность и скорость в принятии решения, тем сильнее развивается  
торможение в центральной нервной системе ребенка. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку,  
обдумать ее, принять решения и действовать, уходит примерно 0,8-1 сек. Ребенку же требуется 3-4 сек., а такое  
промедление может оказаться опасным для жизни. Даже чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему  
ребенку требуется до 4 сек., а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.  
Оценка движущихся, т.е. подвержена влиянию контрастов. Чем , т.е., тем быстрее дети представляют его движение.  
При приближении большого грузовика, даже если он движется с небольшой скоростью, ребенок реже рискует  
пересекать проезжую часть, однако недооценивает опасность небольшой машины, мотоциклов и велосипедов  
движущейся с небольшой скоростью.  
У дошкольников органы зрения находятся на стадии формирования. Они часто смотрят лишь в одном направлении, у  
них еще сохраняется «туннельное зрение». Например, в 6 лет – боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видят  
взрослые. Ребенок может неожиданно ринуться вперед или изменить направление своего движения на 180°, совершить  
прыжок в сторону, чтобы, например, не попасть в лужу. В рассеянном состоянии ребенок может непроизвольно  
посмотреть в сторону, а это, в свою очередь, может привести к непроизвольному изменению движения, что бывает  
опасно чреватыми последствиями, в особенности при езде на велосипеде. В 5 лет дети лучше ориентируются на  
расстоянии 5 метров - им трудно заметить и оценить обстановку, которая разворачивается на расстоянии более 5 метров.  
В 6-7 лет, благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера, у ребенка увеличиваются возможности отследить  
события в 10 метровой зоне. Надежная ориентация приобретается не раньше, чем в 7-летнем возрасте.  
Часто в ожидании возможности перейти через дорогу дети проявляют нетерпение. Время их терпеливого ожидания  
зависит от разных факторов: характера, физического состояния, цели и срочности передвижения, адаптации поведения к  
условиям движения.  
В 6 лет ребенок зачастую еще не способен точно определить источник звука. В рассеянном состоянии дети вообще часто  
не обращают внимания на звуки. Ребенок может не услышать звука приближающегося автомобиля или другого сигнала  
не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него постоянного внимания. Дети этого возраста не в  
состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со  
значительным опозданием.  
Детям, впрочем, как и взрослым, свойственна коллективная ориентация, доказано, что частота нарушений правил  
пешеходами (например, переход на красный сигнал светофора) в значительной мере зависит от провоцируемого  
поведения одного из пешеходов.  
Мозг маленьких детей не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Заметив предмет или человека,  
который привлекает его внимание, он может устремиться к ним, забыв обо всем на свете. Догнать приятеля, уже  
перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать укатившийся мячик для него гораздо важнее, чем  
надвигающаяся машина.  
У детей центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, - во время быстрого бега и на неровной дороге,  
споткнувшись, скажем, о край тротуара, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие.  
Таким образом, предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями  
психофизиологического развития, такими как:  
- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;  
- неспособность адекватно оценивать обстановку;  
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;  
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;  
- преобладание потребности в движении над осторожностью;  
- стремление подражать взрослым;  
- недостаток знаний об источниках опасности;  
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;  
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;  
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.  
Поэтому главная задача педагогов – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе форм обучения донести до  
детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.  
Важность дошкольного приобретения навыков аргументируется тем, чтобы ребенок мог легко ориентироваться в  
ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел  
навыками безопасного поведения в этих ситуациях.  
**3. Организация образовательного процесса:**Подгрупповая (до 10 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в  
зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.  
Разнообразные формы деятельности с детьми (групповая, индивидуальная) способствуют успешной реализации  
поставленных целей и задач.  
**Режим кружковой деятельности:**Кружковая деятельность проводится 2 раза в неделю по скользящему графику работы воспитателя. Продолжительность  
не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарноэпидемиологическими правилами и нормами»: 25 - 30 минут – старшая разновозрастная группа.  
Срок реализации: 1 год.  
Возраст детей: 5 – 7 лет.  
**Основные формы работы:**•Занятия в кружке по ПДД;  
•Беседы - диалоги;  
•Экскурсии;  
•Целевые прогулки;  
•Чтение художественной литературы;  
•Работа с наглядным материалом;  
•Викторины, досуги, развлечения;  
•Разучивание наизусть;  
•Решение ситуационных задач;  
•Моделирование проблемных ситуаций;  
•Конкурсы рисунков;  
•Творческое рассказывание;  
•Игры сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкально – дидактические, игры по словообразованию;  
•Оформление стендов;  
•Тестирование;  
•Изготовление и ремонт атрибутов и пособий;  
•Игровые тренинги;  
•Просмотр видеофильмов.  
**Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры.  
Важным условием всестороннего развития дошкольников является разностороннее конструктивное взаимодействие с  
семьями воспитанников.  
Программа кружка реализуется по двум направлениям:  
- образовательная деятельность с воспитанниками  
- взаимодействие с родителями деятельность детей – педагогов – родителей.  
**Определены следующие задачи работы с родителями (законными представителями) :**- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)  
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.  
**Формы работы с родителями (законными представителями):**- консультации;  
- родительские собрания;  
- организация совместной деятельности;  
- анкетирование.  
Большое значение в работе с детьми дошкольного возраста играет организация экскурсий и прогулок, где дети  
овладевают практическими навыками пешеходов.  
Экскурсии и наблюдения позволяют сформировать у детей представления:  
•о трехмерном пространстве окружающего мира;  
•о форме и величине реальных объектов (это необходимо для становления знаний);  
•об улице, транспорте, для развития адекватной реакции и правильного понимания степени опасности на дороге);  
•о свойствах и отношениях, существующих в реальном пространстве; на участке детского учреждения, на улице  
села, то есть в окружающем ребенка «мире улицы»;  
•об ориентировках в естественных условиях улицы, соответствующих тому или иному времени года, части суток и  
т.д., и особенностях движения транспорта и пешеходов по дороге в различные временные периоды.  
В зависимости от задач экскурсии могут быть ознакомительными, уточняющими ранее полученные представления,  
закрепляющими, то есть итоговыми.  
В дошкольном возрасте также эффективными являются практические игры–тренинги для детей с целью овладения  
практическими знаниями и умениями. Интересной и эффективной формой работы является организация подвижных и  
ролевых игр, в которых дети до автоматизма доводят навыки безопасного поведения на улице. В игре могут принимать  
участие дети дошкольного возраста с разным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития .  
Цели дидактических и подвижных игр и игровых упражнений:  
• Формировать умение детей различать дорожные знаки;  
•Закреплять знания детей о правилах дорожного движения;  
•Расширять знания детей о правилах поведения пешеходов и водителей на дороге;  
•Развивать пространственную ориентировку ( в пространстве помещения, на улице, на листе бумаги);  
•Формировать навыки ролевого поведения;  
•Обогащать пассивный и активный словарь детей;  
•Развивать зрительное внимание, произвольное регулирование движения руки и зрительно - двигательную  
координацию в процессе игр.  
**4.Материально-техническое обеспечение программы:  
Наглядные пособия:**

**-**Комната ПДД **-**Уголок “Дорожного движения” в групповом помещении (настольный)  
- транспорт различного функционального назначения;  
- настольно-печатные игры;  
- дидактические игры по ПДД;  
- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;  
- дорожные знаки.  
- методический инструментарий.  
- библиотечка “Школы светофорных наук”.  
- картинки близлежащих улиц;  
- развивающая игра «Учим дорожные знаки»;  
- развивающая игра «Транспорт»;  
- развивающая игра «Умный шнурок»;  
- развивающая игра «Законы улиц и дорог»;  
- Переносной действующий механический светофор;  
- игрушки транспортные;  
- конструкторы (строительный, металлический).  
**Атрибуты для сюжетно – ролевых игр:**- жезлы, свистки, фуражки милиционера;  
- флажки для перехода улицы;  
**Дорожные знаки нагрудные и переносные:**- «Пешеходный переход»;  
- «Движение пешехода запрещено»;  
- «Круговое движение»;  
- «Остановка автобуса»;  
- «Осторожно – дети»;  
- «Телефон»;  
- «Пункт медицинской помощи»;  
- «Пункт питания»;  
- «Движение направо, налево».  
**Материалы и оборудование:**•Карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;  
•Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;  
•Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и  
почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);  
•Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);  
•Плакаты;  
•Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;  
•Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);  
•Дорожные знаки.  
**Программно – методитеское обеспечение:  
Дидактические игры:**1. «Наша улица»  
2. «Поставь дорожный знак»  
3. «Теремок»  
4. «Угадай, какой знак»  
5. «Виды перекрёстков»  
6. «Улица города»  
7. «Запрещается - разрешается»  
8. «Собери светофор»  
9. «О чём говорят знаки?»  
10. «Где спрятался знак?»  
**Дополнительные материалы:**- компьютер, проектор, видеофильмы;  
- раздаточный материал по теме;  
- детская художественная, методическая литература, диски.  
**5.Планируемые результаты освоения кружковой деятельности.**  
**Ожидаемые результаты:  
Образовательный**:  
- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;  
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;  
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;  
- Развитие творческих способностей;  
- Формирование устойчивого познавательного интереса.  
**Воспитательный**:  
- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;  
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.  
**Социальный**:  
- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;  
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.  
**Формы подведения итогов реализации кружка:**- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД на начало и конец учебного года.  
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.  
- Участие в конкурсах, выступление перед младшими дошкольниками, родителями.  
**6. Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД:**Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по безопасности на дороге проводится 2 раза в  
год: вводная - сентябрь, итоговая – май.  
Формы: тестирование, конкурсы, викторины, игры.  
Уровни усвоения оцениваются по 3х балльной системе:  
высокий – 2балла;  
средний – 1 балла;  
низкий – 0 балл.  
Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и  
безопасному поведению на дорогах:  
Знания о правилах ПДД для пешеходов и пассажиров.  
Знания о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.  
Знания о перекрёстке, «зебре», видах переходов (наземный, подземный, надземный).  
Знание назначений дорожных знаков «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»,  
«Осторожно, дети!», «Велосипедное движение».  
Знание правил езды на велосипеде.  
Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:  
Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.  
Водитель - человек, управляющий транспортным средством.  
Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.  
Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.  
Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.  
Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.  
Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено  
треугольником.  
Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.  
Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.  
Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.  
Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка  
отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.  
Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним  
(машины движутся только в одну строну) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых  
обозначены разделительными полосами.  
Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.  
Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.  
Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее  
газонами.  
Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра»,  
подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.  
Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как  
пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Приложение №1

**Перспективный план работы кружка ЮПИД «**Юные пешеходы**»**

**на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема и вид деятельности** | | | | | **Задачи** | **Материал и оборудование** | | | | **Работа с родителями** | | | | |
| **Сентябрь** | Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица» | | | | | Расширению знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила. Развитию умений предвидеть опасность, возникающую на улице. дороге, и стараться её избегать Воспитанию желания соблюдать правила дорожного движения. | Дорожные знаки, светофор, машины, картинки из серии « Можно - нельзя» | | | | Изготовление схемы маршрута детей от дома до детского сада. | | | | |
|  |  | | | | |  |  | | | |  | | | | |
| **Сентябрь** | Для чего нужны правила дорожного движения? | | | | Расширению у детей представлений о безопасном поведении на улицах; Закреплению знаний детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков. Развитию внимания, умений распознавать наземный транспорт. Воспитанию умений использовать свои знания в повседневной жизни. | | Сюжетные картинки Презентация «Правила дорожного движения» | | | Анкетирование родителей по теме: «Я и мой ребенок на улицах города» | | | | |
| **Сентябрь** | Конкурс загадок по правилам дорожного движения | | | | Систематизации знаний о различных видах транспорта. Развитию логического мышления, речи Воспитанию уважительного отношения к правилам дорожного движения. | | Картинки с изображением отгадок | | |  | | | | |
| **Сентябрь** | Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада. | | | | Закреплению представлений детей о безопасном пути от дома к детскому саду; Развитию умений использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; Воспитанию умения наблюдать за движением машин по проезжей части . | | Презентация «Мой безопасный маршрут в детский сад и обратно», схемы маршрута детей от дома до детского сада. | | |  | | | | |
| **Сентябрь** | Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим город» | | | | | Уточнению представлений детей об улице, о проезжей части, о движении пешеходов по тротуару, по правой стороне улицы; Развитию мышления, адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать их Воспитанию умений правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице | Конструктор «Строитель», мелкие игрушки для обыгрывания построек | | | | Памятка по безопасности на дороге | | | | |
| **Сентябрь** | Итог месяца. Конкурс рисунков на асфальте | | | | | Обобщению представлений о дорожных знаках и их назначении. Развитию умений применять полученные ранее знания и навыки Воспитанию уважение к правилам дорожного движения. | Мелки | | | | Фотогалерея рисунков на асфальте | | | | |
| **Октябрь** | Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки" | | | | | Формированию бдительного восприятия окружающей обстановки. Развитию у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. Воспитанию нового поколения дисциплинированных участников дорожного движения | Макет дороги, дорожные знаки, мелкие машинки. | | | |  | | | | |
| . |  | | | |  | |  | | | | |
| **октябрь** | Беседа «Пешеходный переход»! Чтение сказки «Знакомство Мишки – шалунишки с пешеходной дорожкой» | | | | Способствовать расширению знаний детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания о следующих понятиях: «пешеход», «дорожные знаки», «переход». | | | Текст сказки «Знакомство Мишки – шалунишки с пешеходной дорожкой» | | | | |  | | | | |
| **октябрь** | Прогулка к пешеходному переходу | | | | Уточнять знаний детьми правил поведения пешеходов при движении по тротуару. Познакомить детей с понятием «перекресток». Систематизации знаний о видах транспорта. Привитию культуры поведения по отношению к пешеходам и к водителям транспорта. | | | | Флажки, макет светофора | |  | | | | | |
| **октябрь** | Слушание песни « Пешеходный переход» | | | | Способствовать формированию представлений о пешеходном переходе. Закреплению умений рисовать прямые горизонтальные линии непрерывным движением | | | | Ноутбук, листы бумаги, карандаши | |  | | | | | |
| **октябрь** | Рисование «Пешеходный переход». | | | | Способствовать формированию у детей знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода. Воспитанию интереса к занятиям изобразительной деятельности. | | | |  | |  | | | | | |
| **Октябрь** | Изготовление из картона (бумаги) дорожных знаков | | | | Расширению знаний детей о группах дорожных знаков. Развитию умений различать дорожные знаки. Воспитанию уважения к правилам дорожного движения. | | | | Цветной картон, ножницы, клей, салфетки , цветные карандаши. | |  | | |  | | |
| **Октябрь** | Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь» | | | | Закреплению знаний о правилах передвижения пешеходов по улице Развитию представлений детей об улице: машины движутся по проезжей части улицы, пешеходы по тротуару. Воспитанию ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих. | | | |  | |
|  | | |
| **Октябрь** | | Блиц-опрос «Дорожная азбука» | | | Формированию мотивационно - поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей. Развитию устойчивого интереса к занятиям по изучению ПДД Приобщению детей к разным социальным ролям: пешехода, пассажира, водителя, инспектора. | | | | Дорожные знаки, макет дороги, картинки из серии « Можно- нельзя», « Транспорт» | | Фотоконкурс «Примерный пешеход» | | |  | | | | | |
|  | |  | |
| **Октябрь** | | Просмотр презентации « Уважай правила дорожного движения» | | Систематизации знаний детей о ПДД, правилах пешехода, о работе светофора. Развитию полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице. Воспитанию умений самостоятельно пользоваться знаниями ПДД в повседневной жизни. | | | | | Презентация « Уважай правила дорожного движения» ИКТ | |  | | | | | | | |
| **Октябрь** | | Итог месяца Викторина «Что? Где? Когда?» | | Создания ситуации радостного эмоционального настроения. Развитию навыков ориентирования в пространстве, различии дорожных знаков. Воспитанию в детях грамотных пешеходов, умеющих самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. | | | | | Видеосюжеты-ситуации «Безопасные дороги – детям! | |  | | | | | | | |
| **Ноябрь** | Заучивание стихотворения А.Сверного «Светофо р». | | | Закреплению знаний детьми сигналов светофора, развитию памяти детей. | | | | |  | | Стихотворение А. Северного «Светофор». | | | | | | | |
| **Ноябрь** | Конкурс на лучший рисунок по ПДД | | Совершенствованию умений правильно и безопасно вести себя на проезжей части, улицах, в транспорте, во дворах. Развитию умений различать транспортные и пешеходные светофоры. Привлечению внимания несовершеннолетних участников конкурса к значимости знания ПДД в жизни каждого современного человека. | | | | | | Альбомные листы , цветные карандаши, кисти , краски, фломастеры , гуашь, салфетки, клеенки , стаканчики с водой | |  | | | | | | | |
| **Ноябрь** | Создание альбома «Я - пешеход» | | Созданию условий для сознательного изучения детьми правил дорожного движения через интеграцию разнообразных видов деятельности ( познавательной, продуктивной, практической) Развитию памяти , внимания Воспитанию навыка коллективной работы, в которой каждый член группы выполняет свою часть работы для реализации общего замысла. | | | | | | Фото детей, ватман клей | | По итогам конкурса выставка «Правила дорожного движения – наши лучшие друзья» | | | | | | | |
| **Ноябрь** | Разговор – беседа. “Берегись автомобиля”. | | Ознакомлению дошкольников с новыми дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Развитию у детей представления о назначении дорожных знаков. Воспитанию желания узнать новое. | | | | | | Картинки опасных ситуаций, транспорта, ИКТ « Дорожные знаки» | | Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | Компьютерные игры по ПДД | Обобщению знаний детей о транспорте, о дорожных знаках и их классификации. Развитию навыка самоконтроля и рефлексии собственной деятельности. Воспитанию желания расшифровать информацию, скрытую в дорожных знаках. | | Компьютерные игры по ПДД, компьютер. | Выпуск листовки - обращения к родителям «За безопасность движения» | |  |
| **Ноябрь** | Изготовление поделок “Машина будущего”. | Расширению знаний об истории транспорта Развитию воображения, фантазии, умения делать транспорт из разного строительного материала. Воспитанию оценочного отношения к своим работам. | | Киндеры, спичечные коробки, проволока, нитки, клей , пластилин | Папка передвижка «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог» | |  |
| **Ноябрь** | Чтение стихотворения С. Михалкова «Бездельник Светофор» | Формированию основ безопасного поведения на дороге, используя художественные произведения. | | Стихотворение С. Михалкова «Бездельник Светофор» |  | |  |
| **Ноябрь** | Итог месяца Выступление команды ЮПИД перед детьми младшего возраста - инсценировка стихотворения С. Михалкова«Бездельник светофор» | Пропагандированию правил дорожного движения среди детей. Развитию чувства ритма, артистизма. Воспитанию у дошкольников культуру поведения на дорогах | | Фонограмма к песням, компьютер, микрофон. | Конкурс семейных сочинений: «Нам на улице не страшно» | |
| **Декабрь** | Игротека | Формированию у детей готовности отвечать за свои действия Развитию у детей контроля и самоконтроля Воспитанию чувства ответственности | | Д. игры « Лото», « Дорожные знаки» , « Это надо знать» | Составление рассказа вместе с папой “Милиционер – регулировщик”. | |
| **Декабрь** | Рассказывание рассказа “Милиционер – регулировщик”. | Формированию таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях. Развитию первоначальных и накопленных новых знаний о ПДД Воспитанию уважения к профессии регулировщика. | | Картинки « Жесты регулировщика» ИКТ « Работа регулировщика» |  | |  |
| **Декабрь** | Барельефная лепка « Улица» | Формированию устойчивого познавательного интереса. Развитию творческих способностей. Воспитанию культуры поведения в процессе общения с дорогой. | | Пластилин, вода, картон, стека, клеенки. | Оформление книжной выставки для родителей по правилам дорожного движения. | |  |
|  |  | |  |
| **Декабрь** | Игровой тренинг Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» | | Уточнению знаний детей о правилах поведения в транспорте. Развитию находчивости, воображения, фантазия, двигательной активности. Воспитанию уважительного отношения к окружающим | Атрибуты к игре. |  |
| **Декабрь** | Круглый стол « Почему нужно соблюдать правила дорожного движения» | | Формированию сознательного отношения к своим и чужим поступкам; Развитию отрицательного отношения к нарушениям ПДД. Привитию устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. | ИКТ « Почему нужно соблюдать правила дорожного движения», песни - переделки, д. игра « Собери знак» | Стенд для родителей «Смело шагайте по улицам дети, если запомните правила эти». |  | | |
| **Декабрь** | Изготовление и раздача памятки родителям на тему «Причины детского дорожно транспортного травматизма» | | Расширению и пополнению знаний детей о правилах поведения пешеходов и водителей. Привлечению внимания общественности к проблемам детского дорожного травматизма | Листы бумаги, краски, карандаши, салфетки, баночка с водой, кисти, иллюстрации по теме |  |  | | |
| **Декабрь** | «Книжка для юных пешеходов» | | Развитию умений детей создавать книжки для младших дошкольников, содержащих необходимые иллюстрации и сюжетные картинки. Развитию памяти. Воспитанию умений слушать и слышать товарища | Клей картинки с транспортом, загадки о транспорте, стихи о пдд |  |  | | |
|  |  | |  |  |
| **Декабрь** | Чтение стихотворения В. Берекстова «Гололедица» | | Уточнению представлений детей об опасности, которую представляет собой скользкая дорога Развитию мыслительной деятельности детей. Воспитанию навыков оценивать чужие поступки. | Текст - стихотворения В. Берекстова «Гололедица», презентация « Зимняя дорога» | Семейный мастер класс «Светофорная наука»; |  | | |
| **Декабрь** | Итог месяца Праздник с командой ЮПИД «Путешествие в страну Дорожных знаков». | | Совершенствованию умений решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе; Развитию культуры поведения на улице и в транспорте. Воспитанию желания изучать правила дорожного движения. | Магнитофон, диск с аудиозаписью, иллюстрации: сюжетные картинки |  |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **январь** | «**Кто есть кто на дороге».** | расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила.  Разучивание песни по пдд | Макет улицы |  |
| **январь** | **«Как появились правила дорожного движения».** | познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.  Разучивание стихотворения: **«Правила движения»** | свисток и жезл, презентация «Как появились правила дорожного движения» | Анкета «Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения». |
| **январь** | **«Путешествие по улице»** | Расширить знания детей об улице, уметь находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице. |  |  |
| **январь** | Изготовление из картона (бумаги) дорожных знаков | Содействовать:  Расширению знаний детей о группах дорожных знаков.  Развитию умений различать дорожные знаки.  Воспитанию уважения к правилам дорожного движения. | Цветной картон, ножницы, клей , салфетки , цветные карандаши. | Памятка для родителей по правилам дорожного движения. |
| **январь** | «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах».  **январь** Рисование «Будь внимателен на дороге!» Чтение рассказа  Н. Носова «Автомобиль». | Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице. | Сюжетные картинки опасных ситуаций, рассказ Н. Носова «Автомобиль»; *для рисования*: альбомный лист, кисточка, банка для воды, акварель |  |
| **январь** | Акция «Ребёнок - главный пассажир». | Развитию осознанного отношения к безопасному поведению.  Воспитанию самостоятельности и ответственности. | Дорожные знаки, макет светофора из картона для метания; мягкие мячи, круги и рули 3х цветов: красный, желтый и зеленый. | Памятка родителям *«Знай и выполняй правила уличного движения».* |
| **Февраль** | Песенки – переделки по ПДД | Содействовать:  Формированию у детей навыков осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта.  Развитию осознанного отношения к безопасному поведению.  Воспитанию самостоятельности и ответственности. | Минусовка к песням.  Компьютер | Тест для родителей  «Грамотный пешеход». |
| **Февраль** | Выпуск настенной газеты “Я и ПДД”. | Содействовать:  Закреплению знаний у детей переходить улицу, где нет светофора.  Развитию осторожности.  Воспитанию умения доводить начатое до конца. | Дорожные знаки, светофор. |  |
| **Февраль** | Изготовление из картона (бумаги) дорожных знаков | Содействовать:  Расширению знаний детей о группах дорожных знаков.  Развитию умений различать дорожные знаки. Воспитанию уважения к правилам дорожного движения. | Цветной картон, ножницы, клей , салфетки , цветные карандаши | Папка - передвижка «Рекомендации непослушным родителям». |
| **Февраль** | Практическая работа «Выполни правильно» | Содействовать:  Закреплению у детей знаний о различных видах транспорта и дорожных знаках.  Развитию умений ориентироваться на листе бумаги. Воспитанию усидчивости. | Перфокарты: «Выполни правильно», «Дорожные знаки», простой карандаш. |  |
| **Февраль** | Выпуск настенной газеты “Я и ПДД”. Для малышей. | Содействовать:  Закреплению знаний у детей переходить улицу, где нет светофора.  Развитию осторожности.  Воспитанию умения доводить начатое до конца. |  | Памятки для родителей по ПДД.  «Обучение детей наблюдательности на улице». |
| **Февраль** | 1. Авто дискотека для младших детей. | Содействовать:  Пропагандированние правил дорожного движения среди детей.  Развитию чувства ритма, артистизма.  Воспитанию у дошкольников культуру поведения на дорогах. | Фонограмма к песням, компьютер микрофон. | Консультация  «Читаем вместе с детьми». |
| **Февраль** | ***«Загадки».*** | Цели: - закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово; - развивать у детей смекалку и сообразительность; - воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок. Разучивание частушек про дорожное движенье | Дорожные знаки, макет дороги. | Родительское собрание «Научи ребенка правильно вести себя на дорогах». |
| **Февраль** | ***Праздник по ПДД в детском саду "Красный, желтый, зеленый***  ***".Выступление команды .*** | Пропагандированние правил дорожного движения среди детей. Закреплять знания детей о видах транспорта | Мячи малые по количеству детей; три круга: красного, желтого, зеленого цвета; маленькие круги (сигнальные карты) по количеству детей, разного цвета - красные, желтые, зеленые; “светофор” для метания. большой лист ватмана, восковые мелки. аудио запись песни Р. Паулса “Зеленый свет” в исполнении В. Леонтьева. музыкальный центр. |  |
| **март** | «Книжка для юных пешеходов» | Содействовать:  Созданию книжки для дошкольников, содержащих необходимые иллюстрации и сюжетные картинки.  Развитию памяти.  Воспитанию умений слушать и слышать товарища. | Клей картинки с транспортом , загадки о транспорте , стихи о пдд |  |
| **Март** | ***«Занятие - тренинг****»* | *Цель:* формировать у ребенка способность регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот; развивать произвольное внимание, обучение умению самостоятельно решать проблемы; формировать у ребенка способность прогнозировать развитие событий и последствий в условиях нарушений транспортно-дорожного режим. | Дорожные знаки, макет дороги, картинки из серии  « Можно- нельзя»,  « Транспорт» |  |
| **Март** | Аппликация «Пешеходный переход» | Закрепить знания о правилах перехода через проезжую часть.  Воспитывать дисциплинированного пешехода. | Цветной картон, цв. Бумага, ножницы, клей , салфетки , цветные карандаши |  |
| **Март** | **Беседа «Пора не пора – не ходи со двора»** | *Цели:* разъяснить детям, что у дорог играть нельзя; учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.  Разучивание песни по пдд. | Примерные ситуации на дороге, компьютер, подбор картинок с опасными ситуациями на дорогах |  |
| **Март** | Рисование «Будь внимателен на дороге!» Чтение рассказа  Н. Носова «Автомобиль» | формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице. | Сюжетные картинки опасных ситуаций, рассказ Н. Носова «Автомобиль»; для рисования: альбомный лист, кисточка, банка для воды, акварель |  |
| **Март** | Изготовление пригласительных для малышей на КВН «Зеленый огонек» | Разучивание песенки о светофоре.  Содействовать:  Закреплению приемов вырезания и наклеивания бумаги.  Развитию умений работать ножницами.  Воспитанию безопасного обращения с колющими предметами. | Цветная бумага , ножницы , клей, салфетки, клеенки, шаблоны дорожных знаков. |  |
| **Март** | Слушание и разучивание песен:  «Дорожный знак», «Светофор», «Когда поют светофоры» | Содействовать:  Совершенствовать умения детей предвидеть скрытую опасность, выстраивать линию адекватного поведения.  Развитию психических познавательных процессов  Воспитанию интереса у детей к изучению правил дорожного движения. | Фонограммы песен «Дорожный знак», «Светофор», «Когда поют светофоры» |  |
| **Март** | КВН «Зеленый огонек» | **Цель:** продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре. | карточки большие и маленькие со знаками. |  |
| **Апрель** | **Викторина «пешеход на улице»** | Цели: - организовать развлечение при индивидуаль­ной работе с детьми; - закрепить правила дорожного дви­жения. | Вопросы по ПДД, картинки опасных ситуаций, фишки | Встреча с ин­спектором ГИБДД. |
| **Апрель** | **Показ презентации «Инструкция по ПДД»** | Цель: расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамвай останавливается на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта. | презентация «Инструкция по ПДД» |  |
| **Апрель** | Ритмический танец  «Автомобили» | закрепление ранее изученных стих – ия по пдд. Содействовать закреплению знаний о транспорте.  Развитию умений двигаться под музыку, пластичности.  Воспитанию дружеских отношений в коллективе. | Фонограмма «Автомобили» группа «Веселые ребята» |  |
| **Апрель** | **Выполнение задания (устно) «Научи Славика вести себя на дороге».** | Цель: формировать умение детей предвидеть опасность, возникающую на улице и стараться её избегать, вспомнить ПДД по картинкам. | Примерные ситуации на дороге, компьютер, подбор картинок с опасными ситуациями на дорогах |  |
| **Апрель** | Чтение книги А. Иванова  « Как неразлучные друзья дорогу переходили» | Цель: на примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций. |  |  |
| **Апрель** | **«**Художественное творчество «Придумай эмблему ПДД» | Содействовать:  Расширению знаний о дорожных знаках и их обозначении.  Развитию творческих способностей, фантазии.  Воспитанию уважительного отношения к правилам дорожного движения. | Картон, пластилин , цветные карандаши, краски, фломастеры, клей , ножницы, вода , кисти , салфетки , кленки. |  |
| **Апрель** | Изготовление Д/и «Собери светофор» в подарок для малышей | Закреплению знаний о сигналах светофора.  Развитию творческого потенциала.  Воспитанию творческой личности | Цв. Картон, ножницы, клей, цв. Бумага, клеенки, салфетки. | *Рекомендации «Произведения о правилах дорожного движения».* |
| **Апрель** | Изготовление плаката к акции по ПДД « Автокресло – детям | Развитию творческих способностей, фантазии. | Цв. Бумага, ножницы, клей, Акварель, баночки, кисти, салфетки, раскраски, подставки | Родительское собрание «Профилактика  дорожно - транспортного  травматизма в семье». |
| **Апрель** | Коллективная лепка из пластилина « Участники Дорожного движения». | Цель: прививать чувство удовлетворенности от коллективного труда, закреплять знания детей о безопасном поведении на улице, на дороге, развивать воображение, мелкую моторику. | Пластилин стеки, шаблоны |  |
| **Апрель** | Выступление отряда ЮПИД перед малышами. | Цель: пропаганда и агитация Правил дорожного движения среди младших **дошкольников.** Формировать знания, умения, навыки и привычку безопасного поведения. | плакаты по ПДД, наглядный материал с дорожными ситуациями. |  |
| **май** | Акция по ПДД « Автокресло – детям!» | Привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при правильной перевозке детей в салоне автомобиля. | Плакаты по теме. |  |
| **май** | Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто» | Цель: обобщать знания детей по безопасному поведению в транспорте.  Разучивание танца: «Дорожные знаки» | видеофильм «Пассажиром быть не просто |  |
| **май** | Аппликация «Транспорт» | Содействовать:  Закреплению навыков детей составлять композицию из цветной бумаги; умений вырезать из бумаги; умений работы с ножницами, клеем.  Развитию внимания и творчества.  Воспитанию навыков видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице. | Макет светофора. На каждого ребенка: бумага белая размером половина альбомного листа для фона,  прямоугольник из черной бумаги размером 5 на 10 см., квадраты 3 на 3см. красного, желтого и зеленого цвета (для сигналов светофора) |  |
| **май** | Мастерская дорожных знаков | Содействовать:  Закреплению умений ориентироваться на стрелку-вектор, изображенную на знаке дорожного движения.  Развитию самостоятельной деятельности  воспитанию уважительного отношения к труду водителей, инспекторам ДПС, пешеходам. | Дорожные знаки, картон, цветная бумага, цветные карандаши. |  |
| **май** | Экскурсия по улицам станицы  Акция «Соблюдай ПДД» - раздача листовок. | Содействовать:  Обобщению знаний детей о правилах дорожного движения.  Развитию умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице.  Воспитанию желания у детей узнать больше о знаках, которые помогут им избежать опасных ситуаций на дороге. | Оформленные листовки |  |
| **май** | Школа светофорных наук. Выступление агитбригады.  Сценарий театрализованного представления. | формирование у детей основных навыков безопасного поведения  на улицах и дорогах города.  Задачи: закреплять у детей понятия о правилах дорожного движения (о дорожных знаках и сигналах светофора); воспитывать культуру поведения на улице и стремление к знаниям. | Макеты дорожных знаков, машин, домов; гимнастические мячи, самокаты для эстафет; кубы, "рули", светофор; флажки красного, зеленого и желтого цвета; костюм регулировщика, жезл; набор дорожных знаков; эмблемы для команд "Светофорики" и "Пешеходы"; магнитофон, аудиозаписи с музыкой; мультимедиа, слайды с различными ситуациями на дороге и дорожными знаками |  |

**Список использованной литературы**1. Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возрастаю. - М: Просвещение,  
2007  
2. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 1998г.  
3. Авдеева Н.Н. , О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие  
для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997  
4. Сайт estival.1september.ru/articles/616213/  
5. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение,1985г.  
6.Извекова Н.А. Правила дорожного движения. – М. «Просвещение»,1975.  
7. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010  
8. Поддубная Л.Б. « Правила дорожного движения подготовительная группа», - Волгоград, « Корифей», 2009.  
9. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.:  
Педагогическое общество России, 2005  
10. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения подготовительная группа. - Волгоград, «Корифей»