

Содержание: 1. Пояснительная записка (стр. ).
2. Психофизиологические особенности детей 5-7 лет, определяющие их поведение на дороге (стр. ).
3. Организация образовательного процесса (стр. ).
4. Материально-техническое обеспечение программы (стр. ).
5. Планируемые результаты освоения кружковой деятельности (стр. ).
6. Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД (стр. ).
Приложение:
1. Перспективно - тематическое планирование по кружку ЮПИД «ЮНЫЕ ПЕШЕХОДЫ» для детей старшей
разновозрастной группы на 2022 - 2023 уч.год.(стр. )

**1. Пояснительная записка.**Кружковая работа посвящена актуальной проблеме - обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного
движения. В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей, которые являются причиной дорожнотранспортного происшествия. Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет
свою активность.
Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей дошкольного
возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.
Обеспечение здоровья детей - основная цель. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению,
они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых – доступно разъяснить
правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не
исказив их содержания.
Только нашими совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, их терпение и такт, можно
научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Для нас данная проблема стоит
особенно актуально, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного
поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна приносить ощутимые результаты.
В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности
жизнедеятельности детей (ОБЖ), направленные на формирование у ребёнка навыков правильного поведения в
нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.
Рост количества машин на улицах городов и посёлков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности
транспортных потоков. Растущие пробки на дорогах являются одной из причин дорожно - транспортных происшествий.
Никого не оставляет равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению являются и дети.
Поэтому обеспечение безопасности на дорогах становится всё более важной государственной задачей. Большую роль в
решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в
дошкольных учреждениях.
Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа
тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как
внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.
В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема
обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей,
предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и
качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.
Рабочая программа по совершенствованию форм и методов работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере
дорожного движения в ДОУ среди детей старшего дошкольного возраста, педагогов и родительской общественности.
Она разработана в соответствии:
Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом
Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным
программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Министерства
просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373.
- СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от
28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и
требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и
оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от
28.09.2020 № 28.
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой и др..
-Уставом МБДОУ.
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой
Программа определяет содержание и организацию кружковой деятельности в образовательном процессе старшей
разновозрастной группы МБДОУ детского сада № 7 «Жемчужинка» (Далее ДОУ).

**Цель программы «Юные пешеходы»:**
- систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах
города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения. Формировать у детей
углубленные знания правил дорожного движения через вовлечение в число активных пропагандистов законопослушного
поведения на улицах и дорогах.
**Задачи:**1. Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта –
грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах
города, населённых пунктов;
2. Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;
3. Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций,
умение обходить их;
4. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения,
выдержки в дорожно-транспортном процессе.
**Возраст детей:** 5-7 лет.
**Методы:**- словесные объяснения: беседы, рассказы, чтение художественной литературы;
- практические формы обучения: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки (в том числе на специально оборудованную
площадку) во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение,
закрепляют ранее полученные знания;
- рассматривание иллюстраций;
- организация дидактических и сюжетно-ролевых игр;
- продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация (на закрепление).
**Формы организации:** коллективная, групповая.

**Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний
детьми:**
•в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств,
изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);
•наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация
дорожных знаков, технических средств);
•словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видео метод – ИКТ (просмотр, обучение).
•в воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений
(рассказ, этическая беседа, пример);
•методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация,
приучение, упражнения, дорожные ловушки);
•методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).
**2. Психофизиологические особенности детей 5-7 лет.**Возрастной «пик» попадающих в ДТП детей - это дети, воспитанники ДОУ и обучающиеся в начальных и средник
классах школы. Не за горами то время, когда они будут ходить без сопровождения взрослых. И именно сейчас важно
научить их правильно переходить дорогу. Для того чтобы грамотно рассказать детям о правилах дорожного движения
необходимо знать психофизиологические особенности детей.
Улица и транспорт - это элементы окружающей среды, и освоение их детьми имеет свои особенности. Большой
процент пострадавших учащихся начальных классов и дошкольников объясняется, с одной стороны, тем, что в связи с
поступлением в школу многие дети впервые становятся самостоятельными пешеходами, а с другой - особенностями
функционирования психики детей этого возраста.
Дети не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои
возможности.
Дети иначе, чем взрослые переходят дорогу. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и
оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю проезжей части или уже

находясь на ней. В результате - мозг ребенка не успевает переварить информацию и дать правильную команду к
действию.
Рост ребенка - серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки: из-за стоящих транспортных средств
ему не видно, что делается на дороге, в тоже время он сам не виден из-за машин водителям.
Особенности детского внимания. Оно избирательно и концентрируется не на предметах, представляющих
опасность, а на тех, которые в данный момент интересуют его больше всего. Поэтому на дорогах его привлекают не те
машины, которые несут опасность, а яркие и привлекательные.
У детей короче шаг и меньше сектор обзора на 15-20%. Поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в
зоне опасности.
Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не
способны быстро принимать решения, соразмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором этот
автомобиль находится от него. Они еще не способны предугадать все возможные варианты поведения водителя. Более
того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить,
он легко впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности, он просто теряется. Чем труднее ситуация для
ребенка и чем большую надо проявить ему сообразительность и скорость в принятии решения, тем сильнее развивается
торможение в центральной нервной системе ребенка. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку,
обдумать ее, принять решения и действовать, уходит примерно 0,8-1 сек. Ребенку же требуется 3-4 сек., а такое
промедление может оказаться опасным для жизни. Даже чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему
ребенку требуется до 4 сек., а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.
Оценка движущихся, т.е. подвержена влиянию контрастов. Чем , т.е., тем быстрее дети представляют его движение.
При приближении большого грузовика, даже если он движется с небольшой скоростью, ребенок реже рискует
пересекать проезжую часть, однако недооценивает опасность небольшой машины, мотоциклов и велосипедов
движущейся с небольшой скоростью.
У дошкольников органы зрения находятся на стадии формирования. Они часто смотрят лишь в одном направлении, у
них еще сохраняется «туннельное зрение». Например, в 6 лет – боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видят
взрослые. Ребенок может неожиданно ринуться вперед или изменить направление своего движения на 180°, совершить
прыжок в сторону, чтобы, например, не попасть в лужу. В рассеянном состоянии ребенок может непроизвольно
посмотреть в сторону, а это, в свою очередь, может привести к непроизвольному изменению движения, что бывает
опасно чреватыми последствиями, в особенности при езде на велосипеде. В 5 лет дети лучше ориентируются на
расстоянии 5 метров - им трудно заметить и оценить обстановку, которая разворачивается на расстоянии более 5 метров.
В 6-7 лет, благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера, у ребенка увеличиваются возможности отследить
события в 10 метровой зоне. Надежная ориентация приобретается не раньше, чем в 7-летнем возрасте.
Часто в ожидании возможности перейти через дорогу дети проявляют нетерпение. Время их терпеливого ожидания
зависит от разных факторов: характера, физического состояния, цели и срочности передвижения, адаптации поведения к
условиям движения.
В 6 лет ребенок зачастую еще не способен точно определить источник звука. В рассеянном состоянии дети вообще часто
не обращают внимания на звуки. Ребенок может не услышать звука приближающегося автомобиля или другого сигнала
не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него постоянного внимания. Дети этого возраста не в
состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со
значительным опозданием.
Детям, впрочем, как и взрослым, свойственна коллективная ориентация, доказано, что частота нарушений правил
пешеходами (например, переход на красный сигнал светофора) в значительной мере зависит от провоцируемого
поведения одного из пешеходов.
Мозг маленьких детей не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Заметив предмет или человека,
который привлекает его внимание, он может устремиться к ним, забыв обо всем на свете. Догнать приятеля, уже
перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать укатившийся мячик для него гораздо важнее, чем
надвигающаяся машина.
У детей центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, - во время быстрого бега и на неровной дороге,
споткнувшись, скажем, о край тротуара, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие.
Таким образом, предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями
психофизиологического развития, такими как:
- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.
Поэтому главная задача педагогов – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе форм обучения донести до
детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.
Важность дошкольного приобретения навыков аргументируется тем, чтобы ребенок мог легко ориентироваться в
ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел
навыками безопасного поведения в этих ситуациях.
**3. Организация образовательного процесса:**Подгрупповая (до 10 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в
зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.
Разнообразные формы деятельности с детьми (групповая, индивидуальная) способствуют успешной реализации
поставленных целей и задач.
**Режим кружковой деятельности:**Кружковая деятельность проводится 2 раза в неделю по скользящему графику работы воспитателя. Продолжительность
не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарноэпидемиологическими правилами и нормами»: 25 - 30 минут – старшая разновозрастная группа.
Срок реализации: 1 год.
Возраст детей: 5 – 7 лет.
**Основные формы работы:**•Занятия в кружке по ПДД;
•Беседы - диалоги;
•Экскурсии;
•Целевые прогулки;
•Чтение художественной литературы;
•Работа с наглядным материалом;
•Викторины, досуги, развлечения;
•Разучивание наизусть;
•Решение ситуационных задач;
•Моделирование проблемных ситуаций;
•Конкурсы рисунков;
•Творческое рассказывание;
•Игры сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкально – дидактические, игры по словообразованию;
•Оформление стендов;
•Тестирование;
•Изготовление и ремонт атрибутов и пособий;
•Игровые тренинги;
•Просмотр видеофильмов.
**Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры.
Важным условием всестороннего развития дошкольников является разностороннее конструктивное взаимодействие с
семьями воспитанников.
Программа кружка реализуется по двум направлениям:
- образовательная деятельность с воспитанниками
- взаимодействие с родителями деятельность детей – педагогов – родителей.
**Определены следующие задачи работы с родителями (законными представителями) :**- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
**Формы работы с родителями (законными представителями):**- консультации;
- родительские собрания;
- организация совместной деятельности;
- анкетирование.
Большое значение в работе с детьми дошкольного возраста играет организация экскурсий и прогулок, где дети
овладевают практическими навыками пешеходов.
Экскурсии и наблюдения позволяют сформировать у детей представления:
•о трехмерном пространстве окружающего мира;
•о форме и величине реальных объектов (это необходимо для становления знаний);
•об улице, транспорте, для развития адекватной реакции и правильного понимания степени опасности на дороге);
•о свойствах и отношениях, существующих в реальном пространстве; на участке детского учреждения, на улице
села, то есть в окружающем ребенка «мире улицы»;
•об ориентировках в естественных условиях улицы, соответствующих тому или иному времени года, части суток и
т.д., и особенностях движения транспорта и пешеходов по дороге в различные временные периоды.
В зависимости от задач экскурсии могут быть ознакомительными, уточняющими ранее полученные представления,
закрепляющими, то есть итоговыми.
В дошкольном возрасте также эффективными являются практические игры–тренинги для детей с целью овладения
практическими знаниями и умениями. Интересной и эффективной формой работы является организация подвижных и
ролевых игр, в которых дети до автоматизма доводят навыки безопасного поведения на улице. В игре могут принимать
участие дети дошкольного возраста с разным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития .
Цели дидактических и подвижных игр и игровых упражнений:
• Формировать умение детей различать дорожные знаки;
•Закреплять знания детей о правилах дорожного движения;
•Расширять знания детей о правилах поведения пешеходов и водителей на дороге;
•Развивать пространственную ориентировку ( в пространстве помещения, на улице, на листе бумаги);
•Формировать навыки ролевого поведения;
•Обогащать пассивный и активный словарь детей;
•Развивать зрительное внимание, произвольное регулирование движения руки и зрительно - двигательную
координацию в процессе игр.
**4.Материально-техническое обеспечение программы:
Наглядные пособия:**

**-**Комната ПДД **-**Уголок “Дорожного движения” в групповом помещении (настольный)
- транспорт различного функционального назначения;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры по ПДД;
- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- дорожные знаки.
- методический инструментарий.
- библиотечка “Школы светофорных наук”.
- картинки близлежащих улиц;
- развивающая игра «Учим дорожные знаки»;
- развивающая игра «Транспорт»;
- развивающая игра «Умный шнурок»;
- развивающая игра «Законы улиц и дорог»;
- Переносной действующий механический светофор;
- игрушки транспортные;
- конструкторы (строительный, металлический).
**Атрибуты для сюжетно – ролевых игр:**- жезлы, свистки, фуражки милиционера;
- флажки для перехода улицы;
**Дорожные знаки нагрудные и переносные:**- «Пешеходный переход»;
- «Движение пешехода запрещено»;
- «Круговое движение»;
- «Остановка автобуса»;
- «Осторожно – дети»;
- «Телефон»;
- «Пункт медицинской помощи»;
- «Пункт питания»;
- «Движение направо, налево».
**Материалы и оборудование:**•Карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;
•Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
•Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и
почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
•Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
•Плакаты;
•Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
•Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
•Дорожные знаки.
**Программно – методитеское обеспечение:
Дидактические игры:**1. «Наша улица»
2. «Поставь дорожный знак»
3. «Теремок»
4. «Угадай, какой знак»
5. «Виды перекрёстков»
6. «Улица города»
7. «Запрещается - разрешается»
8. «Собери светофор»
9. «О чём говорят знаки?»
10. «Где спрятался знак?»
**Дополнительные материалы:**- компьютер, проектор, видеофильмы;
- раздаточный материал по теме;
- детская художественная, методическая литература, диски.
**5.Планируемые результаты освоения кружковой деятельности.**
**Ожидаемые результаты:
Образовательный**:
- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.
**Воспитательный**:
- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
**Социальный**:
- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.
**Формы подведения итогов реализации кружка:**- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД на начало и конец учебного года.
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- Участие в конкурсах, выступление перед младшими дошкольниками, родителями.
**6. Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД:**Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по безопасности на дороге проводится 2 раза в
год: вводная - сентябрь, итоговая – май.
Формы: тестирование, конкурсы, викторины, игры.
Уровни усвоения оцениваются по 3х балльной системе:
высокий – 2балла;
средний – 1 балла;
низкий – 0 балл.
Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и
безопасному поведению на дорогах:
Знания о правилах ПДД для пешеходов и пассажиров.
Знания о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
Знания о перекрёстке, «зебре», видах переходов (наземный, подземный, надземный).
Знание назначений дорожных знаков «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»,
«Осторожно, дети!», «Велосипедное движение».
Знание правил езды на велосипеде.
Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:
Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.
Водитель - человек, управляющий транспортным средством.
Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.
Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.
Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.
Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.
Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено
треугольником.
Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.
Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.
Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.
Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка
отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним
(машины движутся только в одну строну) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых
обозначены разделительными полосами.
Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.
Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее
газонами.
Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра»,
подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.
Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как
пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Приложение №1

**Перспективный план работы кружка ЮПИД «**Юные пешеходы**»**

**на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Тема и виддеятельности** | **Задачи**  | **Материал иоборудование** | **Работа сродителями** |
| **Сентябрь**  | Беседа по картине«Улица города».Чтение стихотворенияС. Михалкова «Мояулица» | Расширению знания детей отом, что каждый человек можетбыть участником дорожногодвижения в качестве пешехода,водителя, пассажира и при этомобязан выполнять определённыеправила.Развитию умений предвидетьопасность, возникающую наулице. дороге, и стараться еёизбегатьВоспитанию желаниясоблюдать правила дорожногодвижения. | Дорожные знаки,светофор, машины,картинки из серии« Можно - нельзя» | Изготовлениесхемы маршрутадетей от дома додетского сада. |
|  |  |  |  |  |
| **Сентябрь** | Для чего нужны правила дорожногодвижения? | Расширению у детей представлений о безопасномповедении на улицах;Закреплению знаний детей оправилах дорожного движенияи о назначении дорожныхзнаков.Развитию внимания, уменийраспознавать наземныйтранспорт.Воспитанию уменийиспользовать свои знания вповседневной жизни. | Сюжетные картинки Презентация «Правиладорожного движения» | Анкетирование родителей по теме:«Я и мой ребенокна улицах города» |
| **Сентябрь**  | Конкурс загадок поправилам дорожногодвижения | Систематизации знаний оразличных видах транспорта.Развитию логическогомышления, речиВоспитанию уважительногоотношения к правиламдорожного движения. | Картинки с изображениемотгадок |  |
| **Сентябрь**  | Работа со схемамимаршрута детей отдома до детскогосада. | Закреплению представленийдетей о безопасном пути отдома к детскому саду;Развитию умений использоватьзнания правил дорожногодвижения при передвижениибез взрослого;Воспитанию умения наблюдатьза движением машин попроезжей части . | Презентация «Мойбезопасный маршрут вдетский сад и обратно»,схемы маршрута детей отдома до детского сада. |  |
| **Сентябрь**  | Выполнениетематическихзаданий. Игры состроительнымматериалом «Строимгород» | Уточнению представленийдетей об улице, о проезжейчасти, о движении пешеходовпо тротуару, по правой сторонеулицы;Развитию мышления, адекватнореагировать на дорожныеситуации и прогнозировать ихВоспитанию умений правильнодействовать в сложившейсяситуации на дороге, улице | Конструктор «Строитель»,мелкие игрушки дляобыгрывания построек | Памятка побезопасности надороге |
| **Сентябрь**  | Итог месяца.Конкурс рисунков наасфальте | Обобщению представлений одорожных знаках и ихназначении.Развитию умений применятьполученные ранее знания инавыкиВоспитанию уважение кправилам дорожного движения. | Мелки  | Фотогалереярисунков наасфальте |
| **Октябрь**  | Игры с макетомулицы. "Расставьправильно знаки" | Формированию бдительноговосприятия окружающейобстановки.Развитию у детей способности кпредвидению возможнойопасности в конкретноменяющейся ситуации ипостроению адекватногобезопасного поведения.Воспитанию нового поколения дисциплинированныхучастников дорожногодвижения | Макет дороги, дорожныезнаки, мелкие машинки. |  |
| . |  |  |  |
| **октябрь**  | Беседа «Пешеходныйпереход»!Чтение сказки«Знакомство Мишки– шалунишки спешеходнойдорожкой» | Способствовать расширению знаний детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания о следующих понятиях: «пешеход», «дорожные знаки», «переход». | Текст сказки«Знакомство Мишки –шалунишки с пешеходнойдорожкой» |  |
| **октябрь**  | Прогулка кпешеходномупереходу | Уточнять знаний детьмиправил поведения пешеходовпри движении по тротуару.Познакомить детей с понятием«перекресток».Систематизации знаний о видах транспорта.Привитию культуры поведенияпо отношению к пешеходам и кводителям транспорта. | Флажки, макет светофора |  |
| **октябрь**  | Слушание песни« Пешеходныйпереход» | Способствовать формированию представленийо пешеходном переходе.Закреплению умений рисоватьпрямые горизонтальные линиинепрерывным движением | Ноутбук, листы бумаги,карандаши |  |
| **октябрь** | Рисование«Пешеходныйпереход». | Способствовать формированию у детей знанийо правилах безопасностидорожного движения в качествепешехода. Воспитаниюинтереса к занятиямизобразительной деятельности. |  |  |
| **Октябрь**  | Изготовление изкартона (бумаги)дорожных знаков | Расширению знаний детей огруппах дорожных знаков.Развитию умений различатьдорожные знаки.Воспитанию уважения кправилам дорожного движения. | Цветной картон,ножницы, клей, салфетки ,цветные карандаши. |  |  |
| **Октябрь**  | Просмотрмультфильма«Аркадий Паровозовспешит на помощь» | Закреплению знаний о правилах передвиженияпешеходов по улицеРазвитию представлений детейоб улице: машины движутся попроезжей части улицы,пешеходы по тротуару.Воспитанию ответственности засвою безопасность ибезопасность окружающих. |  |
|  |
| **Октябрь**  | Блиц-опрос«Дорожная азбука» | Формированию мотивационно -поведенческой культурыребенка, как основыбезопасности в условияхобщения с дорогой и улицей.Развитию устойчивогоинтереса к занятиям по изучению ПДДПриобщению детей к разнымсоциальным ролям: пешехода,пассажира, водителя, инспектора. | Дорожные знаки, макетдороги, картинки из серии« Можно- нельзя»,« Транспорт» | Фотоконкурс«Примерныйпешеход» |  |
|  |  |
| **Октябрь**  | Просмотрпрезентации« Уважай правиладорожного движения» | Систематизации знаний детейо ПДД, правилах пешехода, оработе светофора.Развитию полезных навыков ипривычек безопасногоповедения на улице.Воспитанию уменийсамостоятельно пользоватьсязнаниями ПДД в повседневнойжизни. | Презентация« Уважай правиладорожного движения»ИКТ |  |
| **Октябрь**  | Итог месяцаВикторина «Что?Где? Когда?» | Создания ситуации радостногоэмоционального настроения.Развитию навыковориентирования в пространстве,различии дорожных знаков.Воспитанию в детях грамотныхпешеходов, умеющихсамостоятельно пользоватьсяполученными знаниями вповседневной жизни. | Видеосюжеты-ситуации«Безопасные дороги –детям! |  |
| **Ноябрь**  | ЗаучиваниестихотворенияА.Сверного «Светофор». | Закреплению знаний детьмисигналов светофора, развитиюпамяти детей. |  | Стихотворение А.Северного «Светофор». |
| **Ноябрь**  | Конкурс на лучшийрисунок по ПДД | Совершенствованию уменийправильно и безопасно вестисебя на проезжей части, улицах,в транспорте, во дворах.Развитию умений различатьтранспортные и пешеходныесветофоры.Привлечению вниманиянесовершеннолетнихучастников конкурса кзначимости знания ПДД вжизни каждого современногочеловека. | Альбомные листы ,цветные карандаши, кисти, краски, фломастеры ,гуашь, салфетки, клеенки ,стаканчики с водой |  |
| **Ноябрь**  | Создание альбома «Я- пешеход» | Созданию условий длясознательного изучения детьмиправил дорожного движениячерез интеграциюразнообразных видовдеятельности( познавательной,продуктивной, практической)Развитию памяти , вниманияВоспитанию навыкаколлективной работы, в которойкаждый член группы выполняетсвою часть работы дляреализации общего замысла. | Фото детей, ватман клей  | По итогамконкурсавыставка «Правиладорожногодвижения – нашилучшие друзья» |
| **Ноябрь**  | Разговор – беседа.“Берегись автомобиля”. | Ознакомлению дошкольников сновыми дорожными знаками и правилами безопасногодвижения на дороге.Развитию у детейпредставления о назначениидорожных знаков.Воспитанию желания узнатьновое. | Картинки опасныхситуаций, транспорта, ИКТ « Дорожные знаки» | Фотовыставка«Мой ребенок в автокресле». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь**  | Компьютерные игрыпо ПДД | Обобщению знаний детей отранспорте, о дорожных знакахи их классификации.Развитию навыка самоконтроляи рефлексии собственнойдеятельности. Воспитаниюжелания расшифроватьинформацию, скрытую вдорожных знаках. | Компьютерные игры поПДД, компьютер. | Выпуск листовки -обращения кродителям «Забезопасностьдвижения» |  |
| **Ноябрь**  | Изготовление поделок“Машина будущего”. | Расширению знаний об историитранспортаРазвитию воображения,фантазии, умения делатьтранспорт из разногостроительного материала.Воспитанию оценочногоотношения к своим работам. | Киндеры, спичечныекоробки, проволока,нитки, клей , пластилин | Папка передвижка«Типичныеошибки детей припереходе улиц идорог» |  |
| **Ноябрь**  | Чтение стихотворенияС. Михалкова«БездельникСветофор» | Формированию основбезопасного поведения надороге, используяхудожественные произведения. | Стихотворение С.Михалкова «БездельникСветофор» |  |  |
| **Ноябрь**  | Итог месяца Выступлениекоманды ЮПИДперед детьмимладшего возраста -инсценировкастихотворения С.Михалкова«Бездельниксветофор» | Пропагандированию правил дорожного движения средидетей.Развитию чувства ритма,артистизма.Воспитанию у дошкольниковкультуру поведения на дорогах | Фонограмма к песням, компьютер, микрофон. | Конкурс семейных сочинений: «Намна улице нестрашно» |
| **Декабрь**  | Игротека | Формированию у детейготовности отвечать за своидействияРазвитию у детей контроля исамоконтроляВоспитанию чувстваответственности | Д. игры « Лото»,« Дорожные знаки» ,« Это надо знать» | Составлениерассказа вместе спапой“Милиционер – регулировщик”. |
| **Декабрь**  | Рассказываниерассказа“Милиционер –регулировщик”. | Формированию таких качествличности, как внимание,ответственность за своеповедение, уверенность в своихдействиях.Развитию первоначальных инакопленных новых знаний оПДДВоспитанию уважения кпрофессии регулировщика. | Картинки « Жестырегулировщика» ИКТ «Работа регулировщика» |  |  |
| **Декабрь**  | Барельефная лепка «Улица» | Формированию устойчивогопознавательного интереса.Развитию творческих способностей. Воспитанию культуры поведения в процессе общения сдорогой. | Пластилин, вода, картон,стека, клеенки. | Оформлениекнижной выставкидля родителей по правиламдорожногодвижения. |  |
|  |  |  |
| **Декабрь**  | Игровой тренингСюжетно-ролеваяигра «Путешествие наавтобусе» | Уточнению знаний детей оправилах поведения втранспорте. Развитию находчивости, воображения, фантазия, двигательной активности. Воспитанию уважительного отношения к окружающим | Атрибуты к игре. |  |
| **Декабрь**  | Круглый стол« Почему нужнособлюдать правиладорожного движения» | Формированию сознательногоотношения к своим и чужимпоступкам;Развитию отрицательногоотношения к нарушениям ПДД.Привитию устойчивых навыковбезопасного поведения в любойдорожной ситуации. | ИКТ « Почему нужнособлюдать правиладорожного движения»,песни - переделки, д. игра« Собери знак» | Стенд дляродителей «Смелошагайте по улицамдети, еслизапомните правилаэти». |  |
| **Декабрь**  | Изготовление ираздачапамятки родителямна тему «Причиныдетского дорожнотранспортноготравматизма» | Расширению и пополнениюзнаний детей о правилахповедения пешеходов иводителей. Привлечениювнимания общественности кпроблемам детского дорожноготравматизма | Листы бумаги, краски,карандаши, салфетки,баночка с водой, кисти,иллюстрации по теме |  |  |
| **Декабрь**  | «Книжка для юных пешеходов» | Развитию умений детей создавать книжки для младшихдошкольников, содержащихнеобходимые иллюстрации исюжетные картинки.Развитию памяти.Воспитанию умений слушать ислышать товарища | Клей картинки с транспортом, загадки отранспорте, стихи о пдд |  |  |
|  |  |  |  |
| **Декабрь**  | Чтение стихотворенияВ. Берекстова«Гололедица» | Уточнению представленийдетей об опасности, которуюпредставляет собой скользкаядорогаРазвитию мыслительнойдеятельности детей.Воспитанию навыков оцениватьчужие поступки. | Текст - стихотворения В.Берекстова «Гололедица»,презентация « Зимняядорога» | Семейный мастеркласс«Светофорнаянаука»; |  |
| **Декабрь**  | Итог месяцаПраздник с командойЮПИД«Путешествие встрану Дорожныхзнаков». | Совершенствованию уменийрешать проблемные ситуации,возникающие на проезжейчасти и во дворе;Развитию культуры поведенияна улице и в транспорте.Воспитанию желания изучатьправила дорожного движения. | Магнитофон, диск саудиозаписью,иллюстрации: сюжетныекартинки |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **январь** | «**Кто есть кто на дороге».**  | расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила. Разучивание песни по пдд  | Макет улицы |  |
| **январь** | **«Как появились правила дорожного движения».**  | познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.Разучивание стихотворения: **«Правила движения»** | свисток и жезл, презентация «Как появились правила дорожного движения» | Анкета «Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения».  |
| **январь** | **«Путешествие по улице»** |  Расширить знания детей об улице, уметь находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице. |  |  |
| **январь** | Изготовление из картона (бумаги) дорожных знаков | Содействовать: Расширению знаний детей о группах дорожных знаков.Развитию умений различать дорожные знаки.Воспитанию уважения к правилам дорожного движения. | Цветной картон, ножницы, клей , салфетки , цветные карандаши. | Памятка для родителей по правилам дорожного движения. |
| **январь** | «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах».  **январь** Рисование «Будь внимателен на дороге!» Чтение рассказаН. Носова «Автомобиль». | Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице. | Сюжетные картинки опасных ситуаций, рассказ Н. Носова «Автомобиль»; *для рисования*: альбомный лист, кисточка, банка для воды, акварель |  |
| **январь** | Акция «Ребёнок - главный пассажир». |  Развитию осознанного отношения к безопасному поведению.Воспитанию самостоятельности и ответственности. | Дорожные знаки, макет светофора из картона для метания; мягкие мячи, круги и рули 3х цветов: красный, желтый и зеленый.  | Памятка родителям *«Знай и выполняй правила уличного движения».* |
| **Февраль** | Песенки – переделки по ПДД |  Содействовать: Формированию у детей навыков осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта.Развитию осознанного отношения к безопасному поведению.Воспитанию самостоятельности и ответственности. | Минусовка к песням.Компьютер | Тест для родителей«Грамотный пешеход». |
| **Февраль** | Выпуск настенной газеты “Я и ПДД”. |  Содействовать: Закреплению знаний у детей переходить улицу, где нет светофора.Развитию осторожности.Воспитанию умения доводить начатое до конца. | Дорожные знаки, светофор. |  |
| **Февраль** | Изготовление из картона (бумаги) дорожных знаков | Содействовать: Расширению знаний детей о группах дорожных знаков.Развитию умений различать дорожные знаки. Воспитанию уважения к правилам дорожного движения. | Цветной картон, ножницы, клей , салфетки , цветные карандаши | Папка - передвижка «Рекомендации непослушным родителям». |
| **Февраль** | Практическая работа «Выполни правильно» |  Содействовать: Закреплению у детей знаний о различных видах транспорта и дорожных знаках. Развитию умений ориентироваться на листе бумаги. Воспитанию усидчивости. | Перфокарты: «Выполни правильно», «Дорожные знаки», простой карандаш. |  |
| **Февраль** | Выпуск настенной газеты “Я и ПДД”. Для малышей. | Содействовать: Закреплению знаний у детей переходить улицу, где нет светофора.Развитию осторожности.Воспитанию умения доводить начатое до конца. |  | Памятки для родителей по ПДД.«Обучение детей наблюдательности на улице». |
| **Февраль** | 1. Авто дискотека для младших детей.
 | Содействовать: Пропагандированние правил дорожного движения среди детей.Развитию чувства ритма, артистизма.Воспитанию у дошкольников культуру поведения на дорогах. | Фонограмма к песням, компьютер микрофон. | Консультация «Читаем вместе с детьми».  |
| **Февраль** | ***«Загадки».*** | Цели: - закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово; - развивать у детей смекалку и сообразительность; - воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок. Разучивание частушек про дорожное движенье | Дорожные знаки, макет дороги. | Родительское собрание «Научи ребенка правильно вести себя на дорогах». |
| **Февраль** | ***Праздник по ПДД в детском саду "Красный, желтый, зеленый******".Выступление команды .*** |   Пропагандированние правил дорожного движения среди детей. Закреплять знания детей о видах транспорта | Мячи малые по количеству детей; три круга: красного, желтого, зеленого цвета; маленькие круги (сигнальные карты) по количеству детей, разного цвета - красные, желтые, зеленые; “светофор” для метания. большой лист ватмана, восковые мелки. аудио запись песни Р. Паулса “Зеленый свет” в исполнении В. Леонтьева. музыкальный центр. |  |
| **март** | «Книжка для юных пешеходов» | Содействовать: Созданию книжки для дошкольников, содержащих необходимые иллюстрации и сюжетные картинки.Развитию памяти.Воспитанию умений слушать и слышать товарища. | Клей картинки с транспортом , загадки о транспорте , стихи о пдд |  |
| **Март** | ***«Занятие - тренинг****»* | *Цель:* формировать у ребенка способность регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот; развивать произвольное внимание, обучение умению самостоятельно решать проблемы; формировать у ребенка способность прогнозировать развитие событий и последствий в условиях нарушений транспортно-дорожного режим. | Дорожные знаки, макет дороги, картинки из серии « Можно- нельзя», « Транспорт» |  |
| **Март** | Аппликация «Пешеходный переход» | Закрепить знания о правилах перехода через проезжую часть.Воспитывать дисциплинированного пешехода. | Цветной картон, цв. Бумага, ножницы, клей , салфетки , цветные карандаши |  |
| **Март** | **Беседа «Пора не пора – не ходи со двора»**  | *Цели:* разъяснить детям, что у дорог играть нельзя; учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.Разучивание песни по пдд. | Примерные ситуации на дороге, компьютер, подбор картинок с опасными ситуациями на дорогах |  |
| **Март** | Рисование «Будь внимателен на дороге!» Чтение рассказаН. Носова «Автомобиль» | формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице. | Сюжетные картинки опасных ситуаций, рассказ Н. Носова «Автомобиль»; для рисования: альбомный лист, кисточка, банка для воды, акварель |  |
| **Март** | Изготовление пригласительных для малышей на КВН «Зеленый огонек» | Разучивание песенки о светофоре.Содействовать: Закреплению приемов вырезания и наклеивания бумаги.Развитию умений работать ножницами.Воспитанию безопасного обращения с колющими предметами. | Цветная бумага , ножницы , клей, салфетки, клеенки, шаблоны дорожных знаков. |  |
| **Март** | Слушание и разучивание песен:«Дорожный знак», «Светофор», «Когда поют светофоры» |  Содействовать:Совершенствовать умения детей предвидеть скрытую опасность, выстраивать линию адекватного поведения.Развитию психических познавательных процессовВоспитанию интереса у детей к изучению правил дорожного движения. | Фонограммы песен «Дорожный знак», «Светофор», «Когда поют светофоры» |  |
| **Март** | КВН «Зеленый огонек» | **Цель:** продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре. | карточки большие и маленькие со знаками. |  |
| **Апрель** | **Викторина «пешеход на улице»** | Цели: - организовать развлечение при индивидуаль­ной работе с детьми; - закрепить правила дорожного дви­жения. | Вопросы по ПДД, картинки опасных ситуаций, фишки | Встреча с ин­спектором ГИБДД.  |
| **Апрель** | **Показ презентации «Инструкция по ПДД»** | Цель: расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамвай останавливается на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.  | презентация «Инструкция по ПДД»  |  |
| **Апрель** | Ритмический танец «Автомобили» | закрепление ранее изученных стих – ия по пдд. Содействовать закреплению знаний о транспорте. Развитию умений двигаться под музыку, пластичности.Воспитанию дружеских отношений в коллективе. | Фонограмма «Автомобили» группа «Веселые ребята» |  |
| **Апрель** | **Выполнение задания (устно) «Научи Славика вести себя на дороге».**  | Цель: формировать умение детей предвидеть опасность, возникающую на улице и стараться её избегать, вспомнить ПДД по картинкам. | Примерные ситуации на дороге, компьютер, подбор картинок с опасными ситуациями на дорогах |  |
| **Апрель** | Чтение книги А. Иванова« Как неразлучные друзья дорогу переходили» | Цель: на примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций. |  |  |
| **Апрель** | **«**Художественное творчество «Придумай эмблему ПДД» | Содействовать:Расширению знаний о дорожных знаках и их обозначении.Развитию творческих способностей, фантазии.Воспитанию уважительного отношения к правилам дорожного движения. | Картон, пластилин , цветные карандаши, краски, фломастеры, клей , ножницы, вода , кисти , салфетки , кленки. |  |
| **Апрель** | Изготовление Д/и «Собери светофор» в подарок для малышей | Закреплению знаний о сигналах светофора.Развитию творческого потенциала.Воспитанию творческой личности | Цв. Картон, ножницы, клей, цв. Бумага, клеенки, салфетки. | *Рекомендации «Произведения о правилах дорожного движения».* |
| **Апрель** | Изготовление плаката к акции по ПДД « Автокресло – детям | Развитию творческих способностей, фантазии. | Цв. Бумага, ножницы, клей, Акварель, баночки, кисти, салфетки, раскраски, подставки | Родительское собрание «Профилактика дорожно - транспортноготравматизма в семье». |
| **Апрель** | Коллективная лепка из пластилина « Участники Дорожного движения». | Цель: прививать чувство удовлетворенности от коллективного труда, закреплять знания детей о безопасном поведении на улице, на дороге, развивать воображение, мелкую моторику. | Пластилин стеки, шаблоны |  |
| **Апрель** | Выступление отряда ЮПИД перед малышами. | Цель: пропаганда и агитация Правил дорожного движения среди младших **дошкольников.** Формировать знания, умения, навыки и привычку безопасного поведения.  | плакаты по ПДД, наглядный материал с дорожными ситуациями. |  |
| **май** | Акция по ПДД « Автокресло – детям!» | Привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при правильной перевозке детей в салоне автомобиля. | Плакаты по теме. |  |
| **май** | Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто» | Цель: обобщать знания детей по безопасному поведению в транспорте.Разучивание танца: «Дорожные знаки» | видеофильм «Пассажиром быть не просто |  |
| **май** | Аппликация «Транспорт» | Содействовать: Закреплению навыков детей составлять композицию из цветной бумаги; умений вырезать из бумаги; умений работы с ножницами, клеем.Развитию внимания и творчества.Воспитанию навыков видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице. | Макет светофора. На каждого ребенка: бумага белая размером половина альбомного листа для фона,прямоугольник из черной бумаги размером 5 на 10 см., квадраты 3 на 3см. красного, желтого и зеленого цвета (для сигналов светофора) |  |
| **май** | Мастерская дорожных знаков | Содействовать:Закреплению умений ориентироваться на стрелку-вектор, изображенную на знаке дорожного движения.Развитию самостоятельной деятельностивоспитанию уважительного отношения к труду водителей, инспекторам ДПС, пешеходам. | Дорожные знаки, картон, цветная бумага, цветные карандаши. |  |
| **май** | Экскурсия по улицам станицы Акция «Соблюдай ПДД» - раздача листовок. | Содействовать:Обобщению знаний детей о правилах дорожного движения.Развитию умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Воспитанию желания у детей узнать больше о знаках, которые помогут им избежать опасных ситуаций на дороге. | Оформленные листовки |  |
| **май** | Школа светофорных наук. Выступление агитбригады.Сценарий театрализованного представления. | формирование у детей основных навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.Задачи: закреплять у детей понятия о правилах дорожного движения (о дорожных знаках и сигналах светофора); воспитывать культуру поведения на улице и стремление к знаниям. | Макеты дорожных знаков, машин, домов; гимнастические мячи, самокаты для эстафет; кубы, "рули", светофор; флажки красного, зеленого и желтого цвета; костюм регулировщика, жезл; набор дорожных знаков; эмблемы для команд "Светофорики" и "Пешеходы"; магнитофон, аудиозаписи с музыкой; мультимедиа, слайды с различными ситуациями на дороге и дорожными знаками |  |

**Список использованной литературы**1. Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возрастаю. - М: Просвещение,
2007
2. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 1998г.
3. Авдеева Н.Н. , О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие
для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997
4. Сайт estival.1september.ru/articles/616213/
5. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение,1985г.
6.Извекова Н.А. Правила дорожного движения. – М. «Просвещение»,1975.
7. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010
8. Поддубная Л.Б. « Правила дорожного движения подготовительная группа», - Волгоград, « Корифей», 2009.
9. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.:
Педагогическое общество России, 2005
10. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения подготовительная группа. - Волгоград, «Корифей»