

Рассмотрен  
и утвержден  
протокол 1

**Елена  
Сергеевна  
Походеева**

Подписан: Елена Сергеевна  
Походеева  
DN: CN=Елена Сергеевна  
Походеева, C=RU,  
OU=дошкольное учреждение,  
O="МБДОУ детский сад № 7 ""  
Жемчужинка""",  
E=mbdou\_7@bk.ru  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа  
Местоположение: снизу  
Дата: 2025-09-02 09:08:32

**УТВЕРЖДЕН:**

приказ № 158 от 29.08.2025г.

Заведующий МБДОУ детский

сад № 7 «Жемчужинка» \_\_\_\_\_ Походеева Е.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ  
на 2025-2026 учебный год**

Разработчик программы  
воспитатель: Ступак О.Ю.

ст.Егорлыкская  
2025-2026 уч.год

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Целевой раздел:**

1.1. Пояснительная записка.....	3 стр.
1.2. Цель и задачи рабочей программы.....	5 стр.
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6 стр.
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).....	7 стр.
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы.....	8 стр.
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	10 стр.

### **2. Содержательный раздел:**

2.1. Содержание психолого-педагогической работы в средней группе.....	12 стр.
2.2. Учебный план реализации программы в средней группе МБДОУ детский сад №7 «Жемчужинка».....	19 стр.
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в средней группе.....	19 стр.
2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.....	23 стр.
2.5. Планирование работы с детьми в группе:	
• Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения.....)	28 стр.
• Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми средней группы.....	33 стр.
• Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:.....	40 стр.
• Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.....	42 стр.

### **3. Организационный раздел.**

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.....	44 стр.
3.2. Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).....	48 стр.
3.3. Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ).....	54 стр.

### **Приложения:**

1. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.....	56 стр.
--	---------

## **1. Целевой раздел:**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с образовательной программой детского сада №7 «Жемчужинка», в соответствии с введенными в действие ФОП и действующими ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Жемчужинка».

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, в 2020 году реализуемого с изменениями;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Региональная программа дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 «Жемчужинка»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В. Нищевой;
- «Положение о логопункте муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Жемчужинка»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, разработанной Институтом развития, здоровья и адаптации ребёнка

#### Направленность рабочей программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

## **1.2. Цель и задачи рабочей программы:** соответствует ФОП пункт 14.1; 14.2.

Ведущими целями рабочей программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

**1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:** соответствует ФОП пункт 14.3.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в средней группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

##### **1) Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети из полных (21 семей), из неполных (2 семьи). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (19 ч.) и средне-специальным профессиональным (23), без образования – (2)

##### **2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников средней группы: русские-21, 1 ребенок – армянин; 1- основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### **3) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы**

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос,

иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения **на бумагу** и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются **ловкость**, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети **способны** упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить:

«Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ **будет** таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры.**

**Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.6. Планируемые результаты освоения Программы:** соответствует ФОП пункт 15.3.2.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует

рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Целевые ориентиры** соответствует ФОО пункт 15.3.2.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **2. Содержательный раздел:**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы:**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

соответствует ФООП пункт 18.5.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **1. Социальные отношения**

Представления о себе и своем развитии, структуре *семьи, семейных ролях и отношениях, событиях*; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, *интересах*; правилах культуры общения и поведения

(в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. *Формирование положительной самооценки.*

**2. Формирование основ гражданственности и патриотизма** Представления о *государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках.*

**3. Трудовое воспитание** Ознакомление с содержанием, *структурой процессов* хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; *результатах труда, профессиях родителей.*

**4. Формирование основ безопасного поведения** Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, *на улице, с людьми, животными.*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** соответствует ФОП пункт 19.5.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**1. Действия с предметами** Развитие исследовательских, действий, способность, сравнивать по *2–3 признакам.*

**2. Представление о цвете**

Способность различать и называть *большее* количество цветов и оттенков.

**3. Представление о форме и величине** *Способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.*

## Содержание подраздела «Математическое развитие»

**1. Количество и счет.** *Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание*

*независимости числа от пространственнокачественных признаков предметов.*

### **2. Величина**

*Сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними.*

**3. Геометрические фигуры.** *Представления о шаре, кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах*

### **4. Ориентировка в пространстве**

*Ориентировка от себя в движении: вперед-назад, вверх-вниз, налево направо; словесная характеристика направлений.*

### **5. Ориентировка во времени**

*Представление о частях суток по порядку их следования, представления о временных отношениях «вчера-сегодня-завтра».*

## Содержание подраздела «Окружающий мир»

**1. Представление о себе, семье, людях** *Представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности.*

**2. Предметный мир** *Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов.*

**3. Явления общественной жизни** *Представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении.*

**4. Моя Родина** *Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.*

### Содержание подраздела «Природа»

- 1. Животные** Представления о различных классах животных ближайшего окружения, *их потребностях*, бережном отношении к ним. *Умение сравнивать и группировать их по различным признакам* (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы).
- 2. Растения и грибы** Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, *кустарничках*, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; *съедобных и несъедобных грибах*.
- 3. Явления природы** Представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, *состояния водоемов*); изменениях в жизни человека, животных и растений; *некоторых атмосферных явлениях* (гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет).
- 4. Неживая природа** Представления о свойствах песка, глины воды, *камней, природных материалов*.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** соответствует ФОП пункт 20.5.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

- 1. Формирование словаря** Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, *родовые и видовые обобщения*.
- 2. Звуковая культура речи** Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, *регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи*.

**3. Грамматический строй речи** Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов и приставок при словообразовании; использование правильных окончаний в речевом высказывании.

**4. Связная речь** Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, *использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре.*

**5. Подготовка детей к обучению грамоте** Закрепление умений понимать термины «слово», «звук», *уметь осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук.*

**6. Интерес к художественной литературе** Формирование представлений *об основных особенностях жанров литературных произведений;* развитие способности *воспринимать содержание и форму художественных произведений формирование исполнительских умений.*

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Соответствует ФОО пункт 21.5.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». барабане, металлофоне.

Содержание подраздела «Приобщение к искусству»

Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явления природы в художественных образах, *о жанрах и видах искусства, творческими профессиями, средствах выразительности, скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке.*

Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»

**1. Рисование** *Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций.*

**2. Лепка.** *Лепка из различных материалов освоение приемов: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей.*

### **3. Аппликация**

*Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразовывать формы, разрезая их на части.*

**4. Народное декоративно-прикладное искусство** *Украшение дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами бумажных силуэтов, игрушек.*

**5. Конструктивная деятельность** *Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, умение анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать.*

## Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»

**1. Слушание музыки** *Ознакомление с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных инструментах, определение характера музыки, средств выразительности, различие звуков по высоте в пределах сексты, септимы.*

**2. Пение** *Развитие умений петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки.*

**3. Песенное творчество** *Сочинение мелодий, колыбельных песен самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы.*

**4. Музыкально-ритмические движения** *Формирование навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки, умения менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения.*

## **5. Игра на детских музыкальных инструментах** *Подыгрывание простейших мелодий на ударных инструментах.*

Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»

Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности *передавать художественный образ разными способами*, умения следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, *понимать эмоциональное состояние героя, развитие навыков режиссерской игры.*

Содержание подраздела «Культурно-досуговая деятельность»

Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетикоэмоциональному творчеству, *вовлечение в процесс подготовки к развлечениям приобщение к праздничной культуре*, развитие желания принимать участие в праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** соответствует ФОП пункт 22.5.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**1.Основанная гимнастика** Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.

Общеразвивающие упражнения, *ритмическая гимнастика*. Строевые упражнения.

**2.Подвижные игры** (*сюжетные, бессюжетные, внимание на соблюдение правил, развитие творчества*).

**3. Спортивные упражнения** Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плавание.

**4. Формирование основ здорового образа жизни** Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта.

**5. Активный отдых** Физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья.

## **2.2. Учебный план реализации образовательной программы в средней группе МБДОУ детский сад №7 «Жемчужинка»**

Количество ООД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2..4.3648-20; СанПин 1.2.3685-21

Количество ООД в средней группе составляет 10

На самостоятельную деятельность детей 4-5 (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

## **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе: соответствует ФОП пункт 23.**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно – развивающего характера.

Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### ***Организованная образовательная деятельность***

Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;

Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;

Создание и решение проблемных ситуаций;

Наблюдение за трудом взрослых, за природой;

Проектная деятельность

Оформление выставок

Инсценирование и драматизация

Продуктивная деятельность;  
 Музыкальная деятельность  
 Физкультурная деятельность  
 Мероприятия групповые и общесадовские  
 Экскурсии;  
 Физкультурные досуги ( 1-2 раза в месяц);  
 Спортивные праздники ( 2 раза в год);  
 Смотры конкурсы;  
 Праздники;  
 Театрализованные представления

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в средней группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

### ***Самостоятельная деятельность детей***

***Физическое развитие:*** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;

***Социально – коммуникативное развитие:*** индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

***Познавательно развитие:*** самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.

***Художественно – эстетическое развитие:*** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование ( пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.

**В группе предусмотрены традиции:**

Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад

Проведение тематических периодов:

Празднование дня рождения каждого ребенка

Групповые сборы ежедневно

Празднование новоселья группы

Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

#### **2.4.Взаимодействие с семьей, социумом:** соответствует ФОП пункт 29.3.5.1.

#### **Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся**

<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>	<b>Способы, приемы и методы взаимодействия</b>	<b>Какие задачи позволяет решать</b>
Диагностикоаналитическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение и анализ данных: о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опросы;</li> <li>– социологические срезы;</li> <li>– наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>– индивидуальные блокноты;</li> <li>– «почтовый ящик»;</li> <li>– педагогические беседы с родителями;</li> <li>– знакомство с семейными традициями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа;</li> <li>□ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями;</li> <li>□ согласование воспитательных задач</li> </ul>

<p>Просветительское</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы особенностей развития детей</li> <li>– младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>– государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>– содержание и методы образовательной работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые родительские собрания;</li> <li>– конференции;</li> <li>– круглые столы;</li> <li>– семинары-практикумы;</li> <li>– тренинги и ролевые игры; – консультации;</li> <li>– педагогические гостиные;</li> <li>– родительские клубы и др.;</li> <li>– интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»;</li> <li>– информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;</li> <li>– журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей;</li> <li>– педагогические библиотеки для родителей;</li> <li>– сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ просвещение родителей;</li> <li>□ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов</li> </ul>
<p>Консультационное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы взаимодействия родителей с ребенком,</li> <li>– преодоления возникающих проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– медиарепортажи и интервью;</li> <li>– фотографии, выставки детских работ, совместных работ</li> </ul>	

	<p>воспитания и обучения детей; особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающие проблемные ситуации;</p> <p>– способы воспитания и построения</p>	<p>родителей и детей и др.</p>	
	<p>продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>– способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.</p>		

<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий;</li> <li>инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;</li> <li>– специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; – привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.</li> </ul>	<p>✓ Помощь и психологопедагогическое сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов</p>
--	---	--	--

## **Содержание работы с семьей по областям**

### **«Физическая культура»:**

- стимулировать двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

### **«Социально-коммуникативное развитие»:**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

### **«Коммуникативное развитие»**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

### **«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

### **«Речевое развитие»:**

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

### **«Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

### **Основные направления и формы работы с семьей:**

Взаимопознание и взаимоинформирование разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

Стенды.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, пособия для занятий с ребенком дома.

### **Годовые задачи на 2025-2026 учебный год**

1. Систематизировать в ДООУ работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России, Донского края и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.
2. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество дошкольников посредством познавательно-исследовательской деятельности.

## **2.5. Планирование работы с детьми**

**Цель:** создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДООУ.

<b>Общие праздники:</b>		
Сентябрь	«День знаний» - старший дошк. возр.	Муз. руководитель. Воспитатели гр.
	«День российского казачества» - подгот. гр.	
	Конкурс красоты «Мини – мисс» - подгот. гр.	

	«Овощные приключения» - старшая гр.	
	«День дошкольного работника» - все возр.гр.	
Октябрь	«Играй, гармонь!» - поздравительная видео открытка к Дню пожилых людей.	Муз. руководитель. Воспитатели групп
	«Покрова на Дону» – подгот. гр.	
	«Волшебные зонтики Осени» - старшая разнов. гр.	
	«Подарки Осени» - гр. раннего возр.	
	«Путешествие на тучке» - млад. гр.	
	«Золотая пора с друзьями» - средняя гр.	
	«Супер папа!» - совместное с папами развлечение к Дню отца в России – старшая гр.	
Ноябрь	«День народного единства» (телемост с садами России) – подгот. гр.	Муз. руководитель. Воспитатели групп
	«Синичкин день» - старшая гр.	
	«День матери» - все возр.гр.	
Декабрь	«День Матери- Казачки» - подгот. гр.	Муз. руководитель. Воспитатели гр.
	«Любимец детворы» - музыкальная гостиная к 100-летию В.Я. Шаинского – старшая гр.	

	«День Конституции РФ» - тематическое ООД в подгот.гр.	
	«Встречи у фортепиано» - музыкальная гостиная к 120-летию Г.В. Свиридова – подгот.гр.	
	Новогодние утренники	
Январь	«Рождественские посиделки» - подгот. гр.	Муз. руководитель. Воспитатели гр.
	«Крещение Господне» - старшая гр.	
	«Волшебная музыка В.А.Моцарта»- музыкальная гостиная к 270-летию композитора – подгот.гр.	
Февраль	«Путешествие в зимний лес» - старшая гр.	Муз. руководитель. Воспитатели гр.
	Праздник «Защитники Отечества» - ст. разнов. гр.	
	Праздник «Мы шагаем, как солдаты» - младшая гр.	
	«День родного языка» - подгот. гр.	
	«Широкая Масленица» - старший дошкольн. возраст	
Март	Утренники, посвящённые Международному женскому дню - все возр. гр.	Муз. руководитель. Воспитатели групп
	«Сороки» - старшая гр.	
	«Гуси - лебеди» (спектакль к дню театра) – подгот.гр.	

Апрель	«Приди, Весна красная!» - гр. раннего возр.	Муз. руководитель. Воспитатели групп
	«Встреча Весны» - младшая гр.	
	«Весна – красна, иди сюда!» - (фольклорный праздник) – средняя гр.	
	«Путешествие Капельки» (экологический праздник) - старшая гр.	
	«Космическое путешествие» (тематическая ООД) – ст. разновозр. гр.	
	«Пасхальный сюрприз» - подгот. гр.	
Май	«Парад Победы»	Муз. руководитель, воспитатели Подготовительная группа
	Выпускные утренники	

#### Развлечения по группам:

«В гостях у бабушки Варварушки»	Октябрь	Ступак О.Ю.
«Россия - Родина моя»	Ноябрь	Юсуфова Г.И.
«Хочу всё знать!»	Январь	Ступак О.Ю.
«Маленький исследователь»	Март	Юсуфова Г.И.
«Весёлый экспериментариум»	Апрель	Ступак О.Ю.

#### Выставки в ДОУ:

Выставка рисунков «Детству - безопасные дороги»	Сентябрь	Воспитатели групп
Выставка рисунков к Международному дню мира	21 сентября	Воспитатели групп
Выставка «Осенние чудеса» поделки из природного материала (дети совместно с родителями)	Октябрь	Воспитатели групп

Выставка рисунков «Моя мама»	Ноябрь	Воспитатели групп
Выставка «Новогодние украшения» (дети совместно с родителями)	Декабрь	Воспитатели групп
Выставка рисунков «Мой папа - герой»	Февраль	Воспитатели групп
Выставка поделок «Бабушкины руки»	Март	Воспитатели групп
Выставка поделок «Полёт к звёздам» ко дню космонавтики	До 12 апреля	Воспитатели групп
Выставка рисунков «Красота родного края»	Май	Воспитатели групп
Выставка фотоколлажей «Семья – вот истинное счастье»	Июль	Воспитатели групп

## Планирование работы с родителями

Мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Родительские собрания:</b>			
<b>Общие родительские собрания:</b>			
<b>1.Тема:</b> « Основные направления образовательной деятельности и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».	сентябрь	Заведующий Ст.воспитатель	
<b>2.Тема:</b> «Безопасность детей в наших руках»	декабрь		
<b>3.Тема:</b> «Организация летней оздоровительной работы »	май		
<b>Родительские собрания в возрастных группах:</b>			
<b>Средняя группа:</b>			
Тема: «Возрастные особенности детей 5-го года жизни и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год»»	Сентябрь	Ступак О.Ю.	
Тема: «Мы россияне!»	Декабрь	Воспитатель гр.	
Тема: «Значение экспериментальной деятельности в развитии	Февраль	Ступак О.Ю.	

познавательном и творческом развитии ребенка»			
Тема: «Мы на год взрослее стали»	Май	Воспитатели группы.	
<b>Смотры – конкурсы</b>			
<b>Смотр – конкурс фотоальбомов:</b> «Памятные места Егорлыкского района»	октябрь	Воспитатели групп	
<b>Смотр – конкурс</b> «Оформления мини – музеев изобретений и науки»	февраль	Воспитатели групп	
<b>Газета «Жемчужинка», Газета «Росинка»</b>			
Тема: «Станица моя, люблюсь и горжусь тобой!»	декабрь	Творческая группа	
Тема: «Изобретения в кругу семьи»	март	Творческая группа	
<b>Папки-передвижки:</b>			
Тема: «История моей станицы Егорлыкской»	Октябрь	Ступак О.Ю.	
Тема: «Игротека в кругу семьи»		Склярова Е.Л.	
Тема: «Как у нас на Дону»		Павлова Н.Н.	
Тема: «Азбука патриота»		Коломыцева И.В.	
Тема: «Народные традиции в воспитании детей»		Юсуфова Г.И.	
Тема: «Народные традиции в воспитании детей»	Ноябрь	Павленко Т.М.	
Тема: «Приобщение детей к народной культуре»	Ноябрь	Свирина Н.Ю.	
Тема: «Растим маленького патриота»		Шиян Н.С.	
Тема: «Как воспитать маленького патриота»		Декабрь	
Тема: «Азбука патриотизма»	Нохрина Н.А.		
Тема: «Моя малая Родина – х.Объединённый»	Рудова Е.Н.		
Тема: «Детское экспериментирование. Простейшие опыты, стимулирующие творчество детей».	Январь	Шиян Н.С.	

Тема: «Экологическое воспитание»		Склярова Е.Л.	
Тема: «Наши опыты»		Ступак О.Ю.	
Тема: «О детском экспериментировании»	Февраль	Немцева В.Н.	
Тема: «Познавательное развитие дошкольника в процессе экспериментирования»		Коломыцева И.В.	
Тема: «Опыты в домашних условиях»		Юсуфова Г.И.	
Тема: «Как интересно занять малыша?»		Свирина Н.Ю.	
Тема: «Занимательные опыты и эксперименты для детей»		Апрель	
Тема: «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду»	Ступак О.Ю.		
Тема: «Экспериментирование с детьми»	Павленко Т.М.		
<b>Анкетирование:</b>			
Тема: «Изучение потребностей родителей»	Сентябрь	Воспитатели групп	
Тема: «Оценка качества работы ДОУ»	Апрель	Воспитатели групп	
<b>Консультации педагогов для родителей:</b>			
<b>Средняя группа</b>			
Тема: «Роль семьи в речевом развитии детей 4-5 лет»	Сентябрь	Ступак О.Ю.	
Тема: «Патриотическое воспитание детей на основе приобщения к культуре казачества»	Октябрь	Юсуфова Г.И.	
Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ»	Ноябрь	Ступак О.Ю.	
Тема: «Маленькие патриоты большой страны»	Декабрь	Юсуфова Г.И.	
Тема: «Опытно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет дома»	Январь	Ступак О.Ю.	
Тема: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	Февраль	Юсуфова Г.И.	
Тема: «Советы родителям по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»	Март	Ступак О.Ю.	

Тема: «Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой познавательной активности»	Апрель	Юсуфова Г.И.	
Тема: «Оздоровление детей в летнее время»	Май	Ступак О.Ю.	
<b>Памятки, листовки, буклеты, папки – раскладушки:</b>			
<p><b><u>Средняя группа:</u></b>  <b><u>Папки – раскладушки:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Что такое семья?»</li> <li>▪ «Маме и папе»</li> <li>▪ «Новый год к нам идёт!»</li> <li>▪ «Маленькие помощники»</li> <li>▪ «Играя, запоминаю»</li> <li>▪ «Безопасность ребёнка на природе»</li> </ul> <p><b><u>Памятки:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Создание благоприятной семейной атмосферы»</li> <li>▪ «Правила общения в семье»</li> <li>▪ «Если у ребенка нет друзей»</li> <li>▪ «Что могу сделать я» (о ПДД)</li> </ul> <p><b><u>Листовки:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Влияние телевидения и компьютерных игр на психическое здоровье дошкольников»</li> <li>▪ «Осторожно, может быть опасно!»</li> <li>▪ «Покормите птиц зимой»</li> <li>▪ «Туберкулёз у детей. Профилактика, лечение» ко дню борьбы с туберкулёзом»</li> </ul> <p><b><u>Буклеты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Секреты общения с ребенком»</li> <li>▪ «Кнудом или пряником»</li> <li>▪ «Развитие любознательности у детей 4-5 лет»</li> <li>▪ «Сбережем нашу планету»</li> </ul>	Сентябрь-май	Ступак О.Ю. Воспитатель гр.	

«Безопасность на дороге»			
<b>Проектная деятельность:</b>			
<b>Средняя группа:</b> 1 Краткосрочный проект «Станица-малая родина моя» 2. Краткосрочный проект «Чудеса, опыты, экспериментирование» 3. Краткосрочный проект «Волшебный мир»	Октябрь-декабрь	Воспитатель Ступак О.Ю.	
	Февраль-апрель		

### Комплексно -тематическое планирование в средней группе

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа— 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организован сотрудниками дет. сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.

<p><i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Я в мире человек</i> (1-я-3-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>
<p><i>Мой город, моя страна</i> (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Спортивный праздник.</p>

<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы: «Новый год» и «Новогодние праздники».	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
---	--	--

<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

<p>8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я-3-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p>День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.</p>

<p><i>Лето</i> (2-я-4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.</p>
---	--	--

**Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:**

соответствует ФОП пункт 24.1.

<p><b>Образовательные области</b></p>	<p><b>Формы проведения</b></p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>- Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.</p>

<p><b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</li> <li>- Познавательные рассказы и беседы (вт.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги.</li> <li>- Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд .</li> <li>- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др.</li> </ul>
<p><b><i>Познавательное развитие</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</li> </ul>
<p><b><i>Речевое развитие</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги.</li> <li>- Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.).</li> </ul>
<p><b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b></p>	<p>Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве.</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др.</p>

Утро.	1.	Ситуативная беседа
	2	Индивидуальная работа
	3	Утренняя гимнастика
	4	Трудовая деятельность
	5	Игровая деятельность
	5.	Самостоятельная деятельность
ООД		
	1	Наблюдение
	2.	Подвижные игры

**Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ: соответствует**  
**ФОП пункт 24.15.18**

Прогулка	3.	Сюжетно - ролевая игра
	4.	Индивидуальная работа
	5.	Трудовая деятельность
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности)
Вторая половина дня.	1.	Гимнастика пробуждения.
	2.	Чтение художественной литературы
	3.	Трудовая деятельность
	4.	Занятие по интересам
	5.	Индивидуальная работа
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Подвижные игры
	8.	Дидактические игры (по различным видам деятельности)
	9.	Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация,)

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Оформление предметно-пространственной среды: соответствует ФОП пункт 29.3.6.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФОП и ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе.

Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровье сберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон(центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### Содержание центров предметно-пространственной среды

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Спортивный центр	Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; дуга; шнур длинный и короткий; мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр); ленты, флажки; кольцеброс.
Центр познавательного развития	набор геометрических фигур; набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); набор плоскостных геометрических фигур; мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор кубиков; набор карточек с изображением количества; набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6),

	<p>различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); книги по математике; Материал по познавательному развитию: наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе); наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
<b>Центр речевого развития</b>	<p>Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Игрушки для описания; Дидактические игры;</p>

**Центр творчества  
(конструирование  
и ручной труд)**

Материалы для конструирования:

конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;  
строительные наборы с деталями разных форм и размеров;  
коробки большие и маленькие; ящички;

Материалы для ручного труда:

бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)  
вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);  
природные материалы;

инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.

индивидуальные палитры для смешения красок;

кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;

бумага для рисования разного формата;

салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;

губки из поролона;

пластилин

доски для лепки;

стеки разной формы;

розетки для клея;

подносы для форм и обрезков бумаги;

большие клеёнки для покрытия столов;

печатки для нанесения узора;

школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

<b>Центр живой природы</b>	Комнатные растения (6-7 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; круговая диаграмма смены времён года; Календарь природы; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
<b>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</b>	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. кукольные коляски; настольные игры.
<b>Музыкальный центр</b>	Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); Карточки с изображением разных музыкальных инструментов; Музыкально-дидактические игры.

### **3.2.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)**

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.3648-20; СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания»; Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

#### **Организация жизни и деятельности детей 4-х – 5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет:**

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательную деятельность по физическому развитию для дошкольников проводят не менее 3 раз в неделю. Одно из трех ООД по физическому развитию для детей 5-7 лет круглогодично проводятся на открытом воздухе.

В группах детей дошкольного возраста допускается проведение некоторых ООД со всей группой (по условиям ДОУ). Количество ООД и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям.

## Организованная образовательная деятельность 2025-2026 г

Группа День недели	№	Средняя группа		
Понедельник	1.	ФЭМП	9.00-9.20	1 п.
			9.30-9.50	2 п.
	2.	Физическое развитие	9.55-10.15	Вся гр.
Вторник	1.	Музыка	9.00-9.20	Вся гр.
	2	Развитие речи	9.30-9.50	1 п.
			10.00-10.20	2 п.
Среда	1.	Рисование	9.00-9.20	Вся гр.
	2. 1.	Ознакомление с предметным и социальным /природа (1-3 неделя месяца) Конструирование (2-4 неделя месяца)	9.30-9.50	1 п.
			10.00-10.20	2 п.
Четверг	1	Музыка	9.00-9.20	1 п. 2 подгр.
	2.	Физическое развитие	На прогулке	Вся подгр.
Пятница	1.	Аппликация (2-4 неделя месяца) /Лепка (1-3 неделя месяца)	9.00-9.20	1 п.
			9.30.-9.50	2 п.
	2.	Физическое развитие	9.50-10.10	Вся гр.

## Организация жизнедеятельности МБДОУ детском саду № 7 «Жемчужинка» (теплый период)

<b>Режим</b>	<b>Одновозрастная группа общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста (от 4 лет - 5 лет)</b>
Прием, осмотр, индивидуальная беседа. Утренняя гимнастика.	<b>7.30-8.10</b>
Утренняя гимнастика.	<b>8.10 - 8.20</b>
Подготовка к завтраку. Водные процедуры.	<b>8.20 – 8.35</b>
Завтрак 1	<b>8.35 - 8.50</b>
Самостоятельная деятельность	<b>8.50 – 9.00</b>
Образовательная деятельность	<b>9.00 – 9.40</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка	<b>9.40.- 12.15</b>
Завтрак 2	<b>10.45 - 10.55</b>
Подготовка к обеду. Обед	<b>12.15 - 12.45</b>
Подготовка к сну. Дневной сон.	<b>12.45-15.10</b>
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	<b>15.10-15.30</b>
Подготовка к полднику. Полдник.	<b>15.30-15.50</b>
Прогулка, нерегламентированная образовательная деятельность на участке	<b>15.50-18.00</b>
Уход домой.	<b>18.00</b>

## Организация жизнедеятельности МБДОУ детский сад № 7 «Жемчужинка» (холодный период)

Режим	Одновозрастная группа общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста (от 4 лет - 5 лет)
Прием, осмотр, индивидуальная беседа. самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30- 8.50
Игровая деятельность	8.50- 9.00
Организованная образовательная деятельность по группам	9.00-10.45
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.45 -12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.15-12.50
Подготовка к сну Дневной сон.	12.50-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры, игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50
Чтение, самостоятельная и совместная деятельность	15.50-16.35
Вечерняя прогулка. Игры, труд, индивидуальная работа	16.35-18.00
Уход домой.	18.00

**Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий в МБДОУ детский сад № 7  
«Жемчужинка»**

Оздоровительные мероприятия	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием	На воздухе	На воздухе	На воздухе	На воздухе	На воздухе
Утренняя гимнастика в Помещении	+21 +24 гр.	+21 +24 гр.	+21 +24гр.	+21 +24гр.	+21 +2 гр.
Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю	+19 +20 гр.	+19 +20 гр.	+19 +20 гр.	+19 +20 гр.	+19 +20 гр.
Сон в помещении	+19 +20 гр.	+19 +20 гр.	+19 +20 гр.	+19 +20 гр.	+19 +20 гр.
Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий ( в холодное время года)	t = +22гр. = 24гр.С	t = +22гр. = 24гр.С	t =+21гр. +23гр.С	t =+21гр. +23гр.С	t =+21гр. +23гр.С
Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна		От +32 гр. До +18 гр.	От +32гр. До +18гр.	От+28гр. До+18гр.	От+28гр. До+16гр.
Ходьба босиком по рефлекторной дорожке		1,5-2,5мин.	2,5мин.	2,5мин.	2,5мин.
Витаминизация 3 блюда	Круглогодично				
Употребление в пищу фруктов.	Круглогодично				
Кварцевание групп	Ежедневно по 10 мин При эпидемии 20-30 мин.				
Дыхательная гимнастика	Ежедневно				
Витаминотерапия	Октябрь – март				
Физминутки	Ежедневно				
Пальчиковая гимнастика.	Ежедневно				

## Организация двигательной активности детей в течение дня: соответствует ФОП пункт 22.3.4.

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

Режимные моменты	Группа раннего возраста, младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, подготовительная группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут		
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	3 раза в неделю (2 занятия в зале, одно на улице)	3 раза в неделю (2 занятия в зале, одно на улице)
Физкультминутки во время занятий	3-5 минут	3-5 минут	3-5 минут
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна детей	10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема	10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема	10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	15-20 минут, ежедневно, не менее двух раз в день	30-35 минут, ежедневно, не менее двух раз в день	35-40 минут, ежедневно, не менее двух раз в день
Физкультурный досуг		1 -2 раза в месяц, 30-35 минут	1 -2 раза в месяц, 30-35 минут
День здоровья	2 раза в год		
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	ежедневно, 20 минут	ежедневно, 30-35 минут	ежедневно, 35-40 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	В течение года		

### 3.3.Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

Образователи	Формы	Кто проводит	Кол-ч		Длительность 1-2 п.д.	Программы	Программно методическое обеспечение
			Нед	Мес			
Познавательное развитие	ФЭМП	Воспит	1	4	20 мин. 1 пол.дня	Образовательная программа МБДОУ детского сада №7 «Жемчужинка»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Р.М. Чумичева. «Родники Дона»
	Ознакомление с предметным и соц. окружением	Воспит	0,25	1	20мин 1 пол.дня	Образовательная программа МБДОУ детского сада №7 «Жемчужинка»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Р.М. Чумичева. «Родники Дона»
	Ознакомление с природой	Воспит	0,25	1	20 мин 1 пол.дня	Образовательная программа МБДОУ детского сада №7 «Жемчужинка»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» Р.М. Чумичева. «Родники Дона»
	Конструирование	Воспит	0,5	2	20 мин 1-пол.дня	Образовательная программа МБДОУ детского сада №7 «Жемчужинка»	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Р.М. Чумичева. «Родники Дона»
Речевое развитие	Развитие речи	Воспит	1	4	20 мин 1 пол.дня	Образовательная программа МБДОУ детского сада №7 «Жемчужинка»	В.В. Гербова «Речевое развитие в детском саду» Р.М. Чумичева. «Родники Дона»

Художественно-эстетические развитие	Рисование	Воспит	1	4	20 мин 1 пол.дня	Образовательная программа МБДОУ детского сада №7 «Жемчужинка»	Т.С.Комарова«Изобразитель ная деятельность в детском саду» Р.М. Чумичева. «Родники Дона»
	Лепка	Воспит	0,5	2	20 мин 1 пол.дня		
	Аппликация	Воспит	0,5	2	20 мин 1 пол.дня		
	Музыкальное	Муз. рук.	2	8	20 мин 1 пол.дня	Образовательная программа МБДОУ детского сада №7 «Жемчужинка»	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» Р.М. Чумичева. «Родники Дона»
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	Воспит атель	2	8	20 мин 1 пол.дня	Образовательная программа МБДОУ детского сада №7 «Жемчужинка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Р.М. Чумичева. «Родники Дона»
	Физическая культура на воздухе	Воспит атель	1	4	20 мин 1 пол.дня		
	Всего		10	40	3ч.20м 10-1 пол дня		

# Приложение

## **Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в средней группе**

## СЕНТЯБРЬ

### ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

**Тема периода:** « День Знаний». **Задачи:** развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.

ФЭМП  01.09.	<b>Тема:</b> «Занятие №1». <b>Задачи:</b> Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «поровну, столько-сколько». Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой, маленький, больше, меньше». Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами «впереди, сзади, слева, справа».	ДМ: дорожка из бумаги, корзинка, макет полянки. РМ: грибочки, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	стр.12. И.А. Помораева, В.А. Позина
Развитие речи  02.09.	<b>Тема:</b> Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» <b>Задачи:</b> Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета.. Лист ватмана, клей, фломастеры.	стр.27. В.В. Гербова
Рисование  03.09	<b>Тема:</b> «Нарисуй картину про лето». <b>Задачи:</b> Содействовать развитию детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка	Гуашь разных цветов, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка(на каждого ребёнка)	стр.23 Т.С. Комарова
Ознакомление с предметным и соц окружением  03.09.	<b>Тема:</b> « Расскажи о любимых предметах». <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Алгоритм: символы природного и рукотворного мира, формы, размера, частей, функций.	стр.18 О.В. Дыбина
Аппликация  05.09	<b>Тема:</b> «Красивые флажки» <b>Задачи:</b> Формировать умение работать ножницами, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения	Бумага ½ альбомного листа, по 4 бум. полоски двух цветов (на каждого ребёнка), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка.	стр.25. Т.С. Комарова

**ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ****ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»**

**ЗАДАЧИ:** *Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.*

ФЭМП 08.09	<b>Тема:</b> Занятие №2. <b>Задачи:</b> Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов, сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; формировать умение обозначать результаты сравнения словами «больше, меньше, поровну, столько-сколько». Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	ДМ: 3 игрушки, 2 коробки, ворота, картинки с изображением частей суток.	стр.13, И.А. Помораева, В.А. Позина
Развитие речи 09.09	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки С и СЬ <b>Задачи:</b> Объяснить детям артикуляцию звука С, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	Дидактические игры.	стр.28. В.В. Гербова
Рисование 10.09	<b>Тема:</b> «На яблоне поспели яблоки», «Дары Донского края» <b>Задачи:</b> Формировать умение рисовать дерево, передавая его характерные особенности, закреплять приемы рисования карандашами, подводить детей к эмоциональной, эстетической оценке своих работ.	Цветные карандаши, бумага (1\2 альбомного листа на каждого ребенка)	стр. 25, Т.С. Комарова
Конструирование 10.09	<b>Тема:</b> «Загородки и заборы» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Кубик, строительный материал, конверт, плоскостные модели, карандаши	стр. 13. Л.В. Куцакова
Лепка	<b>Тема:</b> «Большие и маленькие морковки» <b>Задачи:</b> Формировать умение детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка	Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь. Глина, доска для лепки (на каждого	стр. 24. Т.С. Комарова

12.09	оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	ребенка).	
<p><b><u>Третья НЕДЕЛЯ</u></b>  <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»</u></b>  <b><u>ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.</u></b></p>			
15.09.	<p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Тема:</b> Занятие №3.  <b>Задачи:</b> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий. Длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже». Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.</p>	<p>ДМ: два клоуна в разных костюмах, 5-7 шарика разного цвета, 2 ленты разной длины и цвета, 2 дощечки разной ширины.  РМ: карточки с 2 полосками, кружочки и звездочки по 5 шт .</p>	стр.14. И.А. Помораева, В.А. Позина
16.09.	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»  Составление рассказа о кукле.  <b>Задачи:</b> формировать умение детей, следуя плану, рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.</p>	Игрушка неваляшка.	с.тр39. В.В. Гербова
17.09.	<p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Красивые цветы»  <b>Задачи:</b> Формировать умение передавать в рисунке части растения, закреплять умение рисовать кистью и красками, развивать эстетическое восприятие.</p>	Гуашь разных цветов, бумага (А4), кисть, банка с водой, салфетка	стр. 27. Т.С. Комарова
17.09.	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p><b>Тема:</b> Что нам осень принесла? («В гостях у тетушки Аксиньи»)  <b>Задачи:</b> Расширять знания о быте донских казаков в далеком прошлом. Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.</p>	Кукла Незнайка. Муляжи овощей.	стр.28. О.А. Соломенникова Региональная программа «Родники Дона» - Р. М. Чумичева.
19.09	<p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> Нарезь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»  <b>Задачи:</b> Учить детей резать широкую полоску бумаги(примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать</p>	Полоски цветной бумаги шириной 5 см., белая бумага размером 1\4 листа на каждого реб-ка, ножницы, клей, салфетка, клееночка	стр. 27, Т.С. Комарова



<p>Конструирование</p> <p>24.09</p>	<p><b>Тема:</b> «Загородки и заборы» «Дом в котором я живу»  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p>	<p>Кубик, строительный материал, конверт, плоскостные модели, карандаши</p>	<p>стр. 13. Л.В. Куцакова          Региональная программа «Родники Дона» - Р. М. Чумичева.</p>
<p>Лепка</p> <p>26.09</p>	<p><b>Тема:</b> «Огурец и свекла»  <b>Задачи:</b> Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы.          Формировать умение передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными- при лепке предметов круглой формы.          Развивать умение пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p>	<p>Натуральные огурец и свекла.          Пластилин, доска для лепке (на каждого ребёнка)</p>	<p>стр. 26. Т.С. Комарова</p>
<p><b>ОКТАБРЬ</b></p>			
<p><b><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>  <b>ТЕМА ПЕРИОДА:</b> «Я в мире человек» <b>ЗАДАЧИ:</b> <i>Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образа «Я» Развивать представление детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</i></p>			
<p>ФЭМП</p> <p>29.09</p>	<p><b>Тема:</b> «Занятие №2».  <b>Задачи:</b> Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «сколько?».          Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа.</p>	<p>ДМ: двухступенчатая лесенка, 3 зайчика и 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, треугольник.</p>	<p>стр.17, И.А. Помораева          В.А. Позина</p>

Развитие речи 30.09	<b>Тема:</b> Чтение сказки К.Чуковского «Телефон». <b>Задачи:</b> Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Иллюстрации к сказке. Игрушка телефон..	стр.31. В.В. Гербова
Рисование 01.10	<b>Тема:</b> Золотая осень. «Ой ты Дон широкий!» <b>Задачи:</b> Формировать умение изображать осень, упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву, закреплять технические умения в рисовании красками. Воспитывать самостоятельность, творчество	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка	стр. 31. Т.С. Комарова Региональная программа «Родники Дона» - Р. М. Чумичева.
Ознакомление с предметным и социальным окружение 01.10	<b>Тема:</b> Моя семья <b>Задачи:</b> Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын, бабушка и дедушка- члены семьи.	Матрёшка с шестью матрёшками – вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок, 3 листа белой бумаги А3, текст стихотворения С. Маршака «Матрёшки»,	стр.19. О.В. Дыбина
Аппликация 03.10	<b>Тема:</b> Укрась салфеточку <b>Задачи:</b> Формировать умение детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Развивать умение разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Квадратный лист белой бумаги размером 16х16 см, полоски разных цветов размером 6х3 см, ножницы, клей, салфетка, клееночка, кисть для клея.	стр. 30. Т.С. Комарова
<b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><i>ТЕМА ПЕРИОДА: «Я в мире человек» ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образа «Я». Развивать представление детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</i></b>			
ФЭМП 06.10	<b>Тема:</b> Занятие №3 ». <b>Задачи:</b> Развивать умение считать в пределах 3, используя приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже. Последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности.	ДМ: картинки с изображением трех поросят, по3 желудя, домика, двери, сюжетные картинки с изображением разных частей суток. РМ: дорожки из бумаги разной длины (по2)	стр.18. И.А., Помораева В.А. Позина

Развитие речи 07.10	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ. <b>Задачи:</b> Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); развивать умение произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.	Маски комаров..	стр.32. В.В. Гербова
Рисование 08.10	<b>Тема:</b> Сказочное дерево <b>Задачи:</b> Формировать умение создавать в рисунке сказочный образ, упражнять в умении передавать правильное строение дерева, развивать воображение, творческие способности.	Карандаши, ½ листа бумаги	стр. 33.Т.С. Комарова
Конструирование 08.10	<b>Тема:</b> «Домики и сарайчики» «Что нам стоит дом построить» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению..	Строительные наборы, карандаши .	стр.21. Л.В. Куцакова Региональная программа «Родники Дона» - Р. М. Чумичева.
Лепка 10.10	<b>Тема:</b> «Грибы» <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Игрушечные грибы, лист зелёной бумаги, пластилин, доска для лепки	Стр.32.Т.С. Комарова
<b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><i>ТЕМА ПЕРИОДА: «Я в мире человек» ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образа «Я». Развивать представление детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</i></b>			
ФЭМП 13.10	<b>Тема:</b> «Занятие № 4». <b>Задачи:</b> Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «сколько?» Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу впереди, сзади, спереди, сзади, справа, слева.	ДМ: 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. РМ: двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка, круг, квадрат, треугольник.	стр.19. И.А. Помораева В.А. Позина

Развитие речи 14.10	<b>Тема:</b> Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». <b>Задачи:</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Шапочки-маски бабушки, кота.	стр33. В.В. Гербова
Рисование 15.10	<b>Тема:</b> Декоративное рисование «Верный друг мой душенька, конь!» (раскрашивание шаблонов) <b>Задачи:</b> Формировать умение составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента, развивать цветовое восприятие.	Шаблоны коней, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки	стр. 34. Т.С. Комарова Региональная программа «Родники Дона» - Р. М. Чумичева.
Ознакомления с природой 15.10	<b>Тема:</b> « Прохождение экологической тропы » <b>Задачи:</b> Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы. Осенние листья разных деревьев .	стр.33. О.А Соломинникова
Аппликация 17.10	«Лодки плывут по реке» «Ой ты, Дон, широкий» <b>Задачи:</b> Развитие интереса к малой Родине. Формировать умение создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников, закреплять умение составлять красивую композицию..	Голубая или серая бумага (длинная и узкая полоса), полоски разных цветов для лодок, клей, салфетка, клееночка.	стр. 35 Т.С. Комарова

#### **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Я в мире человек»

**ЗАДАЧИ:** *Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье.*

*Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образа «Я»Развивать представление детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.*

ФЭМП 20.10	<b>Тема:</b> «Занятие № 1». <b>Задачи:</b> Закреплять умение считать в пределах 3; знакомство с порядковым значением числа; развивать умения правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?» Упражнять в умении находить одинаковые предметы по длине, ширине, высоте, обозначать соответствующие признаки словами «длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий» Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	ДМ: 3 игрушки, счетная лесенка, конверт. Квадрат. Прямоугольник, мешочек, мяч. РМ: плоскостные изображения бантиков (по 3)	стр.21. И.А. Помораева В.А. Позина
---------------	---	---	---------------------------------------

Развитие речи 21.10	<b>Тема:</b> Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. <b>Задачи:</b> Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать формировать умение рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Две мягкие игрушки .	стр.34. В.В. Гербова
Рисование 22.10	<b>Тема:</b> «Рисование красками «Яички простые и золотые» <b>Задачи:</b> Закрепить знание овальной формы, понятия тупой и острый. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки, развивать воображение.	Гуашь белая и желтая, бумага светлых тонов, кисти, салфетки, банки с водой	стр. 36. Т.С. Комарова
Конструирование 22.10	<b>Тема:</b> «Домики, сарайчики». <b>Задачи:</b> Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению...	Строительные наборы, карандаши .	стр.21. Л.В. Куцакова
Лепка 24.10	<b>Тема:</b> «Грибы» <b>Задачи:</b> Продолжать закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Продолжать подводить к образной оценке работ.	Игрушечные грибы, лист зелёной бумаги, пластилин, доска для лепки	Стр.32.Т.С. Комарова
<b><u>ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Моя станица, моя страна»</u></b> <b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> <i>Формировать у детей начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</i>			
ФЭМП	<b>Тема:</b> «Занятие № 2». <b>Задачи:</b> Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его	ДМ: игрушки, 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник, 2 полоски разные по длине. РМ: 2п. карточки, листочки и	стр.23. И.А. Помораева В.А. Позина

27.10	с треугольником. Развивать мышление, внимание, память.	цветочки (по4). Конверты, картинки с изображением посуды	
Развитие речи 28.10	<b>Тема:</b> Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. <b>Задачи:</b> Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать формировать умение рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Две мягкие игрушки .	стр.34. В.В. Гербова
Рисование 29.10	<b>Тема:</b> «Рисование по замыслу» <b>Задачи:</b> Формировать умение выбирать тему своего рисунка, закрашивать небольшие части рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка развивать творческие способности, воображение.	Бумага ½ альбомного листа, цветные карандаши	стр. 38 Т.С. Комарова
Ознакомление с предметным и социальным окружением 29.10	<b>Тема:</b> «Петрушка идёт трудиться» <b>Задачи:</b> Развивать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым	Картинки с изображением предметов. Необходимых для игр и труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната	Стр 21 О.В. Дыбина
Лепка 31.11	<b>Тема:</b> «Сливы и лимоны» <b>Задачи:</b> Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (или муляжи). Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка).	стр. 39. Т.С. Комарова
<b><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</u></b>			
ФЭМП 01.11	<b>Тема:</b> «Занятие №3». <b>Задачи:</b> Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа , развивать умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счёту? На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	ДМ: пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого) РМ: Рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты. (по кол-ву детей)	стр.24. И.А. Помораева В.А. Позина

Рисование 05.11	<b>Тема:</b> «Маленький гномик» <b>Задачи:</b> Формировать умение передавать в рисунке образ лесного гномика. Закреплять умение рисовать красками и кистями.	Объемный гномик из бумаги (1/2 листа), краски гуашь, кисть, банка с водой салфетка	стр. 42. Т.С. Комарова
Конструирование 05.11	<b>Тема:</b> «Терема». <b>Задачи:</b> развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать. Находить общее и выделять различия.	Карандаши, строительный материал, плоскостные модели..	срт. 28. Л.В. Куцакова
Аппликация 07.11	<b>Тема:</b> «Как мы вместе набрали полную корзину грибов» Коллективная композиция <b>Задачи:</b> Формировать умение срезать уголки квадрата, закругляя их, закреплять умение правильно держать ножницы, подводить к образному видению результатов работы.	Корзина грибов, бумажные цветные прямоугольники для шляпок и ножек, кисть, клей, салфеточка, клееночка	стр. 41, Т.С. Комарова.
<b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</b>			
ФЭМП 10.11	<b>Тема:</b> «Занятие № 4». <b>Задачи:</b> Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур Развивать воображение, наблюдательность.	ДМ: игрушка петушок, по5 курочек и цыплят. РМ: 2п карточки, карточки с изображением частей суток,блюдца, зернышки (5)	стр.25. И.А. Помораева В.А. Позина
Развитие речи 11.11	<b>Тема:</b> Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени <b>Задачи:</b> Проверить. Насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Картина «Собака со щенятами»	стр.38. В.В. Гербова
Рисование 12.11	<b>Тема:</b> «Рыбки плавают в аквариуме» <b>Задачи:</b> Формировать умение изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, закреплять умения рисовать кистью и красками. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Игрушечные рыбки, альбомные листы, акварель, банка с водой, кисть, салфетка	стр. 43. Т.С. Комарова
Ознакомление с	<b>Тема:</b> «Знакомство с декоративными птицами»	Картинки с изображением	стр.36. О.А.

природой. 12.11	<b>Задачи:</b> Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями. Животными..	декоративных птиц.	Соломинникова
Лепка 14.11	<b>Тема:</b> «Разные рыбки» <b>Задачи:</b> Формировать умение передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Игрушечные рыбки. Глина или пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	стр. 42. Т.С. Комарова
<b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник» ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</u></b>			
ФЭМП 17.11	<b>Тема:</b> «Занятие №1». <b>Задачи:</b> Продолжать умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: сверху, внизу, слева. Справа, впереди, сзади.	ДМ: большая и маленькая куклы, длинная широкая и узкая короткая ленты. РМ: рабочие тетради.	стр.28 И.А. Помораева В.А. Позина
Развитие речи 18.11	<b>Тема:</b> Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» <b>Задачи:</b> Проверить. Насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Набор игрушек. Муляжи фруктов или картинки с их изображением..	стр.39. В.В. Гербова
Рисование 19.11	<b>Тема:</b> Декоративное рисование «Украшение свитера» <b>Задачи:</b> Закреплять умение украшать предмет одежды, формировать умение подбирать краски в соответствии с цветом свитера, развивать эстетическое восприятие.	Свитеры разных цветов, гуашь, кисти, банка с водой, салфетки.	стр. 40. Т.С. Комарова
Конструирование	<b>Тема:</b> «Терема» <b>Задачи:</b> развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать. Находить общее и выделять	Карандаши, строительный материал, плоскостные модели.	стр. 28. Л.В. Куцакова

19.11	различия.		
Аппликация	Тема: «В нашем селе построен большой дом» «Загородный дом» <b>Задачи:</b> Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять прием аккуратного наклеивания. 21.11 Развивать умение в аппликации образ большого дома.	Бумага ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги, полоски из цветной бумаги, клей, ножницы.	стр. 39. Т.С. Комарова Региональная программа «Родники Дона» - Р. М. Чумичева.
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>ЧЕТВЁРТАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник» ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</b>			
ФЭМП	Тема: Занятие № 2. <b>Задачи:</b> Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать формировать умение сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длиннее, короче, уже, широкая. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур. 24.11	ДМ: машины, куклы (по5), 4 корзины. Шары, кубы. РМ: круги, квадраты (по5), «ледяные дорожки», «Снежные комочки» (по5)	стр.29. И.А. Помораева В.А. Позина
Развитие речи	Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр.М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. 25.11	Иллюстрации к сказке. Шапочки-маски лисы и волка.	стр.43. В.В. Гербова
Рисование	Тема: «Кто в каком домике живёт» <b>Задачи:</b> Развивать представление детей, где живут насекомые, птицы, собаки и др. живые существа. Формировать умение создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. 26.11	Бумага ½ альбомного листа, цветные карандаши	стр. 45.Т.С. Комарова
Ознакомление с предметным и соц. окружением	Тема: «Петрушка и физкультурник» <b>Задачи:</b> совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнять знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. 26.11	Картинки с изображением предметов.	стр. 28. О.В. Дыбина.
Лепка	Тема: «Девочка в зимней одежде» <b>Задачи:</b> Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном	Куколка, глина (пластилин), доска для лепки, стека (на	стр. 47. Т.С. Комарова

28.11	изображении. Формировать умение выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций	каждого ребенка).	
<b><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</u></b>			
ФЭМП 01.12	<b>Тема:</b> «Занятие № 3». <b>Задачи:</b> Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	ДМ: мешочек, шар, цилиндр. РМ: шары, цилиндры, наборы парных предметов разного цвета и величины, большой и маленький мяч.	стр.31. И.А. Помораева В.А. Позина
Развитие речи 02.12	<b>Тема:</b> Заучивание стихотворений о зиме. <b>Задачи:</b> приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.	Иллюстрации о зиме. Шапочка-маска медведя.	стр.44. В.В. Гербова
Рисование 03.12	<b>Тема:</b> «Снегурочка» <b>Задачи:</b> Формировать умение рисовать Снегурочку в шубке, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Игрушка Снегурочка, прямоугольные листы бумаги мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой	№ 35, ст. 47, Т.С. Комарова
Конструирование 03.12	<b>Тема:</b> «Лесной детский сад» <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; наклеивать аккуратно, ровно ..	Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.	стр. 34. Л.В. Куцакова
Аппликация 05.12	<b>Тема:</b> «Бусы на елку» <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Формировать умение лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, нитка, клей, салфетки, ножницы .	стр. 49. Т.С. Комарова
<b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</u></b>			

ФЭМП 08.12	<b>Тема:</b> «Занятие № 4». <b>Задачи:</b> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток.	ДМ: игрушка мишка, картинки с изображением частей суток, 2 коробки, лесенка, набор игрушек. РМ: наборы фигур, карточки-чеки с геометрическими фигурами.	стр.32. И.А. Помораева В.А. Позина
Развитие речи 09.12	<b>Тема:</b> Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» <b>Задачи:</b> Формировать умение детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Картина «Вот это снеговик!»	стр.45. В.В. Гербова
Рисование 10.12	<b>Тема:</b> «Новогодние поздравительные открытки» <b>Задачи:</b> Формировать умение самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Развивать эстетические чувства.	Альбомные листы, краски, гуашь, открытки о зиме, елке, новогоднем празднике.	стр. 48. Т.С. Комарова
Ознакомление с природой 10.12	<b>Тема:</b> «Дежурство в уголке природы» <b>Задачи:</b> показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, вода, леечки, салфетки.	стр. 43. О.А. Соломенникова.
Лепка 12.12	<b>Тема:</b> «Большая утка с утятами» <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Формировать умение лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	Дымковские игрушки. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	стр.48. Т.С. Комарова
<b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b> <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»</u></b> <b><u>ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</u></b>			
ФЭМП 15.12	<b>Тема:</b> «Занятие № 4». <b>Задачи:</b> Закреплять умение считать и отсчитывать предметы в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток.	ДМ: игрушка мишка, картинки с изображением частей суток, 2 коробки, лесенка, набор игрушек. РМ: наборы фигур, карточки-чеки с геометрическими фигурами.	стр.32. И.А. Помораева В.А. Позина
Развитие речи	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук Ш. <b>Задачи:</b> Показать детям артикуляцию звука Ш, формировать умение четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах);	Ватные шарики.	стр.46. В.В. Гербова

16.12	различать слова со звуком Ш.		
Рисование	<b>Тема:</b> «Наша нарядная елка» <b>Задачи:</b> Формировать умение передавать в рисунке образ новогодней елки. Развивать умение пользоваться красками разных цветов. Вызывать чувство радости.	Листы белой бумаги, гуашь разных цветов, кисть, банка с водой, салфетка	стр. 50. Т.С. Комарова
17.12			
Конструирование	<b>Тема:</b> Лесной детский сад <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; наклеивать аккуратно, ровно .	Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы	стр. 34. Л.В. Куцакова
17.12			
Аппликация	<b>Тема:</b> «Вырежи и наклей какую хочешь постройку » <b>Задачи:</b> Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов размером 3x8 см. квадратные листы бумаги 16 см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка.	стр. 46 Т.С. Комарова
19.12			
<b><u>ЧЕТВЁРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</b>			
ФЭМП	<b>Тема:</b> «Занятие № 3». <b>Задачи:</b> Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 по образцу. Уточнить представления о знании слов <i>далеко-близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	ДМ: постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки одинаковой величины, музыкальные инструменты. РМ: круги.	стр.34. И.А. Помораева В.А. Позина
22.12			
Развитие речи	<b>Тема:</b> Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». <b>Задачи:</b> Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр.И.Соколова-Микитова)	Иллюстрации к сказкам	стр. 48. В.В. Гербова
23.12			
Рисование	<b>Тема:</b> «Маленькой елочке холодно зимой» <b>Задачи:</b> Формировать умение передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие.	Листы белой бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка	стр. 51. Т.С. Комарова
24.12			

Ознакомление с предметным и соц окружением 24.12	<b>Тема:</b> «Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдёшь» <b>Задачи:</b> Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Картинки с изображением помещений детского сада, фото детей занимающимися разными видами деятельности	стр. 27. О.В. Дыбина.
Лепка 26.12	<b>Тема:</b> «Рыбки» <b>Задачи:</b> Формировать умение приемов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передачи характерных особенностей рыбки. Развивать умения у детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.	Пластилин, доска на каждого ребенка.	стр. 36 Т.С. Комарова
<b>ДЕКАБРЬ</b> <b>ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ</b> <b>ТЕМА ПЕРИОДА:</b> «Зима» <b>ЗАДАЧИ:</b> <i>Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</i>			
ФЭМП 29.12	<b>Тема:</b> «Занятие № 4». <b>Задачи:</b> Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	ДМ: 5 кубиков, карточка с пуговицами, мешочек, счетная лесенка. РМ: кубики (поб), рабочие тетради.	стр. 36. И.А. Помораева В.А. Позина
Развитие речи 30.12	<b>Тема:</b> Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. <b>Задачи:</b> Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать формировать умение рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Две мягкие игрушки .	стр.34. В.В. Гербова
Рисование 31.12	<b>Тема:</b> «Рисование по замыслу» <b>Задачи:</b> Формировать умение выбирать тему своего рисунка, закрашивать небольшие части рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка развивать творческие способности, воображение.	Бумага ½ альбомного листа, цветные карандаши	стр. 38 Т.С. Комарова

Ознакомление с предметным и социальным окружением 31.12	<b>Тема:</b> «Петрушка идёт трудиться» <b>Задачи:</b> Развивать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым	Картинки с изображением предметов. Необходимых для игр и труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната	Стр 21 О.В. Дыбина
--	--	---	--------------------

### **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Зима» **ЗАДАЧИ:** *Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.*

ФЭМП 12.01	<b>Тема:</b> «Занятие № 4». <b>Задачи:</b> Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	ДМ: 5 кубиков, карточка с пуговицами, мешочек, счетная лесенка. РМ: кубики (поб), рабочие тетради.	стр. 36. И.А. Помораева В.А. Позина
Развитие речи 13.01	<b>Тема:</b> Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать». <b>Задачи:</b> Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Пластина зеленого цвета.	стр.52. В.В. Гербова
Рисование 14.01	<b>Тема:</b> «Нарисуй, какую хочешь игрушку» <b>Задачи:</b> Развивать умение детей задумывать содержание рисунка Закреплять навыки рисования красками. Формировать положительное эмоциональное отношение к рисункам.	Альбомный лист, краски гуашь, салфетки, банки с водой	стр. 56. Т.С. Комарова
Ознакомление с природой 14.01	<b>Тема:</b> «Стайка снегирей на ветках рябины» <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о многообразии птиц. Формировать умение выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Подкармливать их .	Картинки с изображением снегирей, бумага, гуашь..	стр.48. О.А. Соломинникова
Лепка 16.01	<b>Тема:</b> «Птички» <b>Задачи:</b> формировать умение детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Игрушечная причка, пластилин, доска для лепки.	стр. 52. Т.С. Комарова

### **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Зима» **ЗАДАЧИ:** *Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между*

<i>явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</i>			
ФЭМП 19.01	<b>Тема:</b> «Занятие № 1». <b>Задачи:</b> Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Формировать умение сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый широкий, уже, самый узкий</i> .	ДМ: 3 шарфа одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета и разной ширины. РМ: карточки с 5 пуговицами.	стр.37. И.А. Помораева В.А. Позина
Развитие речи 20.01	<b>Тема:</b> Обучение рассказыванию по картинке «Таня не боится мороза» <b>Задачи:</b> Развивать умение у детей рассматривать картинку и рассказывать о ней в определённой последовательности; развивать умение придумывать название картинке	Сюжетная картинка «Таня не боится мороза»	стр. 50 В.В. Гербова
Рисование 21.01	<b>Тема:</b> «Украсим полоску флажками» <b>Задач:</b> Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства.	Альбомные листы (1/2 листа, разрезанная по горизонтали), цветные карандаши.	№ 51, ст. 58, Т.С. Комарова
Конструирование 21.01	<b>Тема:</b> Грузовые автомобили <b>Задачи:</b> Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. .	Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей..	стр. 35. Л.В. Куцакова
Аппликация 23.01	<b>Тема:</b> « Летящие самолеты ». <b>Задачи:</b> Формировать умение правильно изображать изображение из деталей. Закреплять знание формы прямоугольник. Вызывать радость от созданной картины .	Игрушечный самолет, прямоугольники для корпуса, клей, кисти..	стр. 60 . Т.С. Комарова
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>ТЕМА ПЕРИОДА:</b> <i>«День защитника Отечества» ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</i>			
ФЭМП	<b>Тема:</b> «Занятие № 2». <b>Задачи:</b> Формировать умение считать движения в пределах 5. Упражнять	ДМ: числовые карточки с кружками (1-5), 4 мяча разного	стр. 39. И.А. Помораева

26.01	в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Развивать умение сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	размера. РМ: ленты разной ширины одинаковой длины (по5), наборы игрушек.	В.А. Позина
Развитие речи 27.01	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук Ч. <b>Задачи:</b> Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в слогах, в словах). Развивать фонематический слух детей.	Иллюстрация паровоза.	стр.53. В.В. Гербова
Рисование 28.01	<b>Тема:</b> «Кто в каком домике живёт» <b>Задачи:</b> Развивать представление детей, где живут насекомые птицы, собаки и др. живые суц-ва. Формировать умение создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.	Бумага ½ альбомного листа, цветные карандаши	стр. 45.Т.С. Комарова
Ознакомление с предметным и соц. окружением 28.01	<b>Тема:</b> «Петрушка и физкультурник» <b>Задачи:</b> совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнять знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Картинки с изображением предметов.	стр. 28. О.В. Дыбина.
Лепка 30.01	<b>Тема:</b> « Хоровод » <b>Задачи:</b> учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей	Пластилин, доска для лепки..	стр. 59. Т. С. Комарова
<b><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u></b> <b><u>ФЕВРАЛЬ</u></b> <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»</u></b> <b><u>ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</u></b>			
ФЭМП 02.02	<b>Тема:</b> «Занятие № 3». <b>Задачи:</b> Формировать умение воспроизводить указанное количество движений (до5).Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	ДМ: числовые карточки, сюжетные карточки с изображением частей суток. РМ: наборы кругов, квадратов, прямоугольников.	стр.40. И.А. Помораева В.А. Позина
Развитие речи	<b>Тема:</b> Составление рассказов по картине «На полянке». <b>Задачи:</b> Помогать детям рассматривать и описывать картину в	Картина «На полянке»	стр.55. В.В. Гербова

03.02	определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картине.		
Рисование 04.02	<b>Тема:</b> «Красивая птичка» «Конь –верный друг казака» <b>Задачи:</b> Развитие интереса к защитникам Донского края. формировать умение рисовать птичку, передавая форму тела. Расширять представление о красоте.	Цветные карандаши, бумага ½ листа Картинки с конем, шаблоны для раскрашивания.	стр. 61. Т.С. Комарова стр. 129. Р.М. Чумичева
Конструирование 04.02	<b>Тема:</b> «Мосты» <b>Задачи:</b> Дать детям представление о мостах, их назначении. Строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Строительные наборы, трафаретные линейки, карандаши.	стр. 45. Л.В. Куцакова
Аппликация 06.02	<b>Тема:</b> « Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке » <b>Задачи:</b> учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка, составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки	стр. 63. Т.С. Комарова
<b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «8 Марта» ЗАДАЧИ:</u> Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</b>			
ФЭМП 09.02	<b>Тема:</b> «Занятие № 4». <b>Задачи:</b> Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (до5). Формировать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	ДМ: игрушка, 4 корзинки. РМ: наборы игрушек, числовые карточки, наборы геометрических фигур.	стр.42. И.А. Помораева В.А. Позина
Развитие речи 10.02	<b>Тема:</b> Урок вежливости. <b>Задачи:</b> рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Игрушка медвежонок.	стр.56. В.В. Гербова
Рисование 11.02	<b>Тема:</b> декоративное рисование « Укрась свои игрушки» <b>Задачи:</b> развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять приемы рисования кистью.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки.	стр. 62. Т.С. Комарова
Ознакомление с	<b>Тема:</b> «В гости к деду Природоведу»	Объекты экологической тропы.	стр. 51. О.А.

природой 11.02	<b>Задачи:</b> Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Развивать навык наблюдательности за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.	Соломенникова
Лепка 13.02	<b>Тема:</b> «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки». (Коллективная композиция) <b>Задачи:</b> Формировать умение детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Развивать умение объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка)..	стр. 61. Т.С. Комарова
<b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b> <b><i>ТЕМА ПЕРИОДА: «8 Марта» ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям</i></b>			
ФЭМП 16.02	<b>Тема:</b> «Занятие № 3». <b>Задачи:</b> Формировать умение воспроизводить указанное количество движений (до 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	ДМ: числовые карточки, сюжетные карточки с изображением частей суток. РМ: наборы кругов, квадратов, прямоугольников.	стр.40. И.А. Помор В.А. Позина
Развитие речи 17.02	<b>Тема:</b> Готовимся встречать весну и Международный женский день. <b>Задачи:</b> Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Иллюстрация на тему «Весна»	стр.59. В.В. Гербова
Рисование 18.02	<b>Тема:</b> Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи) <b>Задачи:</b> Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (Барышни), развивать умение выделять элементы узора. Развивать умение равномерно покрывать лист, слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	Дымковские барышни, краски гуашь, квадратные листы бумаги 18x18 см, кисти, банки с водой, салфетки.	стр. 57. Т.С. Комарова
Конструирование 18.02	<b>Тема:</b> «Мосты» <b>Задачи:</b> Дать детям представление о мостах, их назначении. Строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия..	Строительные наборы, трафаретные линейки, карандаши .	стр. 45. Л.В. Куцакова

Аппликация  20.02	<b>Тема:</b> « Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» <b>Задачи:</b> Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по –разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызвать чувство радости от созданного изображения.	Большой лист бумаги(ватман), бумажные кружки(д-6 см) разных цветов, краски, кисти , банки с водой, салфетки .	стр. 64. Т.С. Комарова
-------------------------	---	---	------------------------

**ФЕВРАЛЬ**

**ЧЕТВЁРТАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «*Знакомство с народной культурой и традициями*» **ЗАДАЧИ:** *Расширять представления детей о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.*

Развитие речи  24.02	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч. <b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	Презентация по теме НОД. Карточки артикуляционных упражнений	стр.60. В.В. Гербова
Рисование  25.02	<b>Тема:</b> «Нарисуй, какую хочешь игрушку» <b>Задачи:</b> Развивать умение детей задумывать содержание рисунка Закреплять навыки рисования красками. Формировать положительное эмоциональное отношение к рисункам.	Альбомный лист, краски гуашь, салфетки, банки с водой	стр. 56. Т.С. Комарова
Ознакомление с природой  25.02	<b>Тема:</b> «Стайка снегирей на ветках рябины» <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о многообразии птиц. Формировать умение выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Подкармливать их .	Картинки с изображением снегирей, бумага, гуашь..	стр.48. О.А. Соломинникова
Лепка  27.02	<b>Тема:</b> «Мисочка» <b>Задачи:</b> Формировать умение детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами..	Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	стр. 66. Т.С. Комарова

**МАРТ.**

**ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** *Знакомство с народной культурой и традициями*  
**ЗАДАЧИ:** *Расширять представления детей о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.*

ФЭМП 02.03	<b>Тема:</b> «Занятие № 1». <b>Задачи:</b> Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру (до5), раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	План, корзина, предметы (елочка, мяч, ворота, домик)	стр.43. И.А.Помораева В.А. Позина
Развитие речи 03.03	<b>Тема:</b> Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. чтение произведения «Федорино горе». <b>Задачи:</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. познакомить со сказкой «Федорино горе».	Иллюстрации к стихотворению.	стр.53. В.В. Гербова
Рисование 04.03.	<b>Тема:</b> «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» <b>Задачи:</b> Продолжать формировать умение рисовать четвероногих животных. Развивать образное представление, воображение.	Игрушечный козленок, лист бумаги зел. цвета, краски гуашь, банка с водой, кисть	стр.45. И.А.Помораева
Ознакомление с предметным и соц окружением 04.03.	<b>Тема</b> «Произведения Тихого Дона» <b>Задачи:</b> Учить детей пересказывать, небольшой рассказ, с опорой на иллюстративный материал; выразительно передавать прямую речь персонажей, отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Донской фольклор: колыбельные, песенки-потешки пословицы, за клички, поговорки, сказки. Потешный фольклор: дразнилки, скороговорки, небылицы	Региональная программа «Родники Дона» - Р. М. Чумичева.
Аппликация 06.03	<b>Тема:</b> «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку» <b>Задачи:</b> Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов размером 3x8 см. квадратные листы бумаги 16 см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка.	стр. 46 Т.С. Комарова
<b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><i>ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна» ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</i></b>			
Развитие речи 10.03	<b>Тема:</b> Составление рассказов по картине «Кошка с котятами». <b>Задачи:</b> Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину	Картина «Кошка с котятами».	стр.62. В.В. Гербова

Рисование 11.03	<b>Тема:</b> «Расцвели красивые цветы» <b>Задачи:</b> Формировать умение рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.	Бумага ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка.	стр. 64. Т.С.Комарова
Ознакомление с природой 11.03	<b>Тема:</b> «Посадка лука.» <b>Задачи:</b> Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки	Кукла Незнайка, расписной сундучок, материал для посадки лука.	с54О.А.Соломинникова
Лепка 13.03	<b>Тема:</b> «Конь верный друг казака» <b>Задачи:</b> Развивать умение у детей лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прощипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	Игрушечный конь, пластилин, доска для лепки, стеки (на каждого ребенка)	Региональная программа «Родники Дона» - Р. М. Чумичева.
<b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><i>ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна» ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</i></b>			
ФЭМП 16.03	<b>Тема:</b> «Занятие № 3». <b>Задачи:</b> Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (до5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	ДМ: 10 цветочков, 2 корзины, наборы шаров и кубов разного размера. РМ: елочки и домики разной высоты (по5)	стр.45. И.А. Помораева В.А. Позина
Развитие речи 17.03	<b>Тема:</b> Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». <b>Задачи:</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	Бобовое зернышко. Иллюстрации к сказке.	стр.61. В.В. Гербова
Рисование 18.03	<b>Тема:</b> Декоративное рисование «Украсим кукле платье» <b>Задачи:</b> Формировать умение составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Вырезанные из бумаги платья, краски гуашь, банка с водой, салфетка, кисть.	стр. 68. Т.С. Комарова
Конструирование	<b>Тема:</b> «Кораблик» <b>Задачи:</b> Дать детям представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения;	Коробки со строительным материалом, ножницы.	стр.49. Л.В.Куцакова

18.03	подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба.; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.		
Аппликация 20.03	<b>Тема:</b> «Загадки» <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образные представления, воображение .	Конверты с готовыми деталями, полоски бумаги разных цветов, кисть, клей, салфетка, клееночка	стр. 73. С. Комарова
<b><u>ЧЕТВЁРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><i>ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна» ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</i></b>			
ФЭМП 23.03	<b>Тема:</b> «Занятие № 4». <b>Задачи:</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (до5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять детей в умении двигаться в заданном направлении.	ДМ: 4 игрушки, шар, цилиндр. РМ: 2п карточки, 5 бабочек, поднос.	ст. 46, И.А. Помораева
Развитие речи 24.03	<b>Тема:</b> Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Про Комара Комаровича-Длинный нос и про мохнатого Мишу-Короткий хвост». <b>Задачи:</b> Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Иллюстрации к сказке.	стр.63. В.В. Гербова
Рисование 25.03	<b>Тема:</b> «Сказочный домик-теремок» <b>Задачи:</b> Формировать умение передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении. Совершенствовать приемы украшения.	Цветные карандаши, квадратные листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка.	стр. 72. Т.С. Комарова
Ознакомление с предметным и соц окружением 25.03	<b>Тема:</b> «В мире пластмассы» <b>Задачи:</b> Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная) Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки. пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан. палочки	стр.41. О.В. Дыбина
Лепка 27.03	<b>Тема:</b> «Зайчики выскочили на полянку» <b>Задачи:</b> Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать образные представления, воображение	Игрушечный зайчик, пластилин, доска для лепки, стеки ( на каждого ребенка)	стр.70. Т. С. Комарова

**АПРЕЛЬ****ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна» ЗАДАЧИ:** *Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.*

ФЭМП 30.03	<b>Тема:</b> «Занятие № 1». <b>Задачи:</b> Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (до5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами: далеко-близко.	ДМ: строительный материал.	стр.48. И.А. Помораева В.А. Позина
Развитие речи 31.04	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ. <b>Задачи:</b> Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – формировать умение определять слова со звуками Л, ЛЬ.	Игрушка щенков.	стр.63. В.В. Гербова
Рисование 01.04	<b>Тема:</b> «Мое любимое солнышко» <b>Задачи:</b> Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Квадратные листы бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.	стр. 74. Т.С. Комарова
Ознакомление с предметным и соц окружением 01.04	<b>Тема:</b> «В гостях у музыкального руководителя» «Краски и литература Тихого Дона» <b>Задачи:</b> познакомить детей с деловым и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино).	стр. 41. О.В. Дыбина Региональная программа «Родники Дона» - Р. М. Чумичева.
Лепка 03.04	<b>Тема:</b> «Мисочки для трех медведей» <b>Задачи:</b> Формировать умение детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Формировать умение отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Формировать умение создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	3 игрушечных медведя (разной величины). Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	стр73. Т.С. Комарова

**ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна» ЗАДАЧИ:** *Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения. Расширять*

<i>представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</i>			
ФЭМП 06.04	<b>Тема:</b> «Занятие № 2». <b>Задачи:</b> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (до 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	ДМ: карточки с изображением паровозика и вагончиков, круги разного цвета. РМ: шарики и флажки разного цвета и размера (по 5)	стр.49. И.А. Помораева В.А. Позина
Развитие речи 07.04	<b>Тема:</b> Обучение рассказыванию: работа с картинкой-матрицей и раздаточными картинками. <b>Задачи:</b> Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Картинки-матрицы.	стр.65. В.В. Гербова
Рисование 08.04	<b>Тема:</b> «Твоя любимая кукла» <b>Задачи:</b> Формировать умение детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека. Упражнять в рисовании и закрашивании.	Бумага размером ½ листа, цветные карандаши	стр. 75. Т.С. Комарова
Конструирование 08.04	<b>Тема:</b> «Самолеты» <b>Задачи:</b> Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их вида строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота. Хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Комнатные растения: фиалка. Герань, бегония, бальзамин, аспидистра, фикус.	стр. 51. Л.В. Куцакова
Аппликация 10.04	<b>Тема:</b> «Вырежи и наклей что хочешь». <b>Задачи:</b> Формировать умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Способствовать умению вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов мелкие детали. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Цветная бумага и белая бумага 1/2 альбомного листа, кисти, ножницы, клей, салфетка.	стр.75. Т.С. Комарова.
<b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «День Победы» <u>ЗАДАЧИ:</u> Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</b>			
ФЭМП	<b>Тема:</b> Занятие № 3».	ДМ: куб, шар, письмо, дудочка.	стр.50. И.А.

13.04	<b>Задачи:</b> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Формировать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	РМ: мешочки с шариками, числовые карточки, геометрические фигуры.	Помораева В.А. Позина
Развитие речи 14.04	<b>Тема:</b> Заучивание стихотворений. <b>Задачи:</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.		стр.65. В.В. Гербова
Рисование 15.04	<b>Тема:</b> «Дом, в котором ты живешь» <b>Задачи:</b> Формировать умение детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Светло-серая бумага, гуашь мягких тонов, кисти, банка с водой, салфетка.	стр. 77. Т.С. Комарова.
Ознакомление с природой 15.04	<b>Тема:</b> «Мир комнатных растений» <b>Задачи:</b> расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Комнатные растения; фиалка, герань, бегония, бальзамин, фикус.	стр. 57. О.А. Соломенникова.
Лепка 17.04	<b>Тема:</b> « Барашек» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с филимоновскими игрушками ( птицами, животными). Вызывать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек : красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы.	Пластилин, доска для лепки( на каждого ребенка)	стр. 75. Т.С. Комарова
<b><u>ЧЕРВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u></b> «День Победы» <b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> <i>Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</i>			
ФЭМП 20.04	<b>Тема:</b> «Занятие № 4». <b>Задачи:</b> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.	ДМ: панно «весна», бумажные цветы и бабочки, зеркальце. РМ: 2п карточки, цветы одинаковой формы и размера (по5).	стр.51. И.А. Помораева В.А. Позина
Развитие речи 21.04	<b>Тема:</b> День Победы. <b>Задачи:</b> выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы».	Иллюстрации на тему ВОВ.	стр.68. В.В. Гербова

Рисование 22.04	<b>Тема :</b> «Празднично украшенный дом» <b>Задачи:</b> Формировать умение детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Способствовать умению выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Краски гуашь, бумага белая или тонированная, кисти , банки с водой, салфетки.	стр.78. Т.С. Комарова
Конструирование 22.04	<b>Тема:</b> «Самолеты» <b>Задачи:</b> Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их вида строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота. Хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Строительные наборы, ножницы .	стр .51 . Л.В. Куцакова
Аппликация 24.04	<b>Тема:</b> «Красная шапочка» <b>Задачи:</b> Формировать умение детей передавать в аппликации образ сказки, изображать человека. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать .	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка	стр.79. Т.С. Комарова
<b><u>ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ</u></b> <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u></b> «Лето» <b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> <i>Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в природе.</i>			
ФЭМП 27.04.	<b>Тема:</b> «Занятие № 4». (Повтор) <b>Задачи:</b> Продолжать закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Продолжать упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.	ДМ: панно «весна», бумажные цветы и бабочки, зеркальце. РМ:2п карточки, цветы одинаковой формы и размера (по5).	стр.51. И.А. Помораева В.А. Позина

Развитие речи 28.04	<b>Тема:</b> Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. чтение произведения «Федорино горе». <b>Задачи:</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. познакомить со сказкой «Федорино горе».	Иллюстрации к стихотворению.	стр.53. В.В. Гербова
Рисование 29.04.	<b>Тема:</b> «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» <b>Задачи:</b> Продолжать формировать умение рисовать четвероногих животных. Развивать образное представление, воображение.	Игрушечный козленок, лист бумаги зел. цвета, краски гуашь, банка с водой, кисть	стр.45. И.А.Помораева
Ознакомление с предметным и соц окружением 29.04	<b>Тема</b> «Произведения Тихого Дона» <b>Задачи:</b> Учить детей пересказывать, небольшой рассказ, с опорой на иллюстративный материал; выразительно передавать прямую речь персонажей, отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Донской фольклор: колыбельные, песенки-потешки пословицы, за клички, поговорки, сказки. Потешный фольклор: дразнилки, скороговорки, небылицы	Региональная программа «Родники Дона» - Р. М. Чумичева.
<b><u>МАЙ</u></b> <b><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u></b> <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u></b> «Лето» <b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> <i>Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в природе.</i>			
ФЭМП 04.05	<b>Тема:</b> «Занятие № 1». <b>Задачи:</b> Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (до5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами: далеко-близко.	ДМ: строительный материал.	стр.48. И.А. Помораева В.А. Позина
Развитие речи 05.05	<b>Тема:</b> День Победы. <b>Задачи:</b> выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы».	Иллюстрации на тему ВОВ.	стр.68. В.В. Гербова
Рисование 06.05	<b>Тема:</b> «Нарисуй картинку про весну» <b>Задачи:</b> Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.	Лист бумаги формата А4, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка	стр. 81. Т.С. Комарова
Конструирование 06.05	<b>Тема:</b> «Повторение» <b>Задачи:</b> Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в	Строительные наборы, ножницы, карандаши.	стр. 55. Л.В. Куцакова

	конструировании по элементарному чертежу.		
Лепка  08.05	<b>Тема:</b> «Рыбки» <b>Задачи:</b> Формировать умение приемов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передачи характерных особенностей рыбки. Развивать умения у детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.	Пластилин, доска на каждого ребенка.	стр. 36 Т.С. Комарова
<b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Лето» <u>ЗАДАЧИ:</u> Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в природе.</b>			
Развитие речи  12.05	<b>Тема:</b> <u>Звуковая культура речи: звук Ж.</u> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного. В звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	Картинка с изображением жука.	стр.49. В.В. Гербова
Рисование  13.05	<b>Тема:</b> «Нарисуй какую хочешь картинку» <b>Задачи:</b> Формировать умение задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Краски гуашь, бумага, кисти, банка с водой, салфетка.	стр. 82. Т.С. Комарова
Ознакомление с природой  13.05	<b>Тема:</b> «Экологическая тропа весной» «Донская природа» <b>Задачи:</b> расширять представления детей о сезонных изменениях в природе Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарное представления о взаимосвязи человека и природы. Река Дон-кормилица, радует жителей своей красотой. Воспитывать бережное отношение к истории своего края.	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Иллюстрации реки Дон.	стр. 66. О.А. Соломенникова Региональная программа «Родники Дона» - Р. М. Чумичева.
Лепка  15.05	<b>Тема:</b> «Прилет птиц» <b>Задачи:</b> Формировать умение детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	стр. 82 Т.С. Комарова
<b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Лето» <u>ЗАДАЧИ:</u> Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в природе.</b>			
ФЭМП  18.05	<b>Тема:</b> « Занятие № 3». <b>Задачи:</b> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5.Формировать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	ДМ: куб, шар, письмо, дудочка. РМ: мешочки с шариками, числовые карточки, геометрические фигуры	стр.50. И.А. Помораева В.А. Позина

Развитие речи 19.05	<b>Тема:</b> «Прощание с подготовишками». <b>Задачи:</b> Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Подарки для выпускников.	стр.70. В.В. Гербова
Рисование 20.05	<b>Тема:</b> « Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы». <b>Задачи :</b> Развивать ,эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам.	Вырезанные из бумаги перья, фломастеры, цветные восковые мелки, краски, банка с водой, салфетка.	стр. 83. Т.С. Комарова
Конструирование 20.05	<b>Тема:</b> « Повторение» <b>Задачи:</b> Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Строительные наборы, ножницы, карандаши.	стр. 55. Л.В. Куцакова
Аппликация 22.05	<b>Тема:</b> «Волшебный сад» <b>Задачи:</b> Формировать умение создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения, резать ножницами по прямой. Развивать образное восприятие	Бумага цветная, золотая и серебряная, большой лист бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.	стр. 81. Т.С. Комарова
<b>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето» ЗАДАЧИ: Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в природе</b>			
ФЭМП 25.05	<b>Тема:</b> « Занятие № 3». (повторение) <b>Задачи:</b> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 Формировать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	ДМ: куб, шар, письмо, дудочка. РМ: мешочки с шариками, числовые карточки, геометрические фигуры	стр.50. И.А. Помораева В.А. Позина
Развитие речи 26.05	<b>Тема:</b> « Литературный калейдоскоп». <b>Задачи:</b> выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалочки.	книги, картинки	стр.71. В.В. Гербова
Рисование 27.05	<b>Тема:</b> «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»» <b>Задачи:</b> Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Листы бумаги А4 светло-зелёного , светло= желтого. Краски гуашьбелого и светло-серого цвета кисти, баночки с водой, салфетки	Стр 71. Т.С. Комарова
Ознакомление с	<b>Тема:</b> Поможем Незнайке вылепить посуду.	Кукла Незнайка, салфетки и	Стр64 О,А.

предметным и соц окружением  27.05	<b>Задачи:</b> Расширять представления детей о свои природных материалов. Развивать умение сравнивать свойства песка глины. Формировать представления о том , что из глины можно лепить игрушку посуду. Закреплять умение детей лепить из глины	вода. Формочки из песка, дымковские и филимоновские игрушки	Соломенникова
Аппликация  29.05.	<b>Тема:</b> «Волшебный сад» <b>Задачи:</b> Формировать умение создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения, резать ножницами по прямой. Развивать образное восприятие.	Бумага цветная, золотая и серебряная, большой лист бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.	стр. 81. Т.С. Комарова