

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению
протокол педсовета № 1 от 31.08.2023 г.

**Елена
Сергеевна
Походеева**

Подписан: Елена Сергеевна
Походеева
DN: CN=Елена Сергеевна
Походеева, C=RU,
OU=дошкольное учреждение, O=""
МБДОУ детский сад № 7 ""
Жемчужинка""", E=mbdou_7@bk.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: снизу
Дата: 2023-09-01 17:24:14

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
на 2023-2024 г.г.**

УТВЕРЖДЕН:
приказ № 174 от 01.09.2023 г.
Заведующий МБДОУ детский
сад № 7 «Жемчужинка»- Походеева Е.С.

**Разработчик программы
Воспитатель: Ступак О.Ю.**

Ростовская обл.
ст. Егорлыкская

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка.....4 стр.
- 1.2. Цель и задачи рабочей программы.....6 стр.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....7 стр.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).....8стр.
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста... ..9стр.
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....10стр.

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы в группе раннего возраста.....11 стр.
- 2.2. Учебный план реализации программы в группе раннего возраста МБДОУ детский сад «Жемчужинка».....23 стр.
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в группе раннего возраста.....23 стр.
- 2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.....27 стр.

2.5. Работа по взаимодействию с семьями воспитанников28 стр.

Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения...).....34 стр.

- Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми группы.....34 стр.
- Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:.....36 стр.
- Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.....38 стр.

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.....39стр.

3.2.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).....43 стр.

3.3.Перечень методической литературы ,обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста.....51 стр.

Приложения:

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.....53стр.

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 3 лет (Далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой детского сада №7 «Жемчужинка», в соответствии с введёнными в соответствии ФОП и ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста обособленного структурного подразделения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 «Жемчужинка».

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, в 2020 году реализуемого с изменениями;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Региональная программа дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания»;

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 «Жемчужинка»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В. Нищевой;
- «Положение о логопункте муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Жемчужинка»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Направленность рабочей программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2. Цель и задачи рабочей программы соответствует целям и задачам ФОП (п. 14.1, 14.2)

Ведущими целями рабочей программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм;

- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы соответствует ФОО (п.14.3)

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего возраста воспитываются дети из полных (16 семей), из неполных (2 семьи). Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

С высшим (16ч.) и средне - профессиональным (1ч.), Среднее специальное (12ч.) среднее –(5 ч.)

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы (18ч): русские (18ч), основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в

определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.5. Возрастные особенности развития детей 1,6-3 лет (группа раннего возраста) См.: Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 7 «Жемчужинка».

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет

ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

Цель - организация проведения образовательного процесса с детьми 2-3 лет (группа раннего возраста) по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте в соответствии с ФОП п.15.2

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным

психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи соответствуют ФОП (п.18.3)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту,

социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». Цель и задачи познавательного развития соответствуют ФООП (п.19.3)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет,

величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи соответствуют ФОП (п.20.3)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с

другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи соответствуют ФОО (п. 21.3)

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косопалый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания

песни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи соответствуют ФООП (п.22.3)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать

нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Учебный план реализации образовательной программы в группе раннего возраста МБДОУ детского сада №7 «Жемчужинка»

Количество ООД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21 и составляет в группе раннего возраста - 10 мин.

На самостоятельную деятельность детей 2-3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей раннего возраста организуются не менее 3 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе раннего возраста соответствует ФОП (П.23)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно – развивающего характера. Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (2 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность

- Мероприятия групповые и обще садовые
- Экскурсии;
- Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Смотры конкурсы;
- Праздники;
- Театрализованные представления.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов группы раннего возраста

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

Прогулки	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

- **Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- **Социально – коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **Познавательное развитие:** самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.
- **Художественно – эстетическое развитие:** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки

В каждой возрастной группе предусмотрены традиции:

- Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад
- Проведение тематических периодов :
- Празднование дня рождения каждого ребенка
- Групповые сборы ежедневно
- Празднование новоселья группы
- Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

2.4. Взаимодействие с семьей, социумом в соответствии с ФОП (п.29.3.5.1)

Содержание работы с семьей по областям

«Физическая культура»:

- стимулировать двигательную активность ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей в соответствии с ФОП(п.29.3.5.1):

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
- Стенды.
- Организованное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей : семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр. пособия для занятий с ребенком дома

2.5. План работы с родителями на год:

Мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
<p align="center">Родительские собрания:</p> <p align="center">Общие родительские собрания:</p> <p>1.Тема: « Основные направления образовательной деятельности и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».</p> <p>2.Тема: «Безопасность детей в наших руках»</p> <p>3.Тема: «Организация летней оздоровительной работы »</p>	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>май</p>	<p>Заведующий</p> <p>Ст.воспитатель</p>	
<p align="center">Родительские собрания в возрастных группах:</p>			
<p>Группа раннего возраста:</p>			
<p>Тема: «Первый раз в детский сад. Психологические и физиологические особенности 2-3-х летних детей и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год»</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Ступак О.Ю.</p>	

Тема: «Использование детского фольклора в развитии речи детей раннего дошкольного возраста»	декабрь	Воспитатель	
Тема: «Воспитание нравственно – патриотических качеств ребенка по средствам казачьих традиций»	Февраль	Ступак О.Ю.	
Тема: «Мы на год взрослее стали»	Май	Воспитатели группы	
Смотры – конкурсы			
Смотр – конкурс: «Лучшее пособие по речевому развитию»	октябрь	Воспитатели групп	
Смотр газет: «Генеологическое древо»	февраль	Воспитатели групп	
Газета «Жемчужинка», Газета «Росинка»			
Тема: «Город волшебных слов»	декабрь	Творческая группа	
Тема: «Станица моя, люблюсь и горжусь тобой!»	март	Творческая группа	
Консультации педагогов для родителей :			
Тема: «Адаптационный период»	Сентябрь	Ступак О.Ю.	
Тема: «Речевые игры с малышами»	Октябрь	Воспитатель группы	
Тема: «Как помочь ребенку заговорить»	Ноябрь	Ступак О.Ю.	
Тема: «Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию»	Декабрь	Воспитатель группы	
Тема: «Маленький патриот большой страны»	Январь	Ступак О.Ю.	
Тема: «Патриотическое воспитание детей в семье»	Февраль	Воспитатель группы	

Тема: Тема: «Семья и семейные ценности»	Март	Ступак О.Ю.	
Тема: «Закаливание в семье»	Апрель	Воспитатель группы	
Тема: «Витамины и их польза»	Май	Ступак О.Ю.	
Оформление странички «Пешеход» Тема: «Пешеходом быть – наука!».	В течение года	Воспитатели групп	
Проектная деятельность: Группа раннего возраста: 1. Краткосрочный проект «Мы в гостях у сказки» 2. Краткосрочный проект «Моя семья!»	Октябрь-декабрь Февраль-апрель	Ступак О.Ю. Воспитатель группы	
Памятки, листовки, буклеты, папки – раскладушки:			
<u>Группа раннего возраста:</u> <u>Папки – раскладушки:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду. Советы родителям» • «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» • «Советы родителям по патриотическому воспитанию детей» • «Основы нравственных отношений в семье» • «Малые формы фольклора» • «Народные промыслы» <u>Памятки:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Семейные традиции» • «Воспитание сказкой» • «Профилактика детского травматизма в зимний период» <u>Листовки:</u> <ul style="list-style-type: none"> «Одеваем правильно малыша» «Опасные предметы» 	Сентябрь-май	Ступак О.Ю. Воспитатель группы	

<p>«Туберкулёз у детей. Профилактика, лечение» ко дню борьбы с туберкулёзом» «Ребёнок и домашние животные» Буклеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Личная гигиена детей» • «Правила поведения» • «Закаливание детей в раннем возрасте» ▪ «Воспитание нравственных чувств у детей раннего возраста» 			
--	--	--	--

2.6 Работа с детьми

Цель: создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

Общие праздники:

Общие праздники:		
Сентябрь	«День знаний 1 сентября»	Музруководитель. Воспитатели гр.
	«День дошкольного работника»	
Октябрь	«Утренняя почта» для наших бабушек и дедушек («День пожилых людей»)	Музруководитель. Воспитатели групп
	«Про тебя, моя Донщина, честь и славушка моя!» (Покров)	
	«Осенняя ярмарка»	
	«Супер папа!» - совместное с папами развлечение к Дню отца в России	
Ноябрь	«День народного единства» (телемост с МБДОУ д/с №175 г.Ростова–на-Дону)	Музруководитель. Воспитатели групп
	«Синичкин день»	
	«День матери»	

Декабрь	«День Матери- Казачки»	Музруководитель. Воспитатели гр.
	Новогодние утренники	
Январь	«Пришла Коляда»	Музруководитель. Воспитатели гр.
	«Крещение»	
	Музыкальная гостинная «Зимняя дорога»	
Февраль	Праздник «Защитники Отечества»	Музруководитель. Воспитатели гр.
	Музыкальная гостиная «Пушкиниана»	
Март	Утренники, посвящённые Международному женскому дню	Музруководитель. Воспитатели групп
	«Широкая Масленица»	
	«Сороки»	
	« День вежливости» (спектакль к дню театра)	
Апрель	«День здоровья»	Инструктор по ФК Музруководитель. Воспитатели групп
	«Космический квест» (тематическая ООД)	
	«День Земли» (экологический праздник)	
Май	«Парад Победы»	Музруководитель, воспитатели Подготовительная группа
	«Пасхальный сюрприз»	
	«Выпускной»	

Общие праздники :

Группа раннего возраста:			
«Путешествие в разноцветную страну»	Октябрь	Ступак О.Ю.	
«Улыбнись солнышку»	Ноябрь	Воспитатель гр.	
«Весёлое путешествие» (ПДД)	Декабрь	Ступак О.Ю.	
«В гостях у донской казачки»	Январь	Воспитатель гр.	
«Посиделки у самовара»	Май	Ступак О.Ю.	

Выставки, конкурсы детского творчества:			
Выставка «Осенние чудеса» поделки из природного материала (дети совместно с родителями)	Октябрь	Воспитатели групп	
Выставка «Для любимой мамочки»	Ноябрь	Воспитатели групп	
Выставка поделок «Полёт к звёздам» ко дню космонавтики	До 12 апреля	Воспитатели групп	
Выставка рисунков «Красота родного края»	Март-апрель	Воспитатели групп	
Выставка «Новогодние украшения» (дети совместно с родителями)	Декабрь	Воспитатели групп	

Комплексно - тематическое планирование в группе раннего возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p style="text-align: center;"><i>Детский сад</i></p> <p>(4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Осень</i></p> <p>(2-я-4-я недели сентября)</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе: опадение листьев на участке детского сада). Личные первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Пазл «Осень». Выставка детского творчества.</p> <p>Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Я в мире человек</i></p> <p>(1-я-2-я недели октября)</p>	<p>Формировать представления о себе как о человеке: об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо: начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей.</p> <p>Игра «Кто у нас хороший?».</p>
<p><i>Мой дом</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить детей с полным названием (поселком), его названием, объектами (улицы, дом, магазин, поликлиника), с транспортом («городскими») профессиями (врач, продавец, милиционер).</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<p><i>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</i></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой коммуникативной трудовой, познавательно-исследовательской продуктивной музыкально-художественной чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>Пазл «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</i></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой коммуникативной трудовой, познавательно-исследовательской продуктивной музыкально-художественной чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Мамин праздник.</p>
<p><i>Народная игрушка (2-я-4-я недели марта)</i></p>	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Игры-забавы. Праздник народной игрушки.</p>
<p><i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) . Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>Пазл «Весна». Выставка детского творчества.</p>

<p style="text-align: center;"><i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая)</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>Праздник «Лето».</p>
---	--	-------------------------

Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям соответствует ФОП (п.24.1)

Образовательные области	Формы проведения
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). - Познавательные рассказы и беседы (вт.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги. - Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд . - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
<p>Речевое Развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги. - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.).
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве. - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки,

**Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ соответствует
ФООП (П.24.15-18)**

Утро.	1.	Ситуативная беседа
	2	Индивидуальная работа
	3	Утренняя гимнастика
	4	Трудовая деятельность
	5	Игровая деятельность
	5.	Самостоятельная деятельность
ООД		
Прогулка	1	Наблюдение
	2.	Подвижные игры
	3.	Сюжетно - ролевая игра
	4.	Индивидуальная работа
	5.	Трудовая деятельность
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности)
Вторая половина дня.	1.	Гимнастика пробуждения.
	2.	Чтение художественной литературы
	3.	Трудовая деятельность
	4.	Занятие по интересам
	5.	Индивидуальная работа
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Подвижные игры
	8.	Дидактические игры (по различным видам деятельности)
	9.	Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация,)

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды соответствует ФОП (п.29.3.6)

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе.

Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон(центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание центров предметно-пространственной среды

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none">• Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);• палка гимнастическая;• мячи; корзина для метания мечей;• обручи; скакалка; кегли; дуга;• шнур длинный и короткий;• мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр);• ленты, флажки;• кольцоброс.
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none">• набор геометрических фигур;• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);• набор плоскостных геометрических фигур;• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;• набор кубиков;

	<ul style="list-style-type: none"> • набор карточек с изображением количества; • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); • книги по математике; <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе); • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) • последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. • Игрушки для описания; • Дидактические игры;

<p>Центр творчества (конструирование и ручной труд)</p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; ящички; <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); • природные материалы; • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. <ul style="list-style-type: none"> • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • подносы для форм и обрезков бумаги; • большие клеёнки для покрытия столов; • печатки для нанесения узора; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
---	--

Центр живой природы	<p>комнатные растения (6-7 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; круговая диаграмма смены времён года;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахер-ских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); • Карточки с изображением разных музыкальных инструментов; • Музыкально-дидактические игры.

3.2.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26, СанПин 1.2.3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания»;

Организация жизни и деятельности детей группы раннего возраста (с 1,6 -3 лет соответствует ФОП (п.35) Для детей третьего года жизни устанавливается единый режим дня, в котором значительно увеличивается продолжительность периода активного бодрствования (в течение дня около 6 часов). Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры-занятия, гимнастика, закаливание). При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др. В течение недели максимально допустимую нагрузку составляют 10 занятий; количество образовательных занятий в первой половине дня не должно быть более двух. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность в группе раннего возраста на 2022 – 2024 учебный год

Группа	№	Одновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей младенческого и раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)		
День недели				
Понедельник	1.	Ознакомление с предметным и социальным \природа (через неделю)	9.00.-9.10	Вся гр.
	2.	Музыка	9.20 - 9.30	Вся гр.
Вторник	1.	Рисование	9.00.-9.10 9.20.-9.30	1п 2п
	2.	Развитие речи	9.20.-9.30	Вся гр.
Среда	1.	Физическое развитие	9.00.-9.10	Вся гр.
	2.	Развитие речи	9.20.-9.30	1п.
			9.40.-9.50	2п.
Четверг	1.	Физическое развитие	9.00-9.10	Вся гр.
	2.	Лепка	9.20-9.30 9.40.-9.50	1п. 2п.
Пятница	1.	Музыка	9.00.-9.10.	Вся гр
	2	ФЭМП	9.20.-9.30.	1п.
			9.40.-9.50.	2п.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №7 «ЖЕМЧУЖЕНКА»**

Режимные процессы	Теплый период
Прием, осмотр, индивидуальная беседа. Утренняя гимнастика.	7.30-8.05
Утренняя гимнастика.	8.05 - 8.15
Подготовка к завтраку. Водные процедуры.	8.15 – 8.30
Завтрак 1	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.30-11.50
Завтрак 2	10.30 - 10.40
Подготовка к обеду. Обед	11.50 - 12.20
Подготовка к сну. Дневной сон.	12.20-15.20
Подъём, воздушные и водные процедуры, игры	15.20-15.35
Подготовка к полднику. Полдник.	15.35-15.45
Прогулка, нерегламентированная образовательная деятельность на участке	15.45-17.30
Уход домой.	18.00

Режимные процессы	Холодный период
Прием, осмотр, индивидуальная беседа. самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Утренняя гимнастика.	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30- 8.50
Игровая деятельность	8.50- 9.00
Непосредственно- образовательная деятельность	9.00-10.10
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-11.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.20
Подготовка к сну Дневной сон.	12.20-15.20
Подъём, воздушные и водные процедуры, игры	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50
Непосредственно- образовательная деятельность, чтение, самостоятельная и совместная деятельность	15.50-16.30
Вечерняя прогулка. Игры, труд, индивидуальная работа	16.30-17.30
Уход домой.	18.00

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе раннего возраста

Оздоровительные мероприятия	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста	Младшая группа.	Средняя	Старшая	Подготовитель.
Утренний прием	На воздухе	На воздухе	На воздухе	На воздухе	На воздухе
Утренняя гимнастика в помещении	+21 +24 гр.	+21 +24 гр.	+21 +24гр.	+21 +24гр.	+21 +2 гр.
Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю	+19 +20 гр.	+19 +20 гр.	+19 +20 гр.	+19 +20 гр.	+19 +20 гр.
Сон в помещении	+19 +20 гр.	+19 +20 гр.	+19 +20 гр.	+19 +20 гр.	+19 +20 гр.
Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года)	t = +22гр. = 24гр.С	t = +22гр. = 24гр.С	t =+21гр. +23гр.С	t =+21гр. +23гр.С	t =+21гр. +23гр.С

Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна		От +32 гр. До +18 гр.	От +32гр. До +18гр.	От+28гр. До+18гр.	От+28гр. До+16гр.
Ходьба босиком по рефлекторной дорожке		1,5-2,5мин.	2,5мин.	2,5мин.	2,5мин.
Витаминация 3 блюда	Круглогодично				
Употребление в пищу фруктов.	Круглогодично				
Кварцевание групп	Ежедневно по 10 мин При эпидемии 20-30 мин.				
Дыхательная гимнастика	Ежедневно				
Витамиотерапия	Октябрь – март				
Физминутки	Ежедневно				
Пальчиковая гимнастика.	Ежедневно				

Организация двигательной активности детей в течение дня соответствует ФООП (п.22.3.2)

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

Режимные моменты	группа раннего ,младшая возраста	средняя группа	Старшая группа, подготовительная группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут		
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	3 раза в неделю (2 занятия в зале, одно на улице)	3 раза в неделю (2 занятия в зале, одно на улице)
Физкультминутки во время занятий	3-5 минут	3-5 минут	3-5 минут
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна детей	10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема	10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема	10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на	15-20 минут, ежедневно, не менее	30-35 минут, ежедневно, не менее	35-40 минут, ежедневно, не менее

открытом воздухе	двух раз в день	двух раз в день	двух раз в день
Физкультурный досуг		1 -2 раза в месяц, 30-35 минут	1 -2 раза в месяц, 30-35 минут
День здоровья	2 раза в год		
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	ежедневно, 20минут	ежедневно, 30- 35 минут	ежедневно, 35- 40 минут
Участие родителей в физкультурно-оздорови-тельных массовых мероприятиях детского сада	В течение года		

3.3.Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

Образовательные обл.	Формы деятельности	Кто проводит	количество		Дл. 1 – 2 п.д	Программы	Программно – методическое обеспечение
			Нед	Месяц			
Познавательное Развитие	Ознакомление с предм. и социальным окружением	Воспитатель	0,5	2	10 м 1п.д	ФОП и образовательная программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №7 «Жемчужинка»	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением», Чумечева Р.М. «Родники Дона»
	Ознакомление с природ.	Воспитатель	0,5	2	10 м 1п.д		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой», Чумечева Р.М. «Родники Дона»
	ФЭМП	Воспитатель	1	4	10 м 1п.д	ФОП и образовательная программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №7 «Жемчужинка»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Чумечева Р.М. «Родники Дона»
Речевое Развитие	Развитие речи	Воспитатель	2	8	10 м. 1 п.д	ФОП и образовательная программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №7 «Жемчужинка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , Чумечева Р.М. «Родники Дона»

Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Воспитатель	1	4	10 мин 1 п.д.	ФОП и образовательная программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №7 «Жемчужинка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Чумечева Р.М. «Родники Дона»
	Лепка	Воспит.	1	4	10 м.		
	Музыкальное	Воспит.	2	8	10 мин 1 п.д.	ФОП и образовательная программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №7 «Жемчужинка»	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия», Чумечева Р.М. «Родники Дона»
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	Воспитатель	2	8	10 м 1 п.д.	ФОП и образовательная программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №7 «Жемчужинка»	Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду»
	Всего:		10	40	1ч. 40м. 1 п.д.-10		

Приложение
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОДНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1,6 ГОДА ДО 3 ЛЕТ

Сентябрь.

Вторая неделя.

Тема периода: « Осень».

Задачи: расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная Область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Ознакомление с предметным окружением. 04.09	Тема: «Мы играем с песком». Задачи: формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения. Формировать опыт поведения в среде сверстников.	Игрушки; заяц, медведь, песочные наборы.	Стр. 6 Л.В .Абрамова.
Рисование. 05.09	Тема: «Учимся рисовать красками». Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски, развивать умение наносить мазки на лист, развивать мелкую моторику рук.	Краски трех цветов (красная, желтая, синяя) лист ватмана.	Стр. 9
Речевое развитие. 05.09	Тема: Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Задачи: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей.	Кукла Катя.	Стр.33 В.В. Гербова.
Физическое развитие. 06.09	Тема: «Занятие №4» Задачи: Упражнять в ходьбе не наталкиваясь друг на друга, в беге за воспитателем. Развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции..	Скамейка, обруч, шары.	Стр.23

<p>Речевое развитие.</p> <p style="text-align: right;">06.09</p>	<p>Тема: «Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».№2 Задачи: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей.</p>	<p>Кукла Катя.</p>	<p>Стр.33</p>
<p>Физическое развитие.</p> <p style="text-align: right;">07.09</p>	<p>Тема: «Занятие №5» Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге стайкой за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. Вызвать у детей желание заниматься и выполнять упражнения вместе со всеми. Развивать ловкость, внимание, координацию движений, выносливость.</p>	<p>Обруч, игрушка лисичка, мячи.</p>	<p>Стр.26 С.Ю. Федорова.</p>
<p>Лепка.</p> <p style="text-align: right;">07.09</p>	<p>Тема: «Испечем оладушки». Задачи: развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, аккуратно пользоваться пластилином. Прививать интерес к творчеству.</p>	<p>Игрушки; кукла пластилин, дощечка, салфетка.</p>	<p>Стр.10</p>
<p>ФЭМП.</p> <p style="text-align: right;">08.09</p>	<p>Тема: Занятие 2. Задачи: развитие предметных действий.</p>	<p>Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине.</p>	<p>Стр.10 И.А.Помораева.</p>

<p>Физическое развитие.</p> <p style="text-align: right;">13.09.</p>	<p>Тема: «Занятие №6» Задачи: Закреплять навыки детей в ходьбе и беге стайкой за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. Вызвать у детей желание заниматься и выполнять упражнения вместе со всеми. Развивать ловкость, внимание, координацию движений, выносливость.</p>	<p>Скамейка, воротца, мяч, игрушка (мишка)</p>	<p>Стр.26</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p style="text-align: right;">13.09</p>	<p>Тема: «Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».№2 Задачи: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой); воспитывать любовь к близким.</p>	<p>Кукла Маша, игрушечный зайчик.</p>	<p>Стр.34 В.В. Гербова.</p>
<p>Физическое развитие.</p> <p style="text-align: right;">14.09</p>	<p>Тема: «Занятие №7» Задачи: Упражнять в ходьбе не наталкиваясь друг на друга, в беге за воспитателем. Развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции..</p>	<p>Флажки, обруч, воротца, мячи и шары.</p>	<p>Стр.25 С.Ю. Федорова.</p>
<p>Лепка.</p> <p style="text-align: right;">14.09</p>	<p>Тема: «Угостим кукол конфетами». Задачи: развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, продолжать развивать умение аккуратно работать с пластилином. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Пластилин, дощечки, влажные салфетки, конфетные фантики.</p>	<p>Стр.13</p>

ФЭМП.	Тема: «Занятие №1». Задачи: развитие предметных действий.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине.	Стр.10 И.А.Помораева.
15.09			

Сентябрь

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА : «Осень»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.

Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная Область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Ознакомление с природой	Тема: «Рыбка плавает в воде» Задачи: дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. формировать интерес к обитателям аквариума.	Аквариум с золотой рыбкой , корм для рыб.	Стр.23 О.А Соломенникова.
18.09			
Рисование.	Тема: «Разноцветные шары» Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик. Развивать умение различать и правильно называть основные цвета, развивать воображения.	Бумага темно-синего цвета, краски гуашь, кисти.	Стр. 14
19.09			

<p>Речевое развитие.</p> <p style="text-align: right;">19.09</p>	<p>Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».</p> <p>Задачи: формировать у детей умение слушать стихотворный текст; способствовать развитию умения проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p>	<p>Иллюстрации к песенке.</p>	<p>Стр.37 В.В. Гербова.</p>
<p>Физическое развитие.</p> <p style="text-align: right;">20.09.</p>	<p>Тема: «Занятие №8»</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе не наталкиваясь друг на друга, в беге за воспитателем. Развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции..</p>	<p>Скамейка, мячи.</p>	<p>Стр.25 С.Ю. Федорова</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p style="text-align: right;">20.09</p>	<p>Тема: Дидактическая игра «Поручения».</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз; научить отчетливо произносить их.</p>	<p>Игрушки: большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.</p>	<p>Стр.37 В.В. Гербова.</p>
<p>Физическое развитие.</p> <p style="text-align: right;">21.09</p>	<p>Тема: «Занятие № 9»</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге стайкой за воспитателем, формировать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Платочки, игрушка (мишка), веревка, мячи, шары.</p>	<p>Стр.28 С.Ю.Федорова.</p>
<p>Лепка.</p> <p style="text-align: right;">21.09</p>	<p>Тема: «Крошки для птичек».</p> <p>Задачи: развивать интерес к процессу и результату лепки, формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска. Прививать доброе отношение к животным.</p>	<p>Игрушка(птичка), семена подсолнуха и пшена, пластилин, дощечка, салфетка, иллюстрации по теме.</p>	<p>Стр.15</p>

<p>Речевое развитие.</p> <p style="text-align: right;">26.09</p>	<p>Тема: «Путешествие по комнате». Задачи: Содействовать умению детей участвовать в коллективном мероприятии; развивать умение слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.</p>	<p>Новая книжка, мягкий медвежонок и т.п.</p>	<p>Стр.33 В.В. Гербова.</p>
<p>Физическое развитие.</p> <p style="text-align: right;">27.09</p>	<p>Тема: «Занятие №10» Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге стайкой за воспитателем, формировать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Стульчики, дуга, игрушка(лисичка), мячи, пирамидка.</p>	<p>Стр.28 С.Ю.Федорова.</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p style="text-align: right;">27.09</p>	<p>Тема: «Путешествие по комнате».№2 Задачи: Содействовать умению детей участвовать в коллективном мероприятии; развивать умение слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.</p>	<p>Новая книжка, мягкий медвежонок и т.п.</p>	<p>Стр.33 В.В. Гербова.</p>
<p>Физическое развитие.</p> <p style="text-align: right;">28.09</p>	<p>Тема: «Занятие №11». Задачи: Упражнять детей в ходьбе с согласованными свободными движениями рук и ног, беге в различных направлениях. Способствовать психофизическому развитию детей.</p>	<p>Платочки, погремушка, дуга, веревка.</p>	<p>Стр.29 С.Ю. Федорова.</p>
<p>Лепка.</p> <p style="text-align: right;">28.09</p>	<p>Тема: «Что это такое». Задачи: развивать умение слушать, включаться в игру; способствовать умению отщипывать небольшие кусочки пластилина от большого куска; воспитывать интерес к лепке, эмоциональную отзывчивость при слушании литературно-художественных произведений; умение аккуратно пользоваться материалом.</p>	<p>Пластилин, дощечки, салфетки.</p>	<p>Стр.8</p>

<p>ФЭМП.</p> <p style="text-align: right;">29.09</p>	<p>Тема: «Занятие №1». Задачи: развитие предметных действий.</p>	<p>Мячи, по количеству детей, корзина.</p>	<p>Стр.10 И.А.Помораева.</p>
--	---	---	-----------------------------------

Октябрь

Первая неделя.

ТЕМА :«Я в мире человека»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образа «Я». Развивать представление детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Ознакомление с природой. 02.10	Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Задачи: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Содействовать умению выделять ствол, ветки и листья деревьев. Воспитывать любовь к природе.		Стр.21 О.А.Соломенникова.
Рисование. 03.10	Тема: «Разноцветные клубочки». Задачи: развивать умение держать карандаш в руке, формировать умение круговыми движениями рисовать клубки ниток. Вызывать эмоциональный отклик у детей.	Карандаши цветные, лист бумаги формата А4 с наклеенными силуэтами котят, клубки ниток, кукла.	Стр. 17

<p>Речевое развитие.</p> <p style="text-align: right;">03.10</p>	<p>Тема: Повторение сказки «Репка».</p> <p>Задачи: напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест(мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть; способствовать развитию отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы; воспитывать чувство коллективизма.</p>	<p>Настольный театр.</p>	<p>Стр.38 В.В. Гербова.</p>
<p>Физическое развитие.</p> <p style="text-align: right;">04.10</p>	<p>Тема: «Занятие №10»</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге стайкой за воспитателем, формировать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Стульчики, дуга, игрушка(лисичка), мячи, пирамидка.</p>	<p>Стр.28 С.Ю.Федорова.</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p style="text-align: right;">04.10</p>	<p>Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».</p> <p>Задачи: развивать умение детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); формировать умение отчетливо произносить звук (и).</p>	<p>Игрушка Лошадка.</p>	<p>Стр.40 В.В. Гербова.</p>
<p>Физическое развитие.</p> <p style="text-align: right;">05.10</p>	<p>Тема: «Занятие №11».</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с согласованными свободными движениями рук и ног, беге в различных направлениях. Способствовать психофизическому развитию детей.</p>	<p>Платочки, погремушка, дуга, веревка.</p>	<p>Стр.29 С.Ю. Федорова.</p>

<p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p style="text-align: right;">09.10</p>	<p>Тема: «Что спрятал Петрушка?».</p> <p>Задачи: вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения, развивать внимание и память, играть не ссорясь.</p>	<p>Игрушечная тележка, Петрушка, матрешка, неваляшка, пирамидка, платок.</p>	<p>Стр.7 Л.В.Абрамова.</p>
<p>Рисование.</p> <p style="text-align: right;">10.10</p>	<p>Тема: «Топ-Топ».</p> <p>Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски, радоваться цветовым пятнам.</p>	<p>Краски гуашь (коричневая, черная) бумага, кисти, банка с водой, игрушка(кошка)</p>	<p>Стр. 20</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p style="text-align: right;">10.10</p>	<p>Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».</p> <p>Задачи: содействовать развитию умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении звуков (и, а), звукосочетания (иа); воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Игрушка ослик.</p>	<p>Стр.41 В.В. Гербова.</p>
<p>Физическое развитие.</p> <p style="text-align: right;">11.10</p>	<p>Тема: «Занятие №12».</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с согласованными свободными движениями рук и ног, беге в различных направлениях. Способствовать психофизическому развитию детей.</p>	<p>Стульчики, погремушка, мячи, обруч, игрушка (мишка)</p>	<p>Стр.29 С.Ю. Федорова</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p style="text-align: right;">11.10</p>	<p>Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».</p> <p>Задачи: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; способствовать умению отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения, желание делиться.</p>	<p>Иллюстрации к рассказу.</p>	<p>Стр.42 В.В. Гербова.</p>
<p>Физическое развитие.</p> <p style="text-align: right;">12.10</p>	<p>Тема: «Занятие №13».</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе стайкой за воспитателем, в беге в различных направлениях, формировать умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Погремушка, веревка, стульчики, игрушка (лисичка).</p>	<p>Стр.30 С.Ю.Федорова.</p>

Лепка.	Тема: «Кто живет в избушке?». Задачи: формировать умение аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать комочек пластилина движениями прямых ладоней. Вызвать у детей желание лепить избушку.	Игрушки (кошка, мышка), пластилин, дощечка, салфетка.	Стр.21
12.10			
ФЭМП.	Тема: Занятие 3. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Коробки разного цвета (2шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета.	Стр. 12 И.А.Помораева.
13.10			

Октябрь

Третья неделя

ТЕМА ПЕРИОДА: «Я в мире человек»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.

Формировать положительную самооценку, образа «Я»

Развивать представление детей о своем внешнем облике.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Ознакомление с природой.	Тема: « Домашние животные». Задачи: Расширять словарный запас. Способствовать развитию умения находить на картине и называть собаку, кошку, курицу. Воспитывать бережное отношение к животным.	Игрушки: кошка, собака, курица; картина с изображением домашних животных.	Стр.
16.10			

<p>Рисование.</p> <p style="text-align: right;">17.10</p>	<p>Тема: «Украсим матрешкам сарафан».</p> <p>Задачи: развивать умение дорисовывать орнамент на сарафане матрешек, знакомить с русским народным творчеством. Развивать чувство ритма.</p>	<p>Силуэт матрешки, игрушка(матрешка) кисти, краски, лист бумаги, стаканчик с водой, салфетка, рисунки.</p>	<p>Стр. 22</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p style="text-align: right;">17.10</p>	<p>Тема: «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».</p> <p>Задачи: закрепить правильное произношение звука (у) (изолированного и в звукосочетаниях); развивать умение внимательно слушать, побуждать к проговариванию звукоподражательных слов; воспитывать умение проявлять положительные эмоции в процессе игры.</p>	<p>Кукла.</p>	<p>тр.42 В.В. Гербова.</p>
<p>Физическое развитие.</p> <p style="text-align: right;">18.10</p>	<p>Тема: «Занятие №14».</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с согласованными свободными движениями рук и ног, беге в различных направлениях. Способствовать психофизическому развитию детей.</p>	<p>Скамейка, мячи, шары, стульчики.</p>	<p>Стр.31 С.Ю.Федорова.</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p style="text-align: right;">18.10</p>	<p>Тема: «Рассматривание сюжетных картин.»</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи; воспитывать отзывчивость на чужую беду.</p>	<p>Сюжетная картина.</p>	<p>Стр.43 В.В. Гербова.</p>
<p>Физическое развитие.</p> <p style="text-align: right;">19.10</p>	<p>Тема: «Занятие №15»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с согласованными свободными движениями рук и ног, беге в различных направлениях. Способствовать психофизическому развитию детей.</p>	<p>Обруч, воротца, пирамидка, мячи.</p>	<p>Стр.31 С.Ю.Федорова.</p>

Лепка. 19.10	Тема: «Пригласили мы гостей». Задачи: развивать у детей интерес к лепке, вызвать желание, что-то слепить, прививать заботливое отношение к окружающим.	пластилин, дощечка, салфетка, игрушки(лесные звери)	Стр.24
ФЭМП. 20.10	Тема: « Занятие №4». Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения выполнять сооружать простейшие постройки.	Матрешки, кубики и кирпичики одного цвета и величины, коробка.	Стр.13 И.А.Помораева.

Октябрь

Четвёртая неделя

ТЕМА ПЕРИОДА:«Я в мире человек»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.

Формировать положительную самооценку, образа «Я»

Развивать представление детей о своем внешнем облике.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная Область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Ознакомление с предметным окружением. 23.10	Тема: «К нам пришел мишка». Задачи: развивать представления о положительных сторонах детского сада. Формировать умение ориентироваться в помещениях группы.	Большой медведь, флажки	Стр.6 Л.В. Абрамова

Рисование. 24.10	Тема: «Разноцветные шары» Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик. Развивать умение различать и правильно называть основные цвета, развивать воображения.	Бумага темно-синего цвета, краски гуашь, кисти.	Стр. 14
Речевое развитие. 24.10	Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Задачи: формировать у детей умение слушать стихотворный текст; способствовать развитию умения проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Иллюстрации к песенке.	Стр.37 В.В. Гербова.
Физическое развитие. 25.10	Тема: «Занятие №16» Задачи: упражнять детей в ходьбе стайкой за воспитателем, в беге в различных направлениях, формировать умения ориентироваться в пространстве.	Стульчики, обруч, погремушка, пирамидка.	Стр.32 С.Ю.Федорова.
Речевое развитие. 25.10	Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». Задачи: с помощью султанчиков развивать умение детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. Воспитывать умение эмоционально откликаться на чтение стихотворения.	Султанчики, картинка петуха.	Стр.47 В.В.Гербова.
Физическое развитие. 26.10	Тема: «Занятие № 9» Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге стайкой за воспитателем, формировать умение ориентироваться в пространстве.	Платочки, игрушка (мишка), веревка, мячи, шары.	Стр.28 С.Ю. Федорова.
Лепка. 26.10	Тема: «Крошки для птичек». Задачи: развивать интерес к процессу и результату лепки, формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска. Прививать доброе отношение к животным.	Игрушка(птичка), семена подсолнуха и пшена, пластилин, дощечка, салфетка, иллюстрации по теме.	Стр.15

	вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Способствовать развитию умения детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.		
31.10			
Физическое развитие.	Тема: Занятия №17. Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях .Упражнять детей в ходьбе и беге в прямом направлении не наталкиваясь друг на друга.	Кубики, обручи, мячи среднего размера.	Стр.34 С.Ю. Федорова.
01.11			
Речевое развитие.	Тема: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Задачи: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Способствовать развитию умения детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	Картинки: солнышко, уточка, гуси, индюк, курочка, голуби.	Стр.46 В.В. Гербова
01.11			
Физическое развитие.	Тема: Занятие№18 Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях .Упражнять детей в ходьбе и беге в прямом направлении не наталкиваясь друг на друга.	Кубики (мягкие модули для обозначения дорожки), мячи.	Стр. 35 С.Ю. Федоровна
02.11			
Лепка.	Тема: «Заборчик для избушки». Задачи: развивать у детей работать с пластилином (глиной), мелкую моторику рук ;учить раскрывать комочки (пластилина)прямыми движениями (столбики);прививать интерес к творческой деятельности ;воспитывать аккуратность.	Поделка-избушка из пластилина ,игрушка петушок ,комочки пластилина (глины),дощечки, влажные салфетки.	Стр.26
02.11			

Физическое развитие. 08.11	Тема: Занятие №19 Задачи: Упражнять детей в ходьбе по кругу и беге враспынную, Вызвать у детей хороший эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нём.	Скамейка, игрушки, мяч.	С.35 С.Ю. Федоровна
Речевое развитие. 08.11	Тема: Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками. Задачи: упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Кубики и кирпичики трех цветов.	Стр.49
Физическое развитие. 09.11	Тема: Занятие №20 Задачи: Упражнять детей в ходьбе по кругу и беге враспынную. Вызвать у детей хороший эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нём.	Гимнастическая палка , мяч, дуга.	Стр 36 С. Ю. Федоровна.
Лепка. 09.11	Тема: «Баранки для Мишки». Задачи: развивать умение слушать, отвечать на вопросы; знают назначение пластилина, его назначение, приемы работы с ним; развивать умение лепить баранки, обыгрывать получившийся объект.	пластилин, дощечка, игрушка Мишка салфетки.	Стр.29
ФЭМП. 10.11	Тема: Занятие 2. Задачи: развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Большое и маленькое ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета.	Стр.15

ноябрь

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Осенняя пора»

ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Осенняя пора.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Ознакомление с предметным окружением. 13.11	Тема: «Мы накрываем на стол». Задачи: Привлекать к выполнению простейших трудовых действий совместно со взрослыми накрывать на стол. Обогащать словарь детей глаголами обозначающими трудовые действия.	Игрушечные столовые приборы.	Стр.19 Л.Б. Абрамова
Рисование. 14.11	Тема: «Колеса для машины». Задачи: развивать умение рисовать округлые формы сравнивать предметы по величине вызывать интерес к дорисовыванию деталей предметов	Листы бумаги с изображением машины без колес , карандаши черного и коричневого цвета.	Стр. 30
Речевое развитие. 14.11	Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк». Задачи: познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк»; вызвать желание поиграть в сказку; воспитывать послушание.	Фигурки настольного театра.	Стр.49
Физическое развитие. 15.11	Тема: Занятие »№21 Задачи: Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении и беге в различном направлении. Формировать основные жизненно важные движения.	Веревка, гимнастическая палка, мячи, дуга.	С.37С.Ю.Федорова.

<p>Речевое развитие.</p> <p style="text-align: right;">15.11</p>	<p>Тема: Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».</p> <p>Задачи: рассказать детям о том, как лучше встретить вечером мама, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку); активизировать речь детей; воспитывать любовь к родным людям.</p>	<p>Игрушки: зайчик, мишка.</p>	<p>Стр.50 В.В. Гербова.</p>
<p>Физическое развитие.</p> <p style="text-align: right;">16.11</p>	<p>Тема: Занятие №22</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, совершенствовать ориентировку в пространстве, умение двигаться в заданном направлении; прыжки на месте и с продвижением вперед; развивать координацию движений.</p>	<p>Погремушка и скамейка</p>	<p>Стр.37 С.Ю. Федорова</p>
<p>Лепка.</p> <p style="text-align: right;">16.11</p>	<p>Тема: «Орешки для белочки».</p> <p>Задачи: развивать умение слушать, отвечать на вопросы; закреплять цвета, назначение пластилина, приемы лепки; умение отделять кусочки пластилина от большого куска; воспитывать положительные эмоции в процессе игры; умение аккуратно работать с материалом.</p>	<p>Пластилин, салфетки, дощечки Игрушка белочка, орешки и корзинка.</p>	<p>Стр.31</p>
<p>ФЭМП.</p> <p style="text-align: right;">17.11</p>	<p>Тема: Занятие 3.</p> <p>Задачи: развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький; совершенствование предметных действий.</p>		<p>Стр. 15 И.А. Помораева</p>

<p>Речевое развитие.</p> <p style="text-align: right;">21.11</p>	<p>Тема: Рассматривание сюжетной картины « Таня и голуби» Задачи: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; содействовать развитию умения договаривать слова, небольшие фразы; воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>Сюжетная картина.</p>	<p>Стр.51 В.В. Гербова</p>
<p>Физическое развитие.</p> <p style="text-align: right;">22.11</p>	<p>Тема: Занятие №23 Задачи: Упражнять в ходьбе по кругу взявшись за руку и беге не наталкиваясь друг на друга. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p>	<p>Обруч, мяч</p>	<p>Стр.38 С. Ю. Федорова.</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p style="text-align: right;">22.11</p>	<p>Тема: Рассматривание сюжетной картины « Прятки» Задачи: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; содействовать развитию умения договаривать слова, небольшие фразы.</p>	<p>Сюжетная картина</p>	<p>Стр.52 В.В. Гербова</p>
<p>Физическое развитие.</p> <p style="text-align: right;">23.11</p>	<p>Тема: Занятие №24 Задачи: Упражнять в ходьбе по прямом направлении и беге в различных направления ; Побуждать детей к двигательной активности.</p>	<p>Обруч, мяч, игрушки.</p>	<p>Стр.38 С. Ю. Федорова</p>
<p>Лепка.</p> <p style="text-align: right;">23.11</p>	<p>Тема: « Колобок». Задачи: развивать умение слушать, отвечать на вопросы; умение различать предметы круглой формы; закреплять умение скатывать шар, расплющивать его; воспитывать эмоциональную отзывчивость при слушании литературных произведений; аккуратность при работе с материалом.</p>	<p>Сюжетные картинки к сказке колобок; пластилин, дощечка, салфетка; игрушка .</p>	<p>Стр.34</p>

<p>Речевое развитие.</p> <p style="text-align: right;">28.11</p>	<p>Тема: Дидактические игры на произношение звуков м- мь, п- пь, б- бь. Дидактическая игра « Кто ушел? Кто пришел?»</p> <p>Задачи: Формировать умение четко произносить на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p>	<p>Иллюстрации: корова(теленок), коза, кошка(котенок), мышь(мышата), баран(овца).</p>	<p>Стр.56 В.В.Гербова</p>
<p>Физическое развитие.</p> <p style="text-align: right;">29.11</p>	<p>Тема: Занятие №25</p> <p>Задачи: Формировать умение в основных видах движений (ходьба , бег, прыжки)побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела.</p>	<p>Кубики, веревка, мяч</p>	<p>Стр. 41 С. Ю. Федорова</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p style="text-align: right;">29.11</p>	<p>Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</p> <p>Задачи: познакомить детей с новым произведением; доставить малышам удовольствие от восприятия сказки; воспитывать интерес к сказкам.</p>	<p>Герои сказки.</p>	<p>Стр.57 В.В. Гербова</p>
<p>Физическое развитие.</p> <p style="text-align: right;">30.11</p>	<p>Тема: Занятие №26</p> <p>Задачи: Формировать умение в основных видах движений (ходьба , бег, прыжки)побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела.</p>	<p>Кубики, веревка, мяч, наклонная доска</p>	<p>Стр. 41 С. Ю. Федорова</p>
<p>Лепка.</p> <p style="text-align: right;">30.11</p>	<p>Тема: «Пряники».</p> <p>Задачи: Закреплять умения детей лепить шарики; сплющивать шар сдавливая его ладонками. Развивать творческое начало.</p>	<p>Игрушки лесные зверята, пластилин, письмо от Деда Мороза, салфетки влажные.</p>	<p>Стр.37</p>
<p>ФЭМП.</p> <p style="text-align: right;">01.12</p>	<p>Тема: Занятие 1.</p> <p>Задачи: развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик; совершенствование предметных действий.</p>	<p>Корзина, большие и маленькие шарики одного цвета, большая и маленькая полоски бумаги.</p>	<p>Стр.17</p>

декабрь

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»

ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная Область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Ознакомление с природой. 04.12	Тема: «У кормушки». Задачи: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц.	Стр.24
Рисование. 05.12	Тема: «Снежные комочки большие и маленькие». Задачи: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы . Формировать умение правильно закрашивать красками ; развивать творческое начало.	Цветная бумага, белая гуашь, банка с водой , кисти, салфетки.	Стр. 39
Речевое развитие. 05.12	Тема: Дидактическое упражнение на произношение звука (ф). Дидактическая игра «Далеко – близко». Задачи : укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука (ф), формировать умение произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова.	Игрушки:собачка, пингвин.	Стр.58 В.В Гербова

<p>Речевое развитие.</p> <p style="text-align: right;">06.12</p>	<p>Тема: Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошёл котик на торжок»</p> <p>Задачи: приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку. Воспитывать интерес к худ. Произведениям.</p>	<p>Иллюстрации к сказке.</p>	<p>Стр.59 В.В. Гербова</p>
<p>Физическое развитие.</p> <p style="text-align: right;">06.12</p>	<p>Тема: Занятие №27</p> <p>Задачи: Формировать умение в основных видах движений (ходьба , бег, прыжки) побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела.</p>	<p>Кубики, веревка, мяч.</p>	<p>Стр. 42 С. Ю. Федорова</p>
<p>Лепка.</p> <p style="text-align: right;">07.12</p>	<p>Тема: «Лепешки большие и маленькие».</p> <p>Задачи: Продолжать развивать умение отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина, раскатывать комочки круговыми движениями; закреплять сплющивать шар; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Пластилин, дощечки, игрушка Зайка, салфетки</p>	<p>Стр.40</p>
<p>Физическое развитие.</p> <p style="text-align: right;">07.12</p>	<p>Тема: Занятие №28</p> <p>Задачи: Формировать умение в основных видах движений (ходьба , бег, прыжки) побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела.</p>	<p>Кубики, веревка, мяч. Обруч.</p>	<p>Стр. 42 С. Ю. Федорова</p>
<p>ФЭМП.</p> <p style="text-align: right;">08.12</p>	<p>Тема: Занятие 2.</p> <p>Задачи: развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики; формирование умения группировать предметы по величине.</p>	<p>Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки, подносы.</p>	<p>Стр. 18</p>

декабрь

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»

ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная Область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Ознакомление с предметным окружением. 11.12	Тема: « Мы играем со снегом». Задачи: Формировать представление о снеге как о зимнем при родном явлении ; развивать интерес к зимним забавам	Лопатки, куклы , санки.	Стр.26 Л.В Абрамова
Рисование. 12.12	Тема: «С чем приходит к нам зима». Задачи: развивать умение слушать литературные и музыкальные произведения; умение рисовать пальцем; представления о зимней одежде; познакомить с белым цветом; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Краска белого цвета, лист бумаги синего цвета, сюжетные картины по теме, песня «Зима».	Интернет
Речевое развитие. 12.12	Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко». Задачи: Способствовать умению детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы за воспитателем; воспитывать отзывчивость на чужую беду.	Картинка с изображением петуха (хвост не раскрашен), перья трех цветов, игрушка петух.	Стр.60

<p>Речевое развитие.</p> <p style="text-align: right;">13.12</p>	<p>Тема: Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя</p> <p>Задачи: Учить детей рассматривать картины, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.</p>	<p>Сюжетные картины</p>	<p>Стр.61</p>
<p>Физическое развитие.</p> <p style="text-align: right;">13.12.</p>	<p>Тема: Занятие №29</p> <p>Задачи: Формировать умение в основных видах движений (ходьба , бег, прыжки) побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела.</p>	<p>Мячи, Обруч, бревно</p>	<p>Стр. 43 С. Ю. Федорова</p>
<p>Лепка.</p> <p style="text-align: right;">14.12</p>	<p>Тема: «Погремушки».</p> <p>Задачи: развивать умение лепить предмет состоящий из двух частей шарика и палочки 4 соединять части , плотно прижимая их к друг другу; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Пластилин . дощечки, салфетки, погремушки.</p>	<p>Стр.43</p>
<p>Физическое развитие.</p> <p style="text-align: right;">14.12</p>	<p>Тема: Занятие №30</p> <p>Задачи: Формировать умение в основных видах движений (ходьба , бег, прыжки) побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела.</p>	<p>Мячи, дуги, вставка</p>	<p>Стр. 44 С. Ю. Федорова</p>
<p>ФЭМП.</p> <p style="text-align: right;">15.12</p>	<p>Тема: Занятие 3.</p> <p>Задачи: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.</p>	<p>Коробка, салфетка, одинаковые матрешки.</p>	<p>Стр.19</p>

Декабрь

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»

ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная Область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Ознакомление с природой. 18.12	Тема: «Подкормим птиц зимой». Задачи: расширять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Иллюстрации зимующих птиц, кормушка, корм.	Стр.33 Л.В. Абрамова.
Рисование. 19.12	Тема: «Елочка». Задачи: развивать умение слушать; закреплять знание зеленого цвета, развивать умение рисовать предметы, состоящие из линии. Прививать интерес к творчеству.	Лист бумаги, краска зеленого цвета, салфетки, кисти, банка с водой.	Стр. 44
Речевое развитие. 19.12	Тема: Рассматривание сюжетных картин. «В гостях». Задачи: развивать умение детей рассматривать картину, радоваться изображенному; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы; воспитывать культуру поведения.	Сюжетная картина.	Стр.62 В.В Гербова

<p>Речевое развитие.</p> <p style="text-align: right;">20.12</p>	<p>Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звука (к). Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».</p> <p>Задачи: формировать умение детей правильно и отчетливо произносить звук (к); способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.</p>	<p>Картинки: кукушка, курица, кот, цыплята.</p>	<p>Стр.64 В.В.Гербова</p>
<p>Физическое развитие.</p> <p style="text-align: right;">20.12</p>	<p>Тема: Занятие №31</p> <p>Задачи: Формировать умение в основных видах движений (ходьба , бег, прыжки)побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела.</p>	<p>Мячи, скамейка</p>	<p>Стр. 44 С. Ю. Федорова</p>
<p>Лепка.</p> <p style="text-align: right;">21.12</p>	<p>Тема: «Башенка».</p> <p>Задачи :развивать умение слушать и отвечать на вопросы; умение различать предметы круглой формы; формировать умение делать лепешку из пластилина, добиваться передачи различия колечек в величине воспитывать аккуратность.</p>	<p>Пластилин, дощечка, салфетка, башенки, 4-5 колец.</p>	<p>Стр.45</p>
<p>Физическое развитие.</p> <p style="text-align: right;">21.12</p>	<p>Тема: Занятие №32</p> <p>Задачи: Формировать умение в основных видах движений (ходьба , бег, прыжки)побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела.</p>	<p>Мячи.</p>	<p>Стр. 45 С. Ю. Федорова</p>
<p>ФЭМП.</p> <p style="text-align: right;">22.12</p>	<p>Тема: Занятие 4.</p> <p>Задачи: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.</p>	<p>Ваза, одинаковые желтые листочки.</p>	<p>Стр. 20</p>

Декабрь

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»

ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Ознакомление с природным. 25.12	Тема: « Деревья» Задачи: Расширять представления о деревьях показать особенности лиственных и хвойных деревьев зимой.	Иллюстрации с изображением деревьев	Интернет
Рисование. 26.12	Тема: «Рукавички». Задачи: развивать умение слушать ;умение рисовать кисточкой линии, делать пальчиком отпечатки; продолжать знакомить с цветом; воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов.	Варежки, лист бумаги в виде варежки, краски, салфетка, кукла.	Интернет
Речевое развитие. 26.12	Тема: Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». Задачи: познакомить детей со сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Развивать умение импровизировать. Воспитывать интерес к сказкам.	Иллюстрации к сказке.	Стр.65 В.В Гербова
Речевое развитие. 27.12	Тема: Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». Задачи: познакомить детей со сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Развивать умение импровизировать. Воспитывать интерес к сказкам.	Иллюстрации к сказке.	Стр.65 В.В Гербова

Физическое развитие. 27.12	Тема: Занятие №33 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей, совершенствовать выразительность движений обеспечивать закаливание организма детей.	Мячи, ленты, бревно.	Стр.47 С.Ю. Федорова
Лепка. 28.12	Тема: «Мандарины и апельсины». Задачи: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы , различать предметы по величине; развивать мелкую моторику рук	Пластилин, дощечка, муляжи фруктов.	Стр.48
Физическое развитие. 28.12	Тема: Занятие №32 Задачи: Формировать умение в основных видах движений (ходьба , бег, прыжки) побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	Мячи.	Стр. 45 С. Ю. Федорова
ФЭМП. 29.12	Тема: Занятие 4. Задачи: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	Ваза, одинаковые желтые листочки.	Стр. 20

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная Область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Рисование. 09.01	Тема: «Рисование узоров» Задачи: Познакомить детей с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание детей на узоры, рисовать узор состоящий из колечек кругов и точек. Прививать любовь к народному искусству.	Дымковские игрушки листы бумаги , краски гуашь ,кисти, салфетка.	Стр. 46
Речевое развитие. 09.01	Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения. Задачи: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте; активизировать словарь; воспитывать бережное отношение к животным.	Игрушка Заяц, морковка, капуста.	Стр.66
Речевое развитие. 10.01	Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков (д, дь). Задачи: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; активизировать умение четко и правильно произносить звукоподражательные слова; воспитывать желание оказать помощь.	Кукла, стол, предметы мебели.	Стр.67

Физическое развитие. 10.01	Тема: Занятие №34 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей ,совершенствовать выразительность движений обеспечивать закаливание организма детей.	Дуги, мячи, гимнастические палки.	Стр.47 С.Ю. Федорова
Лепка. 11.01	Тема: «Снеговичок». Задачи: развивать умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы; умение различать предметы круглой формы; знания о белом цвете; закреплять знания о назначении пластилина, порядке работы с ним; воспитывать аккуратность.	Сюжетные картинки, пластилин, дощечка, салфетка, Снеговик.	интернет
Физическое развитие. 11.01	Тема: Занятие №35 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей ,совершенствовать выразительность движений обеспечивать закаливание организма дете	Мячи, веревка.	Стр.48 С.Ю. Федорова
ФЭМП. 12.01	Тема: Занятие 2. Задачи: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	Корзинка, большой «снежный» комочек, маленькие комочки.	Стр. 21 И. А. Помораева.

Январь

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная Область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Ознакомление с природой. <p style="text-align: right;">15.01</p>	Тема: «Покажем зайчику участок». Задачи: Совершенствовать умение узнавать зайчика в игрушке и называть его . Воспитывать отзывчивость развивать способность ориентироваться на участке детского сада.	Игрушка зайчик	Стр.33 Л. В. Абрамова
Рисование. <p style="text-align: right;">16.01</p>	Тема: «Светит солнышко». Задачи: Формировать умение передавать в рисунке образ солнышко ; сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Развивать самостоятельность	Листы бумаги , гуашь желтого цвета, банки с водой, салфетки, кисти .	Стр.52
Речевое развитие. <p style="text-align: right;">16.01</p>	Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки « Огуречик, огуречик...» Задачи: вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку; развивать речь, память; воспитывать интерес к художественным произведениям.	Иллюстрации к сказкам	Стр.68 В.В. Гербова.
Речевое развитие. <p style="text-align: right;">17.01</p>	Тема: Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. Задачи: упражнять детей в отчетливом произношении звуков (т, ть); развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии; развивать словарь; воспитывать интерес к НОД.	Картинки: большой и маленький гриб, совочек, платок, молоток, носок и др.	Стр.68 В.В. Гербова.

Физическое развитие. 17.01	Тема: Занятие №36 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей ,совершенствовать выразительность движений обеспечивать закаливание организма детей.Тема:	Мячи, обруч ,игрушка.	Стр.49 С.Ю. Федорова
Лепка. 18.01	Тема: «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне.» Задачи: Формировать умение создавать в лепке образ куклы: предмет ,состоящий из двух частей. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями .	Пластилин, дощечка, салфетка.	Стр.53
Физическое развитие. 18.01	Занятие №37 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей ,совершенствовать выразительность движений обеспечивать закаливание организма детей.	.Мячи, веревка, гимнастические палки.	Стр.49 С.Ю. Федорова
ФЭМП. 19.01	Тема: Занятие 3. Задачи: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много--много.	Большие и маленькие мячи одного цвета, две корзины.	Стр 21 И. А. Помораева.

Январь

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная Область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
--------------------------------	----------------------	-----------------	-------------------

<p>Ознакомление с предметным.</p> <p style="text-align: right;">22.01</p>	<p>Тема: «Чудесный мешочек».</p> <p>Задачи: Формировать у ребенка уверенность в том , что его любят ; развивать умения употреблять слово спасибо; Формировать умение называть цвет и материал из которого сделан предмет. Совершенствовать умение отвечать на вопрос «Что это?»</p>	<p>Мешочек, игрушки из бумаги по количеству детей</p>	<p>Стр.28 Л. В. Абрамова</p>
<p>Рисование.</p> <p style="text-align: right;">23.01</p>	<p>Тема: «Деревья в снегу».</p> <p>Задачи: Формировать умение передавать в рисунке картину зимы ; упражнять в рисовании деревьев .Закреплять умение правильно держать кисть . Прививать интерес к рисованию.</p>	<p>Листы бумаги , краски гуашь, банки с водой, салфетки, кисти .</p>	<p>Стр.54</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p style="text-align: right;">23.01</p>	<p>Тема: Дид/Упражнение « Чья мама? чей малыш?».</p> <p>Задачи: Формировать умение правильно назвать домашние животные и их детенышей, угадывать животные по описанию.</p>	<p>Картинки с изображением домашних животных и их детенышей.</p>	<p>Стр.69 В.В. Гербова.</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p style="text-align: right;">24.01</p>	<p>Тема: Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.</p> <p>Задачи: упражнять детей в отчетливом произношении звуков (т, ть); развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии; развивать словарь; воспитывать интерес к НОД.</p>	<p>Картинки: большой и маленький гриб, совочек, платок, молоток, носок и др.</p>	<p>Стр.68 В.В. Гербова.</p>
<p>Физическое развитие.</p> <p style="text-align: right;">24.01</p>	<p>Тема: Занятие №39</p> <p>Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей ,совершенствовать выразительность движений обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>Мячи, веревка, гимнастические палки.</p>	<p>Стр.50 С.Ю. Федорова</p>
<p>Лепка.</p> <p style="text-align: right;">25.01</p>	<p>Тема: «Воробушки.»</p> <p>Задачи: Формировать умение создавать в лепке образ птицы. Развивать умение отделять от целого куса пластилина маленькие кусочки; Формировать интерес к лепке.</p>	<p>Пластилин, дощечка, салфетка игрушки Кот и Воробушек</p>	<p>Стр.56</p>

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная Область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Ознакомление с предметным окружением. 29.01	Тема: «Мы рассматриваем обувь». Задачи: Формировать умение понимать обобщающее понятие обувь; обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов обуви.	Картинки с изображением предметов обуви.	Стр.37. Л.В. Абрамова.
Рисование. 30.01	Тема: «Мыльные пузыри». Задачи: развивать умение слушать, играть со сверстниками, не мешая им; развивать умение рисовать карандашом округлые формы; принимать правильную позу при рисовании; воспитывать аккуратность.	Набор «Мыльные пузыри», мяч, карандаши, листы бумаги.	Интернет.
Речевое развитие. 30.01	Тема: Составление рассказов на тему: « Как мы птичек кормили» Задачи: Способствовать развитию умения детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова , заканчивать фразы.	Иллюстрация кормления птиц.	Стр.71В.В Гербова
Речевое развитие. 31.02	Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Задачи: познакомить детей со сказкой «Теремок»и песенкой-приказкой; развивать умение слушать; воспитывать интерес к художественным произведениям.	.	С.70 В.В. Гербова.
Физическое развитие. 31.02	Тема : Занятие №41. Задачи: Развивать умение действовать самостоятельно ,формировать основные жизненно важные движения ;обеспечивать закаливание организм детей	Мячи, обруч , игрушки	Стр.53 С.Ю. Федорова.

Лепка. 01.02	Тема: «Самолеты». Задачи: развивать умение лепит предмет , состоящий из двух частей одинаковой формы. Закреплять умения делить кусок пластилина на глаз на две равные части . Вызывать радость от созданного изображения.	Игрушка самолет, пластилин, салфетка, дощечка.	Стр. 59
Физическое развитие. 01.02	Тема : Занятие №42. Задачи: Развивать умение действовать самостоятельно ,формировать основные жизненно важные движения ;обеспечивать закаливание организм детей	Мячи, обруч , игрушки	Стр.54 С.Ю. Федорова.
ФЭМП. 02.02	Тема: Занятие 1. Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один-много; развитие предметных действий.	Кубики и шарики одинакового цвета и величины, 2 машины.	Стр.23

Февраль

<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»			
ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная Область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание

<p>Ознакомление с природой.</p> <p style="text-align: right;">05.02</p>	<p>Тема: «Котенок Пушок».</p> <p>Задачи: дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.</p>	<p>Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.</p>	<p>Стр.27 О.А . Соломенникова</p>
<p>Рисование.</p> <p style="text-align: right;">06.02</p>	<p>Тема: «Разноцветные мячи».</p> <p>Задачи: развивать умение слушать и отвечать на вопросы; продолжать формировать умение рисовать кисточкой, рисовать круг; закреплять цвета; формировать желание охотно включаться в игру; положительные эмоции в процессе игры.</p>	<p>Разноцветные мячи в корзинке, бумага, кисть, салфетка.</p>	<p>Интернет</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p style="text-align: right;">06.02</p>	<p>Тема: Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</p> <p>Задачи: Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом ; развивать умения согласовывать слова в предложения .</p>	<p>Кукла детская посуда.</p>	<p>Стр.73 В.В. Гербова.</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p style="text-align: right;">07.02</p>	<p>Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленькая...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».</p> <p>Задачи: помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением; способствовать развитию умения договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; воспитывать доброжелательность.</p>	<p>Кукла, детская посуда.</p>	<p>Стр.72 В. В Гербова.</p>

Физическое развитие. 07.02	Тема : Занятие №43. Задачи: Развивать умение действовать самостоятельно ,формировать основные жизненно важные движения ;обеспечивать закаливание организм детей	Мячи, обруч , игрушки, скамейка	Стр.54 С.Ю. Федорова.
Лепка. 08.02	Тема: «Сосиски для шенка». Задачи: развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; формировать умение раскатывать комочки в палочки . Прививать заботливое отношение к окружающим .	Пластилин, дощечка, салфетка, игрушка шенок.	Стр.62
Физическое развитие. 08.02	Тема : Занятие №44. Задачи: Развивать умение действовать самостоятельно ,формировать основные жизненно важные движения ;обеспечивать закаливание организм детей	Мячи, обруч , игрушки, скамейка	Стр.55 С.Ю. Федорова.
ФЭМП. 09.02	Тема: Занятие 2. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много.	Кубики и шарики одинакового цвета и величины, игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.	Стр.24

Февраль

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»

ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

<p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p style="text-align: right;">12.02</p>	<p>Тема: «Папин праздник».</p> <p>Задачи: Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флагах, салюте. Рассмотреть иллюстрации с изображением праздничного салюта. Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют); воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.</p>	<p>Иллюстрации солдат разного вида войск, праздничного салюта.</p>	<p>интернет</p>
<p>Рисование.</p> <p style="text-align: right;">13.02</p>	<p>Тема: «красивые флажки на ниточке».</p> <p>Задачи: развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы ; продолжать отрабатывать приемы рисование и закрашивания цветными карандашами. Прививать интерес к творчеству.</p>	<p>Карандаши, бумага , флажки разной формы.</p>	<p>Стр.66</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p style="text-align: right;">13.02</p>	<p>Тема: Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».</p> <p>Задачи: вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; содействовать умению детей согласовывать слова в предложении; воспитывать интерес к НОД.</p>	<p>Предметные картинки.</p>	<p>Стр.73 В.В Гербова</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p style="text-align: right;">14.02</p>	<p>Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»</p> <p>Задачи: дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Содействовать развитию умения правильно называть действия, противоположные по значению; воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>Иллюстрации к сказке.</p>	<p>Стр.73 В .В Гербова</p>
<p>Физическое развитие.</p> <p style="text-align: right;">14.02</p>	<p>Тема : Занятие №45.</p> <p>Задачи: Развивать умение действовать самостоятельно ,формировать основные жизненно важные движения ;обеспечивать закаливание организм детей</p>	<p>Мячи, обруч , игрушки, скамейка</p>	<p>С.56 С.Ю. Федорова.</p>

Лепка. 15.02	Тема: «Блюдец для кошки». Задачи: развивать умение слушать, отгадывать загадки; закреплять умение скатывать шар, расплющивать его; воспитывать аккуратность.	Пластилин, дощечка, салфетка, игрушка кошки.	Стр.65
Физическое развитие. 15.02	Тема : Занятие №46. Задачи: Развивать умение действовать самостоятельно ,формировать основные жизненно важные движения ;обеспечивать закаливание организм детей	Мячи, обруч , игрушки, скамейка	Стр.56 С.Ю. Федорова.
ФЭМП. 16.02	Тема: Занятие3. Задачи: развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Развитие предметных действий.	Кегли и мячи одного цвета.	Стр. 25

Февраль

<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «День защитника Отечества»			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная Область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание

Ознакомление с природой. 19.02	Тема: Повторение «Папин праздник». Задачи: Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флагах, салюте. Рассмотреть иллюстрации с изображением праздничного салюта. Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют); воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества	Иллюстрации солдат разного вида войск, праздничного салюта.	интернет
Рисование. 20.02	Тема: «Красивые флажки». Задачи: развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы ; продолжать отрабатывать приемы рисование и закрашивания цветными карандашами. Прививать интерес к творчеству.	Гуаш, бумага , флажки разной формы.	Стр.66
Речевое развитие. 20.02	Тема: Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд». Задачи: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; развивать умение договаривать слова; воспитывать дружеские отношения.	Иллюстрации к рассказу.	Стр.74 В. В Гербова
Речевое развитие. 21.02	Тема: Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд». Задачи: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; развивать умение договаривать слова; воспитывать дружеские отношения.	Иллюстрации к рассказу.	Стр.74 В. В Гербова
Физическое развитие. 21.02	Тема : Занятие №46. Задачи: Развивать умение действовать самостоятельно ,формировать основные жизненно важные движения ;обеспечивать закаливание организм детей	Мячи, обруч , игрушки, скамейка	Стр.56 С.Ю. Федорова.
Лепка 22.02	Тема: Снеговичок Задачи: Развивать умение лепить предмет , состоящий из нескольких частей одинаковой формы но разной величины ;Закреплять умение лепить аккуратно.	Пластилин, дощечка, игрушка снеговик ,салфетка.	Стр.67

Физическое развитие. 22.02	Тема : Занятие №47. Задачи: Развивать умение действовать самостоятельно ,формировать основные жизненно важные движения ;обеспечивать закаливание организм детей	Мячи, обруч , игрушки, скамейка	Стр.57 С.Ю. Федорова.
---	--	---------------------------------	-----------------------

Март

<u>Первая неделя</u> ТЕМА ПЕРИОДА: «8 Марта» ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная Область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание

Ознакомление с предметным окружением. 26.02	Тема: «Беседа о маме.» Задачи: Вызвать у детей радостный, эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме. Укрепить авторитет матери, послушание ей на основе воспитания добрых чувств.	Кукла, фотографии мам.	Интернет
Рисование. 27.02	Тема: «Цветок для мамочки». Задачи: развивать умение слушать стихи и песни; закреплять умение делать отпечатки пальцами, рисовать карандашом прямые линии; воспитывать любовь к маме.	Цветок, краски, салфетка, лист бумаги, карандаш, рисунки цветов разного цвета.	Интернет

Речевое развитие. 27.02	Тема: Инсценирование сказки «Теремок». Задачи: помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами; развивать речь; воспитывать интерес к сказкам.	Настольный театр.	Стр.77 В.В Гербова
Речевое развитие. 28.02	Тема: Рассматривание сюжетных картин. Задачи: продолжать развивать умение детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; развивать речь; воспитывать дружеские отношения в коллективе.	Картина «Дети играют в кубики».	Стр.77 В.В. Гербова
Физическое развитие. 28.02	Тема: Занятие №49 Задачи: Побуждать к двигательной активности , развивать умение разнообразно действовать мячом ; обеспечивать укрепление здоровье детей .	Обруч, дуги , веревки , флажки ,мячи.	Стр .60 С.Ю . Федорова
Лепка. 29.02	Тема: «Блины-блиночки». Задачи: развивать умение слушать и отвечать на вопросы; умение различать предметы круглой формы; закреплять приемы работы с пластилином, знание желтого цвета; воспитывать аккуратность.	Пластилин, дощечка, салфетка, сюжетные картинки по теме.	интернет
Физическое развитие. 29.02	Тема: Занятие №50 Задачи: Побуждать к двигательной активности , развивать умение разнообразно действовать мячом ; обеспечивать укрепление здоровье детей .	Обруч, дуги , веревки , флажки ,мячи.	Стр .60 С.Ю . Федорова
ФЭМП. 01.03	Тема: Занятие1. Задачи: развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Большие и маленькие шарики одинакового цвета, большой и маленький грузовики.	Стр. 26 И. А . Помораева.

Март

Вторая неделя			
ТЕМА ПЕРИОДА: «8 Марта»			
ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная Область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Ознакомление с предметным окружением. 04.03	Тема: «Беседа о маме.» Задачи: Вызвать у детей радостный, эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме. Укрепить авторитет матери, послушание ей на основе воспитания добрых чувств.	Кукла, фотографии мам.	Интернет
Рисование 05.03	Тема : «Цыплята на лугу» Задачи: Развивать у детей в составлении композиции из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей ; продолжать отрабатывать навыки аккуратного рисования	Лист бумаги светло зеленого цвета, гуашь ярко желтое , кисти , картинки.	Интернет
Речевое развитие. 05.03	Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» Задачи: продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.; воспитывать интерес к худ. литературе.	Иллюстрации к сказке.	Стр.80 В. В. Гербова

Речевое развитие. 06.03	Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» Задачи: продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.; воспитывать интерес к худ. литературе.	Иллюстрации к сказке.	Стр.80 В. В. Гербова
Физическое развитие 06.03	Тема: Занятие №52 Задачи: Побуждать к двигательной активности , развивать умение разнообразно действовать мячом ; обеспечивать укрепление здоровье детей .	Обруч, дуги , веревки , флажки ,мячи.	Стр .62 С.Ю Федорова
Лепка 07.03	Тема: « Маленькая Маша» Задачи: Развивать умение детей лепить маленькую куколку : шубка толстый столбик головка шар руки палочки ; составлять изображения из частей ; развивать мелкую моторику рук .	Кукла , пластилин , дощечки, салфетки.	С. 72
Физическое развитие 07.03	Тема: Занятие №52 Задачи: Побуждать к двигательной активности , развивать умение разнообразно действовать мячом ; обеспечивать укрепление здоровье детей .	Обруч, дуги , веревки , флажки ,мячи.	Стр .62 С.Ю Федорова

Март

<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u>			
ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»			
ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная Область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Ознакомление с предметным	Тема: «Мы лечим куклу».	Кукла, кукольная кровать ,	Стр.47 Л. В

окружением. 11.03	Задачи: Приобщить детей к здоровому образу жизни. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться.	посуда	Абрамова
Рисование. 12.03	Тема: «Лопаточки для кукол». Задачи: развивать умение рисовать предметы четырехугольной формы с прямой палочкой . Совершенствовать приемы закрашивания в одном направлении .	Листы бумаги , гуашь, картинки, лопатки, салфетки.	Стр. 70
Речевое развитие. 12.03	Тема: Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. Задачи: продолжать развивать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к животным.	Игрушка гусенок, картинка «Гуси».	Стр.80 В .В Гербова
Речевое развитие. 13.03	Тема: Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Задачи: продолжать способствовать умению детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук (э), звукоподражание (эй); воспитывать интерес к НОД.	Больной грузовик, игрушки: белочка, медвежонок, зайчик, ежонок.	Стр.81 В.В .Гербова
Физическое развитие. 13.03	Тема: Занятие №53 Задачи: Побуждать к двигательной активности , развивать умение разнообразно действовать мячом ; обеспечивать укрепление здоровье детей .	Обруч, дуги , веревки , флажки ,мячи.	Стр .62 С.Ю Федорова
Лепка. 14.03	Тема: «Красивая птичка». Задачи: Развивать умение лепить предмет , состоящий из двух частей . закреплять умения прочно закреплять части ; Развивать мелкую моторику рук.	Игрушечная птичка , пластилин , дощечка, салфетки.	Стр. 74

Физическое развитие. 14.03	Тема: Занятие №54 Задачи: Побуждать к двигательной активности развивать умение разнообразно действовать мячом ; обеспечивать укрепление здоровье детей .	Обруч, дуги , веревки , флажки ,мячи.	Стр .63 С.Ю Федорова
ФЭМП. 15.03	Тема: Занятие 3. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета, кубики, кирпичики, коробка.	Стр. 28 И. А. Помораева

Март

<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Весна»			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные. Воспитывать бережное отношение к природе.Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная Область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Ознакомление с природой. 18.03	Тема: «Тает снег». Задачи: дать представления о весне: почему снег растаял, что появилось на деревьях, кустарниках; развивать наблюдательность, активизировать словарь; воспитывать бережное отношении к природе.	Иллюстрации по теме «Весна».	Стр.46 Л. В. Абрамова

Рисование. 19.03	Тема: «Травка зеленеет». Задачи: развивать умение слушать литературные произведения; закреплять знание зеленого цвета, умение рисовать короткие линии; воспитывать аккуратность.	Сюжетные картинки по теме, краска зеленого цвета, кисточки, листы бумаги, корзина с игрушками.	интернет
Речевое развитие. 19.03	Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Задачи: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Воспитывать любовь к животным.	Игрушка кошка.	Стр.82 В.В Гербова
Речевое развитие. 20.03	Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» Задачи: Совершенствовать умение детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушка медвежонок.	Стр.83 В. В. Гербова
Физическое развитие. 20.03	Тема: Занятие №55 Задачи: Побуждать к двигательной активности развивать умение разнообразно действовать мячом ; обеспечивать укрепление здоровье детей .	Обруч, дуги , веревки , флажки ,мячи.	Стр .63 С.Ю Федорова
Лепка. 21.03	Тема: «Баранки для котят». Задачи: развивать умение слушать музыкальное произведение; закреплять умение определять предметы круглой формы, умение раскатывать палочки, соединять их в кольцо; воспитывать аккуратность.	Игрушки котят, пластилин, дощечка, салфетка, баранки.	Стр130
Физическое развитие. 21.03	Тема: Занятие №56 Задачи: Побуждать к двигательной активности развивать умение разнообразно действовать мячом ; обеспечивать укрепление здоровье детей .	Обруч, дуги , веревки , флажки ,мячи.	Стр .64 С.Ю Федорова

<p>Рисование.</p> <p style="text-align: right;">26.03</p>	<p>Тема: «Цыплята на лугу».</p> <p>Задачи: развивать умение составлять композицию из нескольких предметов , Продолжать отрабатывать навыки аккуратного закрашивания</p>	<p>Краска гуашь желтого цвета, кисточки, лист бумаги зеленого цвета.</p>	<p>Стр. 75</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p style="text-align: right;">26.03</p>	<p>Тема: Рассматривание сюжетных картины « Чудо-паровозик»</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; развивать речь; воспитывать дружеские отношения в коллективе.</p>	<p>Картина « Чудо-паровозик»</p>	<p>Стр.78 В.В. Гербова</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p style="text-align: right;">27.03</p>	<p>Тема: Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</p> <p>Задачи: продолжать способствовать умению детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук (э), звукоподражание (эй); воспитывать интерес к НОД.</p>	<p>Большой грузовик, игрушки: белочка, медвежонок, зайчик, ежонок.</p>	<p>Стр.81 В. В Гербова</p>
<p>Физическое развитие.</p> <p style="text-align: right;">27.03</p>	<p>Тема: Занятие № 57</p> <p>Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей .</p>	<p>Мячи, обручи, флажки, скамейки , веревка , игрушки.</p>	<p>Стр. 66 С. Ю Федорова.</p>
<p>Лепка.</p> <p style="text-align: right;">28.03</p>	<p>Тема: «Домик для мышат».</p> <p>Задачи: развивать умение слушать, включаться в игру; закреплять знание о назначении пластилина, знают приемы работы с ним; умение лепить палочки; воспитывать аккуратность.</p>	<p>Пластилин, дощечка, салфетка, игрушки (мышка, кошка), платок.</p>	<p>интернет</p>

Физическое развитие.	Тема: Занятие № 58 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей .	Мячи, обручи, флажки, скамейки , веревка , игрушки.	Стр. 67 С. Ю Федорова.
28.03			
ФЭМП	Тема: Занятие № 2 Задачи: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами шарик , кубик, кирпичик много- мало мало-много	Кубики шарики одинакового цвета (по количеству детей) два кирпичика, корзинка.	Стр. 27 И. А Помораева.
29.03			

Апрель

<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Весна»			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная Область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Ознакомление с природой.	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» Задачи: дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Способствовать умению передавать образ солнца в рисунке. Воспитывать интерес к НОД.	Лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, тучка, зонт.	Интернет
01.04			

Рисование. 02.04	Тема: «Заборчик для утят». Задачи: развивать умение слушать литературные и музыкальные произведения; закреплять умение различать предметы по размеру, знание цветов; умение рисовать прямые длинные и короткие линии кисточкой; правильно держать кисть в руках, набирать краску на кисть; воспитывать аккуратность.	Краски, кисти, лист бумаги, игрушки (утки и утята), платок.	интернет
Речевое развитие. 02.04	Тема: Чтение сказки «Маша и медведь». Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой; развивать умение внимательно слушать; воспитывать чувство сострадания.	Иллюстрации к сказке.	Стр.84 В. В Гербова
Речевое развитие. 03.04	Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Задачи: постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации; воспитывать интерес к сказкам.	Иллюстрации к сказке.	Стр.84 В. В Гербова.
Физическое развитие. 03.04	Тема: Занятие № 59 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей .	Мячи, обручи, флажки, скамейки , веревка , игрушки.	Стр. 67 С. Ю Федорова.
Лепка. 04.04	Тема: «Весна-красна пришла». Задачи: развивать умение слушать; умение наблюдать за сезонными изменениями в природе, закреплять знание зеленого цвета, умение лепить палочки; воспитывать аккуратность.	Сюжетные картинки по теме, пластилин, дощечка, салфетка.	Стр134

Физическое развитие. 04.04	Тема: Занятие № 60 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей .	Мячи, обручи, флажки, скамейки , веревка , игрушки.	Стр. 68 С. Ю Федорова.
ФЭМП. 05.04	Тема: Занятие 2. Задачи: развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.	Стр. 31 И.А. Помораева

Апрель

<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»			
ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная Область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Ознакомление с предметным окружением. 08.04	Тема: «Труд дворника». Задачи: познакомить детей с трудом дворника весной; орудиями труда; развивать речь, наблюдательность; воспитывать уважение к труду взрослых; формировать желание помогать окружающим.	Иллюстрации по теме.	интернет

Рисование. 09.04	Тема: «Тарелочка с полосками ». Задачи: развивать умение украшать тарелочку полосками , соблюдать симметрию. Прививать эстетический вкус.	Краска, кисточки, тарелка из бумаги , салфетка.	Стр.80
Речевое развитие. 09.04	Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Задачи: привлечь внимание детей к новой игрушке; содействовать умению рассказывать о том, как они будут играть с ней; развивать речь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Кукла, мягкая игрушка.	Стр.85 В. В Гербова
Речевое развитие. 10.04	Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». Задачи: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка; развивать умение слушать; воспитывать дружеские отношения.	Иллюстрации.	Стр.85 В. В. Гербова
Физическое развитие. 10.04	Тема: Занятие № 61 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей .	Мячи, обручи, флажки, скамейки , веревка , игрушки.	Стр. 69 С. Ю Федорова.
Лепка. 11.04	Тема: «Угостим Петушка горошка». Задачи: развивать умение слушать, закреплять приемы работы с пластилином, отщипывать кусочки от основного куска и формировать шарики. Прививать желание заботиться о животных	Пластилин, дощечка, салфетка, игрушка Петушок.	Стр.81
Физическое развитие. 11.04	Тема: Занятие № 62 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей .	Мячи, обручи, флажки, скамейки , веревка , игрушки.	Стр. 69 С. Ю Федорова.

<p>ФЭМП.</p> <p style="text-align: right;">12.04</p>	<p>Тема: Занятие 3. Задачи: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.</p>	<p>«Полянка», зайчики, елочки, 2 корзины, одинаковые мячи.</p>	<p>Стр.32 И. А. Помораева.</p>
--	--	--	--------------------------------

Апрель

<p><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></p>			
<p>ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»</p>			
<p>ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>			
<p style="text-align: center;">Организованная образовательная деятельность</p>			
<p>Образовательная Область</p>	<p>Тема. Задачи.</p>	<p>Материал</p>	<p>Примечание</p>
<p>Ознакомление с природой.</p>	<p>Тема: «Птицы прилетели!» Задачи: Формировать элементарные представления о птицах (птицы летают, живут на деревьях), их внешнем виде (имеют туловище, крылья, клюв и т.д.), повадках (летают, клюют корм). Воспитывать любовь</p>	<p>Иллюстрации птиц.</p>	<p>Интернет</p>

	15.04	и бережное отношение к птицам.		
Рисование.	16.04	Тема: «Травка для зайчат». Задачи: развивать умение слушать литературные произведения; закреплять умение идентифицировать зеленый цвет; умение работать кисточкой, рисовать короткие линии; воспитывать аккуратность	Сюжетные картинки по теме, краска зеленого цвета, кисточка, бумага, корзина с игрушками, салфетки.	Стр. 82
Речевое развитие.	16.04	Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Задачи: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами; обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь; воспитывать любовь к животным.	Картины из серии «Домашние животные».	Стр.86 В.В Гербова
Речевое развитие.	17.04	Тема: «Купание куклы Кати». Задачи: помочь детям запомнить и способствовать умению употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показать малышам, как интересно можно играть с куклой; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Кукла Катя, ванночка, два ведерка, кружка, мыло, мыльница.	Стр.87 В.В. Гербова
Физическое развитие.	17.04	Тема: Занятие № 63 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей .	Мячи, обручи, флажки, скамейки , веревка , игрушки.	Стр. 70 С. Ю Федорова.
Лепка.	18.04	Тема: «Вишенка для компота». Задачи: развивать умение лепит предмет состоящие из нескольких частей, скатывать глину между ладонями , круговыми движениями.	Пластилин, дощечки, муляжи вишен, салфетки.	Стр.84

Физическое развитие. 18.04	Тема: Занятие № 64 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей .	Мячи, обручи, флажки, скамейки , веревка , игрушки.	Стр. 71 С. Ю Федорова.
ФЭМП. 19.04	Тема: Занятие 4. Задачи: развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	Тазик с водой, лодочки одного цвета, поднос, салфетка.	Стр. 33 И.А Помораева

Апрель

<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Весна»			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная Область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Ознакомление с предметным окружением. 22.04	Тема: «Наш участок весной». Задачи: продолжать расширять представления детей о весне; обогащать их новыми словами и понятиями; развивать наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации по теме.	Интернет

Рисование. 23.04	Тема: «Стебельки».(красивый цветок) Задачи: развивать умение слушать, правильно держать кисть, рисовать прямые линии; различать зеленый цвет среди других; воспитывать аккуратность.	Краски, кисточка, салфетка, лист бумаги с силуэтом цветка.	Стр. 85
Речевое развитие. 23.04	Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». Задачи: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний; воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Картинка гусенок Вилли, игрушки: котенок, лошадка, корова, курица, петух.	Стр.88 В. В Гербова
Речевое развитие. 24.04	Тема: Повторение материала. Задачи: с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям; развивать речь, память; воспитывать интерес к НОД.	Иллюстрации к сказкам.	Стр.88 В.В Гербова
Физическое развитие. 24.04	Тема: Занятие № 57 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей .	Мячи, обручи, флажки, скамейки , веревка , игрушки.	Стр. 66 С. Ю Федорова.
Лепка. 25.04	Тема: «Мисочка для собачки Жучки». Задачи: развивать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы; закреплять умение лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем; воспитывать заботливое отношение к животном	Пластилин, дощечка, игрушка собачка Жучка.	Интернет
Физическое развитие. 25.04	Тема: Занятие № 64 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей .	Мячи, обручи, флажки, скамейки , веревка , игрушки.	Стр. 71 С. Ю Федорова.

Лепка. 02.05	Тема: «Бусы колечки». Задачи: развивать умение раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, сворачивать в виде кольца; лепить шарики разной величины. Развивать мелкую моторику рук.	Пластилин разных цветов, тесьма, дощечки, кукла .	Стр 86
Физическое развитие. 02.05	Тема: Занятие № 66. Задачи: Совершенствовать умение действовать самостоятельно ; формировать основные жизненно важные движения ; обеспечивать закалывания организма детей.	Игрушка - зайка, обруч, гимнастическая доска (ширина 25-30 см.), маленькие Мячики, скамейки , веревки, погремушки.	Стр 73 С. Ю. Федорова.
ФЭМП. 03.05	Тема: Занятие 1. Занятие: развитие умения формировать группы предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	Зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.	Стр. 34

Май

<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Лето»			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в природе.			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная Область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание

Ознакомление с предметным окружением. 06.05	Тема: «Наш участок весной». Задачи: продолжать расширять представления детей о весне; обогащать их новыми словами и понятиями; развивать наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации по теме.	Интернет
Физическое развитие. 07.05	Тема: Занятие № 67. Задачи: Совершенствовать умение действовать самостоятельно ; формировать основные жизненно важные движения ; обеспечивать закаливания организма детей.	Игрушка - заяц, обруч, гимнастическая доска (ширина 25-30 см.), маленькие Мячики, скамейки , веревки, погремушки.	Ср 74 С. Ю. Федорова.
Лепка. 07.05	Тема: «Что мы научились лепить?» Задачи: развивать у детей способность к осуществлению замысла; умение самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображения знакомых предметов, персонажей; воспитывать аккуратность.	Пластилин, дощечка, салфетка.	
Речевое развитие. 08.05	Тема: «Здравствуй, весна!» Задачи: совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны; и поприветствовать ее; развивать речь; воспитывать наблюдательность.	Кукла.	Стр. 94 В. В Гербова.
Физическое развитие. 08.05	Тема: Занятие № 65. Задачи: Совершенствовать умение действовать самостоятельно ; формировать основные жизненно важные движения ; обеспечивать закаливания организма детей.	Игрушка - заяц, обруч, гимнастическая доска (ширина 25-30 см.), маленькие Мячики, скамейки , веревки, погремушки.	Стр 73 С. Ю. Федорова.

Май

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ
ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»

ЗАДАЧИ: Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
 Знакомить с летними видами спорта.
 Формировать представления о безопасном поведении в природе.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная Область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Ознакомление с природой. 13.05	Тема: «Зоопарк». Задачи: закрепить представления о животном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа; формировать умения правильного (безопасному) обращения с животными (не бояться, не обижать их). Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Фотографии животных.	Интернет
Рисование. 14.05	Тема: «Вот так мы умеем рисовать!» Задачи: развивать воображение; закрепить умение самостоятельно выполнять рисунок по замыслу; воспитывать аккуратность, интерес к рисованию.	Краски, кисти, листы бумаги.	
Речевое развитие. 14.05	Тема: Чтение сказки В. Бианки « Лис и мышонок» повторение. Задачи: познакомить детей с произведением В. Бианки « Лис и мышонок». Помогать воспитателю читать сказку договаривать слова.	Сюжетные картинки.	Стр.93 В. В Гербова.
Речевое развитие. 15.05	Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек». Задачи: продолжать формировать умение детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. Воспитывать интерес к НОД.	Бумажные птички.	Стр 92 В. В Гербова
Физическое развитие.	Тема: Занятие № 69. Задачи: Совершенствовать умение действовать самостоятельно ; формировать основные жизненно	Игрушка - заяка, обруч, гимнастическая доска (ширина 25-30 см.),	Стр 75 С. Ю. Федорова.

	важные движения ; обеспечивать закаливания организма детей. Закрепление.	маленькие Мячики, скамейки , веревки, погремушки.	
15.05			
Лепка.	Тема: «Что мы научились лепить?» Задачи: развивать у детей способность к осуществлению замысла; совершенствовать умение самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображения знакомых предметов, персонажей; воспитывать аккуратность.	Пластилин, дощечка, салфетка.	Стр.145
16.05			
Физическое развитие.	Тема: Занятие№ 70. Задачи: Совершенствовать умение действовать самостоятельно ; формировать основные жизненно важные движения ; обеспечивать закаливания организма детей. Закрепление.	Игрушка - заяка, обруч, гимнастическая доска (ширина 25-30 см.), маленькие Мячики, скамейки , веревки, погремушки.	Стр 76 С. Ю. Федорова.
16.05			
ФЭМП.	Тема: Повторение. Задачи: развитие умения формировать группы предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	Зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.	Стр. 34 И. А Помораева
17.05			

Май

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА :«Лето»			
ЗАДАЧИ: Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Познакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в природе.			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Ознакомление с предметным окружением. 20.05	Тема: «Мы играем с песком ». Задачи: Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком . Развивать умение разворачивать игру вокруг постройки.	Игрушки для игр с песком.	Стр.66 Л. В Абрамова.
Рисование. 21.05	Тема: «Лето звонкое пришло». Задачи: развивать умение слушать, отвечать на вопросы; умение рассматривать рисунки, различать цвета; умение рисовать волнистые линии, правильно держать кисточку; воспитывать аккуратность.	Краска, кисть, салфетка, лист бумаги, рисунки, выполненные детьми, игрушки.	Стр. 93
Речевое развитие. 21.05	Тема: Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок». Задачи: познакомить детей с произведением; содействовать умению помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Воспитывать интерес к худ. литературе.	Иллюстрации.	Стр.93 В. В Гербова
Речевое развитие. 22.05	Тема: «Здравствуй, лето!» Задачи: совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы лета; и поприветствовать ее; развивать речь; воспитывать наблюдательность.	Кукла.	Стр. 94 В. В Гербова.
Физическое развитие. 22.05	Тема: Занятие№ 71. Задачи: Совершенствовать умение действовать самостоятельно ; формировать основные жизненно важные движения ; обеспечивать закаливания организма детей.	Игрушка - заяка, обруч, гимнастическая доска (ширина 25-30 см.), маленькие Мячики, скамейки , веревки, погремушки.	Стр 77 С. Ю. Федорова.

Лепка. 23.05	Тема: «Что мы научились лепить?» Задачи: развивать у детей способность к осуществлению замысла; умение самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображения знакомых предметов, персонажей; воспитывать аккуратность.	Пластилин, дощечка, салфетка.	Стр.142
Физическое развитие. 23.05	Тема: Занятие № 72. Задачи: Совершенствовать умение действовать самостоятельно ; формировать основные жизненно важные движения ; обеспечивать закаливания организма детей.	Игрушка - заяка, обруч, гимнастическая доска (ширина 25-30 см.), маленькие Мячики, скамейки , веревки, погремушки.	Стр 77 С. Ю. Федорова.
ФЭМП. 24.05	Тема: Повторение. Задачи: формирование умения различать предметы по величине и форме и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Большие и маленькие ведерки, совочки.	Стр. 35

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА :«Лето»

ЗАДАЧИ: Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Познакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в природе.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная Область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Ознакомление с предметным окружением. 27.05	Тема: «Мы играем с песком ». Задачи: Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком . Развивать умение разворачивать игру вокруг постройки.	Игрушки для игр с песком.	Стр.66 Л. В Абрамова.
Рисование. 28.05	Тема: «Лето звонкое пришло». Задачи: развивать умение слушать, отвечать на вопросы; умение рассматривать рисунки, различать цвета; умение рисовать волнистые линии, правильно держать кисточку; воспитывать аккуратность.	Краска, кисть, салфетка, лист бумаги, рисунки, выполненные детьми, игрушки.	Стр. 93
Речевое развитие. 28.05	Тема: Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок». Задачи: познакомить детей с произведением; содействовать умению помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Воспитывать интерес к худ. литературе.	Иллюстрации.	Стр.93 В. В Гербова
Речевое развитие. 29.05	Тема: Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок». Задачи: познакомить детей с произведением; содействовать умению помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Воспитывать интерес к худ. литературе.	Иллюстрации.	Стр.93 В. В Гербова
Физическое развитие. 29.05	Тема: Занятие№ 72. Задачи: Совершенствовать умение действовать самостоятельно ; формировать основные жизненно важные движения ; обеспечивать закаливания организма детей.	Игрушка - зайка, обруч, гимнастическая доска (ширина 25-30 см.), маленькие Мячики, скамейки , веревки, погремушки.	Стр 77 С. Ю. Федорова.
Лепка. 30.05	Тема: «Что мы научились лепить?» Задачи: развивать у детей способность к осуществлению замысла; умение самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображения знакомых предметов, персонажей; воспитывать аккуратность.	Пластилин, дощечка, салфетка.	Стр.142

<p>Физическое развитие.</p> <p style="text-align: right;">30.05</p>	<p>Тема: Занятие № 72. Задачи: Совершенствовать умение действовать самостоятельно ; формировать основные жизненно важные движения ; обеспечивать закаливания организма детей.</p>	<p>Игрушка - зайка, обруч, гимнастическая доска (ширина 25-30 см.), маленькие Мячики, скамейки , веревки, погремушки.</p>	<p>Стр 77 С. Ю. Федорова.</p>
<p>ФЭМП.</p> <p style="text-align: right;">31.05</p>	<p>Тема: Повторение. Задачи: формирование умения различать предметы по величине и форме и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.</p>	<p>Большие и маленькие ведерки, совочки.</p>	<p>Стр. 35</p>