Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детского сада №7 «Жемчужинка»

Рассмотрен и рекомендован Утверждаю:

к утверждению приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол педсовета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заведующий МБДОУ

детского сада №7 «Жемчужинка»

Походеева Е.С..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ «АЛЫЕ ПАРУСА»

на 2022-2023 учебный год

Разработчик программы:

воспитатель Шиян Н. С.

ст. Егорлыкская

2022-2023г.г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. *Целевой раздел:***

1.1.Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………………4 стр.

1.2.Цель и задачи рабочей программы……………………………………………………………………………………….6 стр.

1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы……………………………………………………………8 стр.

1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)…………………………….9 стр.

1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы…………… ……………………………………11 стр.

1.6 Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы………………………………………14 стр.

1.7.Планируемые результаты освоения Программы………………………………………………………………………..17 стр.

**2. *Содержательный раздел*:**

2.1.Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе………………….………………………………..22 стр.

2.2.Содержание психолого-педагогической работы подготовительной группе………………………………………….50 стр.

2.3. Учебный план реализации программы в старшей группе МБДОУ детский сад №7 «Жемчужинка»……………..97 стр.

2.4Учебный план реализации программы в подготовительной группе МБДОУ детский сад №7 «Жемчужинка»…99 стр.

2.5. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в старшей разновозрастной группе…………………………………………………………………………………………………………………………101 стр.

2.7.Планирование работы с детьми в группе:

* Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения…)……………………………………………………119 стр.
* Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми в старшей разновозрастной группы…122стр.
* Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:………………………….127стр.
* Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ…………………………129 стр.

**3. *Организационный раздел.***

3.1. Оформление предметно-пространственной среды…………………………………………………………………….131 стр.

3.2.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)………………………………136 стр.

3.3.Перечень методической литературы ,обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в старшей

разновозрастной группе…………………………………………………………………………………………….……..146 стр.

**Приложения:**

1.Перспективно - тематическое планирование совместной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в старшей разновозрастной группе ……………………………………………………………………..148 стр.

2.Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности по освоению образовательных областей в старшей группе …………………………………………………………………………………………………………………….179стр.

3. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности по освоению образовательных областей в подготовительной группе ………………………………………………………………………………………..264стр.

**1. *Целевой раздел:***

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада «Жемчужинка», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса старшей разновозрастной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Жемчужинка»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав ДОУ.
* Образовательная программа ДОУ

Направленность рабочей программы

* Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
* Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
* Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;
* формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
* Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
* Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлении

о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

* Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

**1.2.Цель и задачи рабочей программы.**

Ведущими целями рабочей программы являются:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
* формирование основ базовой культуры личности,
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особен­ностями,
* подготовка к жизни в современном обществе,
* к обучению в школе,
* обеспечение безо­пасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, ком­муникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

уважение к традиционным ценностям.

**1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в старшей разновозрастной группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

**1*)*Демографические особенности:**Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей разновозрастной группе воспитываются дети из полных (семья 67%), из неполных ( семей 33 %) Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (ч. 22%) и средне- специальным профессиональным (ч. 53%) , без образования –(ч. 25%)

***2)* Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: 16 - русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***3)*Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

**1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь,

сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-

ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о

системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно

воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1. **6.Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет).**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет

осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и

т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.7.Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Целевые ориентиры**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**2. *Содержательный раздел*:**

**2.1.Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы дается по образовательным областям:

* «Социально-коммуникативное развитие»,
* «Познавательное развитие»,
* «Речевое развитие»,
* «Художественно-эстетическое развитие»
* «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие инте­ресные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстни­ков. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающе­му, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных мес­тах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до сви­дания, пожалуйста, извините,

спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значе­ние родного языка в формировании основ нравственности.

**Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образ­ные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружа­ющей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, укра­шать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать создан­ные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и сов­местно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, бла­годарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить матери­алы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготов­ленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельнос­ти. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить на­чатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспиты­вать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Формировать умение оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку иг­рать, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в до­стижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (под­метать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столо­вой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поруче­ния, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цве­тущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созда­нию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать де­тям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить живот­ному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, раду­га), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвиже­ния пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с ра­ботой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым, называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

**Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.** Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружа­ющего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окру­жающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познаватель­ной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате­риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с пред­метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элемен­тарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

**Количество и счет.** Формировать умение создавать множества (группы предме­тов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, раз­мера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым мно­жеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого

множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Формировать умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каж­дого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и задан­ному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить ко­личество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, формировать умение различать воп­росы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от ве­личины предметов, расстояния между предметами, формы, их распо­ложения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Формировать умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: сис­тематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зе­леная уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосре­дованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравни­ваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Формировать умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении пред­меты одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки сто­лов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с,

около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»;

обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — вни­зу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро,вечер, день и ночь составляют сутки

Формировать умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), опре­делять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Закреплять уме­ние использовать обобщенные способы обследования объектов с помо­щью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцеп­тивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использо­ванию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в про­цессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной де­ятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять раз­нообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигура­ми, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обсле­довании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совер­шенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая за­нимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Органи­зовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности твор­ческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивиду­альный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного ти­па. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объ­единяя детей в подгруппы по 2-4 человека; формировать умение выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать умение сравнивать предметы, подмечать не­значительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоцио­нально-положительный отклик на игровое действие.

Формировать умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать твор­ческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясо¬рубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, мате­риалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керами­ческая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

**Ознакомление с социальным миром**

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, шко­ла, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оп­латы труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древ­ний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведени­ями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконс­трукцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, стро­ителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда ис­пользуется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писа­телей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искус­ства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замеча­тельных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от вра­гов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Формировать умение наблю­дать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: де­ревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Формировать умение ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зави­симости от человека.

Формировать умение детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Формировать умение укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природны­ми явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, живот­ных и растений.

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокра­щение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнез­дование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, сол­нечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцве­тает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — мас­лята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, граммати­чески правильной диалогической и монологической речи; развитие речево­го творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонема­тического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; форми­рование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»1.

Основные цели и задачи

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирова­ние словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, ми­ни-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе зна­комые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми раз­нообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Формировать умение детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помо­щью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, харак­теризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (бе­лый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озор­ник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произ­несение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовы­вать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зе­леное брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку уда­рения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возмож­ность

самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлеб­ница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведи­ца — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забе­жал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множест­венного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в пове­лительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной сте­пени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вы­сказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать не­большие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литера­турным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка ли­тературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) до­ступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпите­тами. Формировать умение детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.)»

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действи­тельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающе­го мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно­творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к само­стоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив­но-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (сло­весному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений ис­кусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства. **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетичес­кое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, ар­хитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике

(ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что су­ществуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитек­турных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию за­висимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать зда­ния, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры на­родного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная** **деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах пред­метов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окру­жающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похо­же), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить пере­давать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в яв­ления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяют­ся форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Формировать умение передавать в

изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их дина­мику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусст­вом (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народ­ных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-при­кладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать мате­риалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (ри­сунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение пе­редавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия пред­метов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному распола­гаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить рас­полагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытя­нут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными

изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, раз­нообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым каранда­шом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Формировать умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрач­ностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Формировать умение рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Формировать умение смешивать краски для по­лучения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на каран­даш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Формировать умение детей создавать сюжетные компози­ции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал во­робей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных пред­метов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Формировать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым ре­шением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), Формировать умение использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) деко­ративным искусством.

Формировать умение составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Формировать умение создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать деко­ративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных убо­ров (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Формировать умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые пред­меты (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Формировать умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры че­ловека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыпля­тами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев лите­ратурных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь сте­кой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнооб­разными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Формировать умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы

декоративного искусства. Формировать умение расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Формировать умение обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылеп­ленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геомет­рические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, пря­моугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декора­тивные композиции.

Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложен­ной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа Формировать умение приема обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бума­гой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природно­го материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно­ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самосто­ятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

**Конструктивно-модельная** **деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между созда­ваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое обо­рудование и т. п.).

Формировать умение выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать созда­ние собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Формировать умение заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчет-ливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус, песенное творчество, формировать

умение импровизировать мелодию на заданный текст. Формировать умение детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Формировать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изоб­ражать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать тан­цевальное творчество; Формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Формировать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содер­жание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом об­щую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятель­ным действиям.

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением уп­ражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координа-ция и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двига­тельной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; станов­ление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере; становле­ние ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нор­мами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

**Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и це­лостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на осо­бенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здо­рового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от пра­вильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (забо­титься о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспи­тывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. При­вивать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Физическая культура**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно вы­полнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Формировать умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Формировать умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Формировать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Формировать умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Формировать умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на само­кате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Формировать умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Формировать умение помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать формировать умение детей самостоятельно органи­зовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Сюжетно-ролевые игры**. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; Формировать умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Формировать умение детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. дФормировать умениесамостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Формировать умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, формировать умение применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры**. Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

**Театрализованные игры**. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Формировать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры**. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; формировать умение выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать умение сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**2.1.Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной группе.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми подготовительной группы дается по образовательным областям:

* «Социально-коммуникативное развитие»,
* «Познавательное развитие»,
* «Речевое развитие»,
* «Художественно-эстетическое развитие»,
* «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

**Формирование основ безопасности.**

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах**. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно**-**указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды

(электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»1.

**Основные цели и задачи**

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие

познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Формировать умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Познавательно-исследовательская деятельность**. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Формировать умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность**. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Ознакомление с предметным окружением.**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

**Ознакомление с социальным миром.**

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

**Ознакомление с миром природы.**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в

дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Формировать умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Формировать умение обобщать и систематизировать представления о временах

года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

**Сезонные наблюдения**

**Осень**. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Формировать умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима**. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Формировать умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Формировать умение детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Формировать умение замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето**. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благо-приятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»1.

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи**. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература**. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

**Развитие речи.**

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: Формировать умение детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь**. Продолжать совершенствовать диалогическую и моно-логическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о

содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Формировать умение детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Формировать умение составлять слова из слогов (устно).

Формировать умение выделять последовательность звуков в простых словах.

**Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред-посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив-но-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность**. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Приобщение к искусству.**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна», «Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская, семикаракорская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, архитектурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

**Изобразительная деятельность.**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. **Предметное рисование**. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Формировать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий

или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Формировать умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование**. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование**. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формировать умение детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Формировать умение детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка**. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация**. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной фор-мы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложен-ной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к

праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Формировать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Формировать умение создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Формировать умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Формировать умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Формировать умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

**Музыкальная деятельность**.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание**. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. **Песенное творчество.** Формировать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения**. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Формировать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Формировать умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах**. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Формировать умение играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Формировать умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Формировать умение перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Формировать умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Формировать умение самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Формировать умение детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Формировать умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Развитие игровой деятельности**

**Основные цели и задачи.**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

**Сюжетно-ролевые игры**. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Формировать умение детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Формировать умение справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Формировать умение постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры.** Продолжать Формировать умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Формировать умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**2.3. Учебный план реализации образовательной программы в старшей группе МБДОУ детский сад №7 «Жемчужинка»**

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.3648-20

Время проведения НОД в старшей группе составляет 20 мин.

На самостоятельную деятельность детей 4-5 (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиях.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе

**МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «Алые паруса»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **деятельности** | **Количество** | | | **Общая продолжительность**  **Общая продолжительность** | | | | |
| **неде-**  **ля** | **месяц**  **(4 недели)** | **Год**  **(11месяцев)** | **Неделя/**  **минут** | | **Месяц/**  **минут, час** | | **Год / часов**  **(11месяцев)** |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | |  | |
| НОД ФЭМП | 1 | 4 | 36 | 20 мин | | 1ч.20мин. | | 12ч. |
| Ознакомл. с предм. и соц окружением | 0.5 | 2 | 18 | 20 мин | | 40мин | |  |
| Ознакомление с природой | 0.25 | 1 | 9/8 | 20мин | | 3ч. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | |  | | | |
| НОД Речевое развитие | 1 | 4 | 36 | 20 мин | | 1ч.20мин. | | 12ч. |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | |  | | | | | |
| СД ВиД по коммуникации, речевому развитию | 5 | 20 | 220 | 20 минут | | 6 час.  40 мин. | | 73час.  20 мин. |
| СД ВиД по ознакомлению с худож. литературой | 5 | 20 | 220 | 20 минут | | 6 час.  40 мин. | | 73час.  20 мин. |
| **Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП\*** | | | | | | | | |
| НОД Рисование | 1 | 4 | 36/8 | 20 мин | | 1ч.20мин. | | 12ч./2ч.40мин. |
| НОД Лепка | 0,5 | 1 | 9/8 | 20 мин | | 20мин/1ч.20мин. | | 3ч./2ч.40мин. |
| НОД Аппликация | 0,5 | 1 | 9/8 | 20 мин | | 20мин/1ч.20мин. | | 3ч./2ч.40мин. |
| НОД Конструирование | 0,25 | 1 | 9/8 | 20 мин | | 20мин/1ч.20мин. | | 3ч./2ч.40мин. |
| НОД Музыкальное | 2 | 8 | 72/16 | 50 мин | | 3ч.20мин. | | 30ч./6ч.40мин. |
| **Совместная деятельность взрослого и ребёнка** | | | | | | | | |
| Лепка | 0,25 | 1 | 9 | 20 мин | | 20 мин | | 3ч.10мин |
| Аппликация | 0,25 | 1 | 9 | 20 мин | | 20 мин | | 3ч.10мин |
| Художественный труд | 0,25 | 1 | 9 | 20 мин | | 20 мин | | 3ч.10мин |
| Музыкальные досуги, праздники,  развлечения | 1 | 3 | 33 | 25 минут | | 1ч.15мин. | | 14ч.15мин. |
| Совместная конструктивно - модельная деятельность | 5 | 20 | 220 | 20 минут | | 6 час.  40 мин. | | 73ч.  20 мин. |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** | | | | | | | | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | 5 | 20 | 220 | 20 минут | | 6 час.  40 мин. | | 73ч.  20 мин. |
| ОБЖ | 5 | 20 | 220 | 20 минут | | 6 час.  40 мин. | | 73ч.  20 мин. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП\*** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| НОД Физическое развитие | 3 | 12 | 108/24 | 1ч.15мин | | 5ч. | | 45ч./10ч. |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | |
| Спортивные праздники |  | 1 | 11 | 25 мин | | 25 мин. | | 3ч.40 мин. |
| Утренняя гимнастика | 5 | 20 | 220 | 50 мин | | 3 ч.20 мин. | | 36ч. 40 мин. |
| Гимнастика пробуждения | 5 | 20 | 220 | 50 мин | | 3 ч.20 мин. | | 36ч. 40 мин. |
| **Итого НОД/+ ЛОП\*:** | **10** | **40** | **442** | **3ч.**  **45 мин** | | **15ч./15ч.** | | **132ч./30ч.** |
|  |  |  |  |  | |  | | **157час.** |

**2.4. Учебный план реализации образовательной программы в подготовительной группе МБДОУ детский сад №7 «Жемчужинка»**

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13

Количество НОД в подготовительной группе составляет 7

На самостоятельную деятельность детей 4-5 (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиях.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

**МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «Алые паруса»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **деятельности** | **Количество** | | | | **Общая продолжительность**  **Общая продолжительность** | | | | | |
| **неде-**  **ля** | **месяц**  **(4 недели)** | **Год**  **(11месяцев)** | | **Неделя/**  **минут** | | | **Месяц/**  **минут, час** | | **Год / часов**  **(11месяцев)** |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | |  | | | |
| НОД ФЭМП | 2 | 8 | 72 | | 1ч. | | | 8ч. | | 36ч. |
| Озн. с предм. и соц окруж. | 0,5 | 2 | 18 | | 30мин | | | 1ч. | | 9ч. |
| Озн. с природой | 0,5 | 2 | 18 | | 1ч. | | 9ч. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |  | | | | | | |
| НОД Развитие речи | 1 | 4 | 36 | | 30мин | | | 2ч | | 18ч |
| НОД Грамота | 1 | 4 | 36 | | 30мин | | | 2ч | | 18ч |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | |  | | | | | | | |
| СД ВиД по коммуникации, речевому развитию | 5 | 20 | 220 | | 2ч.30мин | | | 10час. | | 110ч. |
| СД ВиД по ознакомлению с худож. литературой | 5 | 20 | 220 | | 2ч.30мин | | | 10час. | | 110ч. |
| **Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП\*** | | | | | | | | | | |
| НОД Рисование | 2 | 8 | 72 | | 1ч. | | | 8ч. | | 36ч. |
| НОД Лепка | 1 | 4 | 36 | | 30мин | | | 2ч | | 18ч |
| НОД Аппликация | 1 | 4 | 36 | | 30мин | | | 2ч | | 18ч |
| НОД Конструирование | 1 | 4 | 36 | | 30мин | | | 2ч | | 18ч |
| НОД Музыкальное | 2 | 8 | 72/16 | | 1ч. | | | 8ч./4ч. | | 36ч./8ч. |
| **Совместная деятельность взрослого и ребёнка** | | | | | | | | | | |
| Лепка | 0,25 | 1 | 9 | | 30 мин | | | 30 мин | | 4ч.30мин |
| Аппликация | 0,25 | 1 | 9 | | 30 мин | | | 30 мин | | 4ч.30мин |
| Художественный труд | 0,25 | 1 | 9 | | 30 мин | | | 30 мин | | 4ч.30мин |
| Музыкальные досуги, праздники,  развлечения | 1 | 3 | 33 | | 30 мин | | | 1ч.30мин. | | 12ч. |
| Совместная конструктивно - модельная деятельность | 5 | 20 | 220 | | 2ч.30мин | | | 10час. | | 110ч. |
| Объединение «Казачата из Теремка» | 1 | 4 | 36 | | 30 мин | | | 2ч. | | 18 ч. |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | 5 | 20 | 220 | | 2ч.30мин | | | 10час. | | 110ч. |
| ОБЖ | 5 | 20 | 220 | | 2ч.30мин | | | 10час. | | 110ч. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП\*** | | | | | | | | | | |
| НОД Физическое развитие | 3 | 12 | 108/24 | | 1ч.30мин | 6ч. | | | 54ч./12ч. | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | | | |
| Спортивные праздники |  | 1 | 11 | | 30мин | | | 30 мин. | | 5ч.30 мин. |
| Утренняя гимнастика | 5 | 20 | 220 | | 50мин | | | 3 ч.20 мин. | | 36ч.  40 мин. |
| Гимнастика пробуждения | 5 | 20 | 220 | | 50мин | | | 3 ч.20 мин. | | 36ч.  40 мин. |
| **Итого НОД +ЛОП\*:** | **15** | **60** | **628** | | **7ч.30 мин** | | | **42ч./22ч.** | | **270ч./44ч.** |
|  |  |  |  | |  | | |  | | **314ч.** |

**2.5. Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей разновозрастной группе.**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно – развивающего характера.

Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает , что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

***Организованная образовательная деятельность***

Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;

Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;

Создание и решение проблемных ситуаций;

Наблюдение за трудом взрослых, за природой;

Проектная деятельность

Оформление выставок

Инсценирование и драматизация

Продуктивная деятельность;

Музыкальная деятельность

Физкультурная деятельность

Мероприятия групповые и общесадовские

Экскурсии;

Физкультурные досуги ( 1-2 раза в месяц);

Спортивные праздники ( 2 раза в год);

Смотры конкурсы;

Праздники;

Театрализованные представления

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в старшей разновозрастной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,  «физическое развитие» |
| Дежурства | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Прогулки | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |

***Самостоятельная деятельность детей***

***Физическое развитие***: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;

***Социально – коммуникативное развитие***: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

***Познавательно развитие***: самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных

произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.

***Художественно – эстетическое развитие:*** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование ( пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание   
музыки.

**В каждой возрастной группе предусмотрены традиции:**

Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад

Проведение тематических периодов :

Празднование дня рождения каждого ребенка

Групповые сборы ежедневно

Празднование новоселья группы

Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

**2.6.Взаимодействие с семьей, социумом.**

**Содержание работы с семьей по областям**

**«Физическая культура»:**

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

**«Коммуникативное развитие»**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

**«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

**«Речевое развитие»:**

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**«Художественно-эстетическое развитие »:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Основные направления и формы работы с семьей :**

Взаимопознание и взаимоинформирование

разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

Стенды.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей : семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр. пособия для занятий с ребенком дома

**Планирование работы с родителями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Дата** | | **Ответственные** | | | |
| **Родительские собрания:**  **Общие родительские собрания:**  **1.Тема**: « Основные направления образовательной деятельности и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».  **2.Тема**: «Безопасность детей в наших руках»  **3.Тема**: «Организация летней оздоровительной работы » | | сентябрь  декабрь  май | | Заведующий  Ст.воспитатель | | | |
| **Старшая разновозрастная группа:** | |  | |  | | | |
| Тема: «Физиологические и психологические особенности детей 5-7 лет и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год» | | Сентябрь | | Шиян Н.С. | | | |  | |
| Тема: «Патриотическое воспитание дошкольника». | | Декабрь | | Воспитатель гр. | | | |  | |
| **Тема: «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»** | | Февраль | | Шиян Н.С. | | | |  | |
| Тема: «Наши успехи. Организация ЛОР.» | | Май | | Воспитатели группы | | | |  | |
| **Папки-передвижки:** |  | |  | | |  | | |
| Тема: «История моей станицы Егорлыкской» | Ноябрь | | Шиян Н.С. | | |  | | |
| Тема: «Наш край Донской» | Ноябрь | | Павленко Т. М. | | |  | | |
| Тема: «Зимние игры и развлечения» | Январь | | Шиян Н.С. | | |
| Анкетирование: |  | |  | | |
| Тема: «Изучение потребностей родителей» | Сентябрь | | Воспитатели групп | | |
| Тема: «Оценка качества работы ДОУ» | Апрель | | Воспитатели групп | | |
| **Консультации педагогов для родителей :** |  | |  | | | | |
| Старшая разновозрастная группа: |  | |  | | | | |
| Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников в семье» | Сентябрь | | Шиян Н.С. | | | | |
| Тема: «История Донского казачества» | Октябрь | | Воспитатель гр. | | | | |
| Тема: «Воспитание чувства любви к своей малой Родине» | Ноябрь | | Шиян Н.С. | |  | | |
| Тема: «Казачьи игры с детьми» | Декабрь | | Воспитатель гр. | |  | | |
| Тема: «Воспитание у детей дошкольного возраста ЗОЖ» | Январь | | Шиян Н.С. | |  | |
| Тема: «Закаливание в семье» | Февраль | | Воспитатель гр. | |  | |
| Тема: «Роль подвижной игры в жизни детей дошкольного возраста» | Март | | Шиян Н.С. | |  | |
| Тема: «Правильное питание детей» | Апрель | | Воспитатель гр. | |  | |
| Тема: «Психологическая готовность старших дошкольников к школе» | Май | | Шиян Н.С. | |  | |
| **Проектная деятельность:**  **Старшая разновозрастная группа:**  **1.** Краткосрочный проект «Моя Родина – Россия» | Октябрь-декабрь | | Шиян Н.С. | |  | |
| 2. Краткосрочный проект «Формула здоровья» | Февраль-апрель | | Воспитатель гр. | |  | |

**2.7. Планирование работы с детьми**

**Цель:** создание положительного эмоционального настроя, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие праздники :** | |
| «День знаний 1 сентября» | Музруководитель.  Воспитатели гр. |
| «День дошкольного работника» |
| «Праздник для наших бабушек и дедушек» («День пожилых людей») |
| «Праздник Урожая» | Музруководитель.  Воспитатели групп |
| «Фольклорный праздник» (фестиваль «Дружбы нородов Дона») |
| «День народного единства» |
| «День Матери- Казачки» |  |
| «Музыкальная гостинная» | Музруководитель.  Воспитатели гр. |
| Новогодние утренники |
| Рождественские посиделки | Музруководитель.  Воспитатели гр. |
| «Зимние встречи»(экскурсия в музей) |
| Праздник «Защитники Отечества» |
| «Широкая масленица» |
| Утренники, посвящённые Международному женскому дню | Музруководитель.  Воспитатели групп |
| «Сороки» |
| « День вежливости» (спектакль к дню театра) |
| «День здоровья» | Инструктор по ФК  Музруководитель.  Воспитатели групп |
| «Космическое путешествие» (тематическая НОД) |
| «Пасхальный звон» |
| «День Земли» |
| «Праздник Мира» |
| «Праздник Победы»  «Выпускной» | Музруководитель, воспитатели Подготовительная группа |
| **Общие праздники :** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Старшая разновозрастная группа:** |  |  |  |
| «Моя любимая песня Дона» | Ноябрь | Шиян Н.С. |  |
| «Казачьи посиделки» | Декабрь | Воспитатель гр. |  |
| «Путешествие в страну здоровичков» | Январь | Шиян Н.С. |  |
| «Спортивный праздник «Неболейка» | Февраль | Воспитатель гр. |  |
| «День здоровья» | Апрель | Шиян Н.С. |  |

**Комплексно -тематическое планирование в старшей разновозрастной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| *День знаний*  (4-я неделя августа—  1-я неделя сентября) | Развивать у детей познавательную мотива­цию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с де­тским садом как ближайшим социальным ок­ружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять пред­ставления о профессиях сотрудников детско­го сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Праздник «День знаний», организованный со­трудниками детского сада с участием ро­дителей. Дети празд­ник не готовят, но ак­тивно участвуют в конкурсах, виктори­нах; демонстрируют свои способности. |
| Осень  *(2-я-4-я недели сентября)* | Расширять представления детей об осени. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйс­твенных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (мест­ных, экзотических).  Расширять представления о правилах безо­пасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Фор­мировать элементарные экологические представления. | Праздник «Осень». Выставка  детского творчества. |
| Я в мире человек *(1-я-3-я недели октября)* | Расширять представления о здоровье и здо­ровом образе жизни. Расширять представле­ния детей о своей семье. Формировать пер­воначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих име­ни, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Формировать положительную самооценку, об­раз Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к по­жилым родственникам. | Открытый день здоровья. |
| Мой город, моя страна  *(4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)* | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о род­ном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.  Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.  Расширять представления о профессиях. Зна­комить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Спортивный  праздник. |
| Новогодний праздник *(3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)* | Организовывать все виды детской деятельнос­ти (игровой, коммуникативной, трудовой, поз­навательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Зима*  (1-я-4-я недели января) | Расширять представления детей о зиме. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды.  Развивать умение вести сезонные наблюде­ния, замечать красоту зимней природы, отра­жать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимни­ми видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать ис­следовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.  Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| *День защитника Отечества* (1-я-3-я недели февраля) | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать лю­бовь к Родине.  Осуществлять гендерное воспитание (форми­ровать у мальчиков стремление быть сильны­ми, смелыми, стать защитниками Родины; вос­питание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былина­ми о богатырях. | Праздник, посвящен­ный Дню защитника Отечества.  Выставка детского творчества. |
|  |  |  |
| *8 Марта* (4-я неделя февраля —1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельнос­ти (игровой, коммуникативной, трудовой, поз­навательно-исследовательской, продуктив­ной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.  Расширять гендерные представления. Прив­лекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| *Знакомство с народной культурой и традициями* (2-я-4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знако­мить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дым­ковской и филимоновской росписи. Продол­жать знакомить с устным народным творчес­твом.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна  *(1-я-3-я недели апреля)* | Расширять представления детей о весне. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды, вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о правилах безопас­ного поведения на природе. Воспитывать бе­режное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представле­ния о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| День  Победы  *(4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)* | Осуществлять патриотическое воспитание. Вос­питывать любовь к Родине. Формировать пред­ставления о празднике, посвященном Дню По­беды.  Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвящен­ный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| Лето  *(2-я-4-я недели мая)* | Расширять представления детей о лете. Разви­вать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. |

**Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образо­ватель­ные области** | **Формы проведения** |
| ***Физическое развитие*** | - Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные про­бежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.  - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные пре­зентации и др. |
| ***Социально-коммуника-***  ***тивное развитие*** | - Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно- печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжет­ные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструк­тивные).  - Познавательные рассказы и беседы (вт.ч. этические), рече-  вые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуатив­ные разговоры, речевые тренинги.  - Индивидуальные и подгрупповые поручения, де­журства, совместный (общий, коллективный) труд .  - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др. |
| ***Познавательное***  ***развитие*** | - Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуа­ций, опыты, экспериментирование, коллекционирова­ние, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактиче­ские, конструктивные игры и др. |
| ***Речевое развитие*** | - Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, си­туативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги.  - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) |
| ***Художе­ственно-эстетическое развитие*** | Мастерские детского творчества, выставки изобрази­тельного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве.  Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, органи­зация детского оркестра и др. |

**Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утро. | 1. | Ситуативная беседа |
| 2 | Индивидуальная работа |
| 3 | Утренняя гимнастика |
| 4 | Трудовая деятельность |
| 5 | Игровая деятельность |
| 5. | Самостоятельная деятельность |
| НОД |  | |
| Прогулка | 1 | Наблюдение |
| 2. | Подвижные игры |
| 3. | Сюжетно - ролевая игра |
| 4. | Индивидуальная работа |
| 5. | Трудовая деятельность |
| 6. | Самостоятельная деятельность |
| 7. | Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности) |
| Вторая половина дня. | 1. | Гимнастика пробуждения. |
| 2. | Чтение художественной литературы |
| 3. | Трудовая деятельность |
| 4. | Занятие по интересам |
| 5. | Индивидуальная работа |
| 6. | Самостоятельная деятельность |
| 7. | Подвижные игры |
| 8. | Дидактические игры (по различным видам деятельности) |
| 9. | Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация,) |

**3. *Организационный раздел.***

**3.1. Оформление предметно-пространственной среды.**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе.

Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон(центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Содержание центров предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы, которые имеются в группе** |
| **Спортивный центр** | Доска гладкая и ребристая;    - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);  палка  гимнастическая;  мячи;  корзина для метания мечей;  обручи;    скакалка;  кегли; дуга;  шнур длинный и короткий;  мешочки с грузом (150-200 гр.);  мешочек с грузом большой (400 гр);  ленты, флажки;  кольцеброс. |
|  |  |
| **Центр познавательного развития** | набор геометрических фигур;  набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);  набор плоскостных геометрических фигур;  мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;  набор кубиков;  набор карточек с изображением количества;  набор для экспериментирования с водой:  емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»);  книги по математике;  Материал по познавательному развитию:  наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе;  наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей;  набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);  наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);  серии картинок (по 4 - 6) для  установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);  предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой);  разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).  Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии. |
| **Центр речевого развития** | Дидактические наглядные материалы;  предметные и сюжетные картинки и   др.  книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой;  «Чудесный мешочек» с различными предметами.  Игрушки для описания;  Дидактические игры; |
| **Центр творчества**  **(конструирование и ручной труд)** | Материалы для конструирования:  конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;  строительные наборы с деталями разных форм и размеров;  коробки большие и маленькие; ящички;  Материалы для ручного труда:  бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)  вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.);  природные материалы;  инструменты: ножницы с тупыми концами;  кисть; клей.  наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.  индивидуальные палитры для смешения красок;  кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски;  бумага для рисования разного формата;  салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;  губки из поролона;  пластилин  доски для лепки;  стеки разной формы;  розетки для клея;  подносы для форм и обрезков бумаги;  большие клеёнки для покрытия столов;  печатки для нанесения узора;  школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. |
| **Центр живой природы** | комнатные растения (6-7видов)  с красивыми листьями различной формы, цветущие;  круговая диаграмма смены времён года;  Календарь природы;  изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. |
| **Центр сюжетно-ролевых  и др. игр** | Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.  атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахер-ских принадлежностей и др.);  куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см);  фигурки средней величины:  дикие и домашние животные;  наборы кухонной и чайной посуды;  набор овощей и фруктов;  машины крупные и средние; грузовые и легковые;  телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы  и др.  кукольные коляски;  настольные игры. |
| **Музыкальный центр** | Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты);  Карточки с изображение разных музыкальных инструментов;  Музыкально-дидактические игры. |

**3.2.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)**

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**Организация жизни и деятельности детей 4-х – 5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет:**

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а ля детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательную деятельность по физическому развитию для дошкольников проводят не менее 3 раз в неделю. Одно из трех НОД по физическому развитию для детей 5-7 лет круглогодично проводятся на открытом воздухе.

В группах детей дошкольного возраста допускается проведение некоторых НОД со всей группой (по условиям ДОУ). Количество НОД и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | № | **Группа общеразвивающей направленности разновозрастная для детей старшего дошкольного возраста (от 5 лет - 7 лет) «Алые паруса»** | | |
|
| Понедельник | 1. | ФЭМП | 9.00-9.20 | Ст.п. |
| 9.30-10.00 | П.п. |
| 2. | Физическое развитие | 10.20-10.40 | Вся гр |
| 3 | Рисование | 15.40-16.10 | П. п |
| Вторник | 1. | Ознакомление с природой /Ознакомление с предметным и социальным  (через неделю) | 9.00-9.30 | П. п. |
| 2. | Ознакомление с предметным и социальным /природа (1-3 неделя месяца)/  Конструирование  (2-4 неделя месяца) | 9.40-10.00 | Ст.п. |
| 3. | Музыка | 10.10-10.40 | Вся гр. |
| 4. | Аппликация (1-3 неделя месяца)/  /лепка (2-4 неделя месяца) | 15.40-16.10 | П.п. |
| Среда | 1. | Развитие речи | 9.00-9.20 | Ст.п. |
| 9.40.-10.10 | П.п. |
| 2. | ФЭМП | 10.20-10.50 | П.п |
| 3. | Конструирование | 15.40-16.10 | П.п |
| Четверг | 1. | Грамота | 9.00-9.30. | П.п. |
| 2. | Рисование | 9.40-10.00 | Ст.п. |
| 3. | Аппликация (1-3 неделя месяца)/  /лепка (2-4 неделя месяца) | 10.10-10.30 | Ст.п. |
| 4. | Физическое развитие | На прогулке | Вся гр. |
| Пятница | 1. | Физическое развития | 9.00-9.30 | Вся гр. |
| 2. | Музыка | 9.40-10.10 | Вся гр |
| 3. | Развитие речи | 10.20-10.50 | П.п. |
| 4. | Рисование | 15.50-16.20 | П.п. |

**Непрерывная образовательная деятельность 2022-2023г.**

**Организация жизнедеятельности МБДОУ детском саду № 7 «Жемчужинка» (теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| возраст  Режим | Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей старшего возраста(от 4до 7 лет)  «Алые паруса» |
| Прием, осмотр, индивидуальная беседа. Утренняя гимнастика. | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика. | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку. Водные процедуры. | 8.20 – 8.35 |
| Завтрак 1 | 8.35 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 –10.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.00-12.20 |
| Завтрак 2 | 10.45 - 10.55 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.20 - 12.50 |
| Подготовка к сну. Дневной сон. | 12.50-15.10 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры, игры | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30-15.40 |
| Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой. | 15.40-18.00 |

**Организация жизнедеятельности МБДОУ детский сад № 7 «Жемчужинка» (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| возраст  Режим | Разновозрастная группа обще-  развивающей направленности для детей старшего возраста(от 4до 7лет)  «Алые паруса» |
| Прием, осмотр, индивидуальная беседа. самостоятельная деятельность | 7.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика. | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30- 8.50 |
| Игровая деятельность | 8.50- 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность по группам | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 11.00- 12.25 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.20- 12.55 |
| Подготовка к сну Дневной сон. | 12.55-15.00 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры, игры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.20-15.40 |
| Непрерывная образовательная деятельность, чтение, самостоятельная и совместная деятельность | 15.40-16.40 |
| Вечерняя прогулка. Игры, труд, индивидуальная работа | 16.40-18.00 |

***Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий***

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием | Ежедневно |
| Утренняя гимнастика в  помещении | Ежедневно |
| Физкультурное занятие  2-3 р. в неделю | +21 +2 гр. |
| Сон в помещении | +19 +20 гр. |
| Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий ( в холодное время года) | +19 +20 гр. |
| Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна | t =+21гр.  +23гр.С |
| Ходьба босиком по рефлекторной дорожке | От+28гр.  До+16гр. |
| Витаминизация 3 блюда | 2,5мин. |
| Употребление в пищу фруктов. | круглогодично |
| Кварцевание групп | круглогодично |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно по 10 мин  При эпидемии 20-30 мин. |
| Витаминотерапия | Октябрь - март |
| Физминутки | Ежедневно |
| Пальчиковая гимнастика. | Ежедневно |

**Организация двигательной активности детей в течение дня**

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключающие возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | группа раннего ,младшая возраста | средняя группа | | Старшая группа,  подготовительная группа |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 минут | | | |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю  (2 занятия в зале, одно на улице) | | 3 раза в неделю  (2 занятия в зале, одно на улице) |
| Физкультминутки во время занятий | 3-5 минут | 3-5 минут | | 3-5 минут |
| Двигательная разминка, воздушные и вод­ные процедуры после дневного сна детей | 10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема | 10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема | | 10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема |
| Подвижные игры и физические упраж­нения на открытом воздухе | 15-20 минут,  ежедневно, не ме­нее двух раз в день | 30-35минут,  ежедневно, не ме­нее двух раз в день | | 35-40минут,  ежедневно, не ме­нее двух раз в день |
| Физкультурный досуг |  | 1 -2 раза в месяц, 30-35 минут | | 1 -2 раза в месяц, 30-35 минут |
| День здоровья | 2 раза в год | | | |
| Самостоятельная двигатель­ная активность, подвижные игры | ежедневно, 20минут | ежедневно, 30-35 минут | ежедневно, 35-40 минут | |
| Участие родителей в физкультурно-оздорови-тельных массовых мероприятиях детского сада | В течение года | | | |

**3.3.Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)**

|  |
| --- |
|  |
| **Образовател.ьные**  **обл.** | **Формы**  **деятельности** | **Кто провод..д** | **Кол-ч** | | | | | **Длител.**  **1-2 п д.** | **Программы** | **Программно методическое обеспечение** |
| **Нед** | | **Мес** | | |
|  |
| **Познавательное**  **развитие** | ФЭМП | Воспит | | 1 | | 4 | | 20 мин.  1 пол.дня | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» |
| Ознакомление с предметным и соц. окружением | Воспит | | 0,25 | | 1 | | 20мин  1 пол.дня | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | О.В. Дыбина  « Ознакомление с предметным и социальным окружением» |
| Ознакомление с природой | Воспит | | 0,25 | | 1 | | 20 мин  1 пол.дня | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» |
| Конструирование | Воспит | | 0,5 | | 2 | | 20 мин  1-пол.дня | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» |
|  | | | | | | | | | | |
| **Речевое**  **развитие** | Развитие речи | Воспит | | 1 | | 4 | 20 мин  1 пол.дня | | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | В.В. Гербова «Речевое развитие в детском саду» |
| **Художественно-эстетические**  **развитие** | Рисование | Воспит | | 1 | | 4 | 20 мин  1 пол.дня | | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | Т.С.Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» |
| Лепка | Воспит | | 0,5 | | 2 | 20 мин  1 пол.дня | |
| Аппликация | Воспит | | 0,5 | | 2 | 20 мин  1 пол.дня | |
| Музыкальное | Муз. рук.  . | | 2 | | 8 | 20 мин  1 пол.дня | | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» |
| **Физическое**  **развитие** | Физическая культура в помещении | Воспитатель | | 2 | | 8 | 20 мин  1 пол.дня | | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» |
| Физическая культура на воздухе | Воспитатель | | 1 | | 4 | 20 мин  1 пол.дня | |
|  | Всего |  | | 10 | | 40 | 3ч.20м  10-1 пол дня | |  |  |

**Приложения:**

1. **Перспективно - тематическое планирование совместной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в разновозрастной группе общеразвивающей направленности**

**(от 4 лет - 7 лет)**

**«Алые паруса»**

***Приложение №1.1.***

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Содержание навыков** | | **Методические приемы** | |
| **Первый квартал** | | | | |
| Питание | Закреплять умения ест второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости | | Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».  Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика» | |
| Одевание - разде­вание | Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определен­ной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей | | Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки».  Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздеваль­ном шкафчике» | |
| Умывание | Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком | | Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо» | |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | Замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым | | Показ приемов работы, объяснение, напоминание | |
|  | | | | |
| **Второй квартал** | | | | |
| Питание | Закреплять полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости | | Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой» | |
| Одевание - разде­вание | Просушивать мокрую после прогулки. Закреплять навыки вежливо­го обращения за помощью, благода­рить за оказанную помощь | | Опытно-исследовательская деятельность:  определение мокрой и сухой ткани.  Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие  умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее | |
| Умывание | Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрыз­гивать воду. Закреплять умение перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом | | Беседа «Как вести себя в умывальной комнате».  Дидактическая игра «Кто рукавчик  не засучит, тот водичку не получит» | |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | Закреплять самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д. | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок» | |
| **Третий квартал** | | | | |
| Питание | | Закреплять есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу | | Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Одевание - разде­вание | | Закреплять замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем непорядок в одежде и исправляем его». |
| Умывание | | Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Закреплять отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком | | Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо».  Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать» |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | | Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида, чистить одежду с помощью взрослого | | Показ приемов работы.  Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды |
| **Четвертый квартал** | | | | |
| Питание | | Намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса | | Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Одевание - разде­вание | | Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия | | Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки» |
| Умывание | | Правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение | | Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи» |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | | Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду | | Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи» |

***Приложение № 1.2.***

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» ОБЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | | **Содержание** | | | **Методические** приемы |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | | | Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть | | | Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами.  Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница» |
| «Ребенок  на улице города» | | | На чем люди ездят | | | Целевая прогулка по улице.  Наблюдение за транспортом.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Машины на нашей улице».  Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим  сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер».  Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди  такой же».  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность: «Построим автобус  (машину)», «Машины едут по улице» (коллективная  работа) |
| «Безопасность ребенка в быту» | | | У нас в группе порядок | | | Рассматривание обстановки в группе. Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи свое место» |
| «Ребенок и **его** здоровье» | | | Полезные продукты,  их значение для здоровья  и хорошего настроения | | **Октябрь**  Определение фруктов по вкусу.  Беседа «О здоровой пище».  Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», загадки об овощах ифруктах.  Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов».  Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты» | |
| «Ребенок  на улице города» | | | Правила пешеходов | | Целевая прогулка к светофору.  Рассматривание иллюстраций «На улице города».  Беседа «Как переходить улицу».  Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный  «Светофор», О. Тарутин «Переход».  Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор».Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице»,  «Автобус». Продуктивная деятельность «Светофор и светофорчики» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | | | Колючие опасности | | Рассматривание предметов.  Опытно-исследовательская деятельность: что можно  делать ножницами, иголкой, кнопками и другими  опасными предметами.  Беседа «Правила обращения с опасными  предметами». Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать» | |
| «Ребенок  и другие люди» | | | Знакомые и незнакомые люди | | Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми | |
| «Ребенок и его здоровье» | Личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела | | | | **Ноябрь**  Опыты со снегом (качество талой воды).  Экскурсия в прачечную детского сада.  Беседа «Чистота и здоровье».  Чтение: Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», С. Бялковская «Юля-чистюля», 3. Александрова  «Купание», потешки.  Дидактические игры: «Таня простудилась», «Сделаем  куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Правила гигиены».  Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья».  Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите» | |
| «Ребенок  на улице города» | Дорожные знаки для пешеходов | | | | Целевая прогулка на улицу. Рассматривание дорожных знаков.  Беседа «Как переходить через улицу».Дидактические игры: «Покажи такой же знак»,«Найди и назови».  Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу».Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход»,«Красный, желтый, зеленый» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Домашние помощники человека | | | | Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» | |
| «Ребенок и его здоровье» | Тело человека: роль частей тела и органов чувств | | | | **Декабрь**  Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.).  Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки»,  Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела. Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги»  Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки».  Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги» | |
| «Ребенок  на улице города» | Дорожные знаки для водителей | | | | Рассматривание дорожных знаков.  Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками.  Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители».  Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасные огоньки | | | | Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике.  Беседа о правилах поведения вблизи елки.  Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке  огни, ты их не трогай, а смотри» | |
| «Ребенок  и другие люди» | Кто пришел к нам в дом | | | | Рассказ воспитателя о поведении с людьми,  приходящими в дом.  Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята» | |
| **Январь** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Витамины и здоровый  организм: польза и значение для здоровья, названия  отдельных витаминов  и продуктов, в которых они содержатся | | | | Рассматривание овощей и фруктов.  Беседы: «Полезное - неполезное», «О здоровой пище».  Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус. Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы».  Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно».  Продуктивная деятельность: посадка лука, рисование: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки» | |
| «Ребенок  на улице города» | Правила поведения в транспорте | | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него»,  «Вежливые пассажиры».  Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Пожарная безопасность | | | | Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар» | |
| **Февраль** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Если ты заболел | | | | Экскурсия в медицинский кабинет.  Рассматривание медицинских инструментов.  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно  заболеть», «Как вести себя во время болезни».  Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку,  чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу».  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Диспансеризация». | |
| «Ребенок  на улице города» | Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний) | | | | Целевая прогулка по улице.  Беседа «Что мы видели на улице».  Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»,  С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа -милиционер», В. Клименко «Зайка- велосипедист»,«Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».  Дидактическая игра «О чем говорит светофор».  Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу».  Продуктивная деятельность: «Автобус», «Машина везет груз» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Знает каждый гражданин этот номер «01» | | | | Рассматривание иллюстраций по стихотворению  С. Маршака «Пожар».  Рассказ воспитателя.  Практическое упражнение с макетом телефона | |
| «Ребенок  и другие люди» | Если ты потерялся на улице | | | | Рассказ воспитателя | |
| «Ребенок и его здоровье» | | Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта | | | **Март**  Мини-поход на школьный стадион.  Беседа «Кто спортом занимается».  Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу».  Чтение: загадки о спортивных предметах.  Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду».  Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку» | |
| «Ребенок  на улице города» | | Правила поведения  на остановках общественного  транспорта | | | Целевая прогулка к автобусной остановке.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим».  Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | | Чтобы не было беды | | | Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа) | |
| **Апрель** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | | Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах | | | Экскурсия в аптеку.  Беседа «Мы были в гостях у врача».  Дидактическая игра «Если кто-то заболел».  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».  Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку»,«Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время  болезни» | |
| «Ребенок  на улице города» | | Мы едем в метро | | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро». Сюжетно-ролевая игра «Метро». Продуктивная деятельность «Построим метро» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | | Лекарства - не игрушка | | | Рассматривание упаковок от лекарств.  Беседа «Осторожно, лекарства!».  Сюжетно-ролевая игра «Аптека».  Продуктивная деятельность: оформление коробочек  для игры в аптеку | |
| «Ребенок  и другие люди» | | Незнакомцы на улице | | | Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один» | |
| **Май** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | | Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим | | | Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым». Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай» | |
| «Ребенок  на улице города» | | Пешеходы и водители | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения».  Чтение: загадки о транспорте, светофоре.  Развлечение «Мы - пешеходы» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными | | | | Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы».  Чтение: С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняж­ка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра - дело серьезное», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека» | |
| **Июнь - август** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Если хочешь быть здоров | | | Беседы: «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми». Дидактические игры - по желанию детей | | |
| «Ребенок  на улице города» | Мы знаем правила дорожного движения | | | Развлечения: «Экзамен в школе светофорных наук», «Путешествие по городу» | | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасности вокруг нас: предметы, ядовитые ягоды и грибы | | | Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Съедобные и несъедобные грибы».  Дидактические игры: «Источники опасности», «По грибы».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека».  Продуктивная деятельность «Съедобные и несъедобные грибы» | | |
| «Ребенок  и другие люди» | Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми | | | Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома» | | |

**Сюжетно - ролевая игра *Приложение № 1.3***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Названия игр** | **Содержание игровых навыков и умений** | **Методические приемы** |  |
| **Сентябрь** | | |  |
| «Семья» | Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей».  Чтение: 3. Александрова «Мой мишка».  Дидактические игры: «Угостим куклу чаем»,  «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке,  как лечиться у врача» |  |
| «Поликли­ника» | Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение |  |
| **Октябрь** | | |  |
| «Семья» | Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как вы были в кукольном театре».  Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа.  Продуктивная деятельность «Билеты в кукольный  театр» |  |
| «Кукольный театр» | Показ детьми знакомой сказки в детском саду |  |
| «Магазин» | В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты | Целевая прогулка к магазину. Беседа «Как вы ходили в магазин за покупками». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде» |  |
|  | | |  |
| **Ноябрь** | | |  |
| «Семья» | Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача | Наблюдение за работой медсестры.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я заболела».  Чтение: К. Чуковский «Айболит».  Дидактические игры: «Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу» |  |
| «Поликли­ника» | Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке |  |
| «Парикма­херская» | Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны | Показ приемов работы мамой кого-либо из детей. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы». Продуктивная деятельность «Расческа для Шарика» |  |
| **Декабрь** | | |  |
| «Семья» | Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо  встречать гостей».  Продуктивная деятельность «Новогодние сувениры» |  |
| «Транспорт, строитель­ство» | Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж | Целевая прогулка по улице, наблюдение  за транспортом. Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Чтобы ездила машина». Чтение: В. Берестов «Про машину». Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Опиши и назови». Продуктивная деятельность: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота» |  |
| «Поликли­ника» | Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры».  Продуктивная деятельность «Рецепты врача» |  |
| **Январь** | | |  |
| «Семья» | В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи | Беседы: «Мой день рождения», *«У* меня есть бабушка». Дидактические игры: «Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфеточка для чаепития» |  |
| «Транспорт» | По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей | Целевая прогулка на улицу, наблюдение  за транспортом.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как работают пожарные».  Беседа «Что возят и как работают разные машины».  Продуктивная деятельность «Машина с грузом» |  |
| **Февраль**  «Магазин посуды» | В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказы­вает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги | Целевая прогулка в магазин. Беседа «Какая бывает посуда». Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)». Продуктивная деятельность: «Чайный сервиз», «Украсим тарелочки для мишки» |  |
| «Транспорт» | Водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных, соблюдают правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг  светофор».  Дидактические игры: «Объявляем остановки»,  «На чем люди ездят».  Продуктивная деятельность «Пожарная машина» |  |
| «Театр» | Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассаживает зрителей. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр». Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Продуктивная деятельность «Билеты в театр» | | |
| **Март** | | | | |
| «Скорая помощь» | Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Машина скорой помощи» | | |
| «Детский сад» | Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальную образовательную деятельность: поет песни, танцует | Наблюдение за играми старших детей.  Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду» | | |
| «Семья» | Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни | Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома».  Чтение стихов о маме и бабушке.  Продуктивная деятельность «Подарки маме и бабушке» | | |
| **Апрель** | | | | |
| «Детский сад» | Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры | Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок» | | |
| «Поликли­ника» | Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарст­ва. Медсестра смазывает ранки, бинтует их | Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать,  если поранился».  Чтение: А. Барто «Мы с Тамарой».  Продуктивная деятельность «Рецепты врача» | | |
| «Аптека» | Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр | Целевая прогулка в аптеку.  Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства».  Дидактическая игра «Полечим мишку» | | |
| «Магазины разные» | Открылся новый магазин  с разными отделами («Ашан»,  «Метро»). Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду | Целевая прогулка в магазин. Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее» | | |
| **Май** | | | | |
| «Детский сад» | Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры | Беседа «Наш весенний праздник». Повторение знакомых песен, танцев. Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления» | | |
| «Семья» | Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят -бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любуются природой | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как вы ездили в лес».  Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг  светофор».  Продуктивная деятельность «Светофор» | | |
| «Транспорт» | Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движения |
| **Июнь - август** | | |  |
| «Магазин» | В магазине открылись отделы одежды и обуви. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами | Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые  покупатели».  Продуктивная деятельность «Витрина магазина» |  |
| «Кафе» | Повара закупили продукты  в магазине, готовят еду, кормят  посетителей | Рассказ-беседа «Как работает кафе». Продуктивная деятельность «Меню для зайки» |  |
| «Больница для зверей» | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы | Беседы: «Больница Айболита», «Когда заболела моя  собака».  Чтение: К. Чуковский «Айболит».  Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное» |  |
| «Аптека» | Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными | Беседа «Что продают в аптеке».  Дидактическая игра «Что лишнее».  Продуктивная деятельность «Этикетки для лекарств» |  |

**Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств Приложение № 1.4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| «Культура поведения» | Вспомним правила поведения в группе | Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежурим».Чтение: 3. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игру­шечный городок».Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| «Положительные  моральные  качества» | Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу | Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете». Дидактическая игра «Как пожалеть товарища» |
| **Октябрь** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой | Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди» |
| «Положительные  моральные  качества» | Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки |
| **Ноябрь** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе | Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе» |
| «Положительные  моральные  качества» | Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам» |
| **Декабрь** | | |
| «Культура поведения» | Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях | Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости».  Дидактические игры: «Научим Винни- Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей» |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей | Рассматривание фотографий из семейных  альбомов.  Беседа «Кто у нас хороший».  Продуктивная деятельность «Портрет друга» |
| **Январь** | | |
| «Культура поведения» | Я обидел или меня обидели -как поступать | Беседа «Умей извиниться».  Дидактические игры: «Мишка обидел куклу»,  «Зайчонок и лисенок поссорились» |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, разрешать конфликты без драки | Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право» |
| **Февраль** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих | Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам» |
| «Положительные  моральные  качества» | Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в труд­ных случаях | Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки» |
| **Март** | | |
| «Культура поведения» | Уточнить правила поведения в общественном транспорте, разговаривать негромко, не требо­вать места у окна, приучать пред­лагать место старшим | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» |
| «Положительные  моральные  качества» | Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам | Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габе «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| **Апрель** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять умение благодарить за услугу, пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании | Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» |
| «Положительные  моральные  качества» | Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой, и т.д. | Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок.  Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры |
| **Май** | | |
| «Культура поведения» | Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых | Беседа «Когда разговаривают взрослые» |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать поря­док в группе и собственных вещах | Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: 3. Александрова «Что взяла, клади на место» |
| **Июнь - август** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки культуры поведения, вежливого обращения с окружающими | Беседа «Ежели мы вежливы».  Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо» |
| «Положительные  моральные  качества» | Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Они же живые, их надо  беречь и защищать».  Чтение: 3. Александрова «Дозор», П. Воронько  «Березка», С. Николаева «Экскурсия в лес»,  В. Осеева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка  про маленький дубок», «Сказка о том,  как мышонок попал в беду» |

**Формирование семейной, гражданской** **принадлежности** **Приложение 1.5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Что такое детский сад | Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков».  Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе.Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе».Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», Моя любимая игрушка в детском саду» |
| Семейная принадлежность | Мой дом | Фотовыставка «Я дома».Беседы: «Мой дом», «Мой адрес».  Чтение: русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь».Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», Вот какой наш дом» |
| Гражданская принадлежность | Мой город | Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о города |
| **Октябрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Мы разные - девочки и мальчики | Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай» |
| Семейная принадлежность | Моя семья - знать имена и отчества роди­телей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи | Фотовыставка «Моя семья». Беседа «Моя семья».  Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого  ты похож».  Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Аленушка»,  Д. Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой» |
| Гражданская принадлежность | Осенние работы на улице города. В городе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библио  теки, магазины и т.д. | Наблюдение за уборкой улиц. Посильное участие в субботнике.  Целевые прогулки по улице. Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего города»,  «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть  в нашем городе».Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью»,  «Разные дома». Заготовка природного материала для поделок. |
| **Ноябрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Дошколята - дружные ребята | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть» |
| Семейная принадлежность | Сестрички и братишки | Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)». Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей» |
| Гражданская принадлежность | Красота празднично убранных улиц города. Здания разные по архитек  туре: дома одноэтаж  ные и многоэтажные, особняки, коттеджи | Целевая прогулка по улице.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Что мы видели на улице».  Чтение: Е. Благинина «Флажок», О. Высотская «Салют»,  А. Кузнецова «Флажок».  Продуктивная деятельность: «Праздничная улица»,  «Построим разные дома» |
| **Декабрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Заботливые девочки и мальчики | Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище» |
| Семейная принадлежность | Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге | Рассматривание семейных фотоальбомов.Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей»,  Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка  для бабушки» |
| Гражданская принадлежность | Москва новогодняя. Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков | Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике.  Разучивание стихов, песен.  Сюжетно-ролевая игра «Елка в детском саду».  Продуктивная деятельность: «Новогодняя елка», «Игрушки для елки» |
| **Январь** | | |
| Гендерная принадлежность | Формируем умение быть внимательным | Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях.  Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу.  Беседа «Как утешить товарища». Дидактическая игра «Какое настроение» |
| Семейная принадлежность | Моя семья: как  я помогаю маме  и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей | Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья».  Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения. Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник».  Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы» |
| Гражданская принадлежность | Мой город:  близлежащие  улицы; что есть  для детей | Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Что есть в Москве для детей», «Как мы с родите­лями ходили в цирк, кукольный театр». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», С. Михалков «Кремлевские звезды». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по Москве», «Театр». Продуктивная деятельность: «Построим цирк, театр», «Оформление билетов в цирк» |
| **Февраль** | | |
| Гендерная принадлежность | Праздник мальчиков | Рассматривание фотографий.  Беседа «Какие у нас мальчики».  Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков |
| Семейная принадлежность | День защитника Отечества, поздравле  ние пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки -охраняют Родину. В нашей стране есть города и села: отличие, особен  ности городского и сельского труда | Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Рассматри-  вание фотографий членов семьи, служившихв армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. Чтение: А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь». Продуктивная деятельность: подарки папам, «Пароход» Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Что вы видели в Москве», «Где и как вы отдыхали летом».Чтение: Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», Н. Кончалов-  ская «Терем, терем, теремок», Б. Житков «Что я видел»  (главы о Москве). Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве»,  «Поездка в деревню (на дачу)». Продуктивная деятельность «Построим город и деревню» |
| Гражданская принадлежность |
| **Март** | | |
| Тендерная принадлежность | У наших девочек тоже праздник | Беседа «Какие у нас девочки».  Продуктивная деятельность: подарки для девочек |
| Семейная принадлежность | Праздник мам и ба-  бушек, украшение  улиц и домов, позд-  равление, подарки,  цветы. Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к резуль-  татам их труда,  посильная помощь. | Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка».  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам. Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». |
| Гражданская принадлежность | Моя Родина Россия. Красота русской природы | Продуктивная деятельность «Родная природа» |
| **Апрель** | | |
| Гендерная принадлежность | Какая бывает одежда | Рассматривание предметов и картинок.  Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех» |
| Семейная принадлежность | Праздники в нашей семье | Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику» |
| Гражданская принадлежность | Мы любим свой город, помогаем его благоустраивать. Благоустройство города, субботники. Природное окруже-  ние | Наблюдение и участие в субботнике.  Рассказ воспитателя.  Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду».  Продуктивная деятельность «Наш красивый участок» |
| **Май** | | |
| Гендерная принадлежность  Семейная принадлежность | Я и мое имя: закреп-  ление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена | Рассматривание фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома». Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому».  Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Продуктивная деятельность «Автопортрет» |
| Гражданская принадлежность | Москва майская. Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение, город украшен цветами и флагами | Целевая прогулка по улицам. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на улице», «Наша красавица Москва».Чтение: 3. Александрова «Первомайский салют», «Май в Москве», В. Лыткин «Встань, сынок, идем  на праздник...», С. Маршак «Москва майская». Сюжетно-ролевая игра «Весенний праздник в детском саду». Продуктивная деятельность: изготовление украшений к празднику |
| **Июнь - август** | | |
| Гендерная принадлежность | Как выросли девочки и мальчики | Рассматривание фотографий детей в возрасте 3 и 5 лет,  сравнение.  Беседа «Как мы изменились и чему научились» |
| Семейная принадлежность | Закрепление знаний о семье и детском саде | Рассматривание фотографий из жизни группы. Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что интересного было в этом году».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Моя семья» |
| Гражданская принадлежность | Закрепление знаний  0 названиях улиц,  на которых живут дети, достопримечатель­ностях ближайшего окружения.  1 июня - День защиты детей. Забота о детях в нашей стране | Рассматривание фотографий, составление альбомов.  Беседа «Мы живем в Москве».  Чтение: М. Джалиль «Звезды», Л. Прокофьев «На широких просторах», Н. Тихонов «Кремль».  Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу»,  «Транспорт».  Продуктивная деятельность: «Построим город», «Наша улица летом», «Транспорт на нашей улице».  Праздник, посвященный Дню защиты детей.  Рассматривание иллюстраций о счастливом детстве.  Рассказ воспитателя «Забота о детях в нашей стране» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ознакомление с окружающим миром *Приложение №1.6.*** | | | | |
| **Темы Содержание** | | | | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | | | |
| «Труд людей» | Труд взрослых в детском саду | | Наблюдение за трудом сотрудников детского сада.  Беседы с сотрудниками. Рассказ воспитателя о труде взрослых в детском саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Продуктивная деятельность «Как мы помогаем нашей няне» | |
| «Предметный мир» | Предметы домашнего обихода: мебель, посуда. Классификация мебели: кухня, прихожая, жилая комната, спальня | | Рассматривание предметов мебели и посуды, картинок.  Беседы: «Для чего нужна мебель», «Какая у нас  посуда». Дидактические игры: «Найди такую же картинку»,  «Найди и назови», «Что лишнее», «Куда поставим эту мебель».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин».  Продуктивная деятельность: «Наша посуда», «Красивая чашка» | |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять умение выбирать предмет по цвету | | Дидактические игры: «Разноцветные обручи», «Найди и назови», «Подбери себе товарища» | |
|  | Развитие мелкой моторики рук | | Игры с бумажными шариками | |
| **Октябрь** | | | | |
| «Труд людей» | Труд повара в детском саду: делает фарш с помощью мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи, готовит супы, борщи, кашу. Помощники повара на кухне -разные машины и механизмы | | Экскурсия на кухню.  Рассматривание иллюстраций о труде повара.  Беседа «Что мы видели на кухне».  Дидактические игры: «Что из чего приготовлено»,  «Что нужно, чтобы приготовить...».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад»,  «Овощной магазин».  Продуктивная деятельность: «Пирожки для мишки»,  «Красивый фартук для нашего повара» | |
| «Предметный мир» | Продукты питания: названия, вкусовые качества, что можно из них приготовить | | Определение фруктов по вкусу. Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», загадки об овощах и фруктах.  Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов».  Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты» | |
| «Сенсорное развитие» | Закрепление знаний о прямолинейных геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник) | | Дидактические игры: «Фигуры из палочек», «Составь такую же фигуру», «Домино фигур» | |
| Закрепление умения устанавливать соотно шения между 3-5 объектами по величине | | Дидактические игры: «Матрешки», «Лестница» | |
| Развитие мелкой моторики рук | | Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны, прокатывание по тыльной стороне ладони | |
| **Ноябрь** | | | | |
| «Труд людей» | Работа врача и медсестры детского сада: прослушивают фонендоскопом, измеряют температуру, рост, вес, дают лекарство, делают перевязку, смазывают царапины | | Наблюдение.  Рассматривание иллюстраций, картинок  с изображением медицинских инструментов.  Беседа «Что мы видели в медицинском кабинете».  Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад- медицинский кабинет» | |
| «Предметный мир» | Предметы, необходимые для разных видов деятельности: труда, рисования, игры | | Рассматривание предметов и картинок.  Беседа «Кому что нужно».  Дидактические игры: «Найди и назови», «Лото».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Продуктивная деятельность: совместный ручной труд  с воспитателем, участие в уборке группы | |
| «Сенсорное развитие» | Закрепление знаний цветов и оттенков по насыщенности | | Дидактическая игра «Назови цвет» | |
|  | Способствовать распознаванию фигур на ощупь | | Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Угадай и назови» | |
|  | Развитие мелкой моторики рук | | Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли, гороха и гречки | |
| **Декабрь** | | | | |
| «Труд людей» | | Работа шофера в детском саду и на общественном транспорте: возит продукты и другие грузы, людей, содержит в порядке машину, заправляет ее бензином, ремонтирует, соблюдает правила дорожного движения | | Целевые прогулки: по улице, наблюдение  за транспортом, к продуктовой машине, к светофору.  Рассматривание иллюстраций с изображением видов  городского наземного транспорта.  Беседы: «Кто привозит продукты в детский сад»,  «На чем мы ездим по городу».  Чтение: А. Барто «Грузовик».  Дидактические игры: «Лото», «Найди и назови»,  «На чем люди ездят».  Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Детский сад».  Продуктивная деятельность: «Машины на нашей улице», «Построим машину» |
| «Предметный мир» | | Одежда, материалы  для ее изготовления, свойства  различных тканей | | Рассматривание предметов одежды, тканей, картинок  с изображением предметов одежды. Беседы: «Во что мы одеваемся», «Какие бывают ткани». Дидактические игры: «Найди и назови», «Оденем куклу на прогулку, на праздник». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Узор для ткани» |
| «Сенсорное развитие» | | Закреплять умение определять на глаз одинаковые предметы | | Дидактическая игра «Найди такой же» |
|  | | способствовать составлению сочетаний из 2-3цветов | | Дидактические игры: «Одень кукол красиво», «Подбери красивые полоски для коврика» |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | | Игрысо счетными палочками: выкладывание предметов по образцу |
| **Январь** | | | | |
| «Труд людей» | | Работа прачки в детском саду, работа продавца - трудовые действия, последовательность, результат | | Экскурсия в прачечную детского сада.Целевая прогулка к магазину.  Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы можем помочь нашей прачке»,«Что мы видели на витрине магазина», «Как работает продавец».Сюжетно-ролевая игра «Магазин».Продуктивная деятельность: помощь в смене полотенец, стирка кукольного белья |
| «Предметный мир» | | Что из чего сделано: свойства бумаги, стекла, металла, резины | | Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов, уточнение свойств материалов. Дидактические игры: «Что сделано из стекла (бумаги, дерева)», «Что из чего сделано». Продуктивная деятельность: изготовление поделок из бумаги и бросового материала |
| «Сенсорное развитие» | | Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал | | Дидактические игры: «Найди и назови», «Подбери по форме», «Что лежит в мешочке» |
|  | | Закрепление классифи  кации предметов по двум признакам (цвет и форма) | | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные игрушки» |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | | Игры с крупой: сортировка гороха и гречки, гречки и пшена |
| **Февраль** | | | | |
| «Труд людей» | | Работа парикмахера -трудовые действия, результат, добросовестное отношение к работе | | Показ работы парикмахера мамой кого-либо из детей.  Рассказ о работе парикмахера. Беседа «Как вы были в парикмахерской». Дидактические игры: «Завяжем бант», «Сделаем кукле красивую прическу».  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» |
| «Предметный мир» | | Что из чего сделано: свойства пластмассы, стекла, фарфора | | Рассматривание предметов, сделанных из стекла и фарфора, сравнение, уточнение свойств материалов. Дидактическая игра «Что сделано из стекла и фарфора». Продуктивная деятельность: рисование узоров на посуде |
| «Сенсорное развитие» | | Обучение получению трех оттенков цвета | | Дидактические игры: «Окраска воды», «Цветы распускаются» |
|  | | Знакомство с разновидностями треугольников и прямоугольни­ков | | Дидактические игры: «Треугольники», «Прямоугольники», «Мастерская геометрических фигур» |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | | Игры с крупными бусинками: разложить по цвету, величине |
| **Март** | | | | |
| «Труд людей» | | Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома».  Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник мам».  Продуктивная деятельность: изготовление подарков  мамам и бабушкам |
| «Предметный мир» | | Закрепление дифференцировки: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь. Классификация одежды по сезонам. Детали одежды (манжета, оборка, пояс, отделка) | | Рассматривание предметов и картинок.  Чтение: А. Барто «Игрушки».  Дидактические игры: «Найди и назови», «Что лишнее».  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад».  Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка» |
| «Сенсорное развитие» | | Знакомство  с последовательностью  расположения цветов спектра | | Дидактическая игра «Радуга» |
|  | | Закрепление классификации предметов по двум признакам (форма и величина) | | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разные фигуры» |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | | Игры с природным материалом: обследование, раскладывание, изготовление простейших поделок |
| **Апрель** | | | | |
| «Труд людей» | | Как работают врач, музыкальный руководитель и воспитатель по физкультуре, заботливое отношение к детям | | Беседа о работе врача, музыкального руководителя и воспитателя по физкультуре. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад». Продуктивная деятельность: изготовление сувениров |
| «Предметный мир» | | Закрепление  дифференцировки: посуда -кухонная, столовая, чайная; одежда - зимняя, летняя, весенне-осенняя, для девочек, для мальчиков | | Рассматривание предметов и картинок. Дидактические игры: «Какая это посуда», «Лото», «Когда надевают эту одежду», «Кто что носит». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин посуды», «Семья».  Продуктивная деятельность: «Построим разную мебель», рисование, лепка и аппликация посуды, одежды |
| «Сенсорное развитие» | | Закрепление знаний о последовательности расположения цветов спектра | | Дидактическая игра «Цветик-семицветик» |
|  | | Закрепление классификации предметов по двум признакам (величина и цвет) | | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные кубики (мячи, машины)» |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | | Игры с прищепками: придумай фигуру |
| **Май** | | | | |
| «Труд людей» | | Как трудятся люди: закрепление знаний о труде работников детского сада, шофера, парикмахера, продавца | | Рассматривание иллюстраций о труде людей.  Беседы: «Кто работает в детском саду», «Забота  взрослых о детях».  Дидактические игры: «Кому что нужно для работы»,  «Кто что делает».Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт»,  «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин» |
| «Предметный мир» | | Предметы вокруг нас: разнообразие цвета, формы, материала | | Рассматривание предметов, сравнение по цвету, форме,  материалу.  Беседы: «Что для чего нужно», «Что из чего сделано».  Дидактические игры: «Назови такое же», «Что лишнее»,  «На какую форму это похоже».  Продуктивная деятельность: рисование, лепка,  аппликация предметов различной формы и цвета |
| «Сенсорное развитие» | | Упражнение в сопоставлении и обобщении предметов по форме | | Дидактические игры: «Предмет и форма», «Найди предмет», «Поручения», «Найди то, что спрятано» |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | | Игры с веревочкой: выкладывание геометрических фигур |
| **Июнь – август** | | | | |
| «Труд людей» | | Уточнение и закрепление знаний о профессиях людей, работающих в детском саду, труде шофера, продавца. Закрепление знаний о профессиях родителей | | Рассматривание иллюстраций о труде людей.  Беседа о труде родителей.  Чтение: Д. Родари «Стихи о профессиях», загадки.  Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».  Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Кафе»,  «Магазин», «Поликлиника».  Продуктивная деятельность: предметы для игр в магазин |
| «Предметный мир» | | Закрепление знаний о предметах ближайшего окружения: название и назначение, свойства и качества | | Беседы о предметах. Дидактические игры на классификацию предметов. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин  игрушек», «Продовольственный магазин», «Магазин  посуды». Продуктивная деятельность: рисование, лепка  различных предметов (коллективные работы) |
| «Сенсорное развитие» | | Закрепление знаний о цвете, форме, величине, классификации предметов по двум признакам | | Дидактические игры по желанию детей |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | |  |

***Приложение № 1.7.***

**Ознакомление с природой.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объекты** | **Содержание** | | **Методические приемы** |  |
| **Сентябрь** | | | |  |
| Раститель­ный мир | Наблюдать за изменениями окраски листьев. Рассмотреть березу, клен, тополь, сравнить внешний вид листьев, узнавать деревья по листьям. Рассматривать семена растений цветника, собирать крупные семена, закреплять различать спелые и неспелые семена. Различать растения цветника: астры, настурции, ноготки, гвоздики, называть их по описанию. Закрепить знания об овощах | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как изменились деревья».  Чтение: И. Черницкая «Сарафан надела осень».  Дидактические игры: «Покажи такой же цветок, листок», «Какое семечко», «Найди цветок по описанию», «К названному дереву беги», «Чудесный мешочек».  Продуктивная деятельность: «Деревья на нашем участке», «На клумбе растут яркие цветы» |  |
| Животный мир | Наблюдать за отлетом птиц, формировать первоначальное представление о перелетных птицах. Закрепить знания о домашних животных (корова, лошадь): особенности поведения, забота человека о них | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ «Как люди заботятся о домашних  животных».  Беседа «Перелетные птицы».  Чтение: «Уж как я ль мою коровушку люблю...»,  «Ранним-рано поутру...», К. Ушинский «Коровка». Дидактические игры: «Кто где живет», «Назови и опиши птичку» |  |
| Неживая природа | Наблюдать за одеждой людей в разную погоду. Наблюдать освещенность участка  в разное время дня. Называть разное состояние  погоды: солнечно, пасмурно. Наблюдать за облаками и тучами | | Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: Л. Поляк «Осень». Продуктивная деятельность «Какая разная бывает погода» |  |
| труд  людей в природе | Наблюдать за работой старших в огороде и цветнике. Участвовать в сборе семян цветов | | Дидактическая игра «Что растет на огороде». Продуктивная деятельность «Вот какой огород!» |  |
| **Октябрь** | | | | | |
| Раститель­ный мир | Наблюдать за листопадом в тихую и ветреную погоду.Рассматривать листья (понюхать, послу­шать, как шуршат под ногами, полюбо­ваться), изготавливать венки, гирлянды. Наблюдать за растениями цветника, находить знакомые растения, подвести к выводу: растений становится меньше. Беречь кусты и деревья, обходить их. Сравнить осеннее убранство ели и сосны с лиственными деревьями, закреплять различать их по хвое и коре. | | Рассматривание картин и иллюстраций.  Сбор листьев, букетов, плетение венков.  Чтение: О. Белявская «Листопад», М. Ивенсон  «Падают листья», Н. Найденова «Листья падают, летят...».  Дидактические игры: «Найди такой же лист»,  «От какого дерева лист».  Продуктивная деятельность: «Листья желтые  летят», «Наш участок осенью» | |
| Животный мир | Наблюдать за отлетом птиц, закреплять представление о перелетных птицах. Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца) и птиц, заботой человека о них | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Почему они домашние». Чтение: русская народная сказка «Волк и козля­та», Г. Бойко «Гуси-гусенята», Л. Воронкова «Бедовая курица», В. Сутеев «Петух», «Цыпленок и утенок», К. Ушинский «Козел». Дидактические игры: «Найди такую же птичку», «Найди по описанию», «Что лишнее». Продуктивная деятельность «Птичка» | |
| Неживая природа | Наблюдать за дождем, сравнить его с летним дождем (осенние дожди долгие и моросящие, после дождя холодно, на улицах лужи). Понаблюдать, где раньше высыхают лужи - в тени или на солнце, почему. Наблюдать за движущимися облаками, подумать, почему они плывут. Сравнить летний и осенний ветер. Определять его силу с помощью вертушек | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как изменились погода и природа».  Чтение: А. Дэви «Дожди».  Игры с вертушками и султанчиками для  определения силы ветра.  Продуктивная деятельность «Осенний дождь  и лужи на нашем участке» | |
| Труд людей в природе | Наблюдать за подготовкой огорода к зиме взрослыми и старшими детьми | | Беседа «Наш огород осенью» | |
| **Ноябрь** | | | | | |
| Раститель­ный мир | Рассмотреть состояние деревьев, травы, цветников, отметить изменения в конце осени: листья опали, травы и цветы увяли. Формировать представление о сезонных изменениях в природе. Наблюдать за растениями после первых заморозков: трава и цветы побурели, цветы погибли от холода | | Рассматривание картин и иллюстраций.  Беседа «Поздняя осень».  Продуктивная деятельность «Ковер из осенних  листьев» | |
| Животный мир | Наблюдать за птицами, познакомить с тем, что в холодное время года им трудно найти корм. Вывесить кормушку, наблюдать за повадками птиц, продолжать закреплять спокойно вести себя около птиц | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как помочь птицам зимой». Дидактические игры на закрепление названий и внешнего вида птиц. Продуктивная деятельность «Птицы на кормушке» | |
| Неживая природа | Наблюдать за погодой: холодно, пасмурно, часто идут дожди, возможен мокрый снег.  Наблюдать за движением облаков. Уточнить: осенью часто дует ветер. | | Рассматривание картин и иллюстраций.  Чтение: К. Бальмонт «Снежинка», И. Никитин  «Поутру вчера дождь...». | |
|  | Рассмотреть почву: в начале осени она была мягкая, теплая на солнце, сейчас твердая, холодная, мерзлая, нельзя копать лопатой. Наблюдать первый снег. | | Продуктивная деятельность «Летят снежинки  белые» | |
| труд  людей, в природе | Наблюдать, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками, убирают опавшие листья | | Беседа «Как наш участок готовят к зиме» | |
| **Декабрь** | | | |  |
| Раститель­ный мир | Наблюдать деревья и кусты в зимнем уборе, закреплять узнавать и называть знакомые деревья, называть признаки, по которым узнали дерево. | | Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Пришла настоящая зима». Дидактическая игра «К названному дереву беги». Продуктивная деятельность «Деревья в снегу» |  |
| Животный мир | Наблюдать за птицами: воробьями, голубями, воронами, отметить отличие в передвижении (ходят, прыгают), какие звуки издают.  Наблюдать за другими прилетающими на участок птицами (снегири, свиристе­ли), рассмотреть внешний вид, сравнить с другими птицами | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Какие птицы зимуют с нами».  Чтение: Е. Чарушин «Воробей».  Дидактические игры: «Отгадай и назови»,  «Что за птица». Продуктивная деятельность «На кормушку прилетели снегири» |  |
| Неживая природа | Наблюдать снег, помочь выявить его свойства: белый, холодный, в тепле тает, может быть рыхлым, липким, рассыпчатым. Рассмотреть снежинку, определить форму, сосчитать лучи. Наблюдать участок после сильного снегопада: снег украсил деревья и кусты, сверкает на солнце.  Подвести к выводу, что снег блестит только при ярком солнце, а в пасмурную погоду он не блестит. Наблюдать солнце, отме­тить, что оно зимой не греет, не поднимается высоко, дни стали  короче. Закрепить знания о свойствах льда: прозрачный, твердый, скользкий. | | Опыты со снегом в разную погоду. Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Каким бывает снег». Чтение: Я. Аким «Первый снег», 3. Александрова «Снежок», О. Высотская «Пришла зима с мороза-  ми...», И. Суриков «Белый снег, пушистый...», Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое» |  |
|  |
| труд  людей в природе | Закреплять знания о домашних животных и о том, как люди заботятся о животных зимой. Наблюда  ть работу снегоуборочной  Машины. | | Целевая прогулка по улице. Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о домашних животных» |  |
| **Январь** | | | |  |
| Раститель­ный мир | Наблюдать изменения в парке: стало светлее и чище, земля и деревья покрыты снегом.  Наблюдать деревья в зимнем уборе, закреплять умение распознавать их без листьев. Уточнить, что деревья зимой отдыхают, не растут и не цветут, но они живые, и их надо беречь и охранять, не играть около них, чтобы не сломать хрупкие веточки | | Целевая прогулка в парк.  Рассматривание картин и иллюстраций.  Беседы: «Что мы видели в парке», «Как надо  заботиться о растениях зимой».  Чтение: И. Соколов-Микитов «Зима в лесу».  Продуктивная деятельность: «Белая береза под моим окном» моим окном» |  |
| Животный мир | Наблюдать воробьев, уточнить  их повадки, проследить, где они живут.  Уточнить знания о диких животных  средней полосы России: внешний вид, повадки. Закрепить знания об изменении окраски некоторых животных в зимнее время | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как звери к зиме подготовились».  Дидактические игры: «Домашние или дикие»,  «Узнай по описанию».  Чтение: И. Токмакова «Голуби», А. Яшин  «Покормите птиц зимой!» |  |
| Неживая природа | Рассмотреть узоры на окнах, развивать фантазию. Послушать, как скрипит снег под ногами в морозные дни, закреплять знания | | Печатание фигурок зверей, создание узоров  на снегу.  Чтение: В. Берестов «Снегопад», Л. Воронкова |  |
|  | о свойствах снега. Наблюдать следы на свежевыпавшем снегу, закреплять различать их (человек, птица, животное). Закреплять знания о свойствах льда: он стал твердым, по нему можно скользить на ногах и на коньках.  Во время оттепели отметить, что снег стал  липким, потому что тепло. Из липкого  снега можно делать постройки | | «Хитрый снеговик», М. Клоков «Дед Мороз»,  П. Воронько «Пирог», Л. Кондрашенко «Следы на снегу».  Дидактическая игра «Чьи следы и куда ведут».  Продуктивная деятельность «Следы на снегу» |  |
| Труд людей в природе | Рассказать о работе лесничего: после сильных снегопадов, когда животным трудно добывать пищу, отвозит в лес сено и другой корм | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: Е. Чарушин «Митины друзья» |  |
| **Февраль** | | | |  |
| Раститель­ный мир | Наблюдать деревья после оттепели  и после сильных морозов, когда на ветках образуется тонкий слой льда. Предложить послушать, как звенят веточки, качаясь от ветра. Рассмотреть почки на деревьях, объяснить, что из них весной появятся листья | | Беседа «Деревья в серебре». Рассказ воспитателя |  |
| Животный мир | Наблюдать за синицами, послушать их пение, обратить внимание на повадки: быстрые, юркие | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как живут синички». Чтение: Я. Аким «Ветер», А. Барто «Скачет шустрая синица...». Продуктивная деятельность «К нам прилетели птички-синички» |  |
| Неживая природа | Наблюдать из окна метель, предложить послушать, как завывает ветер. Наблюдать сосульки, уточнить, что они появляются в конце зимы там; где чаще пригревает солнышко. | | Беседа «Какая погода бывает зимой». Чтение: О. Высотская «Снежный кролик», И. Демьянов «Снежная баба» |  |
| Труд людей в природе | Наблюдать за работой снегоуборочных машин и дворников (убирает снег, посыпает дорожки) | | Целевая прогулка на улицу. Продуктивная деятельность: помощь в уборке участка |  |
| **Март** | | | |  |
| Раститель­ный мир | Рассмотреть почки на разных деревьях, сравнить их.  Закрепить знание названий некоторых комнатных растений и правила полива | | Беседа «Наши комнатные растения». Дидактические игры: «Назови комнатное растение», «Что изменилось». Продуктивная деятельность «У нас расцвели красивые фиалки» |  |
| Животный мир | Наблюдать поведение грачей около грачевника (носят ветки, строят гнезда), послушать их гомон, отметить отличия от других знакомых птиц. Закрепить знания о животных жарких стран и об их детенышах | | Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Беседы: «Грачи прилетели, на крыльях весну при­несли», «Что мы знаем о животных жарких стран». Чтение: С. Маршак «Детки в клетке», В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица». Дидактические игры: «Угадай, что за зверь», «Чьи это детки?» |  |
| Неживая природа | Наблюдать солнце: светит ослепительно ярко, поднимается выше, день стал длиннее.  Наблюдать небо, сравнить с зимним, отметить кучевые облака. Отметить изменения в погоде: становится теплее, на сугробах появилась корочка - наст. Сравнить снег с зимним, обратить внимание, что из-под снега текут ручьи, их с каждым днем становится больше. Подержать в руках сосульку, отметить, что от тепла она растаяла. Наблюдать проталины, отметить, что они появляются там, где больше светит солнце | | Опыты с сосулькой.  Беседа «Пришла весна».  Чтение: А. Барто «Солнышко», А. Прокофьев  «Солнышко», А. Бродский «Солнечные зайчики».  Продуктивная деятельность «По небу плывут  красивые облака» |  |
| труд людей в природе | Наблюдать обрезку деревьев. Поставить несколько веточек в вазу, наблюдать за появлением листьев | | Рассматривание веток.  Беседа «Как мы вырастили листики на ветке» |  |
| **Апрель** | | | | | |
| Раститель­ный мир | Наблюдать деревья, закреплять замечать, что почки стали больше, скоро появятся первые листочки, начнет расти первая трава. Рассмотреть первые цветы (мать-и-мачеха, медуница, гусиный лук). Рассказать об особенностях мать-и-ма­чехи: первыми появляются цветы, затем листья, цветы перед дождем закрываются. Наблюдать пересадку комнатных растений, уточнить приемы ухода за ними | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Первые цветы».  Чтение: 3. Александрова «Салют весне»,  А. Майков «Подснежник».  Дидактические игры: «Угадай, что за цветок»,  «Покажи такой же», «Узнай по описанию».  Продуктивная деятельность «Наш участок  весной» | |
| Животный мир | Наблюдать за скворцом в скворечнике, послушать его пение, обратить внимание на внешний вид, поведение. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Наблюдать насекомых. | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наши скворушки». Продуктивная деятельность «Птички у скворечника» | |
| Неживая природа | Отметить таяние льда на водоемах. Наблюдать за облаками, побуждать устанавливать зависимость между скоростью ветра и движением облаков. Отметить увеличение долготы дня. Послушать звон капели. Уточнить, почему сосулек больше с одной стороны дома, почему днем они падают, закреплять делать выводы. Наблюдать за ручейками. Отметить изменения в одежде людей | | Рассматривание картин и иллюстраций.  Беседа «Настоящая весна».  Чтение: потешки «Дождик, дождик, веселей»,  «Солнышко», Я. Аким «Апрель», Е. Баратынский  «Весна, весна! Как воздух чист!», Г. Граубли  «Кораблики», украинская народная  Песенка «Веснянка» | |
| Труд людей в природе | Наблюдать за трудом старших детей на огороде и в цветнике | | Беседа «Как трудились дети на огороде» | |
| **Май** | | | | | |
| Раститель­ный мир | Наблюдать первые цветы в цветниках, рассмотреть форму, цветки, уточнить название. Формировать представление о связи роста и развития растения с количеством тепла и влаги. Рассмотреть почки тополя (длинные, клейкие, душистые), понюхать первые листочки. Наблюдать цветущие плодовые деревья, сравнить цветки разных деревьев. | | Рассматривание цветов.  Беседа «Цветущий май».  Чтение: Л. Крандиевская «Ландыш».  Продуктивная деятельность: «Цветы на клумбе»,  «Цветущие яблони» | |
| Неживая природа | Наблюдать первую весеннюю грозу,  послушать гром, шорох дождевых капель.  Наблюдать природу после дождя: капли  дождя на ветках деревьев, пахнет  мокрой травой | | Рассматривание иллюстраций. Чтение: И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом», Л. Воронкова «В небе тучки поспори­ли», И. Гамазкова «Дождик-дождь», Б. Заходер «Дождик», В. Ладыжец «Гром», С. Прокофьева «Сказка про серую тучку». Продуктивная деятельность «Дождик, дождик, дождик, лей, нам с тобою веселей» | |
| труд  людей в природе | Наблюдать за посадкой деревьев и кустарников, перекопкой земли, формировать представление об особенностях выращивания растений | | Беседа «Как выращивают растения» | |
| **Июнь** | | | | |
| Раститель­ный мир | Наблюдать за цветами, рассмотреть, как из бутона появляется цветок. Рассматривать деревья и кустарники, закрепить названия, познакомить с сиренью, закреплять находить ее на участке | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Назови цветок», «Цветочное лото», «К названному дереву беги». Продуктивная деятельность «У нас зацвела сирень» | | |
| Животный мир | Наблюдать за кузнечиком, уточнить: тело зеленого цвета, удлиненное, на голове выпуклые глаза и длинные, загибающиеся назад усики, обратить внимание на строение ног «коленками назад», может быстро ползать и прыгать. Подвести к пониманию приспо-  собления животных к окружающей среде: кузнечик живет в траве и сам зеленого цвета. Обобщить знания о домашних животных и птицах, об их детенышах | | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как животные приспосабливаются», «Что мы знаем о домашних животных». Чтение: В. Берестов «Веселое лето». Дидактические игры: «Чьи детки», «Зоологические лото», «Назови и опиши». Продуктивная деятельность «Усатый-полосатый» |  |
| Неживая природа | Наблюдать за погодой: тепло, ярко  светит солнце, небо голубое. Во время дождя наблюдать плавающие пузыри на лужах, слушать шум дождя. В яркий солнечный день отметить, что в тени прохладнее, подводить к простейшим умозаключениям. В ветреную погоду наблюдать, как ветер колышет ветки деревьев, покрывает рябью водоем. Рассмотреть глину и песок, сравнить по внешнему виду и свойствам, закреплять делать выводы и умозаключения | | Беседа »Какая сегодня погода?».  Чтение: 3. Александрова «Дождик», Е. Серова  «Солнце в доме».  Продуктивная деятельность: лепка из глины |  |
| Труд людей в природе | Наблюдать за трудом старших детей и взрослых на огороде и в цветнике | | Чтение: Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», Ю. Глушенко «Грядка» |  |
| **Июль** | | | |  |
| Раститель­ный мир | Закреплять различать и называть растения луга (ромашка, василек, колокольчик), бережно относиться к растениям: не рвать много цветов, не срывать их цветущие головки. Рассмотреть ягоды, закрепить | | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Цветы наших лесов и полей», «Поспели ягоды», «Не всякий гриб клади в лукошко». Чтение: Я. Аким «Лето», М. Познанская «Ромашка», Е. Серов |  |
|  | названия, закреплять отличать спелые от неспелых. Рассмотреть грибы, закреплять различать съедобные и несъедобные. Наблюдать фруктовые деревья, отметить появление плодов, закрепить понятие «фрукты» | | «Колокольчик», «Одуван­чик».  Дидактические игры: «Какой цветок поставили в вазу», «Собери грибы», «Опиши, мы угадаем». Продуктивная деятельность: «Грибы», «Цветы на опушке» |  |
| Животный  мир | Наблюдать за бабочками, когда они летают и сидят на цветах. Отметить, что крылышки у них разные с наружной и внутренней сторон, а когда бабочка сидит и крылышки сложены, то ее меньше заметно. Наблюдать за муравьями: бегают быстрее, чем весной, многие что-то несут. Наблюдать за птицами: ведут себя тише, у многих появились птенцы, птицы заботятся о них, стараются найти побольше гусениц, червей. Дать знания о пользе птиц как защитников растений от вредителей | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Птички и птенчики», «Как бабочки  прячутся».  Чтение: Й. Йованович- Змай «Мальчик  и мотылек».  Продуктивная деятельность «Разноцветные  бабочки» |  |
| Неживая природа | Наблюдать солнце: поднимается высоко, сильно греет, жарко. Июль - середина лета.  Отметать изменения в одежде людей, закреплять умение устанавливать зависимость ее от погоды. Рассмотреть темные тучи во время грозы, отметить, что после грозы тепло, бывает радуга.  Наблюдать за облаками: быстро движутся, имеют причудливую форму. Развивать фантазию | | Беседа «Июль - середина лета».  Чтение: С. Прокофьева «Сказка про холодную  воду».  Творческое задание «На что похоже облако».  Продуктивная деятельность «Облако, похожее на...» |  |
| Труд  людей в природе | Рассказать о роли человека в преобразовании природы: сажает сады, ухаживает за деревьями и цветами, делает Землю красивее | | Беседа «Человек украшает Землю» |  |
| **Август** | | | |  |
| Раститель­ный мир | Наблюдать цветы в цветнике, отметить их обилие. Закреплять различать и называть некоторые из них (флоксы, гладиолусы, настурция и т.д.). Наблюдать состояние огорода: поспели овощи, на огороде красиво | | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Узнай и назови овощи», «Выбираем овощи для супа», «Узнай по вкусу», «Где растут овощи».  Продуктивная деятельность: «Натюрморт», «Цветы в вазе» |  |
| Животный мир | Наблюдать за стрекозами, рассмотреть их внешний вид, красивый полет, закреплять отличать от других насекомых: кузнечика, бабочки и т.д.  Рассмотреть лягушку в естественных условиях или террариуме: внешний вид, питание, передвижение. Закрепить знания о домашних животных, уточнить понятие «домашние животные» | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Такие разные животные». Дидактические игры: «Кто лишний?», «Расскажи, что ты знаешь об этом животном». Продуктивная деятельность «Мое любимое животное» |  |
| Неживая  природа | Наблюдать погоду: жара спадает; хотя солнце еще греет, резче веет прохладой, лето заканчивается.  Формировать представление о лете как времени года. Наблюдать дождь: идет дольше июльского  в лужах плавает много пузырей - к ненастью. Рассказать о некоторых народных приметах (пузыри на лужах - к длительному дождю и т.п.) | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Последний месяц лета».  Повторение знакомых литературных  произведений.  Продуктивная деятельность «Что мне  запомнилось летом» |  |
| Труд  людей  в природе | Наблюдать сбор урожая в саду  и на огороде детского сада, рассказать о выращивании на полях овощей, о том, как фрукты и овощи доставляют в магазины. Воспитывать уважение к людям труда | | Беседа «Как выращивают овощи и фрукты». Продуктивная деятельность «Витрина овощного магазина» |  |

**Трудовая деятельность Приложение № 1.9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации трудовой деятельности** | **Содержание и объем трудовых навыков** | | **Методические приемы** |
| **в помещении** | **на участке** |  |
| Поручения | Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легкомоющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиде­нье. Снимать грязные и разве­шивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого  Наполнять водой вазочки  для цветов. Поливать растения.  Опрыскивать листья. Сеять семена для зеленого корма.  Высаживать лук в ящики | Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройки.  Поливать песок из лейки. Делать из песка горку. Подметать дорожки на веранде, в домиках. Собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить его к месту соору­жения построек, сгружать. Расчищать дорожки от снега.  Сметать снег со скамеек, построек.  Убирать высохшие листья растений с клумбы. Посыпать дорожки песком  Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птиц.  Собирать природный  материал. Сгребать снег и отвозить  к деревьям и кустам. Сеять крупные семена растений, сажать лук, многолетние луковичные растения.  Поливать растения на клумбе, грядке. Собирать скошенную траву | Показ приемов работы, объяс­нение, напоминание, указания. Беседы: «Почему нужно опры­скивать растения», «Зачем посыпать дорожки песком». Дидактические игры: «Подбе­ри по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птич­ки прилетели», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игруш­ки, как убирать строительный материал и т.д.». Посадка лука, Посев фасоли |
| Дежурство | **Сентябрь** | | Показ, объяснение, напоминание.  Беседа о дежурстве.  Дидактическая игра  «Мы теперь дежурим» |
| Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы | |
| **Октябрь**  Упражнять в навыках дежурства по столовой, закреплять правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюдца, убирать после еды салфетницы,  хлебницы, чайные ложки | | Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра «Расскажем Винни-Пуху, какправильно накрывать на стол».Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| **Ноябрь**  Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола.  Закреплять относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол | | Показ приемов работы,  объяснение, пояснения,  напоминание. Дидактическая игра«Как мы носим чашки».  Сюжетно-ролевая игра  «Семья». Продуктивная деятельность «Наши красивые чашки» |
| **Декабрь**  Закреплять умение правильно раскладывать столовые  приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки  ковшиком вверх, ставить чашку на блюдце ручкой  вправо. | | Показ приемов работы,  объяснение, пояснения,  напоминание. |
|  | Дидактические игры: «Угостим кукол чаем», «Пригласим гостей».  «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят» |
|  | **Январь**  Закреплять дежурить по столовой, аккуратно и быстро  готовить столы к обеду и убирать посуду с двух  столов, помогать друг другу.  Закреплять готовить материал к занятиям по лепке:  раскладывать доски, стеки, пластилин | | Показ приемов подготовки  материала к занятиям  по лепке. Объяснение,  напоминание.  Беседа об изменениях  в организации работы дежур­ных по столовой |
| **Февраль**  Закреплять навыки дежурства по столовой.  Закреплять навыки подготовки материала к занятиям  по лепке, закреплять готовить материал для занятий  по рисованию: раскладывать коробки с красками  и карандашами, кисточки, подставки и т.д. | | Показ приемов работы  по подготовке к занятиям  по рисованию, объяснение,  указания. Дидактическая игра «Мы сами готовим материал для разных занятий». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья» |
|  | **Март**  Закреплять готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги | | Показ, объяснение, напомина­ние.  Дидактическая игра «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить . водичку для занятия». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
|  | **Апрель**  Закреплять навыки дежурства по столовой и подготовки к занятиям лепкой, рисованием, аппликацией | | Указания, напоминание. Беседа «Мы умеем хорошо дежурить» |
|  | **Май**  Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой | | Указания, напоминание. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья». Продуктивная деятельность «Красивые фартучки для дежурных» |
|  | **Июнь – август**  Закреплять умение дежурить по столовой быстро, аккуратно, помогая друг другу | | Указания, напоминание. Беседа «Дружные дежурные помогают друг другу». Дидактическая игра «Что делает дежурный». Сюжетно-  ролевая игра «Семья» |
| Совместный  труд  со взрослым | Уносить со стола посуду, ставить в определенное место.  Протирать пыль с подокон­ника, со шкафа. Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок. Ремонтировать книги, мастерить пособия, изготовлять элементы костюмов | Отводить весеннюю воду под деревья и кусты | Показ приемов работы. Объяснение, пояснение, напоминание, указания. Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы |

**Приложение**

1. **Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в старшей группе**

**«Алые паруса»**

**Сентябрь.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первая неделя.**  **Тема периода:** «День Знаний».  **Задачи:** развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада. | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | | **Примечание** |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  01.09 | **Тема: «**Космея»  **Задачи:** развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Формировать умение передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. | | Цветы космеи 2-3 оттенков, ½ альбомного листа, акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка. | С32  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Аппликация)**    01.09 | **Тема:** «На лесной полянке выросли грибы»  **Задачи**: развивать образные представления детей. Закреплять умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Формировать умение вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную, красивую композицию. Формировать умение разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. | | Картинки с изображением грибов. Бумага разных цветов. ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеенка | С.30  Комарова |

**Сентябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вторая неделя.**  **Тема периода: «**Осень».  **Задачи:** расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  **05.09** | **Тема:** «Занятие ознакомительное».  **Задачи:** Проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики. | Дидактические игры. |  |
| **Художественно –эстетическое (Конструирование)**  06.09 | **Тема:** «Казачий курень».  **Задачи:** Уточнять представления:  -о строительных деталях, деталях конструкторов;  -способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструк­ции  должны иметь устойчивые основания).  Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструирова­нии. Развивать:  -творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки;  -умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.  Познакомить:  -с понятиями «курень», «низы», «верхи»,  «узвар», «балясы»;  -идеей относительности пространственных направлений. Формировать навыки пространственной ориентации. | Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал, | Чумичева Р.М.  стр. 138 |
| **Речевое развитие (развитие речи)**  07.09 | **Тема:** «Мы- воспитанники старшей группы».  **Задачи:** Дать детям возможность испытать гордость от того, что они старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. | Фотографии | С. 30  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  **Художественно-эстетическое развитие(Лепка)**  08.09 | **Тема:** «Укрась платочек ромашками».  **Задачи:** формировать умение детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину. Использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции, упражнять в рисовании красками  **Тема:** «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин».  **Задачи:** закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и т.д.) Формировать умение сопоставлять форму овощей с геометрическими формами, находить сходство и различия. Формировать умение передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания и оттягивания. | Квадрат бумаги 15х15, акварель, кисти, банка с водой, салфетка.  Пластилин, доски для лепки, стеки. Овощи (муляжи, картинки) | С.33  Комарова  С32  Комарова |

**Сентябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Третья неделя.**  **Тема периода: «**Осень».  **Задачи:** расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  12.09  **Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с окружающим)**  **13.09** | **Тема:** «Занятие 1».  **Задачи:** закреплять навыки счета в пределах 5, образовывать число5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр); уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  **Тема: «**Детский сад.»  Задачи: показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. | Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров); 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. Двухполосные карточки, рисунки-таблички с геометр. Фигурами.  Картинки с изображением работников детского сада. (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др,) | С. 13  Помораева, Позина  С.28  Дыбина |
| **Речевое развитие (развитие речи)**  **14.09** | **Тема: «**Пересказ сказки «Заяц-хвастун».  **Задачи:** помочь детям составить план пересказа сказки; формировать умение пересказывать сказку, придерживаясь плана | Иллюстрации к сказке | С.33Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**    15.09 | **Тема: «**Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».  **Задачи:** формировать умение детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть, промакивать о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции, формировать умение красиво располагать изображение на листе. | Альбомный лист, акварель, кисти, банка с водой, салфетка. | С.34  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Аппликация)**  15.09 | **Тема:** «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»  **Задачи:** продолжать отрабатывать умение детей вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закруглению развивать координацию движений обеих рук, закреплять умение аккуратно наклеивать изображения**.** | Овощи для рассматривания, Круг белой бумаги диаметром 18 см, заготовки из цветной бумаги, ножницы, клей, кисть, салфетка. | С.35  Комарова |

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:*** «***Осень»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.***  ***Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  **19.09**  **Художественно –эстетическое (Конструирование)**  20.09  **Речевое развитие (развитие речи)**  21.09 | **Тема:** «Занятие 2».  **Задачи:** упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующим выражениями; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.  **Тема:** «Дома» №2.  **Задачи:** Уточнять представления:  - о строительных деталях, деталях конструкторов;  - способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструк­ции  должны иметь устойчивые основания).  Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструирова­нии. Развивать:  - творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки;  - умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.  Познакомить:  - с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас»;  - идеей относительности пространственных направлений. Формировать навыки пространственной ориентации.  **Тема:** «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с»  **Задачи:** упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | Барабан, дудочка, счетная лесенка,6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная –длинная и широкая. Зеленая –короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками. По кол-ву детей.  Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал,  Мелкие предметы, фишки, пирамидки. Картинка синицы и комара. | С.15  Помораева, Позина  С.34  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  **Художественно-эстетическое развитие(Лепка)**  22.09 | **Тема:** «Идет дождь»  **Задачи:** формировать умение детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка, формировать умение пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.  **Тема:** «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки всё съели».  **Задачи:** Формировать умение создавать в лепки сказочный образ. Лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей и величину. Развивать воображение. | Простой карандаш, цветные карандаши, альбомные листы.  Пластилин, доски для лепки, стеки, иллюстрация сказки «Три медведя» | С.37  Комарова  С39  Комарова |

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пятая неделя.**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»***  ***ЗАДАЧИ:*** *Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.*  *Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.* | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  **26.09**  **Познавательное развитие**  **(Ознакомление с природой.)**  **27.09**  **Речевое развитие (развитие речи)**  28.09 | **Тема:** «Занятие 1».  **Задачи:** формировать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целыми его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат. Треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. (цвет, форма, величина) совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.  **Тема:** «Моя семья»  **Задачи:** продолжать формировать интерес к семье, членим семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи. .  **Тема:** «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней».  **Задачи:** совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | Кукла, мишка, 3 обруча, 3 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур  Иллюстрации осени  Мяч.  Сюжетная картина «Осенний день» | С. 18  Помораева, Позина  С.38Гербова  С.22  Дыбина |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  29.09 | **Тема:** «Веселые игрушки»  **Задачи:** развивать эстетическое восприятие , образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной богородской игрушкой. Формировать умение выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. | Альбомный лист, цветные карандаши | С. 39  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Аппликация)**    **29.09** | **Тема:** «Наш любимый мишка и его друзья».**Задачи:** формировать умение создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относитель-ную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаг. Развивать чувство композиции. | ½ альбомного листа, наборы цветной бумаги, ножницы, клей кисти для клея. Салфетки. | С.38  Комарова |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Первая неделя.**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Я в мире человек»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образа «Я» Развивать представление детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  03.10 | **Тема:** «Занятие 2».  **Задачи:** формировать умение считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче, ..самый короткий( и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам  ( форма, величина). | Двухполосные карточки, фигуры по 6 шт. на каждого, наборное полотно, красные и желтые цветы по 6 шт., 6 карандашей, разного цвета и длины, наборы полосок разного цвета и длины, наборы объемных геометрических фигур( шар, куб, цилиндр) | С. 19  Помораева, Позина |
| **Познавательное развитие (Ознакомление с природой.)**  04.10 | **Тема:** «Берегите животных».  **Задачи:** расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, человек это часть природы, что он должен беречь, охранят и защищать её. Развивать творчество и умение работать в коллективе. | Плакат с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых. | С. 41  Соломенникова |
| **Речевое развитие (развитие речи)**  05.10 | **Тема:** «Учимся вежливости».  **Задачи:** рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты. |  | С.41  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  06.10 | **Тема:** «Дымковская слобода(деревня).» (коллективная композиция)  **Задачи:** развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции, закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного, продолжать развивать навыки коллективной работы. | Силуэты дымковских игрушек из бумаги, краски, кисти, банка с водой, салфетки. Большой лист для оформления картины. | С. 42  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Лепка)**  06.10 | **Тема:** «Козлик».  **Задачи:** продолжать формировать умение детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывании столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов( так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. | Пластилин, доска для лепки, стеки. | С.41  Комарова |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вторая НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Я в мире человек»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образа «Я» Развивать представление детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  **10.10**  **Художественно –эстетическое (Конструирование)**  11.10 | **Тема:** «Занятие 3».  **Задачи:** формировать умение считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, еще уже..самый узкий (и наоборот).. продолжать формировать умение определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.  **Тема:** «Машины»  **Задачи:** формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. | Двуступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки по 7 штук, фланелеграф (магнитная лоска), 7 полосок одинакового цвета и разной ширины.  .  Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, коробочки. Строительный материал, набор «Инструменты Лего-дупло» | С. 22  Помораева, Позина  С.19  Куцакова |
| **Речевое развитие (развитие речи)**  12.10 | **Тема:** «Лексико -грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный».  **Задачи:** упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять ее смысл. | Иллюстрации к сказке. | С.47Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  13.10 | **Тема:** «Знакомство с городецкой росписью»  **Задачи:** познакомить детей с городецкой  росписью. Формировать умение выделять ее яркий колорит (розовые голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок-розан, с боков его бутоны и листья), мазки , точки, черточки-оживки(черные или белые)и рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. | Альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки, банка с водой. | С  Комарова. |
| **Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)**  13.10 | **Тема:** «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа).  **Задачи:** продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Формировать умение делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. | Круг диаметром 50 см. Набор цветной бумаги. Ножницы. Клей кисти для клея, салфетки. | С.  Комарова |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Третья НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Моя станица, моя страна»***  ***ЗАДАЧИ: Формировать у детей начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  17.10 | **Тема:** «Занятие 4».  **Задачи:** продолжать формировать умение считать в пределах 6 и7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы : «Сколько?», «Который по счету?», « На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: Самый высокий, ниже, еще ниже.. самый низкий(и наоборот). Расширять представления детей о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | Корзина, муляжи овощей» корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток, мяч. | С. 22  Помораева, Позина |
| **Познавательное развитие (Ознакомление с природой.)**  18.10 | **Тема:** «О дружбе и друзьях».  **Задачи**: расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой. Разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. | Конверт, в котором лежит письмо и карта. Аудиозапись «Песни о дружбе». | С. 25  Дыбина |
| **Речевое развитие (развитие речи)**  19.10 | **Тема:** «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней»  **Задачи:** помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Формировать умение самостоятельно составлять план рассказа | Картина | С.46  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  20.10 | **Тема «**Мы идем на праздник с флагами и цветами»  **Задачи:** формировать умение детей выражать впечатления от праздника; изображать фигуру детей в движении. Их величину и расположение. Продолжить формировать умение красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Упражнять в закрашивании рисунка, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и других ребят. | Простой графитный карандаш, цветные карандаши. Альбомные листы. | С. 47  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  20.10 | **Тема:** «Грибы»  **Задачи:** Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Формировать умение передавать некоторые характерные признаки: углубления, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. | Картинки с изображением грибов, пластилин, доска для лепки**.** | С.29  Комарова |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четвёртая НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Моя станица, моя страна»***  ***ЗАДАЧИ: Формировать у детей начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.*** | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  24.10 | **Тема:** «Занятие 1».  **Задачи:** формировать умение считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначить его словами: вперед, назад, направо, налево. | | Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от2 до7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по8 фигур) 3 игрушки. Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов. | С. 24  Помораева  Позина |
| **Художественно –эстетическое (Конструирование)**  25.10 | | **Тема:** «Дома»».  **Задачи:** Уточнять представления:  - о строительных деталях, деталях конструкторов;  - способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструк­ции  должны иметь устойчивые основания).  Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструирова­нии. Развивать:  - творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки;  - умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.  Познакомить:  - с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас»;  - идеей относительности пространственных направлений. Формировать навыки пространственной ориентации | Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал, | С.13  Куцакова |
| **Речевое развитие (развитие речи)**    26.10 | | **Тема:** «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц»  **Задачи:** закрепить правильное произношение звуков с-ц; формировать умение дифференцировать звуки; различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуком с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. | Пирамидки. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  27.10 | | **Тема:** «Сказочные домики».  **Задачи:** формировать умение детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков. Используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время) | Фломастеры, цветные карандаши, акварель, альбомные листы. | С. 48  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Аппликация)**  27.10 | | **Тема:** «Дома на нашей улице».  **Задачи:** формировать умение детей передавать в аппликации образ сельской(городской) улицы. Уточнять представления детей о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. | Половина большого  листа, разрезанного погоризонтали, цветная бумага, ножницы, клей. Кисть для клея. Салфетка. | С. 58  Комарова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  **31.10** | | **Тема:** «Занятие 2». **Задачи:** формировать умение считать до 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 8 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать формировать умение определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. | Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, смеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника , кукла, двухполосные карточки, наборы фигур. | С. 25  Помораева  Позина |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Моя станица, моя страна»***  ***ЗАДАЧИ: Формировать у детей начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Познавательное развитие (Ознакомление с природой.)**  01.11  **Речевое развитие (развитие речи)**  **02.11** | **Тема:** «Пернатые друзья.»  **Задачи:** формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Формировать умение отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых. Любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание. Творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.  **Тема:** «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».  **Задачи:** приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. | Два комплекта картинок с изображением птиц, (совы, синицы, голубя, снегиря, дятла, ласточки, скворца). Нагрудные знаки «Знатоки птиц», подарки для детей, посылка от Деда Природоведа.  Картины об осени. Чайковский Альбом «Времена года» | С.49  Соломенникова  С.50  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  03.11 | **Тема:** «Моя любимая сказка»  **Задачи:** формировать умение детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенном эпизоде). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. | Альбомные листы, простой графитный карандаш, акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка. | С. 51  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Лепка)**  03.11 | **Тема:** «Олешек».  **Задачи:** формировать умение детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. | Пластилин, доска для лепки, стека. | С.49  Гербова |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Моя станица, моя страна»***  ***ЗАДАЧИ: Формировать у детей начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  **07.11.**  **Художественно –эстетическое (Конструирование)**  08.11 | **Тема:** «Занятие 3».  **Задачи**: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов). Раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше …, самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов  **Тема: «**Машины» **Задачи:** формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представ-ление о колесах и осях, о способах их крепления. | Веер из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол, фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого. 7 кругов –бусинок, ниточка.  Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, коробочки, строительный материал, набор «Инструменты Лего-Дупло» | С. 27  Помораева, Позина  Куцакова С.19 |
| **Речевое развитие (развитие речи)**  09.11 | **Тема:** «Обучение рассказыванию».  **Задачи:** Развивать умение творческого рассказывания в ходе придумывания концовки  к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина, в сокращении.) | Иллюстрации к сказке. | С.55Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  10.11 | **Тема:** «Грузовая машина».  **Задачи:** формировать умение детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Формировать умение правильно передавать форму каждой ее части. Ее характерные особенности (кабина и мотор-прямоугольной формы со срезанным углом). Правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура) | Альбомные листы, цветные карандаши. | Комарова  С. 68 |
| **Художественно-эстетическое развитие(Аппликация)**  10.11 | **Тема:** «Дома на нашей улице».  **Задачи:** формировать умение детей передавать в аппликации образ сельской(городской) улицы. Уточнять представления детей о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. | Половина большого листа, разрезанного по горизонтали, цветная бумага, ножницы, клей. Кисть для клея. Салфетка. | С. 58  Комарова |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  **Речевое развитие (развитие речи)**  14.11 | **Тема:** «Занятие 4».  **Задачи:** познакомить с образование числа10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, формировать умение правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.  **Тема:** «Чтение стихотворений о зиме».  **Задачи:** Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Приобщать их к высокой поэзии. | Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 шт., полоски разной и одинаковой длины, наборы треугольников, картинки с изображением частей суток, счетные палочки.  Картинки с зимней природой, аудиозапись «Времена года» П.И. Чайковский. | С. 28  Помораева  Позина  С.60Гербова |
| 16.11 |  |  |  |
| **Познавательное развитие (Ознакомление с природой.)**  17.11 | **Тема:** «Игры во дворе».  **Задачи:** знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона 03(научить вызывать «Скорую медицинскую помощь») | Картинки с изображением подвижных игр. | С. 32  Дыбина |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  18.11 | **Тема: «**Девочка в нарядном платье»  **Задачи:** формировать умение рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать рисовать крупно, во весь лист Закреплять умения рисовать и закрашивать красками. Развивать умения оценивать рисунки свои и своих товарищей. | Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.  Иллюстрации девочки. | С.55  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Лепка)**  19.11 | **Тема:** «Вылепи свою любимую игрушку».  **Задачи:** формировать умение детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. | Пластилин, доска для лепки, стека. | С.51  Гербова |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  **21.11** | **Тема:** «Занятие 1».  **Задачи:** совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже…самый низкий. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | Мяч, картинки с изображением дятла, и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображение «следов» по кол-ву преду смотренных следов, сундучок. Елочки разной высоты (по8 штук), карточки от 1 до 10 кругов, цветные карандаши. | С. 29  Помораева  Позина |
| **Познавательное развитие (Ознакомление с природой.)**  22.11 | **Тема:** «Покормим птиц».  **Задачи:** расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Формировать умение узнавать по внешнему виду и назвать птиц. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц) , развивать эмоциональную отзывчивость. | Деревянная кормушка для птиц, корм для птиц. (семена тыквы, подсолнечника, пшено, овес; ягоды рябины, бузины, и калины4 шишки и орехи. Костюм Деда природоведа. Книги о птицах. | С. 53  Соломенникова |
| **Речевое развитие (развитие речи)**  23.11 | **Тема:** «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».  **Задачи:** помочь детям понять и запомнить содержание сказки «как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г. Снегирева). Формировать умение пересказывать ее. | Картинки лисы и бычка. Мнемотаблица. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  24.11 | Тема: «Что нам осень принесла».  Задачи: Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Развивать стремление создавать предметы для игр. | Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.  Простые карандаши. | С. 61  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Лепка)**  24.11 | **Тема:** «Девочка в зимней шубке».  **Задачи:** формировать умение детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей. Сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. | Пластилин, доска для лепки, стека. | С.61  Комарова |
| **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  **28.11** | **Тема:** «Занятие 2».  **Задачи:** Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояний между ними. Закреплять умение определять пространственные направления (слева, справа, спереди, сзади) | Фланелеграф, наборы квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, наборы геометрических фигур. | С. 31  Помораева  Позина |
| **Художественно –эстетическое (Конструирование)**  **29.11** | **Тема: «**Роботы».  **Задачи:** упражнять детей в создании схем. Чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость4 умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве. | Карандаши, геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал. | С.29  Куцакова |
| **Речевое развитие (развитие речи)**  **30.11** | **Тема:** «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш».  **Задачи:** совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове. | Листы бумаги, простой карандаш. | С. 64  Гербова |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  01.12 | **Тема: «**Большие и маленькие ели».  **Задачи:** формировать умение детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу) формировать умение передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые –светлее) развивать эстетические чувства. Образные представления | Тонированная бумага, краски гуашь, акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка. | Комарова  С. 57 |
| **Художественно-эстетическое развитие(Аппликация)**  01.12 | **Тема:** «Большие и маленькие бокальчики»  **Задачи**: формировать умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. | Бокальчик. Бумага для упражнения, бумажные прямоугольники для вырезывания, ножницы, клей, кисти, салфетки. | С. 59  Комарова |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  05.12 | **Тема:** «Занятие 3».  **Задачи:** закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различный анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3, познакомить с названиями дней недели | Муз. инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на 4 части, и картинка домика для игры в «Пифагор»? Числовых карточек с изображением от1 до7 кругов, 3 шишки. Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1.2.3. | С. 32  Помораева  Позина |
| **Познавательное развитие (Ознакомление с природой.)**  06.12 | **Тема:** «Зимние явления в природе».  **Задачи:** расширять представления детей о зимних изменениях в природе, закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморось). Формировать умение получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. | Резиновый мяч, розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубиков емкость с водой, соль, ложечка. Поднос, синие бумажные шестигранники, белая гуашь, кисти № 4. салфетки. Банки с водой. | С. 58,  Соломенникова |
| **Речевое развитие (развитие речи)**  07.12 | **Тема:** «Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»».  **Задачи:** вспомнить с детьми произведения С.Я.Маршака. помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». | Выставка произведений С. Маршака. | С.68Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  08.12 | **Тема:** «Наша нарядная елка»  **Задачи:** формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ новогодней елки. Формировать умение смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета). Образные представления. | Альбомные листы, акварель, кисти, палитра, банка с водой. салфетка. | С. 63  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Лепка)**  08.12 | **Тема:** «Снегурочка».  **Задачи:** формировать умение детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Формировать умение оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. | Игрушка Снегурочка, Пластилин, доска для лепки, стека. | С. 64  Комарова |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  12.12 | **Тема:** «Занятие 4».  **Задачи:** формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число…больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» Познакомить с цифрой 4. Продолжать формировать умение определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета. 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 2до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок, пяти полосные карточки. | С. 34  Помораева  Позина |
| **Художественно –эстетическое (Конструирование)**  13.12 | **Тема: «**Роботы» №2 **Задачи:** упражнять детей в создании схем. Чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость4 умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточен-ность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве. | Карандаши, геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал. | С.29  Куцакова |
| **Речевое развитие (развитие речи)**    14.12 | **Тема:** «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».  **Задачи:** формировать умение детей целенаправленно рассматривать картину (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного) ; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | Картина. | С. 72  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  15.12 | Тема: «Зима»  **Задачи:** формировать умение передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. формировать умение рисовать, сочетая в рисунке разные материалы. Развивать образное восприятие.. | бумага тонированная, восковые мелки, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Иллюстрации зимы. | С. 64  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Аппликация)**  15.12 | **Тема:** «Новогодняя поздравительная открытка».  **Задачи:** формировать умение детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать формировать умение вырезывать одинаковые части из бумаги сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие. Образные представления, воображение. | 3-4 новогодние открытки. Половина альбомного листа, согнутая пополам, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть, салфетка. | С.61  Комарова |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  19.12 | **Тема:** «Занятие 1».  **Задачи:** продолжать формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между нами, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «на сколько число..больше числа…», «На сколько число…меньше числа…». Познакомить с цифрой 5. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.  Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. | Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик из полосок. 2 корзины фланелеграф, набор плоских и объемных фигур-льдинок, силуэты лыж разной длины, картинка с изоб ражением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от1 до5. Двухполосные карточки, цветные карандаши, листы бумаги. Фишки, бумага. Карандаши. | С.36  Помораева  Позина |
| **Художественно –эстетическое (Конструирование)**  20.12 | **Тема:** «Микрорайон города».  **Задачи:** упражнять детей в рисовании планов; формировать умение воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать. доказывать свое мнение. | Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы | С.34  Куцакова |
| **Речевое развитие (развитие речи)**  21.12 | **Тема:** «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.»  **Задачи:** совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. |  | С. 75  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **(Рисование)**  22.12 | **Тема: «**Дети гуляют зимой на участке». **Задачи:** Формировать умение детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции расположение частей, простые движения рук и ног, упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. | Альбомные листы, цветные карандаши. | С. 66  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Аппликация)**  22.12 | **Тема:** «Петрушка на елке».  **Задачи:** формировать умение детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка. пуговицы и др.), Аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета и композиции. | Цв. бумага, клей, кисти, салфетки, клеенка. | С.93  Комарова |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  26.12 | **Тема:** «Занятие 2».  **Задачи:** продолжать формировать умение понимать отношения между рядом стоящими числами9 и10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева. справа, внизу, впереди, (перед), сзади(за). между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. | Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины(по кол-ву детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от1 до 6, двухполосные карточки, снежинки, цветные карандаши, листы бумаги. | С. 39  Помораева  Позина |
| **Художественно –эстетическое (Конструирование)**  27.12 | **Тема:** «Микрорайон города».  **Задачи:** упражнять детей в рисовании планов; формировать умение воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать. доказывать свое мнение. | Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы. | С.34  Куцакова |
| **Речевое развитие (развитие речи)**  28.12 | **Тема:** «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»».  **Задачи:** приобщить детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении) | Картинки с изображением зимы. | С. 77  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  29.12 | **Тема:** «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».  **Задачи:** формировать умение детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенным общим содержанием; передавать в рисунке форму. Строение, пропорции предметов, и их характерные особенности. Формировать умение развивать воображение, творчество, самостоятельность. | Бумага разного формата, акварель, белила, палитры, кисти, банки с водой, салфетки. | Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие (Лепка)**  **29.12** | **Тема: «**Котенок»  **Задачи:** формировать умение детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. формировать умение передавать в лепке позу котенка | Игрушечный котенок,пластилин, доска для лепки, стека. Иллюстрации котенка. |  |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  09.01 | **Тема:** Занятие 3  **Задачи:** Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). | Демонстрационный материал. Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.  Раздаточный материал. Наборы квадратов и треугольников | С.31  Помораева, Позина |
| **Художественно –эстетическое (Конструирование)**10.01 | **Тема:** «Мосты».  **Задачи:** расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. | Фломастеры, цветные и простые карандаши, ластики, строительный материал, базовый конструктор. | С.38  Куцакова |
| **Речевое развитие (развитие речи)**  11.01 | **Тема:** Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»  **Задачи:** познакомить детей с новым художественным произведением помочь понять ,почему это рассказ, а не сказка. | Сказки Пушкина и другие сказки в стихах | С. 71  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  12.01 | **Тема:** «Красивое раскидистое дерево зимой»  **Задачи:**  Формировать умение детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный режим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения, Формировать умение использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку. | Цветные карандаши, альбомные листы. | С. 108  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Аппликация)**  12.01 | **Тема:** «Красивые рыбки в аквариуме».  **Задачи:** развивать цветовое восприятие, упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (формировать умение красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять умение рассматривать и оценивать созданные изображения. | Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. | С.71  Комарова |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  16.01 | **Тема:** «Занятие 1».  **Задачи:** познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | Предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от1 до 9.цветные карандаши, листы бумаги, числовые карточки. | С.44  Помораева  Позина |
| **Познавательное развитие (Ознакомление с природой.)**  17.01 | **Тема: «В мире металла»**  **Задачи:** познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | Картинки с изображением металлических предметов. (кастрюля, иголка, утюг и т.д.) металлические пластинки и предметы. Костюм робота или игрушка –робот. | С. 34  Дыбина |
| **Речевое развитие (развитие речи)**  18.01 | **Тема:** «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи словечко».  **Задачи:** формировать умение детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. | Любимые игрушки детей | С. 81  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  19.01 | **Тема:** «Машина нашего села»  **Задачи:** Формировать умение изображать разные автомобили. Закреплять умение рисовать предметы прямолинейной формы. Развивать творчество | Цветные карандаши, восковые мелки, листы | С.69  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Лепка)**  19.01 | **Тема:** «Зайчик».  **Задачи:** формировать умение детей изображать зайца, зайчат передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение приемом прижимания и сглаживание мест скрепления. | Пластилин, доски для лепки, стеки | С. 67  Комарова |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЧЕТВЕРГ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  23.01 | **Тема:** «Занятие 2».  **Задачи:** познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое месторасположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). | Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9, наборы картинок с птицами, квадраты, разделенные. | С. 46  Помораева  Позина |
| **Художественно –эстетическое (Конструирование)**  24.01 | **Тема:** «Мосты» №2  **Задачи:** расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. | Фломастеры, цветные и простые карандаши, ластики, строительный материал, базовый конструктор. | С.38  Куцакова |
| **Речевое развитие**  **(развитие речи)**  25.01 | **Тема:** «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ». **Задачи:** Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | Фишки | С. 83  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  26.01 | **Тема:** «По мотивам хохломской росписи»  **Задачи:**  Формировать умение детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки плавным движением. Развивать чувство цвета, ритма композиции, эстетическое восприятие, эстетическую оценку. | Цветные карандаши, альбомные листы. | С. 75  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Аппликация)**  26.01 | **Тема:** «Пароход».  **Задачи:** формировать умение детей создавать образную картину применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.) Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. | Цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки. | С.77  Комарова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  30.01 | **Тема:** «Занятие 3».  **Задачи:** закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, формировать умение называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров  Разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9. Круги разного цвета (по 7-8 штук), полоски разного цвета и ширины, | С. 48  Помораева  Позина |
| **Познавательное развитие (Ознакомление с природой.)**  **31.01** | **Тема:** «Цветы для мамы».  **Задачи:** расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться. | Узамбарская фиалка, 4 лейки, черенки для посадки, цветочные горшки, камешки, земля, салфетки. | С. 62  Соломенникова |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»***  ***ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Речевое развитие**  **(развитие речи)**  01.02 | **Тема:** беседа на тему «О друзьях и о дружбе**»**  **Задачи:** продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, способствовать формированию доброжелательности. | Медвежонок Ушастик. | С. 80  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  02.02 | **Тема:** «Солдат на посту»  **Задачи:** формировать умение детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии. | Простой графитный карандаш, цветные карандаши, бумага ½ альбомного листа. | С. 76  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Лепка)**  02.02 | **Тема:** «Собака со щенком».  **Задачи:** формировать умение детей лепить собак, передавая характерные особенности: форму тела, головы, лап, их расположение. Закреплять умение лепить предметы из целого куска пластилина с добавлением отдельных частей, создавать изображения разной величины, в разном положении. | Глина (пластилин), стеки, доски для лепки. Игрушечная собака. | С.74  Комарова. |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»***  ***ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  06.02 | **Тема:** «Занятие 4».  **Задачи:** совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, формировать умение называть части и сравнивать целое и части. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских). Формировать умение сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | Кукла, ленты, картонная полоска, по длине одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платья, 10 кругов –пуговиц одинакового цвета, салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов, наборы карточек, 15 кругов –пуговичек. | С. 50  Помораева  Позина |
| **Художественно –эстетическое (Конструирование)**  07.02 | **Тема:** «Мосты».  **Задачи:** расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. | Фломастеры, цветные и простые карандаши, ластики, строительный материал, базовый конструктор. | С.38  Куцакова |
| **Речевое развитие (развитие речи)**  08.02 | **Тема:** «Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».  **Задачи:** помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе. Внимательное, уважительное отношение к старшим | Иллюстрации домашней работы мамы. | С.91  Гербова |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  09.02 | **Тема:** «Деревья в инее»  **Задачи:** развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Воспитывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. | Белила (гуашь), мелки, бумага А4 | С. 76  Комарова |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие(Аппликация)**  09.02 | **Тема:** «Матрос с сигнальными флажками».  **Задачи:** упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Формировать умение передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека(руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.) закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое(брюки) ,красиво располагать изображение на листе. | Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки. | С.75  Комарова |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «8 Марта»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям***. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  13.02 | **Тема:** «Занятие 1».  **Задачи:** закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. .Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева. впереди. Сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности. Результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | Счетная лесенка. Карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких птиц, 5-6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета. Карточки с цифрами от 1 до9. Треугольники разного цвета, полоски разной длины и цвета. (по 10 шт для каждого ребенка) | С.52  Помораева  Позина |
| **Познавательное развитие (Ознакомление с природой.)**  14.02 | **Тема:** «Путешествие в прошлое лампочки».  **Задачи:** познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный настрой, интерес к прошлому этого предмета. | Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка. Спички, различные светильники. | С.41  Дыбина |
| **Речевое развитие**  **(развитие речи)**  15.02 | **Тема:** Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».  **Задачи:** формировать умение детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. | Картинки ежа и теленка. | С. 84  Гербова. |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  16.02 | **Тема:** «Пограничник с собакой)».  **Задачи:** упражнять детей в изображении человека и животного в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Формировать умение удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами**.** | Альбомные листы бумаги, цветные карандаши, простой графитный карандаш. | С.79  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Лепка)**  16.02 | **Тема:** «Кувшинчик».  **Задачи:** формировать умение детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Формировать умение сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. | Пластилин, стеки, доски для лепки,3-4 разной формы кувшинчика. | С.83  Комарова |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ЧЕТВЕРТАЯ неделя***  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «8 Марта»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям***. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  20.02 | **Тема:** «Занятие 2».  **Задачи:** познакомить с записью числа 10. Продолжать формировать умение делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать формировать умение сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски (меры), круг , котенок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от0 до9, счетные палочки. | С.53  Помораева  Позина |
| **Художественно –эстетическое (Конструирование)**  21.02 | **Тема:** «Мосты».  **Задачи:** расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. | Фломастеры, цветные и простые карандаши, ластики, строительный материал, базовый конструктор. | С.38  Куцакова |
| **Речевое развитие**  **(развитие речи)**  22.02 | Тема: «Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».  Задачи: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе. Внимательное, уважительное отношение к старшим | Иллюстрации домашней работы мамы. | С. 91  Гербова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  **27.02** | **Тема:** «Занятие3».  **Задачи:** формировать умение делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета на зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (вперед-назад, направо-налево) | Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета. Фланелеграф, карточки с цифрами от0 до 9. Квадраты, ножницы, клей, кораблики. | С.55  Помораева  Позина |
| **Познавательное развитие (Ознакомление с природой.)**  **28.02** | **Тема:** «Мир комнатных растений».  **Задачи:** расширять представления о многообразии комнатных растений. Формировать умение узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях. связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. | проектор. Ноутбук, слайды с изображением растений. Оборудование для ухода за растениями-палочки для рыхления, лейки. Опрыскиватель с водой, тряпичные салфетки. клеенка, тазики, фартуки. | С .66  Соломенникова |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «8 Марта»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.***  ***Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям***. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Речевое развитие (развитие речи)**  01.03 | **Тема: «**Мы для милой мамочки».  **Задачи:** помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. | Серия картин. | С. 88  Гербова. |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  02.03 | Тема: «Картинка к празднику 8 Марта».  Задачи: Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинкуо празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. | Альбомные листы, краски, простой графитный карандаш, банка с водой, салфетка. | С.48  Комарова |
| Художественно-эстетическое развитие(Аппликация)  02.03 | Тема: «Сказочная птица»  Задачи: закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Формировать умение передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. | Бумага бледного тона, набор цветной бумаги, включая золотую и серебряную. Ножницы. Клей, кисти, салфетки. | С.87  Комарова |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Знакомство с народной культурой и традициями»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  06.03 | **Тема:** «Занятие 4».  **Задачи:** продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, формировать умение называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. | Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов, коробка с кругами разного цвета, разрезанными на 4 части. Геометр.фигуры квадрат, прямоугольник, треугольник. | С57  Помораева  Позина |
| **Художественно –эстетическое (Конструирование)**  07.03 | **Тема:** «Метро».  **Задачи:** упражнять детей построении схем; развивать пространственное мышлении, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения. Самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей. | Бумага, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструктор | С.43  Куцакова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  09.03 | **Тема:** «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная». (По сказке «Лиса и заяц»)  **Задачи:** продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разнообразными материалами (красками, сангиной) | Готовые керамические изделия и узорами. Кувшинчики детей. Гуашь, кисти, банка с водой. салфетка.  . | С. 84  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Лепка) Тема:** «Птицы на кормушке».  09.03 | **Задачи:** развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Формировать умение лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки. Радоваться созданным изображениям. | Пластилин, доски для лепки, стека. Изображения птиц в скульптуре, иллюстрации. | С.87  Комарова |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Знакомство с народной культурой и традициями»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.***  ***Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  13.03 | **Тема:** «Занятие 1».  **Задачи:** познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предмет по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закрепить знания цифр от 0 до 9. | Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. Полоски, кубики, цветные карандаши. | С.58  Помораева  Позина |
| **Познавательное развитие (Ознакомление с природой.)**  14.03 | **Тема:** «Весенняя страда».  **Задачи:** закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представление об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество и инициативу. | Презентация «Весенняя страда». Куклы Хрюша и Степашка. Иллюстрации, зерна ржи и пшеницы. Ножницы, клей- карандаш,  салфетки | С. 73  Соломенникова |
| **Речевое развитие (развитие речи)**  15.03 | **Тема:** «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»».  **Задачи:** продолжать приобщать детей к поэзии; задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | . Картинки о весне. | С.99  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  16.03 | **Тема:** «Это он, это он, ленинградский почтальон».  **Задачи:** развивать восприятие образа человека. Формировать умение создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Формировать умение передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. | Альбомные листы, цветные карандаши, простой графитный карандаш. | С.91  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Лепка)**  16.03 | **Тема:** «Петух». **Задачи:** формировать умение детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения | Дымковские игрушки, пластилин, стеки, доски для лепки. Вода для сглаживания изделий. | С.9  2  Комарова |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Знакомство с народной культурой и традициями»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  20.03 | **Тема:** «Занятие 2».  **Задачи:** совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6и 7, 7 и 8, 8 и 9 , 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. (плоских) | Картинка с изображением космоса и космического корабля мяч, карточки с изображением предметов разной формы по кол-ву детей, силуэтного изображения ракеты, состоящее из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, гимн. палки, карточки с цифрами, наборы плоских геометр. фигур, листы бумаги. | С.60  Помораева  Позина |
| **Познавательное развитие (Ознакомление с природой.)**  21.03 | **Тема:** «Путешествие в прошлое пылесоса»  **Задачи:** вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. | Пылесос, предметные картинки. | С.45  Дыбина |
| **Речевое развитие (развитие речи)**  22.03 | **Тема:** «Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная. ..»  **Задачи:** помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная. .. | Иллюстрация лесной речки. | С.102  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  23.03 | **Тема:** «Как я с папой и мамой иду из детского сада домой»  **Задачи:** вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызвать радость от созданного. | Альбомные листы, простой графитный карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель. | С.92  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Лепка)**  23.03 | **Тема:** «Белочка грызет орешки».  **Задачи:** закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках,). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображение. | Пластилин, стеки, доски для лепки. | С. 95  Комарова |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Знакомство с народной культурой и традициями»***  ***ЗАДАЧИ:*** *Расширять представления детей о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.* | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  27.03 | **Тема:** «Занятие 3».  **Задачи:** продолжать формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две, четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов. Двухполосные карточки, конверты с геометрическими фигурами. | С. 62  Помораева  Позина |
| **Художественно –эстетическое (Конструирование)**  28.03 | **Тема:** «Суда». **Задачи:** расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память. | Геометрические фигуры, бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструктор. | С.46  Куцакова |
| **Речевое развитие (развитие речи**  29.03 | **Тема:** «Пересказ «загадочных историй (По Н. Сладкову)».  **Задачи:** продолжать формировать умение детей пересказывать. |  | С. 103  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  30.03 | **Тема:** «Рисование по замыслу «Красивые цветы». (По мотивам народного декоративного искусства)  **Задачи:** закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и т.д.) Формировать умение задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. | Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), квадрат из бумаги 15х15, | С.99  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Аппликация)**  30.03 | **Тема:** «Наша новая кукла».  **Задачи:** закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы. Передавая форму и пропорции частей. Формировать умение вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. | Кукла в простом платье. Половина альбомного листа, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетки. | С.93  Комарова |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.***  ***Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  03.04 | **Тема:** «Занятие 4».  **Задачи:** совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. | Три плана-схемы движения, карточки с изображением от3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5, картинки с изображением одежды и обуви, цветные и простые карандаши, лабиринты. | С. 63 Помораева  Позина |
| **Познавательное развитие (Ознакомление с природой.)**  04.04 | **Тема:** «Путешествие в прошлое телефона».  **Задачи:** познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном. развивать логическое мышление, сообразительность. | Предметные картинки: Иллюстрации с изображением телефонов. | С. 49  Дыбина. |
| **Речевое развитие (развитие речи**  05.04 | **Тема:** Литературный калейдоскоп.  **Задачи:** выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. |  | С.106  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  06.04 | **Тема:** «Спасская башня Кремля».  **Задачи:** формировать умение детей передавать конструкцию башни, форму пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений любви к Родине. | Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля. Альбомные листы, гуашь, банка с водой, кисти, салфетки. | С.97  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Лепка)**  06.04 | **Тема:** «Сказочные животные».  **Задачи:** продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и др.); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. | Игрушки, иллюстрации, пластилин, доска для лепки, стека. | С. 101  Комарова |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «День Победы»***  ***ЗАДАЧИ: Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  10.04 | **Тема:** Закрепление пройденного материала.  **Задачи:** Закреплять умение в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначить его словами: вперед, назад, направо, налево. | Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от2 до7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по8 фигур) 3 игрушки. Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов. | С. 24  Помораева  Позина |
| **Художественно –эстетическое (Конструирование)**  11.04 | **Тема:** «Суда» №2  **Задачи:** расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память. | Геометрические фигуры, бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструктор. | С.46  Куцакова |
| **Речевое развитие (развитие речи)**  12.04 | **Тема:** «Обучение рассказыванию по картинкам».  **Задачи:** закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | Каринки с последовательно развивающимся действием. | С. 107  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  13.04 | **Тема:** «Роспись силуэтов гжельской посуды» **Задачи:** формировать умение детей расписывать посуду. Располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на, палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. | Иллюстрации, силуэты посуды, акварель, палитры, кисти, банки с. водой салфетки. | С. 103  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Аппликация)**  13.04 | **Тема:** «Весенний ковер».  **Задачи:** Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие | Бумажные квадраты 16х16. Полосы 10х16, цветная бумага, ножницы, клей. Кисть для клея. Салфетки. | С.102  Комарова |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА :*«День Победы»**  ***ЗАДАЧИ: Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  17.04 | **Тема:** Закрепление пройденного материала  **Задачи:** совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. | Три плана-схемы движения, карточки с изображением от3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5, картинки с изображением одежды и обуви, цветные и простые карандаши, лабиринты. | С. 63 Помораева  Позина |
| **Познавательное развитие (Ознакомление с природой.)**  18.04 | **Тема:** «Солнце воздух и вода-наши верные друзья».  **Задачи:** расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. | Объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, деревья, кустарники, скворечник. Цветочная рассада. | С.77  Соломенникова |
| **Речевое развитие (развитие речи)**  19.04 | **Тема**: «Звуковая культура речи».  **Задачи:** проверить, умеют ли дети различать звуки четко и правильно произносить их. | Карточки с геометрическими фигурками, фишки. | С.109  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  20.04 | **Тема:** «Цветут сады».  **Задачи:** закреплять умение детей изображать картины природы, предавая ее характерные особенности. Формировать умение располагать изображение по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. | Альбомные листы, акварель, гуашь, кисти, банка с водой , салфетки. | С.104  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Лепка)**  20.04 | **Тема:** «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы».  **Задачи:** формировать умение детей лепить образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Формировать умение образно оценивать свои работы и работы других детей. Развивать воображение. | Пластилин, доска для лепки, стека. | С. 103  Комарова. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЧЕТВЁРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: :*«День Победы»**  ***ЗАДАЧИ: Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  24.04 | **Тема:** Закрепление пройденного материала  **Задачи:** закреплять умение считать до 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать формировать умение определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. | Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев. (по 9 штук); предметы , смеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника , кукла, двухполосные карточки, наборы фигур. | С. 25  Помораева  Позина |
| **Художественно –эстетическое (Конструирование)**  25.04 | **Тема:** «Архитектура и дизайн».  **Задачи:** развивать творческие конструкторские способности, фантазию и изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; формировать умение самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление. | Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы. | С.50  Куцакова |
| **Речевое развитие (развитие речи)**  26.04 | **Тема: «**Составление рассказов по картинкам «Купили щенка»».  **Задачи**: формировать умение детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями. | Серия картинок | С. 92  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  27.04 | **Тема:** «Салют над городом в честь праздника Победы».  **Задачи:** формировать умение детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху -салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Формировать умение детей образно оценивать рисунки (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. | Альбомный лист серого или синего цвета. , гуашь, кисти , банка с водой, салфетки. | С.101  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Аппликация)**  27.04 | **Тема:** «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»  **Задачи:** Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Формировать умение красиво подбирать цвета, правильно подбирать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства и воображение . | Открытки, цветная бумага, лист белой бумаги, ножницы, кисть, клей, салфетка | С.97  Комарова |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: :*«День Победы»**  ***ЗАДАЧИ: Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие (Ознакомление с природой.)**  02.05 | **Тема:** «Водные ресурсы земли».  **Задачи:** расширять представление детей о разнообразии водных ресурсов о том, как человек может пользоваться водой. Расширять представления о свойствах воды. | Картинки с изображением воды, морских и речных обитателей. | С. 69  Соломенникова |
| **Речевое развитие (развитие речи)**  03.05 | **Тема:** «Составление рассказов по сюжетным картинкам.  **Задачи:** формировать умение детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями. | Серия картинок | С. 92  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  04.05 | **Тема:** «Бабочки летают над лугом»  **Задачи:** формировать умение детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Формировать умение передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Формировать умение сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту. | Альбомные листы, акварель, гуашь, белила, кисти, простой карандаш, банка с водой, салфетка. | С.105  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Лепка)**  04.05 | **Тема:** «Зоопарк для кукол».  **Задачи:** развивать воображение творчество. Воспитывать желание создавать атрибуты для игр. Продолжать формировать умение передавать характерные особенности животных. | пластилин, стеки, доски для лепки. Вода для сглаживания изделий. | С.104  Комарова |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»***  ***ЗАДАЧИ:*** *Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта.* ***Формировать представления о безопасном поведении в природе.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  08.05 | **Тема: Закрепление пройденного материала**.  **Задачи:** закрепить образование числа10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, закреплять умение правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро. День, вечер, ночь0 и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 шт., полоски разной и одинаковой длины, наборы треугольников, картинки с изображением частей суток, счетные палочки. | С. 28  Помораева  Позина |
| **Речевое развитие (развитие речи)**  10.05 | **Тема:** «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ».  **Задачи:** Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки**.** | Фишки | С. 91  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  11.05 | **Тема:** «Цветут сады».  **Задачи:** закреплять умение детей изображать картины природы, предавая ее характерные особенности. Формировать умение располагать изображение по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. | Альбомные листы, акварель, гуашь, кисти, банка с водой , салфетки. | С.104  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Аппликация)**  11.05 | **Тема:** «Весенний ковер».  **Задачи:** Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие | Бумажные квадраты 16х16. Полосы 10х16, цветная бумага, ножницы, клей. Кисть для клея. Салфетки. | С.102  Комарова |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»***  ***ЗАДАЧИ:*** *Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в природе.* | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  15.05 | **Тема: Закрепление пройденного материала**.  **Задачи:** закрепить образование числа10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, закреплять умение правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро. День, вечер, ночь0 и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 шт., полоски разной и одинаковой длины, наборы треугольников, картинки с изображением частей суток, счетные палочки. | С. 28  Помораева  Позина |
| **Познавательное развитие (Ознакомление с природой)**  16.05 | **Тема:** «В гостях у художника».  **Задачи:** формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости | Кисточка , карандаш. | С. 43  Дыбина О.В. |
| **Речевое развитие (развитие речи)**  17.05 | **Тема**: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»».  **Задачи:** формировать умение детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» | Фишки. | С. 96  Гербова. |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  18.05 | **Тема: «**Картинка про лето»  **Задачи:** продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Формировать умение детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую личность. | Картинки про лето. Гуашь, кисти, банки с водой. салфетки, бумага. | С.30  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  18.05 | **Тема:** «Грибы»  **Задачи:** Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Формировать умение передавать некоторые характерные признаки: углубления, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. | Картинки с изображением грибов, пластилин, доска для лепки**.** | С.29  Комарова |

Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»***  ***ЗАДАЧИ: Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.***  ***Знакомить с летними видами спорта.***  ***Формировать представления о безопасном поведении в природе.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  22.05 | **Тема:** Закрепление пройденного материала  **Задачи**: закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять умение сравнивать предметы по величине (до 7 предметов). Раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше …, самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | Веер из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол, фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого. 7 кругов –бусинок, ниточка. | С. 27  Помораева, Позина |
| **Художественно –эстетическое (Конструирование)**  23.05 | **Тема:** «Архитектура и дизайн» №2.  **Задачи:** развивать творческие конструкторские способности, фантазию и изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; формировать умение самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.. | Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы. | С.50  Куцакова |
| **Речевое развитие (развитие речи)**  24.05 | **Тема:** «Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»  **Задачи:** совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям | Кушак и колпак для инсценировки | С. 86  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  25.05 | **Тема: «**Картинка про лето»  **Задачи:** продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Формировать умение детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую личность. | Картинки про лето. Гуашь, кисти, банки с водой. салфетки, бумага. | С.30  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Аппликация)**  25.05 | **Тема:** «Загадки».  **Задачи:** развивать образные представлении, воображение и творчество. упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. | Наборы цветной бумаги: прямоугольник 5х7, 3 квадрата 5х5, 2 круга диаметром5 см, клей салфетка. Кисть для клея, ножницы, альбомный лист, | С. 106  Комарова |
| **Май** | | | |
| **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»***  ***ЗАДАЧИ: Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в природе.*** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
|  | | | |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  29.05 | **Тема:** Закрепление пройденного материала  **Задачи:** закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять умение сравнивать предметы по величине (до 7 предметов). Раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше …, самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | Веер из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол, фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого. 7 кругов –бусинок, ниточка. | С. 27  Помораева, Позина |
| **Познавательное развитие (Ознакомление с природой.)**  30.05 | Тема: «Профессия - артист»  Задачи: Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. | презентация | С. 44  Дыбина О.В. |
| **Речевое развитие (развитие речи)**    **31.05** | **Тема:**Чтение рассказа В.Драгунского»Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.  **Задачи:**Уточнить , что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. | Иллюстрации к рассказу. | С.107  Гербова |

1. **Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в подготовительной группе**

**«АЛЫЕ ПАРУСА»**

**Сентябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Первая неделя.**  **Тема периода:** « День Знаний».  **Задачи:** развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Речевое развитие (Грамота)**  01.09 | **Тема:** «Звуковая культура речи» (проверочное).  **Задачи:** выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. |  | С.21 Гербова |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  02.09 | **Тема:** «Подготовишки».  **Задачи:** побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Вспомнить гимн и девиз групп. Помогать детям правильно строить высказывания. |  | С.19 Гербова |
| **Художественно –эстетическое развитие(Рисование)**  **02.09** | **Тема:** «Декоративное рисование на квадрате».  **Задачи:** закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами( концом, плашмя и т.д.) Формировать умение использовать удачно  сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность , активность. | Квадрат 20х20. Краски, кисти, банки с водой салфетки. | С.33  Комарова |

**Сентябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вторая неделя.**  **Тема периода: «**Осень».  **Задачи:** расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие (ФЭМП)**  05.09 | **Тема:** «Занятие №2»  **Задачи:** Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять  умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | Демонст-й: кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машинки, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала.  Раздаточный: Конверты, в которых лежат по 1\4 части  круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета( по 5 шт. на одного ребёнка) | С. 18 Помораева. |
| **Художественно –эстетическое развитие(Рисование)**  05.09 | **Тема**: «Кукла в национальном костюме».  **Задачи**: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать особенности национального костюма. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. | Кукла в национальной одежде. Простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти. | С.35  Комарова |
| **Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с окружающим)**  06.09 | **Тема: «**Дары осени».  **Задачи**: расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.  Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу. | Проектор; слайд-шоу «Что нам осень принесла?»; видеоролик «Дары осени»; мяч; овощи, фрукты, ягоды, грибы, шишки, желуди, каштаны, орехи, бантики, искусственные бабочки, палочки для декоративной композиции. | С. 33  Соломенникова |
| **Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)**  06.09 | **Тема:** «Осенний ковер».  **Задачи:** закреплять умение детей работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое(листья, цветы). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый и др.) развивать чувство цвета, композиции. Формировать умение оценивать свою работу по цветовому и композиционному решению. | Квадратные листы бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, кисти салфетки. | С.37  Комарова |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  **)**  07.09 | **Тема:** «Летние истории».  **Задачи:** помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. Развивать речь. | Картинки с изображением сумок; головных уборов | С.20  Гербова |
| **Познавательное**  **развитие(ФЭМП)**  07.09 | **Тема:** «Занятие №3»  **Задачи:** Уточнять представления о цифрах 1и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. | Демонстр-й: карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1белый гриб 2подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора.  Р.: карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета( по 10 шт. для каждого ребёнка). Листы бумаги, цветные карандаши. | С. 20  Помораева. |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  07.09 | **Тема:** « Подводный городок».  **Задачи:** упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские способности, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. | Строительный материал. | С15  Куцакова |
| **Речевое развитие(Грамота)**  08.09 | **Тема:** «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.»  **Задачи:** совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Формировать умение определять количество и порядок слов в предложении. | Мелкие предметы, листы бумаги, карандаши. | С.31 |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  09.09 | **Тема: «**Лексико-грамматическое упражнение».  **Задачи:** активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Активизировать в речи употребление прилагательных. |  | С.21  Гербова |
| **Художественно –эстетическое развитие(Рисование)**  09.09 | **Тема:** «Поезд, в котором мы ездили в другой город».  **Задачи:** закреплять умение рисовать поезд. Передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение на листе, воображение. | Длинные листы бумаги 80х20, краски, кисти, банки для воды, салфетки. | С.36  Комарова |

**Сентябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Третья неделя.**  **Тема периода: «** Осень».  **Задачи:** расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  12.09 | **Тема:** « Занятие 4».  **Задачи:** уточнять представление о цифре3. Формировать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке,  обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | Карточки с изображением различных предметов ( от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 разноцветных  Полосок разной длины и ширины. | С. 21  Помораева  Позина |
| **Художественно –эстетическое развитие(Рисование)**  12.09 | **Тема:** « Золотая осень».  **Задачи:** формировать умение отражать в рисунке впечатления от золотой осени. Передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья. Используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый). Закреплять умение располагать изображения по всему листу: выше. Ниже, правее. Левее. | Альбомные листы, акварель, кисти, банки с водой , салфетки | С36  Комарова |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  13.09 | **Тема**: Почва и подземные обитатели.  **Задачи**: расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о  свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. | Аудиозапись «Танец Феи Драже» (муз. П.И.Чайковскоетго), обручи разных цветов. Ширма; куклы: Дюймовочка, Крот, Мышь, Ласточка. Баночка с водой, комочек почвы, увеличительное стекло; контейнер с почвой, стаканчик с водой, фартук, нарукавники, палочка, клеёнка, влажные салфетки (на каждого ребёнка). | С. 34  Соломенникова. |
| **Художественно –эстетическое развитие (Лепка)**  13.09 | Тема: « Фрукты для игры в магазин».  Задачи: формировать умение детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Формировать умение сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. | Груша, банан, яблоко и др. фрукты. Пластилин, доски для лепки. | С.32  Комарова |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  14.09 | **Тема:** «Для чего нужны стихи?»  **Задачи:** побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. | Выставка книг(стихи). | С.23  Гербова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  14.09 | **Тема:** «Занятие 5».  **Задачи:** уточнять представление о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине ( длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | Куклы, карточки с цифрами от1 до 4, 2 ленты разной длины, меры, карандаши разного цвета(по 5 шт.), машины, наборы брусков, полоски бумаги. | С.24  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  14.09 | **Тема:** «Городок на сваях над водой».  **Задачи:** упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские способности, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. | Строительный материал | С.15  Куцакова |
| **Речевое развитие(Грамота)**  15.09 | **Тема: «**Знакомство с гласными буквами А и Я**»**  **Задачи:** познакомить детей с гласными буквами А и Я ,правилами их написания после согласных. Развивать умение выполнять звуковой анализ слов. Воспитывать внимательность. | Фишки, двухполосные карточки | С.76 |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  16.09 | **Тема: «**Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал».  **Задачи:** познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. | Иллюстрация с изображением осла. | С.24  Гербова |
| **Художественно эстетическое развитие**  **( Рисование )**  16.09 | **Тема:** « Придумай, чем может стать красивый осенний листок».  **Задачи:** развивать эстетическое восприятие. Воображение , творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. | Цветные карандаши, листы бумаги. | С.38  Комарова |

**Сентябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четвертая неделя.**  **Тема периода: «** Осень».  **Задачи:** расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  19.09 | **Тема:** «Занятие 6».  **Задачи:** познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5.Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.. | Корзина с предметами: компас, часы, термос, кружка и др.; карточки с цифрами от 1 до 5; карточки с изображением предметов от 1 до 5; наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета. | С25  Помораева  Позина |
| **Художественно эстетическое развитие**  **( Рисование )**  19.09 | **Тема:** «По замыслу «На чем люди ездят».  **Задачи:** формировать умение изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок  характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. | Альбомные листы, простой графитный карандаш. Цветные карандаши, иллюстрации , игрушки изображающие транспорт. | С.38  Комарова |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  20.09 | **Тема:** «Дружная семья».  **Задачи:** обобщать и систематизировать представления детей о семье( люди, которые живут вместе, любя друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; анализировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | Кукла Незнайки, выставка «Моя семья», материал для поделок. | С.29  Дыбина |
| **Художественно-эстетическое развитие(Аппликация)**  20.09 | **Тема:** « По замыслу».  **Задачи:** формировать умение детей придумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. | Листы бумаги. Цветная бумага, ножницы, клей, кисти , салфетки |  |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  21.09 | **Тема:** « Работа с сюжетной картиной».  **Задачи:** выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Развивать умение составлять рассказ по картине; развивать речь, пополнять словарный запас. | Картина. | С. 25  Гербова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  21.09 | **Тема:** «Занятие 6». (повторение)  **Задачи:** познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5.Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.. | Корзина с предметами: компас, часы, термос, кружка и др.; карточки с цифрами от 1 до 5; карточки с изображением предметов от 1 до 5; наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета. | С25  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  21.09 | **Тема: «**Подводная ферма для океанических животных Формадоса».  **Задачи:** упражнять детей в строительстве различных зданий по  предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские способности, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений | Строительный материал, бумага, карандаши. | С.15  Куцакова |
| **Речевое развитие(Грамота)**  22.09 | **Тема:** «Знакомство с гласными буквами О и Ё.  **Задачи:** знакомить детей с гласными буквами О и Ё. Развивать умение выполнять звуковой анализ слов. Развивать способности называть слова с заданным звуком. | Фишки, мяч | С.43 |
| **Речевое развитие (Развитие речи)**  23.09 | **Тема:** « Беседа о А. Пушкине»  **Задачи:** рассказать детям о русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия стихов и желание услышать другие произведения поэта. | Выставка книг А. Пушкина, портрет поэта. | С. 25  Гербова |
| **Художественно**  **эстетическое развитие**  **( Рисование )**  23.09 | **Тема:** «Нарисуй свою любимую игрушку».  **Задачи:** формировать умение детей рисовать по памяти свою любимую игрушку , отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Формировать умение оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. | Бумага разного формата, цветные карандаши, простые графитные карандаши. | С.39  Комарова |

**Сентябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пятая неделя.**  **Тема периода: «**Мой город, моя страна, моя планета».  **Задачи:** расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  26.09 | **Тема:** «Занятие 1».  **Задачи:** продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) Развивать логическое мышление, внимание. | Корзина, муляжи фруктов, овощей, 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, ¼ часть круга, ножницы, грузовик, наборы цветных карандашей, белые листочки осины, круги, ножницы, карточки с цифрами от1 до 6. | С. 27, Помораева. Позина |
| **Художественно эстетическое развитие**  **( Рисование )**  26.09 | **Тема:** «Рисование натуры «Ветка рябины»  **Задачи:** формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Формировать умение детей сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. | Ветка рябины, альбомный лист, краски, кисти, банка с водой . салфетка. | С.40  Комарова |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  27.09 | **Тема:** «Природа и мы»  **Задачи:** Закреплять и углублять представления детей о растительном мире  луга(поля),учить правильному поведению в природе; познакомить с лекарственными растениями(подорожник,крапива),их значении в жизни человека. Воспитывать любознательность. | Картинки с изображением лекарственных  растений,  посылка, письмо от Незнайки. | С.105 |
| **Художественно-эстетическое развитие (Лепка)**  27.09 | **Тема**: « Корзина с грибами».  **Задачи**: упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Муляжи разных грибов, пластилин, доски для лепки. | С.44  Комарова |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  28.09 | **Тема:** «Лексико-грамматические упражнения».  **Задачи:** активизировать речь детей. | Предметные картинки | С. 26  Гербова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  28.09 | **Тема:** «Занятие 2».  **Задачи:** познакомить с составом чисел 7 и8 из единиц. Уточнять представление о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их ( половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | Геометрические фигуры, карточки с цифрами от 1 до 7, листы бумаги квадратной формы, ножницы. | С. 33  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  28.09 | **Тема:** « Машины».  **Задачи:** формировать представление детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. | Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.  Мелкие предметы, листы бумаги, карандаши. | С.25  Куцакова |
| **Речевое развитие(Грамота)**  29.09 | Тема: «Звуковая культура речи.»  Задачи: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. |  | С.31 |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  30.09 | Тема: «Край, в котором ты живешь. История Донской земли».  Задачи: развивать способности понимать ценности жизни. Формировать знания об истории Донской земли, казачестве. | Карта Ростовской области, стихотворение Бориса Куликова «Донщина». | Стр 165-168 Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  30.09 | Тема: «Архитектура родного города».  Задачи: формировать умение планировать действия (подумать, представить содержание будущего рисунка, а затем начинать рисовать), развивать умение  передавать с помощью цвета, формы архитектурные особенности зданий родного города, относительную величину зданий, умение видеть эстетические качества рисунка. Развивать интерес к результату. | Иллюстрации родного города, альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка. | Стр 278 Чумичева Р.М. «Родники Дона» |

**Октябрь.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первая неделя.**  **Тема периода: «**Мой город, моя страна, моя планета».  **Задачи:** расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  03.10 | **Тема:** «Занятие 3.»  **Задачи:** продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.  Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | | Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, наборы цветных карандашей, овалы, разделенные на части, образец птицы из частей овала. | | С. 32  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  03.10 | **Тема:** « Папа (мама) гуляет со своим ребенком на улице(в сквере)».  **Задачи:** закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Формировать умение располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующего закрашивании цветными карандашами. | | Альбомный лист, простой графитный карандаш и цветные карандаши. | | С.43  Комарова |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  04.10 | **Тема:** «Как хорошо у нас в саду».  **Задачи:** расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. | | Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки, призы. | | С. 33  Дыбина |
| **Художественно-эстетическое развитие(Аппликация)**  04.10 | **Тема:** «Ваза с фруктами, ветками и цветами»  **Задачи:** закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительский контроль за действиями рук.  Формировать умение красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. | | Бумага разных цветов для фона и для вырезывания. Ножницы, клей, салфетка. | | С.41  Комарова |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  0510 | **Тема:** «Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте»  **Задачи:**  совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. | Карточки из математических наборов мелкие предметы. Листы бумаги. Карандаши. | | С.28.  Гербова | |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  05.10 | **Тема:** «Занятие 4.»  **Задачи:** познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | Мяч, карточки с изображением животных, карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображением кругов разной величины, круги разного цвета ( по 10 шт.), листы бумаги, карандаши, круги разной величины). | | С. 34  Помораева  Позина | |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  05.10 | Тема: «Постройка зданий прошлых лет».  Задачи: формировать знания об архитектурных стилях прошлых лет, их характерных особенностях. Побуждать детей передавать в  постройке образы, используя разнообразные геометрические фигуры для её выразительности, формировать навыки наглядного моделирования. Формировать умение сооружать постройки по схемам. Выполняя условия заданные в схеме. Развивать опыт творческой деятельности. | Иллюстрации «Круглый дом» в г. Таганроге, Триумфальная арка в г. Новочеркасске, Драматический театр им. М. Горького в г. Ростове- на-  Дону. Набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы. | | Стр.278-279.Чумичева Р.М. «Родники Дона» | |
| **Речевое развитие(Грамота)**  06.10 | **Тема:** « Схемы слов»  **Задачи:** формировать умение детей подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков. Развивать умение выполнять звуковой анализ слов. | Фишки, карточки, фишки-призы. | | С.77(з.4) | |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  07.10 | **Тема:** « П.Лебеденко «Сказки Тихого Дона».  **Задачи:** выяснить, знают ли дети произведения донских писателей. Познакомить с творчеством П.Лебеденко. Развивать речь, память, мышление. | Выставка книг Донских писателей . | | Чумичева Р.М. «Родники Дона» | |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  07.10 | **Тема:** « Город (село) вечером».  **Задачи:** формировать умение детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Формировать умение оценивать выразительное решение темы. | Бумага темного тона, акварель, кисти, банка с водой салфетка. | | С.45  Комарова | |

**Октябрь.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторая неделя.**  **Тема периода: «**День народного единства».  **Задачи:** расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. | | | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | **Материал** | **Примечание** | |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  10.10 | **Тема:** «Занятие 5».  **Задачи:** совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его  направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | | | Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический  шарики одинакового размера, 2 банки с водой, листы бумаги с изображением трех кругов, наборы геометрических фигур, подносы. | С. 39 | |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  10.10 | **Тема:** «Поздняя осень».  **Задачи:** формировать умение детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит( отсутствие ярких цветов в природе). Формировать умение использовать для создания выразительного рисунка разные материал: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представления о нейтральных тонах ( черный, белый, темно-серый, светло-серый), стараться использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. | | | Альбомные листы, цветные восковые мелки, простой карандаш, акварель, гуашь. | С 46  Комарова | |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  11.10 | Тема: «Как у нас-то было на тихом Дону».  Задачи: формировать представление о ценности человека в истории Донского края. Формировать знания о народном донском фольклоре, его специфики и разнообразия | | | Искусственный костер, иллюстрация, магнитофон, кассеты с аудиозаписью, костюмы для детей и взрослых | Стр 168-174 Чумичева Р.М. «Родники Дона» | |
| **Художественно-эстетическое развитие (Лепка)**  11.10 | **Тема:** «Девочка играет в мяч.»  **Задачи:** закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки.  Закреплять умение располагать фигуру на подставке. | | | Пластилин, доски для лепки, подставки для вылепленных фигур. | С.42  Комарова | |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  12.10 | | **Тема:** «На казачьем кругу»  **Задачи:** познакомить детей с символами казачьей доблести, воспитывать чувство гордости за свой родной край, чувство причастности к нему . Формировать знания о понятии «Казачий круг | Символы казачьего круга, запись песни «Славен Дон». | | Стр 174-175 Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  12.10 | | **Тема:** «Занятие 6.»  **Задачи:** познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представление о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена. | | С. 38  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие(Конструирование)**  12.10 | | **Тема:** « Постройка дома, в котором я живу».  **Задачи:** формировать представление детей о своём жилище, его строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. | Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы. | | Стр 277-278 Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Речевое развитие(Грамота)**  13.10 | | **Тема:** «Работа над предложением»  **Задачи:** Познакомить детей с видами предложений(повествовательные,вопросительные,восклицательные).Учить составлять предложение из заданных слов. Развивать внимание. |  | | С.37 |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  14.10 | | **Тема:** «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне».  **Задачи:** познакомить детей со сказкой; выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. |  | | С. 32  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  14.10 | | **Тема:** «Роспись в стиле Семикаракорского промысла ». (декоративное рисование)  **Задачи:** формировать умение детей в освоении техники рисования элементов узора Семикаракорской росписи, сюжетной композиции, идущей от казачьего фольклора. | Простой графитный карандаш, акварель. Альбомный лист. | | Стр 264 Чумичева Р.М. «Родники Дона» |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Третья неделя.**  **Тема периода: «**День народного единства».  **Задачи:** расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  17.10 | **Тема:** «Занятие 7».  **Задачи:** продолжать формировать умение составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать  представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов  (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники. | С. 41  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  17.10 | **Тема:** «Мы идем на праздник с флагами и цветами».  **Задачи:** формировать умение выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т.д.) Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать формировать умение рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Формировать умение передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции) | Альбомный лист, простой графитный карандаш, цветные карандаши. | С.47  Комарова |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  18.10 | **Тема: «**Семикаракорская посуда»  **Задачи**: Развивать художественное творчество дошкольников на основе знакомства с народным искусством Семикаракорского промысла | Предметы Семикаракорского промысла и иллюстрации с их изображением художников. | Стр 183-184 Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)**  18.10 | **Тема:** «Казачий курень».  **Задачи:** формировать умение детей составлять из деталей аппликации изображение жилища казаков. Формировать умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета, масштабности и пропорций при создании различных архитектурных сооружений. | Иллюстрация или макет казачьего куреня, большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки. | Стр 279 Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  19.10 | **Тема:** «Рассматривание картины Г. Запечнова «Донские букеты»»  **Задачи:** формировать умение составлять описательный рассказ, развивать воображение и творческие способности детей; активизировать речь. | Иллюстрация картины Г. Запечнова «Донские букеты»».  Листы бумаги, цветные карандаши. | Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  19.10 | **Тема:** «Занятие 8».  **Задачи:** формировать умение составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат из счетных палочек, счетные палочки ( по 4 шт.), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами. | С. 44  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  19.10 | **Тема:** «Наша улица родная». (конструирование из бумаги)  **Задачи:** формировать представление детей о том, как располагаются здания на определённой улице в станице Егорлыкской. В честь кого эти улицы названы. Вспомнить свой адрес. Закрепить навыки работы с бумагой: складывать в разных направлениях, делить её по диагонали. Формировать объяснительную речь; развивать  самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. | Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы. | Стр 278 Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Речевое развитие(Грамота)**  20.10 | **Тема:** «Работа над словом»  **Задачи:** формировать умение детей различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложения». Развивать умение делить слова на слоги, выделять ударный звук. Воспитывать интерес к слову. |  |  |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  21.10 | **Тема: «**Родники вы мои, родники»  **Задачи:** Сформировать понимания у детей смысла Родины и своего рода. Развивать связную речь и творческое мышление | Аудио и видео записи, литературные произведения. | Стр 200-202 Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  21.10 | **Тема:** «Завиток».  **Задачи:** формировать умение детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками(типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Формировать умение использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки.  Плавность. Слитность движений, пространственную ориентировку на листе ( украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать формировать умение анализировать рисунки. | Простой графитный и цветные карандаши, полосы бумаги(20х10) | С.45  Комарова |

**Октябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четвертая неделя.**  **Тема периода: «**День народного единства».  **Задачи:** расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  24.10 | **Тема:** «Занятие 1».  **Задачи:** формировать умение составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | 6 кругов, отличных по цвету, маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; счетные палочки  ( по 4 шт.), листы бумаги ( по 2 шт.), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7. | С. 46  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  24.10 | **Тема:** «Рисование на тему «Народный праздник»  **Задачи:** формировать умение отражать полученные представления в рисунках о народных праздниках. Закреплять умение располагать предметы по всему листу бумаги, передавать взаимосвязь между ними, используя динамику. Формировать умение подбирать цвета и оттенки для передачи настроения, отрабатывать технику рисования кистью. | Альбомные листы,гуашь, акварель, сангина, палитры. Кисти, банки с водой , салфетки. | Стр 281 Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Познавательное развитие**  **(Ознакомление с окруж.)**  25.10 | **Тема:** « «Улетают журавли».  **Задачи**: закреплять представление  о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме. | .Картинки с изображением птиц. | С. 82 |
| **Художественно-эстетическое развитие (Лепка)**  25.10 | **Тема**: « Ребенок с котенком».  **Задачи**: формировать умение детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Упражнять в использовании основных приемов лепки**.** | Пластилин, доски для лепки. | С.52  Комарова |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  26.10 | **Тема:** «Сегодня так светло кругом!»  **Задачи:** познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. | Выставка книг. | С. 35  Гербова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  26.10 | **Тема:** « Занятие 2».  **Задачи:** формировать умение составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять  умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. | Полоска бумаги, 15 кругов, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей, счетные палочки ( по 15 шт.), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур. | С. 48  Помораева  Позина |
| **Конструирование**  26.10 | **Тема:** « На полях Формадоса».  **Задачи:** формировать представление детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. | Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы. | С.25  Куцакова |
| **Речевое развитие(Грамота)**  27.10 | **Тема:** «Знакомство с гласными буквами У,Ю»  **Задачи:** Познакомить детей с гласными буквами У,Ю. Развивать умение делать звуковой анализ слов. Упражнять в умении называть слова с заданным звуком, воспитывать внимательность. | Фишки, двухполосные карточки. | С.79 |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  28.10 | **Тема:** « Осенние мотивы».  **Задачи:** формировать умение детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Развивать умение составлять рассказ, правильно строить предложения. | Выставка книг на тему осени. | С. 36  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  28.10 | **Тема:** «Праздник урожая в нашем селе». **Задачи:** формировать умение детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе, передавать фигуру человека в движении. | Альбомный лист, краски. Кисти, банки с водой салфетки. | С.48  Комарова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  **31.10** | Тема: « Занятие 3».  Задачи: формировать умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | Две корзины: в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, шнурок, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами, карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  **31.10** | Тема: «Завиток».  Задачи: формировать умение детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками(типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Формировать умение использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки. Плавность. Слитность движений, пространственную ориентировку на листе ( украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать формировать умение анализировать рисунки. | Простой графитный и цветные карандаши, полосы бумаги(20х10) | С.45  Комарова |

**Ноябрь.**

|  |
| --- |
| **Первая неделя.**  **Тема периода: «**Моя станица, моя страна»  **Задачи:** формировать у детей первоначальные представления о родном крае, истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представление о видах транспорта и его назначения. Расширять представление о правилах поведения на улицах и элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях, знакомить с выдающимися людьми, прославившие Россию. |
| **Организованная образовательная деятельность** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  01.11 | **Тема:** «Школа. Учитель».  **Задачи:** познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам) Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. | Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец. | С. 36  Дыбина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)**  01.11 | **Тема:** «Рыбки в аквариуме»  **Задачи:** формировать умение детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Формировать умение предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. | Альбомный лист тонированный, бумага разного цвета, ножницы, клей ,кисти, салфетка. | С.49  Комарова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  02.11 | **Тема:** « Занятие 3».  **Задачи:** продолжать формировать умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Продолжать знакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | Две корзины: в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, шнурок, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами, карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка  (овал), круги, треугольники. |  |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  02.11 | **Тема:** Пересказ рассказа М.А. Шолохова «Нахалёнок»  **Задачи:** совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Знакомство с донскими писателями. |  | Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  02.11 | **Тема:** «Ракета». **Задачи:** обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. | Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор. | С.29  Куцакова |
| **Речевое развитие(Грамота)**  03.11 | **Тема:** «Предложения»  **Задачи:** продолжать формировать умение детей составлять предл-ния из трёх слов и делить их на слова. Развивать умение находить в словах одинаковые звуки. | Картины-схемы, ьфишки | С.40 |

**Ноябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вторая неделя.**  **Тема периода: «**Новый год».  **Задачи:** привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.  Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  07.11 | **Тема:** «Занятие 4».  **Задачи:** формировать умение составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Карточки с цифрами от 0 до 9, полоска бумаги, мера, цветные мелки, круги одного цвета ( по 9 шт.), силуэт корзины ( по 2 шт.), полоски бумаги, меры, счетные палочки, резинки (по 2 шт.), лист бумаги в клетку, цветные карандаши. | С. 54  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  07.11 | **Тема:** «Декоративное рисование по мотивам Семикаракорской росписи».  **Задачи:** продолжать знакомить детей с декоративным народным  творчеством, предлагать выделять характерные особенности семикаракорской росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. | Полоса бумаги10х23, гуашь, кисти, палитры, | Стр. 264 Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  08.11 | **Тема:** «Планета Земля в опасности». **Задачи:** рассказать о растениях, занесенных в Красную книгу; формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, представления об экологических проблемах родной станицы; воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей. | Изображения планеты Земля, картинки: засоренный берег реки, сломанные деревья, догорающие кострища. | С. 117,  Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Художественно-эстетическое развитие (Лепка)**  08.11 | **Тема:** «Лепка Семикаракорской посуды» **Задачи:** формировать знания о Семикаракорских промыслах, технологиях его изготовления и передачи особенностях Семикаракорской посуды. Закреплять навыки работы с глиной.Формировать умение доводить начатое дело до конца. Правильно оценивать свою работу и работы товарищей. | глина, доска для лепки, стека. | Стр. 264 Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  09.11 | **Тема:** « Лексические игры и упражнения».  **Задачи:** активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. |  | С. 40  Гербова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  09.11 | **Тема:** «Занятие 5».  **Задачи:** формировать умение составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Карточки с цифрами, полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт.), круги одного цвета (по 8 шт.), листы бумаги в клетку, простые карандаши. | С. 55  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  09.11 | **Тема:** «Ракета для перевозки груза».  **Задачи:** обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать  конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. | Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор. | С.29  Куцакова |
| **Речевое развитие(Грамота)**  10.11 | **Тема:** «Буквы Ы,И»  **Задачи:** Познакомить детей с гласными буквами Ы,И. Развивать способности составлять слова к трёх звуковой модели. | Фишки,карточки | С.80 |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  11.11 | **Тема:** «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».  **Задачи:** познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». |  | С. 41  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  11.11 | **Тема:** «Наша любимая казачья подвижная игра».  **Задачи:**  Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображении простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Формировать умение выбирать при оценке работ наиболее интересные. Выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение . творчество. | Простой графитный карандаш, акварель, альбомный лист. Иллюстрации по теме. | С.57  Комарова,  Чумичева Р.М. «Родники Дона» |

**Ноябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Третья неделя.**  **Тема периода: «**Новый год».  **Задачи:** привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  14.11 | **Тема:** « Занятие 6».  **Задачи:** формировать умение составлять число ( из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.  Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Карточки с цифрами от 0 до 9, куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги ( мерка), круги двух цветов (по 9 кругов), листы бумаги в клетку, на которых  в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, счетные палочки, | С. 58  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  14.11 | **Тема:** «Комнатное растение (рисование с натуры)».  **Задачи:** формировать умение передавать в рисунке характерные особенности растений ( строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения( светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе. | Комнатное растение(аспарагус, традесканция). Альбомный лист, простой графитный карандаш, цветные карандаши. | С.40  Комарова |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  15.11 | **Тема:** «На выставке кожаных изделий».  **Задачи:** дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи,  показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. | Картинки с изображением предметов одежды, обуви, галантерейных изделий и музыкальных инструментов из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки  прямоугольной формы (на каждый стол). | С. 39  Дыбина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)**  15.10 | **Тема:** «Волшебный сад»  **Задачи:** Формировать умение создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения, резать ножницами по прямой. Развивать образное восприятие | Цв. Бумага, клей, ножницы, картон, салфетки. |  |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  16.11 | **Тема:** «Лексические игры».  **Задачи:** обогащать и активизировать речь детей. |  | С. 44  Гербова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  16.11 | **Тема:** « Занятие 1».  **Задачи:** познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. | Купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры, тетради в клетку. | С. 67  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  16.11 | **Тема: «**Роботы».  **Задачи:** расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. | Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы. | С.33  Куцакова |
| **Речевое развитие(Грамота)**  17.11 | **Тема:** «Гласные звуки»  **Задачи:** Закреплять знания детей о гласных звуках. Продолжать учить проводить звуковой анализ слов. Развивать умение составлять слова с заданным звуком. | Фишки, карточки | С.42 |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  18.11 | **Тема:** « Подводный мир».  **Задачи:** совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. | Картинки с изображением животных морей и океанов, бумага, карандаши. | С.41  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  18.11 | **Тема:** «Декоративное рисование».  **Задачи:** закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи. Соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество. | Краски , гуашь, кисти,фигурки птиц. | С.58  Гербова |

**Ноябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четвертая неделя.**  **Тема периода: «**Новый год».  **Задачи:** привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  21.11 | **Тема:** «Занятие 8».  **Задачи:** закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать  навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических. | Круги разного цвета(по 10 шт.), счетные палочки, плоские геометрические фигуры. | С. 64  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  21.11 | **Тема:** «Волшебная птица».  **Задачи:** развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования простыми карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Формировать умение детей при анализе рисунков выбирать наиболее интересные , выразительные работы и объяснять свой выбор. | Альбомный лист, цветные карандаши, восковые мелки. | С.59  Гербова |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  22.11 | **Тема:**«Путешествие по Африке.»  **Задачи:** познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с  климатическими условиями, животными; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. | Карта полушарий, физическая карта Африки, персонаж- Доктор  Айболит,  картинки с изображением явлений природы, растительного и животного мира Африки. | С.126 |
| **Художественно-эстетическое развитие (Лепка)**  22.11 | Тема: « Птицы».  Задачи: закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки ( оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.) Развивать эстетическое восприятие. | Пластилин., доски для лепки, салфетки | С.58  Комарова |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  23.11 | **Тема:** «Лексические игры».  **Задачи:** продолжатьобогащать и активизировать речь детей. |  | С. 44  Гербова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  23.11 | **Тема:** « Занятие 1».  **Задачи:** продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. | Купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры, тетради в клетку. | С. 67  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  23.11 | **Тема: «**Роботы».  **Задачи:** расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. | Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы. | С.33  Куцакова |
| **Речевое развитие(Грамота)**  24.11 | **Тема: «**Согласные звуки**»**  **Задачи:**Знакомить детей с согласными звуками.Развивать умение различать гласные и согласные звуки. Воспитывать внимательность. | Фишки,карточки с буквами | С.45 |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  25.11 | **Тема:** «Работа с иллюстрированным изданиям «Сказ о Ростове» Круглова Ю.  **Задачи:** приучать детей с интересом рассматривать рисунки к книгам. Активизировать речь детей. | Книга «Сказ о Ростове» Круглова Ю. | С. 45  Гербова,  Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  25.11 | **Тема**: «Декоративное рисование».  **Задачи**: закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество. | Краски гуашь, кисти, фигурки птиц, вылепленные детьми на предыдущих занятиях. | С. 58 Комарова |
| Познавательное развитие(ФЭМП)  28.11 | Тема: «Занятие 2».  Задачи: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени,  познакомить с песочными часами. | Конверт, карандаши, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники; круги двух цветов (по 10 шт.), песочные часы, квадраты одного  цвета и размера  (по 10 шт.), счетные палочки. | С. 69  Помораева  Позина |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование)  28.11 | Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии».  Задачи: формировать умение детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контур фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. | Альбомный лист, цветные и простой графитный карандаши. | С.62  Комарова |
| Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)  29.11 | Тема: «Гордость Донской земли-Антон Павлович Чехов»  Задачи: Приобщать детей к культуре Донского края, расширять представления о том, что произведения А.П Чехова входят в копилку мировой литературы, его произведения ставятся на сценах отечественных и мировых театров. | Портрет А.П Чехова, панно с фотографиями мест г.Таганрога, связанными с именем А.П.Чехова, рассказ «Каштанка» с иллюстрациями художника Б.Алимова. стр 171-183 | Стр.171-183 Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| Художественно-эстетическое развитие(Аппликация)  29.12 | Тема: «Вырежи и наклей любимую игрушку».(Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)  Задачи: закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомый предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа(не слишком крупное или мелкое) , красиво располагать на листе бумаги.  Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение , творчество. | 5-6 игрушек. Цветная бумага, половинка альбомного листа, ножницы, клей кисть,  салфетка | С.62  Комарова |
| Речевое развитие(Развитие речи)  30.11 | Тема: « Звуковая культура речи».  Задачи: продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. | Мелкие игрушки, фишки. | С.46  Гербова |
| Познавательное развитие(ФЭМП)  30.11 | Тема: «Занятие 3».  Задачи: продолжать знакомить с монетами достоинством 1.5.10 рублей. Их набором и разменом.. Развивать чувство времени, формировать умение регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать упражнять считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. | Набор монет из картона, 1.2.5.10. рублей. Песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения, ценники, 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изоб- ми различных предметов (из игры«Колумбово яйцо») тетради в клетку . Карандаши. | С.71  Помораева  Позина |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)  30.11 | Тема: «Роботы исследуют необитаемую планету».  Задачи: расширять знания детей об истории  робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. | Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы. | С.33  Куцакова |

**Декабрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Первая неделя.**  **Тема периода: «**Новый год».  **Задачи:** привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Речевое развитие(Грамота)**  01.12 | **Тема:** «Словоразличительная роль звуков»  **Задачи:** Познакомить детей со словоразделительной ролью согласных звуков. Развивать умение проводить звуковой анализ слов. | Картина-схема, двухполосные карточки, фишки. | С.47 |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  02.12 | **Тема:** « Чтение рассказа А.П. Чехова «Каштанка». (глава 5. «Талант! Талант!») **Задачи:** рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы А.П. Чехова и познакомить с рассказом «Каштанка**».** | Выставка книг А.П. Чехова , портрет писателя. | Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  02.12 | **Тема:** «Как мы играем в детском саду»( Во что я люблю играть в детском саду) **Задачи:** закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. | Простой графитный и цветные карандаши. | С.53  Комарова |

**Декабрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вторая неделя.**  **Тема периода: «**Новый год».  **Задачи:** привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  05.12 | **Тема:** «Занятие 4».  **Задачи:** продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом, будильник, наручные часы, макет циферблата часов, счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников. | С. 73  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  05.12 | **Тема:** «Сказка о царе Салтане»  **Задачи:** воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина., стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Формировать умение выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. | Альбомный лист, гуашь, кисть, банка с водой, салфетка. Цветные карандаши, восковые мелки, иллюстрации к сказке. | С.63  Комарова. |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  06.12 | **Тема:** «Встреча зимы».  **Задачи:** продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах. | Иллюстрации зимней природы, запись пьесы Чайковского «Времена года». | С.160 |
| **Художественно-эстетическое развитие (Лепка)**  06.12 | **Тема:** «Девочка и мальчик пляшут».  **Задачи:** совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваться о том, кто кого будет лепить. | Скульптура – пляшущие мальчик и девочка. Иллюстрации, изображающие танцующих детей. Пластилин, стеки, доски для лепки. | С.61  Комарова |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  07.12 | **Тема:** «Тяпа и Топ сварили компот».  **Задачи:** совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | Картинки по развитию речи. | С. 48  Гербова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  07.12 | **Тема:** « Занятие 5».  **Задачи:** продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник, 10 чайных ложек, карандаши, многоугольники, круги. | С. 76  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  07.12 | **Тема: «**Завод-автомат».  **Задачи:** расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости,  в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. | Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы. | С.33  Куцакова |
| **Речевое развитие(Грамота)**  08.12 | **Тема:** «Словоразличительная роль звуков»  **Задачи:** Развивать знания о словоразличительной роли согласных звуков. Совершенствовать умения называть слова с заданным звуком. | Фишки, карточки | С.49 |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  09.12 | **Тема:** «Чтение сказки К. Ушинского  «Слепая лошадь».  **Задачи:** познакомить детей со сказкой. |  | С. 49  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  09.12 | **Тема:** «Рисование героев сказки «Царевна -лягушка».  **Задачи:** развивать творчество . воображение. Формировать умение задумывать содержание своей  картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему, Закреплять навыки работы с карандашом(умение делать эскиз), оформления изображения в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Формировать умение передавать в рисунке сказочных героев в движении. | Книги со сказкой, с иллюстрациями. альбомные листы, простой графитный  карандаш, гуашь, палитры | С.66  Комарова |

**Декабрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Третья неделя.**  **Тема периода: «**Новый год».  **Задачи:** привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  12.12 | **Тема:** «Занятие 6».  **Задачи:** познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | Песочные часы, книги со  стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9, металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой, пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера. | С. 77  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  12.12 | **Тема:** «Зимний пейзаж».  **Задачи:** формировать умение передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы с красками, умение красиво располагать на изображение на листе. | Иллюстрация картины И.И. Крылова «Зима».Альбомные листы, гуашь, простой графитный карандаш, палитры, кисти**.** | С.65  Комарова,  Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  13.12 | **Тема:** «Подземные богатства Земли».  **Задачи:** расширять знания о природе; познакомить с природными ископаемыми региона; дать первоначальные сведения о  рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа); формировать экологически грамотное поведение в быту и природе. | Иллюстрации полезных ископаемых. | С. 170 |
| **Художественно-эстетическое развитие(Аппликация)**  13.12 | **Тема:** «Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»».  **Задачи:** формировать умение задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. | Цветная бумага, клей, кисти, ножницы, карандаши, фломастеры, краски, мелки. | С.65  Комарова |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  14.12 | **Тема:** «Лексические игры и упражнения».  **Задачи:** активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. |  | С. 49  Гербова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  14.12 | **Тема:** «Занятие 7».  **Задачи:** совершенствовать умение  раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. | Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами,  камушки, картинка с изображением разных времен года и месяцев осени, счетные палочки. | С. 80  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  14.12 | **Тема: «**Подводное строительство на Формадосе с применением роботов».  **Задачи:** расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. | Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы. | С.33  Куцакова |
| **Речевое развитие(Грамота)**  15.12 | **Тема:** «Звуковая культура речи»  **Задачи:** Продолжать развивать фонематическое восприятие, умение производить звуковой анализ слов. | Фишки, карточки |  |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  16.12 | **Тема:** Знакомство с донским фольклором**. Задачи:** Развивать у детей ценностно- смысловое отношение к донской культуре. Формировать знания о народном донском фольклоре, его специфики и разнообразия. | Произведения донского фольклора. | Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  16.12 | **Тема:** «Рисование по замыслу. Казачьи праздники». **Задачи:** формировать умение детей из получаемых впечатлений обирать наиболее интересный, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Формировать умение наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. Развивать воображение. | Бумага разных размеров. Акварель, цветные карандаши, | Чумичева Р.М. «Родники Дона» |

**Декабрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четвёртая неделя.**  **Тема периода: «**Новый год».  **Задачи:** привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  19.12 | **Тема:** « Занятие 8».  **Задачи:** закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. | Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора), тетради в клетку с образцом узора, цветные и простые карандаши, листы бумаги, на которых изображены геометрические фигуры. | С. 83  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  19.12 | **Тема:** «Декоративное рисование «Букет цветов».  **Задачи:** формировать умение детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские  шали, семикаракорская посуда, гжельская посуда и др.) Закреплять знание теплых и холодный тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям-цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения рук при работе с кистью. Умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. | Альбомный лист, акварель, кисти. | С.68  Комарова |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  20.12 | **Тема:** «Две вазы».  **Задачи:** закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалам предмета. | Изделия из стекла и керамики, цветы. | С. 42  Дыбина |
| **Художественно-эстетическое развитие(Лепка)**  20.12 | **Тема:** «Лепка Семикаракорской посуды»  **Задачи:** формировать умение в освоении приёмов работы с глиной: ленточный способ изготовления посуды; способ кругового налепа; выбирание глины стекой.  Формировать навыки передачи особенностей Семикаракорской посуды. Воспитывать аккуратность и эстетические чувства. | Иллюстрации Семикаракорской посуды, глина, стека, доска для лепки. | Стр 264 Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  21.12 | **Тема:** « Произведения Н. Носова».  **Задачи:** вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». | Выставка книг Н. Носова. | С. 54  Гербова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  21.12 | **Тема:** «Занятие 1».  **Задачи:** учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, карточки с изображением кошек, карандаши, треугольники двух цветов. | С.85  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  21.12 | **Тема:** «Проекты городов».  **Задачи:** упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. | Бумага, карандаши, ластики. | С.37  Куцакова |
| **Речевое развитие(Грамота)**  22.12 | **Тема:** «Звуковая культура речи»  **Задачи:**Продолжать развивать фонематическое восприятие, умение делить слова на слоги. | Фишки, карточки. |  |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  23.12 | **Тема:** «Новогодние встречи».  **Задачи:** совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. | . | С. 54  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  23.12 | **Тема:** «Новогодний праздник в детском саду».  **Задачи:** закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать формировать умение удачно располагать изображение на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами, для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки. | Альбомный лист, акварель, гуашь-белила, простой графитный карандаш, кисти. | С.66  Комарова |

**Декабрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пятая неделя.**  **Тема периода: «**Новый год».  **Задачи:** привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  26.12 | **Тема:** «Занятие 2».  **Задачи:** продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта, наборы красных и желтых кругов, тетради, цветные карандаши. | С.88  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  26.12 | **Тема:** «Декоративное рисование по мотивам Семикаракорской росписи».  **Задачи:** продолжать знакомить детей с декоративным народным  творчеством, предлагать выделятьхарактерные особенности семикаракорской росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. | Полоса бумаги10х23, гуашь, кисти, палитры, | Стр. 264 Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  27.12 | **Тема: «**Славься наш любимый Дон»  **Задачи:** Формировать представления о народном кукольном театре на Дону | Ленточки веточки куклы в казачьих костюмах, иллюстрации первого донского кукольного театра, муз- ные инструменты на каждого ребенка. Стр 197-200 | Стр. 197-200 Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Художественно-эстетическое развитие(Аппликация)**  27.12 | **Тема:** «Декоративная аппликация по мотивам Семикаракорского промысла»».  **Задачи:** формировать умение детей задумывать содержание аппликации. Подбирать бумагу нужного цвета. Использовать усвоенные приемы вырезывания: криволинейного и симметричного для получения овальных и других форм, красиво располагать на листе. | Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, кисти, клей. | Стр. 264 Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  28.12 | **Тема**: «Новогодние встречи».  **Задачи**: совершенствовать умение  детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. |  | С. 54  Гербова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  28.12 | **Тема:** «Занятие 3». **Задачи:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка, счетные палочки двух цветов, карандаши. | С. 90  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  28.12 | **Тема:** «Космический порт».  **Задачи:** упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конст- рукторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самос- тоятельные исследования и выводы. | Бумага, карандаши, ластики. | С.37  Куцакова |
| **Речевое развитие(Грамота)**  29.12 | **Тема:** «Звуковая культура речи»  **Задачи:** Продолжать развивать фонематическое восприятие, умение производить звуковой анализ слов. | Фишки, карточки |  |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  **30.12** | **Тема:** «Снегурочка». **Задачи:** Формировать умение детей изображать Снегурочку в шубке (Шубка к низу расширена, руки от плеч); закреплять умение рисовать кистью и красками , накладывая одну краску на другую по высыхании , при украшении шубки часто промачивать кисть и осушать ее, промокая ее о тряпку или салфетку; развивать координацию в систем е «глаз-рука»; воспитывать интерес к сказочным народным героям. | Рассматривание игрушки Снегурочки, чтение стихов про Новый год, рассматривание иллюстраций в книге с изображением Снегурочки. Гуашь разных цветов(по 3-4 цвета на каждый стол),бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка. |  |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  30.12 | **Тема**: «Новогодние встречи».  **Задачи**: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. |  | С. 54  Гербова |

**Январь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вторая неделя.**  **Тема периода: «**Зима».  **Задачи:** продолжение знакомства с зимой, зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (колода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса  через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  09.01 | **Тема:** «Занятие 3».  **Задачи:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка, счетные палочки двух цветов, карандаши. | С. 90  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  09.01 | Тема: « Кони пасутся»  Задачи: формировать умение детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. | Бумага светлого тона. Простые карандаши. Краски акварельные, кисти. |  |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  10.01 | Тема: «День заповедников»  Задачи: расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных , занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе о заповедниках родного края. Подводить детей к умению самостоятельно делать выводы об охране окружающей среды. | .Фотографии и картинки животных и растений. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие(Аппликация)**  10.01 | Тема: « Аппликация по замыслу».  Задачи: формировать умение детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. | Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей, салфетки, кисти. |  |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  11.01 | **Тема:** «Творческие рассказы детей.»  **Задачи:** активизировать фантазию и речь детей. | Зайка. | С. 55  Гербова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  11.01 | **Тема:** «Занятие 4».  **Задачи:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать  знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. | Картонные модели монет разного достоинства, карточки с цифрами, счетные палочки, тетради  в клетку, карандаши, рабочие тетради. | С. 93  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  11.01 | **Тема:** «Космический порт».  **Задачи:** упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. | Бумага, карандаши, ластики. | С.37  Куцакова |
| **Речевое развитие**  **(Грамота)**  12.01 | **Тема:** «Звуковая культура речи»  **Задачи:** Продолжать развивать фонематическое восприятие, умение производить звуковой анализ слов. | Фишки, карточки |  |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  13.01 | **Тема:** «Здравствуй, гостья-зима!»  **Задачи:** познакомить детей со стихотворениями о зиме. | Иллюстрации времени года зима. | С. 55  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  13.01 | **Тема:** «Сказочный дворец».  **Задачи:** продолжать формировать умение детей создавать в рисунке сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали.  Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. | Альбомный лист, гуашь, акварель, кисти. Палитра. | С.72  Комарова |

**Январь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Третья неделя.**  **Тема периода: «**Зима».  **Задачи:** продолжение знакомства с зимой, зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (колода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  16.01 | **Тема:** « Занятие 5».  **Задачи:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Карточки с цифрами, 9 рыбок, панно с изображением аквариума, рабочие тетради, карандаши. | С. 95  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  16.01 | **Тема:** «Декоративное рисование «Букет в холодных тонах».  **Задачи:** закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Формировать умение создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. | Альбомный лист, акварель. Палитры, кисти. | С.70  Комарова |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  17.01 | **Тема:** «Библиотека».  **Задачи:** дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. | Посылка с библиотечными книгами. | С. 43  Дыбина |
| **Художественно-эстетическое развитие(Лепка)**  17.01 | Тема: « Как мы играем зимой»  Задача: закрепить умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передачи формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать  эстетическое восприятие, творческое воображение. | Подставка для общей композиции, пластилин, стеки, доски для лепки. |  |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  18.01 | **Тема:** «Лексические игры и упражнения».  **Задачи:** активизировать словарный запас детей. |  | С. 56  Гербова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  18.01 | **Тема:** «Занятие 6».  **Задачи:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов); 10 красных кругов, 10 – синих, панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных, счетные палочки, ножницы, рабочие тетради, карандаши. | С.96  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  18.01 | **Тема:** «Подводный магазин».  **Задачи:** упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение  делать самостоятельные исследования и выводы. | Бумага, карандаши, ластики. | С.37  Куцакова |
| **Речевое развитие(Грамота)**  19.01 | **Тема:** «Грамматические упражнения»  **Задачи:** Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах | Картинки-схемы |  |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  20.01 | **Тема:** Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».  **Задачи:** познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». |  | С. 57  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  20.01 | **Тема:** «Казачий курень»  **Задачи:** формировать знания о старинных казачьих домах- куренях, умение в рисунке передавать основные его особенности, соблюдая масштаб , пропорции архитектурного сооружения.Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Формировать умение оценивать выразительное решение темы. | Иллюстрация или макет куреня. Альбомный лист, краски. Кисти, банки с водой салфетки | Стр. 279 Чумичева Р.М. «Родники Дона» |

**Январь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четвертая неделя.**  **Тема периода: «**Зима».  **Задачи:** продолжение знакомства с зимой, зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (колода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  23.01 | **Тема:** « Занятие 7»  **Задачи:** продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее пи пропущенное число, обозначенное цифрой. | Картинки с изображением дубов(7 шт, сосен (3 шт.), шестиголового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник-каждая в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 9.раздаточный. счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 9. Листы бумаги с изображением геометрических  фигур разных видов и размеров( см. демонстрац . материал) цв. Карандаши, листы бумаги. | С. 98  Помораева, Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  23.01 | **Тема:** «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи».  **Задачи:** учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.). | Полоса желтой бумаги, гуашь, кисти. Изделия Хохломы. | С. 75  Комарова |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  24.01 | **Тема:** «Юный эколог».  **Задачи:** расширять представление о профессиях; познакомить с профессией лесничего; воспитывать бережное отношение к миру природы. | Экологические знаки. | С.197 |
| **Художественно-эстетическое развитие(Аппликация)**  24.01 | **Тема:** «Корабли на рейде».  **Задачи**: закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета (корабля),  передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения. | Цветная бумага, ножницы, клей, большой лист голубой или серой бумаги для коллективной композиции. Иллюстрации. Изображающие разные корабли. | С. 72  Комарова |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  25.01 | **Тема: «**Произведения Н.Носова».  **Задачи:** вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения незнайки и его друзей». |  | С. 54  Гербова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  25.01 | **Тема:** « Занятие 8».  **Задачи:** продолжать формировать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. | Серия картинок « Распорядок дня», картинки с изобр-ем 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса. Карточка со знаком вопроса, картинка с изобр-ем воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной величины. Раздаточный. Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов. | С. 100  Помораева, Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  25.01 | **Тема:** «Город в пустыне».  **Задачи:** упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. | Бумага, карандаши, ластики. | С.37  Куцакова |
| **Речевое развитие(Грамота)**  26.01 | **Тема:** «Знакомство с предложением».  **Задачи:** познакомить детей с правилами написания предложения, делением его на слова и составлением его из слов. | Фишки, карточки. | С 87 |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  27.01 | **Тема:** «Лексические игры и упражнения».  **Задачи:** активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | . | С. 49  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  27.01 | **Тема:** «По замыслу».  **Задачи:** формировать умение детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.  Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Формировать умение наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. Развивать воображение. | Альбомный лист, простой и цветные карандаши акварель. |  |
| Познавательное развитие(ФЭМП)  30.01 | Тема: «Занятие 1».  Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых  линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося и др., листы бумаги, карандаши, рабочие тетради и т.д. | С.101  Помораева  Позина |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование)  30.01 | Тема: «Сказочное царство»  Задачи: формировать умение детей создавать рисунки по мотивам сказок. Изображать сказочные дворцы. закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме(в теплой- дворец Солнца, в холодной –дворец Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства. Творчество, воображение. | Альбомный лист, гуашь, кисти. | С.76  Комарова |
| Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)  31.01 | Тема: «В мире материалов».  Задачи: закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. | Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишки. | С. 45  Дыбина |
| Художественно-эстетическое развитие(Лепка)  31.01 | Тема: «Пограничник с собакой».  Задачи: закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических  приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. | Глина (пластилин), стеки, доски для лепки. | С 81  Комарова |

**Февраль.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Первая неделя.**  **Тема периода: «**День защитника Отечества».  **Задачи:** расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск ( пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  01.02 | **Тема:** Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».  **Задачи:** вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определять эпизоды в сказке. | Выставка книг. | С. 58  Гербова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  01.02 | **Тема:** «Занятие 2».  **Задачи:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц, картинки с изображением предметов с ценниками, счеты, наборы монет, тетради, геометрические фигуры, счетные палочки. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  01.02 | **Тема:** «Мосты».  **Задачи:** совершенствовать умение детей конструировать мосты  разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. | Листы бумаги в клетку, карандаши, базовый конструктор. | С. 42  Куцакова |
| **Речевое развитие(Грамота)**  02.02 | **Тема:** «Ударный слог»  **Задачи:** Учить детей вычленять в слове ударный слог. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, умение делить слова на слоги. | Карточки,фишки |  |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  03.02 | **Тема:** «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.»  **Задачи:** продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. | Мелкие игрушки, фишки. | С. 58  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  03.02 | **Тема:** «Рисование с натуры «Ваза с ветками».  **Задачи:** формировать умение детей рисовать с натуры, передавая форму  вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Формировать умение рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие. | Красивые сухие ветки, альбомный лист, гуашь, кисти, карандаш. | С.81.  Комарова |

**Февраль.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вторая неделя.**  **Тема периода: «**День защитника Отечества».  **Задачи:** расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск ( пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  06.02 | **Тема:** «Занятие 3».  **Задачи:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять  умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. | Карточки с цифрами и знаками «+», «-«, «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов;  счетные палочки,  тетради в клетку, цветные карандаши. | С. 106  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  06.02 | **Тема:** «Наша армия родная».  **Задачи:** закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение и творчество. | Альбомный лист цветные карандаши или краски. | С.77  Комарова |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  07.02 | **Тема:** «Домашние и дикие животные». **Задачи:** закрепить знания об отличии диких животных от домашних; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, обобщать; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Картинки с изображением домашних и диких животных | С.238 |
| **Художественно-эстетическое развитие(Аппликация)**  07.02 | **Тема:** «Аппликация по замыслу».  **Задачи:** совершенствовать умение самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, сам- сть. Развивать воображение. | Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей кисти. | С.77  Комарова |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  08.02 | **Тема:** «Работа по сюжетной картине».  **Задачи:** совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. | Картина. | С. 59  Гербова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  08.02 | **Тема:** «Занятие 4».  **Задачи:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы, карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач. | С. 109  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  08.02 | **Тема:** «Мосты». **Задачи:** совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы . | Листы бумаги в клетку, карандаши, базовый конструктор. | С.42  Куцакова |
| **Речевое развитие(Грамота)**  09.02 | **Тема:** «Ударение» **Задачи:** Продолжать учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове. | Карточки-схемы |  |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  10.02 | **Тема:** Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».  **Задачи:** познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. | Иллюстрации к былине, картина В. Васнецова «Три богатыря». | С. 60  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  10.02 | **Тема:** «Зима». **Задачи:** продолжать закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изобра-жения на листе, рисовать красками. | Альбомный лист, акварель, белила-гуашь, кисти. | С.78  Комарова |

**Февраль.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Третья неделя.**  **Тема периода: «**День защитника Отечества».  **Задачи:** расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск ( пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  13.02 | **Тема:** «Занятие 5».  **Задачи:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. | Картинки с изображением машин, самолетов, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, контурные изображения ели, счетные палочки, рабочие тетради. | С. 111  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **(Рисование)**  13.02 | **Тема:** «Рисование с натуры керамической фигурки  животного(конь, олешек, лань)».  **Задачи:** формировать умение детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Формировать умение слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура. | Фигурка животного, простой графитный карандаш, цветные  карандаши, половинка альбомного листа. | С.69  Комарова |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  14.02 | **Тема:** «Защитники Родины».  **Задачи:** расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. | Подборка произведений худ.литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники». | С. 46  Дыбина |
| **Художественно –эстетическое развитие (Лепка)**  14.02 | **Тема:** «Конек-Горбунок».  **Задачи:**  Формировать умение детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска пластилина, дополнять изображение характерными деталями. | Глина (пластилин), стеки, доски для лепки. | С.79  Комарова |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  15.02 | **Тема:** «Лексические игры и упражнения». **Задачи:** обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. |  | С. 61  Гербова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  15.02 | **Тема:** «Занятие 6».  **Задачи:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к учебной деятельности. | Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображением геометрических фигур. | С. 114  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **(Конструирование)**  15.02 | **Тема:** «Разводной мост».  **Задачи:** совершенствовать умение  детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы. | Листы бумаги в клетку, карандаши, базовый конструктор. | С.42  Куцакова |
| **Речевое развитие(Грамота)**  16.02 | **Тема:** «Работа со словом»  **Задачи:** Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов, вычленять словесное ударение, называть слова с заданным ударным гласным звуком. | Карточки-схемы, фишки |  |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  17.02 | **Тема:** Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».  **Задачи:** совершенствовать умение пересказывать рассказ. | Иллюстрация музыканта. | С. 62  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  17.02 | **Тема:** «Рисование «Конек-Горбунок». **Задачи:** формировать умение детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение и творчество. | Альбомные листы, гуашь, акварель, палитры, кисти. | С.79  Комарова |

**Февраль.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четвертая неделя.**  **Тема периода: «**Международный женский день».  **Задачи:** организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами. | | | |
|  | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  20.02 | **Тема:** «Занятие 8».  **Задачи:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение  моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. | Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб, пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач, цветные карандаши. | С. 118  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  20.02 | **Тема:** «Рисование иллюстраций к празднику «Масленица»  **Задачи**: Развивать умение самостоятельно отражать в рисунке знания, полученные о масленице, закреплять умение располагать предметы по всему листу бумаги. Передавать взаимосвязь между ними, используя динамику. | Альбомные листы, краски, цветные карандаши и другие материалы по необходимости. | Стр.281  Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Художественно эстетическое развитие (Аппликация)**  21.03 | **Тема:** «Поздравительная открытка для папы»  **Задачи:** формировать умение детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществить свой замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. | 5-6 поздравительных открыток, белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей. | С.80  Комарова |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  21.02 | **Тема:** «Военные профессии».  **Задачи:** расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. | Подборка произведений худ. литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники». | С. 46  Дыбина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  22.02 | **Тема:** «Здания».  **Задачи:** упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские способности, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. | Ножницы, карандаши, ластики, фломастеры, конверт, коробочка. Строительный материал. | С.15  Куцакова |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  22.02 | Тема: Пересказ рассказа М.А. Шолохова «Нахалёнок»  Задачи: развивать умение пересказывать и составлять план пересказа. Знакомство с донскими писателями. |  | Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Познавательное развитие (ФЭМП)**  22.02 | **Тема:** «Занятие №1»  Задачи: Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве: слева, справа… Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | Карточки, на которых нарисованы круги( от1 до 7), вещи Незнайки(шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки. | С.17 Помораева. |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  24.02 | Тема: «Народный праздник- масленица». Задачи: познакомить детей с весёлым народным праздником- масленица, развитие способности понимать ценности жизни. Формировать знания об истории Донской земли, казачестве. | Видео презентация о празднике, картинки и иллюстрации | Стр.280-281  Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  24.02 | **Тема:** «Рисование иллюстраций к празднику «Масленица»  **Задачи**: Развивать умение самостоятельно отражать в рисунке знания, полученные о масленице, закреплять умение располагать предметы по всему листу бумаги. Передавать взаимосвязь между ними, используя динамику. | Альбомные листы, краски, цветные карандаши и другие материалы по необходимости. | Стр.281  Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  **27.02** | Тема: «Занятие 1».  Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. | Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги, круги, ножницы. | С.120  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  **27.02** | Тема: «Нарисуй, что хочешь, красивое».  Задачи: продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту  окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснить свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. | Альбомные листы, краски, акварель, гуашь. Цветные карандаши, простой графитный  карандаш. | С.83  Комарова |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  **28.02** | Тема: «Знатоки».Задачи: закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира; | Карточки с вопросами, юла, призы, фишки. | С.47  Дыбина |
| **Художественно эстетическое развитие (лепка)**  **28.02** | Тема: «Поздравительная открытка для мамы» Задачи: формировать умение детей придумывать содер-жание поздравительной открытки и осуществить свой замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. | 5-6 поздравительных открыток, белая бумага, пластилин, салфетки. | С.80  Комарова |

**Март.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Первая неделя.**  **Тема периода: «**Международный женский день».  **Задачи:** организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  01.03 | **Тема:** Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».  **Задачи:** приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. | Иллюстрации к былине. | С.47  Дыбина |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  01.03 | **Тема:** «Занятие 2».  **Задачи:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. | Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками, панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, тетради в клетку, карандаши. | С.123  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  01.03 | **Тема:** «Суда».  **Задачи:** расширять представления детей о судах; упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока в механизмах, дать представление о ременной передаче. | Геометрические фигуры, карандаши, конструктор. | С.44  Куцакова |
| **Речевое развитие(Грамота)**  02.03 | **Тема:** «Буквы Э,Е»  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с гласными звуками. Учить детей словоизменению. Развивать умение называть слова по заданной модели. | Касса с буквами | С.96 |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  03.03 | **Тема:** «Атаманы Иван Матвеевич Краснощеков, Матвей Иванович Платов-легендарные личности».  **Задачи**: Продолжать вводить детей в начальный курс истории родного края, знакомить с историческим прошлым казачества, воспитывать гордость за своих предков и свое Отечество. Формировать знания о прославленных атаманах Дона - Иван Атаманы Иван Матвеевич Краснощеков, Матвей Иванович Платов Матвеевич Краснощеков, Матвей Иванович Платов. | Портреты атаманов Ивана Матвеевича Краснощекова, Матвея Ивановича Платова, запись песни «Как ты, батюшка, славный тихий Дон». | Стр. 175-178 Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  03.03 | **Тема:** «Уголок групповой комнаты».  **Задачи:** развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величины предметов и их расположение в пространстве(выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Формировать умение контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои  рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. | Альбомный лист, цветные и графитные карандаши. | С.82  Комарова |

**Март.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вторая неделя.**  **Тема периода: «**Международный женский день».  **Задачи:** организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  06.03 | **Тема:** «Занятие 3».  **Задачи:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | Мяч, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками, полоски картона (условные меры), карандаши, тетради в клетку. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  06.03 | Тема: «Портрет любимой мамочки»  **Задачи:** закрепить знания детей о жанре портрета. Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос). Учить правильно располагать части лица. Воспитание любви к членам семьи. | Альбомный лист, простой карандаш., акварель |  |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  **07.03** | Тема: «Сколько славных дел вокруг»  Задачи: Закреплять знания о разнообразных профессиях, их назначениях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях: банкир, экономист, фермере, программист. Воспитывать уважение к людям труда. | Набор картинок «Профессии» | О.В.Дыбина  стр.47-49 |
| **Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)**    07.03 | Тема:«Поздравительная открытка для мамы»  Задачи: формировать умение составлять красивую композицию с помощью аппликации, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать зрительную координацию, мелкую моторику, чувство цвета, творческие способности. Воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца, способствовать развитию умения детей проявлять внимание по отношению к маме. | Образцы поздравительных открыток, шаблоны цветов, цветная бумага, простой карандаш, ножницы, клей, салфетки. |  |
| **Речевое развитие(Грамота)**  09.03 | **Тема:** «Правила написания гласных букв»  **Задачи:** Познакомить детей с правилами написания гласных букв .Развивать умение определять ударный гласный звук в слове.  Воспитывать внимательность | Карточки,фишки | С.97 |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  10.03 | **Тема:** Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».  **Задачи:** совершенствовать диалогическую речь детей. | Иллюстрации времен года. | С.65  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  10.03 | **Тема:** «Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?».  **Задачи:** формировать умение передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. | Альбомный лист, простой графитный и цветные карандаши. | С.86  Комарова |

**Март.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Третья неделя.**  **Тема периода: «**Народная культура и традиции».  **Задачи:** знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  13.03 | **Тема:** «Занятие 4».  **Задачи:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке  на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | Мяч, учебные принадлежности с ценниками, весы, вата, шарик из пластилина, наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками. | С.128  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  13.03 | **Тема:** «Рисование по сказке «Мальчик с пальчик».**Задачи:** формировать умение детей передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать компо-зицию рисунка, определять место и величину изображений. Форми-ровать умение начинать рисунок с главного-фигур детей(намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания( передать образы сказки) | Альбомный лист, цветные карандаши, простой графитный карандаш. | С.84  Комарова |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  14.03 | **Тема:** «Мое Отечество – Россия».  **Задачи:** формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | Куклы в национальных костюмах, карта России, флаг России, портрет президента. | С .49  Дыбина |
|  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие(Лепка)**  14.03 | **Тема:** «Сценка из сказки «По щучьему велению».  **Задачи:** продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество. | Пластилин, стеки, доски для лепки, подставки. | С.81  Комарова |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  15.03 | **Тема:** Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».  **Задачи:** познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. |  | С.66  Гербова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  15.03 | **Тема:** «Занятие 5».  **Задачи:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | Карточки с цифрами и арифметическими действиями, мяч, тетради в клетку, карандаши. | С.130  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  15.03 | **Тема:** «Регата».  **Задачи:** расширять представления детей о судах; упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока в механизмах, дать представление о ременной передаче. | Геометрические фигуры, карандаши, конструктор. | С.44  Куцакова |
| **Речевое развитие(Грамота)**  16.03 | **Тема:** «Слова в предложении»  **Задачи:** формировать умение детей на слух делить предложения на слова, называть их по порядку, закреплять умение называть слова с заданными звуками. | Фишки |  |
| **Речевое развитие (Развитие речи)**  17.03 | **Тема:** «Лексические игры и упражнения».  **Задачи:** активизировать речь  детей, учить их импровизировать. Развивать умение составлять небылицы. |  | С.67  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  17.03 | **Тема:** «Разноцветная страна».  **Задачи:** развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой(по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью. | Альбомный лист, краски гуашь. , акварель, цветные карандаши, кисти. | С.94  Комарова |

**Март.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четвёртая неделя.**  **Тема периода: «** Народная культура и традиции».  **Задачи:** знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  20.03 | **Тема:** «Занятие 6».  **Задачи:** продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. | Мяч, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. | С. 132  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  20.03 | **Тема:** «Рисование по замыслу».  **Задачи:** формировать умение детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Формировать умение наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка. Доводить начатое дело до конца. Развивать воображение. | Альбомный лист, материал по выбору детей. |  |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  21.03 | **Тема:** «Птицы прилетели – весну принесли».  **Задачи:** рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанных с различной средой обитания; | Фотографии с изображением птиц. | С.297 |
| **Художественно-эстетическое развитие(Лепка)**  21.03 | **Тема:** «Встреча Ивана –царевича с лягушкой».  **Задачи:** учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение. | Пластилин, доски для лепки. | С.83  Козакова |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  22.03 | **Тема:** «Весна идет, весне дорогу!»  **Задачи:** чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. | Иллюстрации весны. | С. 68  Гербова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  22.03 | **Тема:** «Занятие 7».  **Задачи:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | Картинка «Улица нашего города», мяч, таблица с изображением дорожных знаков, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания. | С134  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  22.03 | **Тема:** «Контейнеровоз с двумя судовыми кранами».  **Задачи:** расширять представления детей о судах; упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока в механизмах, дать представление о ременной передаче. | Геометрические фигуры, карандаши, конструктор. | С.44  Куцакова |
| **Речевое развитие(Грамота)**  23.03 | **Тема**: «Закрепление»  **Задачи:** Продолжать учить детей на слух делить предложения на слова, развивать умение проводить звуковой анализ слов с определением ударного звука. | Карточки, фишки |  |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  24.03 | **Тема**: «Лохматые и крылатые».  **Задачи:** продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. | Иллюстрации птиц и животных. | С.70  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  24.03 | **Тема:** «Декоративное рисование» Композиция с цветами и птицами».(по мотивам народной росписи)  **Задачи:** продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Формировать умение создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме(теплой или холодной).Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. | Альбомный лист, простой графитный карандаш, акварель. Кисти. | С.90  Комарова |

**Март.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пятая неделя.**  **Тема периода: «**Весна».  **Задачи:** формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между  явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  27.03 | **Тема:** «Занятие 8».  **Задачи:** упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 4 карточки с отпечатками ладошек, цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками. | С.136  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  27.03 | **Тема:** «Мой любимый сказочный герой».  **Задачи:** формировать умение детей передавать в рисунке характерные  черты полюбившегося персонажа .Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. | Бумага белая, акварель, кисти , простые карандаши. . | С.88  Комарова |
| **Познавательное развитие**  **(Ознакомление с окруж.)**  28.03 | **Тема:** «Путешествие в прошлое счетных устройств».  **Задачи:** познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. | Макеты счетных устройств; карточки, на которых  изображены счетные устройства. | С.51  Дыбина |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **(Аппликация)**  28.03 | **Тема:** « Полет на луну» **Задачи:** формировать умение пере-давать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы левая и правая стороны изображения полу-чились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Формировать умение вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. | Рисунки, фотографии с изображением ракет и Луны. Темные и цветные листы бумаги, наборы цветной бумаги, ножницы и клей. | С.88  Комарова |
| **Речевое развитие(Развитие речи**  29.03 | **Тема:** Чтение сказки «Снегурочка».  **Задачи:** познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Развивать умение слушать, отвечать на вопросы по содержании. | Иллюстрации к сказке. | С.71  Гербова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  29.03 | **Тема:** «Занятие 1».  **Задачи:** продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. | Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера и цвета, песочные часы, тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши. | С.138  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  29.03 | **Тема:** «Железные дороги».  **Задачи:** упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения. | Бумага, карандаши, линейки, конструктор. | С.50  Куцакова |
| **Речевое развитие(Грамота)**  30.03 | **Тема:** « Слова»  **Задачи:** Закреплять умение называть слова по заданной модели. Развивать  умение называть слова с определенным ударным гласным звуком. | Касса букв |  |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  31.03 | **Тема:** «Лексико-грамматические упражнения».  **Задачи:** воспитывать у детей чуткость к слову; активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. |  | С.71  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  31.03 | **Тема:** «Праздник».(Рисование по замыслу)  **Задачи:** закреплять умение рисовать по собственному замыслу, продумывать композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное дело до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. | Альбомный лист, краски, цветные карандаши, восковые мелки. |  |

**Апрель.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Первая неделя.**  **Тема периода: «**Весна».  **Задачи:** формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  03.04 | **Тема:** «Занятие 2».  **Задачи:** продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с изображением числовой линейки, цветные карандаши. | С.140  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  03.04 | **Тема:** «Весна».  **Задачи:** закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции и цвета, эстетическое восприятие. Формировать умение использовать приемы размывки, рисовать по сырой бумаге. | Альбомные листы, акварель, гуашь-белила, кисти. | С.97  Комарова. |
| **Художественно-эстетическое развитие(Лепка)**  04.04 | **Тема:** «Персонаж любимой сказки».  **Задачи:** формировать умение детей выделять и передавать в лепке характерные особенности  персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. | Книги сказок с иллюстрациями, пластилин, стеки, доски для лепки. | С.87  Комарова |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  04.04 | **Тема:** «Космос».  **Задачи:** расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. | Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. | С. 53  Дыбина |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  05.04 | **Тема:** «Сочиняем сказку про Золушку». **Задачи:** помогать детям составлять творческие рассказы. Развить воображение, речевую активность. |  | С.72  Гербова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  05.04 | **Тема:** «Занятие 3». **Задачи:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориенти-роваться на листе бумаги в клетку. Формировать умение «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8-10 отличиями, тетради. | С.143  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  05.04 | **Тема:** «Железнодорожный вокзал».  **Задачи:** упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения. | Бумага, карандаши, линейки, конструктор. | С.50  Куцакова |
| **Речевое развитие(Грамота)**  06.04 | **Тема:** «Слово»  **Задачи:** формировать умение детей детей отгадывать слово ,представленное моделью. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. | Модель слов. |  |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  07.04 | **Тема:** «Рассказы по картинкам».  **Задачи:** продолжать  совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | Набор демонстрационных картинок. | С. 73  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  07.04 | **Тема:** «Рисование по замыслу».  **Задачи:** закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание , композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное дело до конца. Закреплять умение работать разными материалами. | Бумага разных форматов, акварель, гуашь, белила, цветные карандаши, восковые мелки на выбор. |  |

**Апрель.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вторая неделя.**  **Тема периода: «**День Победы».  **Задачи:** воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабашек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: о былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  10.04 | **Тема:** «Занятие 4».  **Задачи:** продолжать формировать  умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Числовая лента, карточки с цифрами и  арифметическими знаками, тетради, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги. | С.145  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  10.04 | **Тема:** «Обложка для книги сказок».  **Задачи:** развивать способность задумывать содержание работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. | 3-4 книги сказок, листы бумаги, гуашь, кисти , палитра. | С . 90  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Аппликация)**  11.04 | **Тема:** «Аппликация по замыслу»  **Задачи:** формировать умение детей задумывать содержание аппликации. Использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать формировать умение оценивать свою  работу и работы других детей. Развивать творческую активность. | Цветная бумага, половинки альбомного листа, клей ножницы. | С.89  Комарова |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  11.04 | **Тема:** «Растения рядом с нами».  **Задачи:** расширять и уточнять представление о комнатных растениях; закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы); воспитывать желание ухаживать за растениями. | Фотографии комнатных растений. | С.320 |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  12.04 | **Тема:** «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте».  **Задачи:** продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. |  | С. 74  Гербова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  12.04 | **Тема:** «Занятие 5».  **Задачи:** продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении  ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Мяч, ключ, конверт, тетради, карточки с цифрами и арифметическими знаками. | С. 147  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  12.04 | **Тема:** «Парк с аттракционами».  **Задачи:** упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения. | Бумага, карандаши, линейки, конструктор. | С.50  Куцакова |
| **Речевое развитие(Грамота)**  13.04 | **Тема:** « Ь и Ъ знаки»  **Задачи:** Познакомить детей с мягким и твёрдым знаками. Развивать умение отгадывать слова по заданной модели ( по вопросам) | Фишки, касса | С.124 |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  14.04 | Тема: «Народный праздник- Пасха».  Задачи: познакомить детей с  христианским праздником- Пасха, развитие способности понимать ценности жизни. Формировать знания об истории Донской земли, казачестве. | Видео презентация о празднике, картинки и  иллюстрации | Стр.280-281  Чумичева  Р.М. «Родники Дона» |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  14.04 | **Тема:** «Декоративное рисование «Пасхальные яйца».  **Задачи:** знакомить детей с декоративным творчеством казачьего народа. Формировать умение выделять композицию, основные элементы донских сюжетов, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки. Зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства.(цвета, композиции) | Альбомные листы или деревянные яйца, краски акварель, гуашь на выбор. Белила. Палитры, кисти. | Стр.281  Чумичева Р.М. «Родники Дона» |

**Апрель.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Третья неделя.**  **Тема периода: «** День Победы».  **Задачи:** воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабашек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: о былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  17.04 | **Тема:** «Занятие 6».  **Задачи:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Тетради, с образцом рисунка, карандаши, рабочие тетради. | С.149  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  17.04 | **Тема:** «Субботник». **Задачи:** формировать умение детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. | Альбомные лист. Простой графитный и цветные карандаши. , краски. Кисти. | С.92  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие(Лепка)**  18.04 | **Тема:** «Лепка по замыслу».  **Задачи:** развивать способность задумывать содержание работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. | Пластилин, доски для лепки. |  |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  18.04 | **Тема:** «Царство растений».  **Задачи:** закрепить знание о травах; обобщить знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. | Аудиозапись «Вальс цветов», фотографии трав. | С.330 |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  19.04 | **Тема:** «Сказки Г.Х. Андерсена».  **Задачи:** помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена. Развить память. Воспитывать интерес к художественной литературе. | Выставка книг. | С. 76  Гербова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  19.04 | **Тема:** «Занятие 7».  **Задачи:** продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении  ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Мяч, квадрат, 4 прямоугольных треугольника, цветные карандаши, тетради с образцом узора, конверты  с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  19.04 | **Тема:** «Железная дорога на Формадосе».  **Задачи:** упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; формировать умение проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения. | Бумага, карандаши, линейки, конструктор. | С.50  Куцакова |
| **Речевое развитие(Грамота)**  20.04 | **Тема:** «Словообразование»  **Задачи:** формировать умение детей словообразованию. Развивать умение называть слова с заданным звуком, отгадывать слова по заданной модели. | Карточки-схемы |  |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  21.04 | **Тема:** Пересказ сказки «Лиса и козел».  **Задачи:** совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах». | Иллюстрации к сказке. | С. 75  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  21.04 | **Тема:** « Весна» рисование по замыслу  **Задачи:** закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание , композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное дело до конца. Закреплять умение работать разными материалами. | Бумага разных форматов, акварель, гуашь, белила, цветные карандаши, восковые мелки на выбор. |  |

**Апрель.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четвертая неделя.**  **Тема периода: «** День Победы».  **Задачи:** воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабашек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: о былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  24.04 | **Тема:** «Занятие 8».  **Задачи:** продолжать формировать  умение самостоятельно составлять  и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Цветные карандаши, тетради с образцом узора, числовая  линейка на доске в клетку,  карточки с цифрами и арифметическими знаками. | С. 153  Помораева  Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  24.04 | **Тема:** «Разноцветная страна».  **Задачи:** развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). | Альбомные листы, цветные карандаши, акварельные краски . | С.94 Комарова. |
| **Познавательное развитие**  **(Ознакомление с окруж.)**  25.04 | **Тема:** «Путешествие в прошлое светофора».  **Задачи:** познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. | Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта  «Город оживших предметов». | С. 54  Дыбина |
| **Художественно-эстетическое развитие(Лепка)**  25.04 | **Тема:** «Доктор Айболит и его друзья».  **Задачи:** закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение. | Иллюстрации к сказке. Пластилин, доски для лепки. | С. 101 |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  26.04 | **Тема: «**Азовский оборонительный комплекс – на защите Донских рубежей».  **Задачи**: Развивать потребности защищать. Формировать знания о самом древнем городе Донского края- Азове | Герб города Азова, фотоальбом достопримечательностей города, репродукции города, макет, краски, альбом. | Стр. 178-181 Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  26.04 | **Тема:** Закрепление пройденного материала. **Задачи:** Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  26.04 | **Тема: «**Азовский оборонительный комплекс».  **Задачи:** Формировать знания о самом древнем городе Донского края- Азове. Закреплять умение конструировать постройки, используя макеты и схемы. | Герб города Азова, фотоальбом достопримечательностей города, репродукции города, макет и схемы построек, конструкторы и кубики. | Стр. 178-181 Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Речевое развитие(Грамота)**  27.04 | **Тема:** «Предложения»  **Задачи:** помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). | Карточки-схемы |  |
| **Речевое развитие (Развитие речи)**  **28.04** | **Тема: «**Азовский оборонительный комплекс – на защите Донских рубежей».  **Задачи**: продолжать развивать потребности защищать. Формировать знания о самом древнем городе Донского края- Азове | Герб города Азова, фотоальбом достопримечательностей города, репродукции города, макет, краски, альбом. | Стр. 178-181 Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  28.04 | **Тема:** «Первомайский праздник в станице».  **Задачи:** формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города(украшенные дома, салют). Закреплять умение  составлять нужные цвета, оттенки на палитре( смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. | Бумага темного тона, кисти, гуашь. | С.95 Комарова. |

**Май.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Первая неделя.**  **Тема периода: «**До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»  **Задачи:** организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  02.05 | **Тема:** «Времена года». **Задачи:** закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году; продолжать знакомить с народными приметами. | Схема «Круглый год». | С.360 |
| **Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)**  02.05 | **Тема:** « Аппликация с натуры» Цветы в вазе». **Задачи:** формировать умение детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д. | Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей. Ваза с цветами. | С.97  Комарова |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  03.05 | **Тема:** «Весенние стихи».  **Задачи:** помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. |  |  |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  03.05 | **Тема:** Закрепление пройденного материала.  **Задачи:** закреплять умение составлять арифметические задачи на сложение в пределах 10 |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  03.05 | **Тема:** «Творим и мастерим ( по замыслу)».  **Задачи:** развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструкторскому решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. | Бумага, карандаши, конструкторы. | С.53  Куцакова |
| **Речевое развитие(Грамота)**  04.05 | **Тема:** «Диалоги».  **Задачи:** формировать умение вести  диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; умение быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. | Карточки-схемы |  |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  05.05 | **Тема: «**Монументальные памятники донской казачьей старины».  **Задачи:** формировать знания о монументальных памятниках, как об одном из видов искусства. Форми-ровать бережное отношение к историческому наследию. | Иллюстрации памятников донской казачьей старины. | Стр.276  Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**  05.05 | **Тема:** «Цветущий сад».  **Задачи:** формировать умение детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма, строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью | 2-3 цветка (нарциссы, тюльпаны или подсне-жники) в небольшой керамической вазе простой формы. Простой графитный карандаш, акварель, кисти , ал. лист. | С.96  Комарова |

**Май.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вторая неделя.**  **Тема периода: «** До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»  **Задачи:** организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  **08.05** | Тема: «Занятие 3».  Задачи: закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | Мяч, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками, полоски картона (условные меры), карандаши, тетради в клетку. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  **08.05** | Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи».  Задачи: продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи; колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешения красок на палитре. | Изделия с городецкой росписью, с более сложным узором, краски, кисти , палитра, бумажные полоски. Квадраты, круги. | С 56  Комарова |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  10.05 | **Тема**: «Лексико-грамматические упражнения.»  **Задачи:** активизировать речь детей. |  | С.80  Гербова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  10.05 | **Тема:** «Занятие 7».  **Задачи:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам, маленькие куклы, машины, счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. | С. 116  Помораева Позина |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  10.05 | **Тема:** «Творим и мастерим ( по замыслу)».  **Задачи:** развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные  интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструкторскому решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. | Бумага, карандаши, конструкторы. | С.53  Куцакова |
| **Речевое развитие(Грамота)**  11.05 | **Тема:** «Закрепление»  **Задачи:** Закреплять умение отгадывать слово, выложенное фишками | Фишки |  |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  12.05 | **Тема:** Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».  **Задачи:** продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. | Иллюстрации к рассказу. | С. 81  Гербова |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  12.05 | **Тема:** «Круглый год». (Двенадцать месяцев)  **Задачи:** закреплять умение отражать в рисунках знания о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта но и ориентируясь на литературный образ , средства выразительности художественного словесного образа. | Альбомный лист, акварель, гуашь, белила, кисти. | С.99  Комарова |

**Май.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Третья неделя.**  **Тема периода: «** До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»  **Задачи:** организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  15.05 | **Тема:** Закрепление пройденного материала.  **Задачи:** Закрепить порядковый прямой и обратный счет в пределах 20 |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  15.05 | **Тема:** «Рисование по замыслу «Родная страна»».  **Задачи:** закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание. Композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное дело до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. | Альбомные листы, акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки. | С.100  Комарова |
| **Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)**  16.05 | **Тема:** « Белка под елью»  **Задачи:** формировать умение детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение , творчество. | Альбомный листы, цветная бумага, ножницы, клей. | С.98  Комарова |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  16.05 | **Тема**: «Прохождение экологической тропы» .  **Задачи**: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково -исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. | Природный материал (камни, веточки, шишки, каштаны) и искусственные цветы и веточки для выполнения макетов альпийских горок. | С.66  Соломенникова |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  17.05 | **Тема:** «Памятники героям- защитникам земли Донской».  **Задачи:** формировать знания о памятниках героям- защитникам земли Донской, как об одном из видов искусства. Формировать бережное отношение к историческому наследию. | Иллюстрации памятников героям- защитникам земли Донской. | Стр.276  Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  17.05 | **Тема:** Закрепление пройденного материала.  **Задача:** Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  17.05 | Тема: «Постройка зданий прошлых лет».  Задачи: формировать знания об архитектурных стилях прошлых лет, их характерных особенностях. Побуждать детей передавать в постройке образы, используя разнообразные геометрические фигуры для её выразительности, формировать навыки наглядного моделирования. Формировать умение сооружать постройки по схемам. Выполняя условия заданные в схеме. Развивать опыт творческой деятельности. | Иллюстрации «Круглый дом» в г. Таганроге, Триумфальная арка в г. Новочеркасске, Драматический театр им. М. Горького в г. Ростове- на-Дону. Набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы. | Стр.278-279.Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Речевое развитие(Грамота)**  18.05 | **Тема:** Закрепление  **Задачи:** Закреплять умение составлять предложения с заданным словом,  делить предложения на слух на слова, называть их по порядку. |  |  |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  19.05 | **Тема:** «Памятники выдающимся людям Донского края».  **Задачи:** формировать знания о памятниках выдающимся людям Донского края, как об одном из  видов искусства. Формировать бережное отношение к историческому наследию. | Иллюстрации памятников выдающимся людям Донского края. | Стр.277  Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  19.05 | **Тема:** «Рисование по замыслу «Лето»».  **Задачи:** закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание. Композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное дело до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. | Альбомные листы, акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки. |  |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четвертая неделя.**  **Тема периода: «** До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»  **Задачи:** организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  22.05 | **Тема:** Закрепление пройденного материала.  **Задача:** Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  22.05 | **Тема:** «Рисование по замыслу».  **Задачи:** закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание , композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное дело до конца. Закреплять умение работать разными материалами. | Бумага разных форматов, акварель, гуашь, белила, цветные карандаши, восковые мелки на выбор. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие (Лепка)**  23.05 | **Тема:** «Лепка Семикаракорской посуды»  **Задачи:** формировать умение в освоении приёмов работы с глиной: ленточный способ изготовления посуды; способ кругового налепа; выбирание глины стекой. Формировать навыки передачи особенностей Семикаракорской посуды. Воспитывать аккуратность и эстетические чувства. | Иллюстрации Семикаракорской посуды, глина, стека, доска для лепки. | Стр 264 Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Познавательное развитие(Ознакомление с окруж.)**  23.05 | **Тема:** «Здоровая пища круглый год».  **Задачи:** дать понятие о том, какая  пища полезна; уточнить правила здорового питания; познакомить с понятиями «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты»; воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом. | Фрукты, ягоды и овощи, крупы, молочные продукты и т.д. | С. 384 |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  24.05 | **Тема:** «Человек- созидатель и разрушитель архитектуры и памятников монументальной скульптуры».  **Задачи:** формировать знания о человеке- созидателе и разрушителе архитектуры и памятников монументальной скульптуры. Формировать бережное отношение к историческому наследию. | Иллюстрации памятников монументальной скульптуры. | Стр.277  Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  24.05 | **Тема:** Закрепление пройденного материала.  **Задачи:** закреплять умение составлять арифметические задачи на сложение в пределах 10 |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие(Конструирование)**  24.05 | **Тема:** «Творим и мастерим ( по замыслу)».  **Задачи:** развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять  своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструкторскому решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. | Бумага, карандаши, конструкторы. | С.53  Куцакова |
| **Речевое развитие(Грамота)**  25.05 | **Тема:** Закрепление  **Задачи:** Закреплять умение составлять предложения с заданным словом,  делить предложения на слух на слова,  называть их по порядку. |  |  |
| **Речевое развитие(Развитие речи)** 26.05 | **Тема:** Повторение.  **Задачи:** Активизировать речь детей. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  26.05 | **Тема: «**Азовский оборонительный комплекс – на защите Донских рубежей».  **Задачи**: Развивать потребности защищать. Формировать знания о  самом древнем городе Донского края- Азове. Формировать умение изображать самые яркие достопримечательности города. Закреплять умение работать разными материалами. | Герб города Азова, фотоальбом достопримечательностей города, репродукции города, макет, краски,  альбом. | Стр. 178-181 Чумичева Р.М. «Родники Дона» |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  29.05 | **Тема:** Закрепление пройденного материала.  **Задачи:** закреплять умение составлять арифметические задачи на сложение в пределах 10 |  |  |
| **Художественно –эстетическое развитие (Рисование)**  29.05 | **Тема:** «Лето».  **Задачи:** формировать умение детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображение на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Развивать умение рассказывать о том, что нарисовали. | Акварель, альбомные листы. Кисти, банки с водой, салфетки. | С.32  Комарова |
| **Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с окружающим)**  30.05 | **Тема**: Предметы-помощники.  **Задачи**: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменить изделия. | Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов,  облегчающих труд человека на производстве (станок, компьютер, робот, швейная машина); фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки. | С. 28  Дыбина. |
| **Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)**  30.05 | **Тема:** «Цветик семицветик»  **Задачи:** формировать умение детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение , творчество. | Альбомный листы, цветная бумага, ножницы, клей. | С.98  Комарова |
| **Речевое развитие(Развитие речи)**  **31.05** | Тема: «Звуковая культура речи».  Задачи: совершенствовать фонематическое восприятие детей. Закреплять умение делить слова на части. | Мелкие игрушки, фишки. | С.64  Гербова |
| **Познавательное развитие(ФЭМП)**  **31.05** | **Тема:** Закрепление пройденного материала.  **Задачи:** закреплять умение составлять арифметические задачи на сложение в пределах 10 |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  **31.05** | Тема: « Грузовое судно».  Задачи: расширять представления детей о судах; упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока в механизмах, дать представление о ременной передаче. | Геометрические фигуры, карандаши, конструктор. | С.44  Куцакова |