

 **Структура плана летней оздоровительной работы**

1. Пояснительная записка
2. Административно- хозяйственная работа
3. Планирование работы с детьми
4. Планирование работы с сотрудниками
5. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников
6. Контроль за организацией работы ДОУ
7. Приложения к плану.
	1. Циклограмма деятельности
	2. Перспективное планирование образовательной деятельности с указанием итоговых мероприятий.
	3. Сетка организованной образовательной деятельности эстетически- оздоровительного цикла
	4. Перспективно – тематический план образовательной деятельности эстетически- оздоровительного цикла на летний период
	5. План индивидуально – развивающей работы по итогам мониторинга индивидуального развития детей.

 **1.Пояснительная записка.**

План летней оздоровительной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Жемчужинка» (далее по тексту МБДОУ) и Обособленного структурного подразделения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Жемчужинка»-детский сад «Росинка» (далее по тексту ОСП МБДОУ детского сада № 7 «Жемчужинка» - детский сад «Росинка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения в летний оздоровительный период.

Нормативной базой для составления плана на летне- оздоровительный период. являются:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО), в 2020 году реализуемого с изменениями.
* Устав ДОУ
* Основной образовательной программой ДОУ, разработанной в соответствии с примерной основной образовательной
* программой «От рождения до школы» авторов Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой разработанной в соответствии с ФГОС ДО.
* Региональная программа дошкольного образования «Родники Дона» Р.М.

Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной.

**Цель:** Объединить усилия сотрудников ДОУ и родителей (законных предста- вителей) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского орга- низма в летний период, социально - коммуникативному, познавательному, ре- чевому, художественно - эстетическому развитию ребёнка.

**Задачи:**

* Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предуп- реждение заболеваемости и травматизма;
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ре- бенка в летний период независимо от психофизиологических и других особен- ностей;
* Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей;
* Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и фи –
* зическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознатель- ности и познавательной активности, формирование культурно - гигиенических и трудовых навыков;
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их воз- растными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* Обеспечить корректировку уровня достижения планируемых результатов

образовательной работы, представленной в целевых ориентирах:

* Закрепить знания, умения и навыки, полученные в течение образователь- ного периода в каждом возрастном периоде;
* Развитие познавательных и творческих способностей детей в разных видах деятельности;
* Предоставление детям возможностей социализации через саморазвитие, самовыражение, обеспечение личностного роста;
* Расширение кругозора дошкольников средствами окружающей природы.

**Задачи ЛОП по образовательным областям:**

**Физическое развитие**:

* Охрана и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* Формирование нравственно-физиче­ских навыков, потребности в физиче-­
ском совершенстве;
* Воспитание культурно-гигиенических качеств;
* Формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;
* Формирование навыков выполнения основных движений.

**Художе­ственно-эстетическое развитие**:

* Формирование эстетического отно­шения к окружающему;
* Формирование художественных уме­ний в области разных искусств.

**Социально-коммуника­тивное развитие:**

* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здо- рового образа жизни, развития их социальных, нравственных, самостоятельности и ответственности.

**Познаватель­ное и речевое развитие:**

* Сенсорное воспитание;
* Развитие мыслительной деятельно­сти;
* Воспитание любознательности, по­знавательных интересов;
* Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста.

Конкретное содержание об­разовательных областей реализовывается в раз- личных ви­дах детской деятельности:

* Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).
* Познавательно-исследова­тельская (исследования объектов окружающего мира и экспери­ментирования с ними);
* Восприятие художественной литературы и фольклора;
* Самообслуживание и эле­ментарный бытовой труд (в по­мещении и на улице).
* Конструирование из разного материала, включая конструкто­ры, модули, бумагу, природный и иной материалы;
* Изобразительная (рисова­ние, лепка, аппликация).
* Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкаль­но-ритмические движения, игра на детских музыкальных инстру­ментах).
* Двигательная (овладение ос­новными движениями).

**Задачи работы с кадрами:**

1. Повысить психолого-педагогическую компетенцию педагогов.
2. Совершенствовать различные формы планирования воспитательно-образова тельного процесса.

 **Задачи работы с родителями:**

Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

**Участники летней оздоровительной работы МБДОУ**

**детского сада № 7 «Жемчужинка»:**

**Воспитатели**

**Лещина Ю.И.** (Одновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет «Золотая рыбка»)

**Дрогачёва Л.В.**(Одновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей младшего возраста (от 3до 4 лет) «Морские звёздочки»)

**Костенко Л.Г.** (Одновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей среднего возраста (от 4до 5 лет) «Жемчужинки»)

 **Башмакова Т.И.** (Одновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей старшего возраста (от 5 до 6 лет) «Капельки»)

**Павленко Т.М.** (Одновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей подготовительного возраста (от 6до 7 лет) «Дельфинчики»)

**Киктева Е.В.**

**Лейвина Д.С.**

* **Музыкальный руководитель** - Дейнекина М.Г.
* **Инструктор по физической культуре** - Нестеренко М.И.
* **Учитель-логопед** – Москвич С.В.
* **Заведующий** - Походеева Е.С.
* **Старший воспитатель** – Константиненко О.С.
* **Воспитаники детского сада**:

Одновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) «Золотая рыбка»

Одновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей младшего возраста (от 3до 4 лет) «Морские звёздочки»

Одновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей среднего возраста (от 4до 5 лет) «Жемчужинки»

Одновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей старшего возраста (от 5 до 6 лет) «Капельки»

Одновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей подготовительного возраста(от 6до 7 лет) «Дельфинчики»

* **Родители (законные представители) воспитанников.**
* **Коллектив МБДОУ детского сада № 7 «Жемчужинка».**

**Участники летней оздоровительной работы ОСП МБДОУ**

**детского сада № 7 «Жемчужинка»- детского сада «Росинка»:**

**Воспитатели**

**Свирина Н.Ю.** (Одновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) «Солнышко»)

**Рудова Е.Н.** (Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей младшего и среднего возраста (от 3до 5 лет) «Звёздочки»)

**Середа А.А.** (Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей старшего возраста (от 5 до 7лет) «Гномик»)

**Коломыйцева И.В.**

* **Заведующий** - Походеева Е.С.
* **Старший воспитатель** – Константиненко О.С.
* **Воспитаники детского сада**:

Одновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) «Солнышко»

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей младшего и среднего возраста (от 3до 5 лет) «Звёздочки»

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей старшего возраста (от 5 до 7 лет) «Гномик»

* **Родители (законные представители) воспитанников.**
* **Коллектив ОСП МБДОУ детского сада № 7 «Жемчужинка»-детского сада «Росинка»**

**Организация жизнедеятельности в МБДОУ детском саду № 7 «Жемчужинка»** (теплый период)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  возрастРежим | Одновозрастная группа обще-развивающей направленности для детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) «Золотая рыбка» | Одновозрастная группа обще-развивающей направленности для детей младшего возраста(от 3до 4 лет)«Морские звёздочки»  | Одновозрастная группа обще-развивающей направленности для детей среднего возраста(от 4до 5 лет)«Жемчужинки»  | Одновозрастная группа обще-развивающей направленности для детей старшего возраста(от 5до 6 лет) «Капельки»  | Одновозрастная группа обще-развивающей направленности для детей подготовительного возраста(от 6до 7 лет) «Дельфинчики»  |
| Прием, осмотр, индивидуальная беседа. Утренняя гимнастика. | 7.30-8.05 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика. | 8.05 - 8.15 | 8.10 - 8.20 | 8.10 - 8.20 | 8.10 - 8.20 | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку. Водные процедуры. | 8.15 – 8.30 | 8.20 – 8.35 | 8.20 – 8.35 | 8.20 – 8.35 | 8.20 – 8.35 |
| Завтрак 1 | 8.30 - 8.50 | 8.35 - 8.50 | 8.35 - 8.50 | 8.35 - 8.50 | 8.35 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность  | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность  | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.40 | 9.00 – 9.40 | 9.00 –10.00 | 9.00 –10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 9.30-11.50 | 9.40-12.10 | 9.40.- 12.15 | 10.00-12.20 | 10.10- 12.20 |
| Завтрак 2 | 10.30 - 10.40 | 10.40 - 10.50 | 10.45 - 10.55 | 10.45 - 10.55 | 10.45 - 10.55 |
| Подготовка к обеду. Обед  | 11.50 - 12.20 | 12.10 - 12.40 | 12.15 - 12.45 | 12.20 - 12.50 | 12.20 - 12.50 |
| Подготовка к сну. Дневной сон. | 12.20-15.20 | 12.40-15.10 | 12.45-15.10 | 12.50-15.10 | 12.50-15.10 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры, игры | 15.20-15.35 | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.35-15.45 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой. | 15.45-18.00 | 15.50-18.00 | 15.50-18.00 | 15.40-18.00 | 15.40-18.00 |

**Организация жизнедеятельности в ОСП МБДОУ детского сада № 7 «Жемчужинка»- детском саду «Росинка»**

(теплый период)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моментына тёплый период года | Группа обще-развивающей направленности одновозрастная для детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) «Солнышко» | Группа обще-развивающей направленности разновозрастная для детей младшего дошкольного возраста (от 3 лет - 5 лет) «Звёздочки» | Группа обще-развивающей направленностиразновозрастная для детей  старшего дошкольного возраста (от 5 лет - 7 лет) «Гномик» |
| Прием детей, осмотр, игры, беседы | 7.00 - 8.05 | 7.00 - 8.10 | 7.00 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика  | 8.05 - 8.10 | 8.10 - 8.20 | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, водные процедуры | 8.10 - 8.30 | 8.20 - 8.35 | 8.20 - 8.35 |
| Завтрак 1 | 8.30 - 8.50 | 8.35 - 8.50 | 8.35 - 8.50 |
| Водные процедуры | 8.50 - 9.00 | 8.50 - 9.00 | 8.50 - 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность  | 9.00.-9.40. | 9.00.-10.00 | 9.00-10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 9.40 - 11.50 |  10.00 - 12.00 |  10.20 - 12.20 |
| Завтрак 2 | 10.30 - 10.40 | 10.40 - 10.50 | 10.45 - 10.55 |
| Подготовка к обеду. Обед  | 11.50 - 12.20 | 12.10 - 12.40 | 12.20 - 12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон.  |  12.20 - 15.20 |  12.40 - 15.10 |  12.50 - 15.20 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика  | 15.20 - 15.35 | 15.10 - 15.30 | 15.20 - 15.35 |
| Полдник | 15.35 - 15.50 | 15.30 - 15.40 | 15.35 - 15.45 |
| Совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой. | 15.50 -17.30 | 15.40 - 17.30 | 15.45 - 17.30 |

 **2.Административно-хозяйственная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | сроки | ответственные |
| 1 | Ежедневный осмотр территории детского сада | ежедневно | дворник |
| 2 | Ремонт оборудования на участках ДОУ | июль | заведующий |
| 3 | Обрезка сухих веток на деревьях и кустарниках | по необходи-мости | дворник |
| 4 | Высадка цветочной рассады  | май – июнь | воспитатели |
| 5 | Уход за цветниками, зимним садом, фито-клумбой и огородом | по мере необходимости | Сотрудники и воспитатели |
| 6 | Завозка песка во все песочницы на территории детского сада | май | завхоз |
| 7 | Приобретение необходимого инвентаря для уборки территории и зданий ДОУ | май | завхоз |
| 8 | Покос травы на территории детского сада | по мере необходимости | завхоз |
| 9 | Оформление игровых площадок групп | май | воспитатели |
| 10 | Покраска оборудования на участке | во время ремонта | воспитатели |
| 11 | Освещение на площадках (замена электроламп) | по мере необходимости | завхоз |
| 12 | Подготовка актов готовности ДОУ к работе в зимний период | июль | заведующий |

 **3.Планирование работы с детьми.**

 Основная цель образовательной работы в летний период – развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности, представление ребенку возможностей самовыражения, проявления творчества, фантазии.

 **Содержание образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область  | Задачи образовательной деятельности  |
| Организованная образовательная деятельность по освоению интегрированного эстетически- оздоровительного цикла  |
| Физическое развитие  | * Приобретение опыта двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координации и гибкость.
* Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений( ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
* Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
* Овладение подвижными играми с правилами
* Становление целенаправленности и самореализации в двигательной сфере.
* Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
 |
| Художественно- эстетическое развитие  | * Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.
* Становление эстетического отношения к окружающему миру
* Формирование элементарных представлений о видах искусства.
* Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной)
 |
| Нерегламентированная совместная образовательная деятельность педагогов и детей в режиме дня. |
| Речевое развитие  | * Владение речью как средством общения и культуры.
* Обогащение активного словаря
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
* Развитие речевого творчества
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
* Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
 |
| Познавательное развитие  | * Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
* Формирование познавательных действий, становление сознания.
* Развитие воображения и творческой активности.
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.
* Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
 |
| Социально- коммуникативное развитие  | * Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
 |

 **Планирование воспитательных задач в соответствии**

 **с содержанием образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области**  | **Группы воспитательных задач** | **Содержание воспитательных задач** |
| **Физическое развитие**:  | **Физическое воспитание**  | * Охрана и укрепление здоровья, зака­ливание, развитие движений.
* Формирование нравственно-физиче­ских навыков, потребности в физиче­ском совершенстве.
* Воспитание культурно-гигиенических качеств.
* Формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме,об активности и отдыхе.
* Формирование навыков выполнения основных движений.

**Художе­ственно-эстетическое развитие**:* Формирование эстетического отно­шения к окружающему.

Формирование художественных уме­ний в области разных искусств |
| **Социально-коммуника­тивное развитие:** | **Нравственное воспитание** **Трудовое воспитание**  | * Формирование механизма нрав­ственного воспитания: представлений,нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения.
* Воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе.
 |
|  - Помощь ребенку в овладении трудовой деятельности - Развитие личности ребенка в труде |
| **Художе­ственно-эстетическое развитие**: | **Эстетическое воспитание**  | * Формирование эстетического отно­шения к окружающему.

Формирование художественных уме­ний в области разных искусств |
| **Познаватель­ное развитие**  | **Умственное воспитание**  | * Сенсорное воспитание.
* Развитие мыслительной деятельно­сти.
* Воспитание любознательности, по­знавательных интересов.
* Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста
 |
| **Речевое развитие** |

Конкретное содержание об­разовательных областей реализовывается в различных ви­дах детской деятельности*.*

* Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
* Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).
* Познавательно-исследова­тельская (исследования объектов окружающего мира и экспери­ментирования с ними).
* Восприятие художественной литературы и фольклора.
* Самообслуживание и эле­ментарный бытовой труд (в по­мещении и на улице).
* Конструирование из разного материала, включая конструкто­ры, модули, бумагу, природный и иной материалы.
* Изобразительная (рисова­ние, лепка, аппликация).
* Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкаль­но-ритмические движение, игра на детских музыкальных инстру­ментах).
* Двигательная (овладение ос­новными движениями).

**Формы организации образовательной деятельности**

 **по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образо­ватель­ные области** | **Формы проведения** |
| ***Физическое развитие*** | - Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные про­бежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные пре­зентации и др. |
| ***Социально-******коммуника-******тивное******развитие*** | - Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно- печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжет­ные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструк­тивные).- Познавательные рассказы и беседы (в т.ч. этические), рече-вые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуатив­ные разговоры, речевые тренинги.- Индивидуальные и подгрупповые поручения, де­журства, совместный (общий, коллективный) труд .- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др. |
| ***Познавате-******льное******развитие*** | - Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуа­ций, опыты, экспериментирование, коллекционирова­ние, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактиче­ские, конструктивные игры и др. |
| ***Речевое*** ***развитие*** | - Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, си­туативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги.- Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.). |
| ***Художе­ственно-эстетическое развитие*** | * Мастерские детского творчества, выставки изобрази­тельного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве.
* Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, органи­зация детского оркестра и др.
 |
|  |

 **Содержание оздоровительной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **дата** | **Ответственные** |
| **1** | ***Двигательная активность:**** гимнастика утром и после сна
* физкультурное занятие на свежем воздухе
* подвижные спортивные игры
* игры с водой
* праздники
* спортивные развлечения (праздники) игры
* конкурсы, викторины, досуги
* прогулки на свежем воздухе

 - длительные пешеходные прогулки(целевая прогулка в СОШ №1, в краеведческий музей, в магазин, в парикмахерскую, ателье).* неделя здоровья
 | ЕжедневноПо сеткеЕжедневноПо сеткеЕжемесячноЕжедневноЕженедельноЕжедневноЕжемесячно2 неделя августа | ВоспитательВоспитательВоспитательВоспитательВоспитательВоспитательВоспитательВоспитательВоспитательВоспитатель |
| **2** | ***Оздоровительная работа:****Осуществление различных видов закаливания в течении дня.** водные процедуры
* босохождение по рефлексогенной дорожке
* пребывание на воздухе
* солнечные и воздушные ванны
* умывание и мытье рук до предплечья прохладной водой перед сном
* обливание ног холодной водой

*Максимальное пребывание детей на свежем воздухе**Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке*  *Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.**Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием.* | ЕжедневноЕжедневноЕжедневноЕжедневноЕжедневноЕжедневноЕжедневноЕжедневноЕжедневно | ВоспитательВоспитательВоспитатель ВоспитательВоспитательВоспитательВоспитательВоспитатель ВоспитательЗаведующаяВоспитатель |
| **3** | ***Профилактическая работа:**** релаксационные занятия
* дыхательная гимнастика

 - беседы с детьми: «Болезни грязных рук»;«Как уберечься от пагубного воздействия солнца»;«Ядовитые грибы и растения»;«Закаляйся, если хочешь быть здоров !» | ЕжедневноЕжедневно ЕжедневноВ течение летнего периода | Воспитательвоспитатель |
| **4** | ***Развивающая работа:**** познавательная деятельность
* эмоционально - развивающая деятельность
* оздоровительные мероприятия
 | По сеткеПо сеткеПо сетке | Воспитатель и специалисты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Мероприятия** |  **Сроки** | **Ответственные** |
| Календарное планирование согласно методичес- ким рекомендациям «Особенности планирова- ния воспитательно - образовательной работы в ЛОП» | в течениеЛОП | воспитатели |
| Организованные игровые формы непосредст- венно образовательной деятельности | в течениеЛОП | воспитатели |
| Календарь образовательных событий  | ежедневно | воспитатели |
| Индивидуальная работа с детьми (по результа- там оценки индивидуального развития де- тей) | в течение ЛОП | музыкальный руководитель, воспитатели |
| Организация игр в ходе совместной деятель- ности:* подвижных
* дидактических
* театрализованных
* народных
* сюжетно - ролевых
* режиссёрских
* строительных и др.
 | в течение ЛОП | музыкальный руководитель воспитатели |
| Экскурсии с детьми за пределы ДОУ:* по улицам микрорайона;
* в Егорлыкскую детскую библиотеку;
* к памятнику.
 | в течениеЛОП | воспитатели |
| Работа с детьми по предупреждения бытового и дорожного травматизма (по ознакомлению с правилами дорожного движения, правилами пожарной безопасности):* ежедневные «Уроки безопасности»
* игры
* развлечения
* целевые прогулки
 | в течениеЛОП | музыкальный руководитель воспитатели |
| Экологическое воспитание детей: * беседы
* прогулки
* экскурсии в ближайшее природное окружение
* наблюдения
* эксперименты с живой и неживой приро- дой
* труд на участке, в огороде, в цветнике, в зимнем саду
 | в течение ЛОП | воспитатели |

**Совместная деятельность с детьми**

####  **Оздоровительная работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1  | Прием детей в любую погоду на улице. | в течение ЛОП | воспитатели |
| 2 | Тщательный утренний фильтр детей с целью избежание попадания в детский коллектив больного ребенка (осмотр зева, измерение t тела при необходимости, опрос родителей о здоровье детей). | в течение  ЛОП | воспитатели |
| 3 | Правильная организация санитарно-гигиени- ческого и противоэпидемиологического режима в МБДОУ:- соблюдение графика уборки помещений в ДОУ;- контроль работы пищеблока;- соблюдение правильности мытья посуды;- соблюдение питьевого режима;- соблюдение теплового режима, графика проветривания групповых помещений;- своевременное проведение профилактичес- ких прививок. | в течение ЛОП | младшие воспитатели,воспитатели,заведующий |
| 4 | Физкультурные НОД и УГГ только на свежем воздухе с включением дыхательных упражнений. | в течение ЛОП | воспитатели |
| 5 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движе- ния на прогулке  | в течение ЛОП | воспитатели |
| 6 | Создание условий для повышения двигатель- ной активности детей на свежем воздухе путем разнообразия выносного материала. | в течение ЛОП | воспитали |
| 7 | Закаливающие мероприятия с учетом распре -деления детей на группы здоровья, а также с учетом возрастных групп:- полоскание рта, горла после каждого приема пищи и после дневного сна;- обширное умывание прохладной водой (согласно  возрастной группы);- рациональная одежда в помещении и на улице;- дневной сон при открытых форточках;- ходьба по «дорожке здоровья» после дневного сна;- плескание в чашке и бассейне с водой;- обливание ног водой контрастной температуры; - солнечные и воздушные ванны. | в течение ЛОП | воспитатели |

 **Циклограмма оздоровительных мероприятий**

 **на летний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В утренние часы** | **В дневные часы** | **Перед и после сна** |
| Прием на свежем воздухе. | Прогулка: одежда по сезону. | Воздушные ванны перед сном. |
| Утренняя гимнастика  на свежем воздухе. | Игры малой подвижности, спортивные игры, подгрупповая работа с детьми по закреплению определенных видов движения. | Ходьба по ребристой дорожке. |
| Двигательные упражнения после сна в кроватях. |
| Дыхательная гимнастика |
|  Умывание, полоскание рта после еды. | Индивидуальная работа с детьми, игры с песком, водой, и т.д. | Корректирующая гимнастика для формирования правильной осанки, и профилактики плоскостопия. |
| Солнечные ванны . |
| Воздушные ванны: проветривание – одностороннее или сквозное:1.Температурный режим в помещении для детей младшей, средней и старшей групп 22-21 С.2. Температурный режим для детей подготовительной группы 20-19С.3.Сквозное проветривание в отсутствии детей. | Прогулка на свежем воздухе: свободна двигательная деятельность и игры детей с мячами, прыгалками и т.д. |
|
|
|  | Сон в спальне с открытым окном при соответствующей одежде ребенка. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Время** | **Мероприятия** |
|  **группа****раннего возраста** **1,6 - 3 года** |  7.30 - 8.10 | Утренний прием на свежем воздухе. Утренняя гимнастика. |
| 8.50 – 9.00 | Гигиенические процедуры - умывание прохладной водой, полоскание полости рта. |
| 9.00 - 11.30 | Воздушные ванны с упражнениями Солнечные ванны, ходьба босиком . |
| 11.30 - 11.50 | Водные процедуры, обливание стоп прохладной водой. Начинаем обливание с температуры +32-34 С, снижая темп. каждые 3 дня на один градус и доводя ее до 25 С. Затем стопы обтираем насухо.  |
| 12.10 – 12.20 | Гигиеническое умывание, полоскание полости рта |
| 12.20 – 15.20 | Дневной сон с доступом свежего воздуха. |
| 15.20 - 15.25 | Воздушные ванны с упражнениями. Рефлексотерапия. |
| 15.25 - 15.35 | Водные процедуры. Умывание. |
| 15.45 – 18.00 | Воздушные, солнечные ванны, игры на свежем воздухе. |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Время** | **Мероприятия** |
| **младшая группа****3 -4 года** | 7.30 - 8.20 | Утренний прием на свежем воздухе. Утренняя гимнастка. |
| 8.50 - 9.00 | Гигиенические процедуры - умывание прохладной водой, полоскание полости рта. |
|  9.00 - 12.00*.* | Воздушные, солнечные ванны, ходьба босиком, игры. |
| 11.45 - 12.00 | Водные процедуры: обливание стоп прохладной водой. Начинаем обливание с температуры 30°С, снижая температуру каждые 3 дня на один градус и доводя ее до 22°С. Затем стопы обтирают насухо. |
| 12.30 - 12.40  | Гигиеническое умывание, полоскание полости рта. |
| 12.40 - 15.10 | Дневной сон с доступом свежего воздуха. |
| 15.10 - 15.20 | Гимнастика после сна. Рефлексотерапия. |
| 15.20 - 15.30 | Водные процедуры: обширное умывание прохладной водой. |
| 15.40 - 18.00 | Воздушные, солнечные ванны, игры на свежем воздухе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Время** | **Мероприятия** |
| **средняя****группа****4 -5 лет** | 7.30 - 8.20 | Утренний прием на свежем воздухе. Утренняя гимнастка. |
| 8.50 - 9.00 | Гигиенические процедуры - умывание прохладной водой, полоскание полости рта. |
|  9.00 - 12.00*.* | Воздушные, солнечные ванны, ходьба босиком, игры. |
| 11.45 - 12.00 | Водные процедуры: обливание стоп прохладной водой. Начинаем обливание с температуры 30°С, снижая температуру каждые 3 дня на один градус и доводя ее до 22°С. Затем стопы обтирают насухо. |
| 12.30 - 12.40  | Гигиеническое умывание, полоскание полости рта. |
| 12.40 - 15.10 | Дневной сон с доступом свежего воздуха. |
| 15.10 - 15.20 | Гимнастика после сна. Рефлексотерапия. |
| 15.20 - 15.30 | Водные процедуры: обширное умывание прохладной водой. |
| 15.40 - 18.00 | Воздушные, солнечные ванны, игры на свежем воздухе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Время** | **Мероприятия** |
| **Старшая дошкольная группа****5 -6 лет** | 7.30 - 8.20 | Утренний прием на свежем воздухе. Утренняя гимнастика. |
| 8.50 - 9.00 | Гигиенические процедуры - умывание прохладной водой, полоскание полости рта. |
| 9.00 - 12.20*.* | Воздушные, солнечные ванны, ходьба босиком. |
| 12.10 - 12.20 | Водные процедуры: обливание стоп прохладной водой. Начинаем обливание с температуры 28°С, снижая температуру каждые 3 дня на один градус и доводя ее до 20°С. Затем стопы обтирают насухо. |
| 12.40 - 12.50  | Гигиеническое умывание, полоскание полости рта. |
| 12.50 - 15.10 | Дневной сон с доступом свежего воздуха. |
| 15.10 - 15.20 | Гимнастика после сна. Рефлексотерапия. |
| 15.20 - 15.30 | Водные процедуры: обширное умывание прохладной водой. |
| 15.40 - 18.00 | Воздушные, солнечные ванны, игры на свежем воздухе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Время** | **Мероприятия** |
| **Подготовительная****группа****6 -7 лет** | 7.30 - 8.20 | Утренний прием на свежем воздухе. Утренняя гимнастика. |
| 8.50 - 9.00 | Гигиенические процедуры - умывание прохладной водой, полоскание полости рта. |
| 9.00 - 12.20*.* | Воздушные, солнечные ванны, ходьба босиком. |
| 12.10 - 12.20 | Водные процедуры: обливание стоп прохладной водой. Начинаем обливание с температуры 28°С, снижая температуру каждые 3 дня на один градус и доводя ее до 20°С. Затем стопы обтирают насухо. |
| 12.40 - 12.50  | Гигиеническое умывание, полоскание полости рта. |
| 12.50 - 15.10 | Дневной сон с доступом свежего воздуха. |
| 15.10 - 15.20 | Гимнастика после сна. Рефлексотерапия. |
| 15.20 - 15.30 | Водные процедуры: обширное умывание прохладной водой. |
| 15.40 - 18.00 | Воздушные, солнечные ванны, игры на свежем воздухе. |

 **План работы ДОУ в летний период**

**инструктора по физической культуре**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | срок |
| 1. 2.3. 4.5. 6.7. 8. 9. 10.    |  «В лесу на поляне» - физкультурный досуг«Поездка в Африку» - физкультурный досуг  «Праздник мячей» - физкультурный досуг **Неделя здоровья****-**день отважных лягушат.- день семьи: «Всех пап и мам приглашает в гости к нам!»- день туристят «Дышит лето ветерком, на прогулку мы идём!»- день чистюль- день для себя «Никто не заботится о себе лучше, чем ты сам».«Весёлая эстафета» - досуг «Мы – спортсмены» - досуг    | Июль, все группы Июль старшая группаИюль, все группы Август, все группыАвгуст, все группы Август, младшая группаАвгуст, старшая группаАвгуст, младшая, средняя группыАвгуст, старшая группаАвгуст, подготовительная группа |

 **4.Планирование работы с сотрудниками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Педсовет:** «Итоги работы за 2020- 2021 учебный год» | 28.05 | Походеева Е.С.Константиненко О.С. |
| **Совещание** при заведующем. | 14.0612.0723.08 | Походеева Е.С. |
| **Педагогический час:**«Организация работы с детьми в ЛОП»Выставка методических пособий и материалов по работе с детьми в ЛОП. | 02.06 | Константиненко О.С. |
| **Педагогический час:**«Оздоровительная работа в летний период» | 14.07 | Константиненко О.С. |
| **Консультация:**«Организация  режима дня с учетом САнПИН» | июль | Константиненко О.С. |
| **Консультация:** «Организация игровой деятельности с детьми в ЛОП» |  август | Константиненко О.С. |
| **Педагогический час:**«Организация работы летом на прогулке » |  04.08 | Константиненко О.С. |
| **Консультация** «Адаптация в ДОУ»Организация работы в адаптационный период. |  август | Константиненко О.С. |
| Подготовка к августовской педагогической конференции. | в течениеавгуста | педколлектив |
| **Смотр – конкурс** «Готовность к новому учебному году» | 25.08. | Походеева Е.С.Константиненко О.С. |
| **Педсовет**: «Итоги летней оздоровительной работы». | 27.08 | Походеева Е.С.Константиненко О.С. |
| **Педсовет:**«Установочный. Организация работы в 2021 – 2022 учебном году» | 31.08 | Походеева Е.С.Константиненко О.С. |

 **Профилактическая работа с коллективом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата |  мероприятия | ответственный |
| май | Инструктаж со всеми сотрудниками по охране жизни и здоровья детей в летний период. | Походеева Е.С. |
| июнь | Консультация: « О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами». | Константиненко О.С. |
| июнь | Инструктаж по обеспечению охраны жизни и здоровья детей во время прогулки. | Походеева Е.С. |
| июль |  Инструктаж с сотрудниками ДОУ по организации охраны жизни и здоровья детей; предупреждение детского травматизма; охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте. | Походеева Е.С. |
| июль | Консультация «Антитеррор в ДОУ» | Константиненко О.С. |
| август | Консультация: «Осторожно крымская геморрагическая лихорадка» | Константиненко О.С. |
| август | Инструктаж по обеспечению охраны жизни и здоровья детей во время организации трудовой деятельности. | Походеева Е.С. |

 **5.Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1.** | Экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей. | Август | Воспитатели  |
| **2.** | Оформление  родительских уголков и наглядной информации на участках и стендах | регулярно | Воспитатели групп |
| **3.** | Выпуск очередного  летнего номера газеты для родителей «Жемчужинка»* «Лето, здравствуй!»
* «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»
 | ИюньИюль | «Творческая группа» |
| **4.** | **Консультации  для родителей:**1.«Чем занять ребёнка летом?»2.«Обеспечение безопасности ребенка в летний период»3.  «Дети на  дороге -  как учить детей осторожности»4.«Адаптация малыша к условиям ДОУ» |  Июнь Июль ИюльАвгуст  | Дрогачёва Л.В.Коломыйцева И.В. Павленко Т.М. Рудова Е.Н.Башмакова Т.И.Середа АА.Лещина Ю.И. Свирина Н.Ю. |
| **5.** |  Общее собрание для родителей вновь поступающих детей - «Давайте знакомиться!» | Август | Заведующий  |
| **6.** | Совместное с родителями спортивное развлечение «Веселые старты» для детей старших групп | Август | Инструктор по физ.культуре |
| **7.** | Оформление родительских досок и  выносных стендов по летней тематике. Оформление памяток   для родителей. | Июнь – Август  | Воспитатели |
| **8.** | *Информация на сайт:** «Лето – пора закаляться»
* «Игры и развлечения в летний период»
* «Лето – это маленькая жизнь»
 | ИюньИюльавгуст |  Воспитатели |
|  |  |  |  |
| **9.** | *Оформление уголка для родителей в группах:*- режим дня, режим НОД;- план физкультурно-оздоровительных мероприятий по возрастам;- советы организации игровой деятельности в ЛОП.  | в т. ЛОП | воспитатели |

  **6. Контроль и руководство оздоровительной работой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Тематическая проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам:       создание условий для игр детей на участках       озеленение участков и территории       наглядная информация для родителей. |  1 июня |  Ст.воспитатель |
| 1.
 | Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке. | июнь  | Заведующий |
| 1.
 | Проведение наблюдений на участке детского сада в летний период (форма, методика, содержание) | июнь | Ст.воспитатель |
| **Оперативный контроль** |
| 1.
 | Дневного сна во всех группах. |  июнь | Ст.воспитатель  |
| 1.
 | Организация работы с детьми на участке. |  июнь  | Ст.воспитатель  |
| 1.
 | Выполнение плана развлечений в летний период. |  июнь | Ст.воспитатель  |
| 1.
 | Планирование работы с детьми в летний период. |  июль | Заведующий  |
| 1.
 | Оформление родительских уголков согласно летнему плану. | июль  | Заведующий  |
| 1.
 | Организация двигательной активности детей (наблюдение утреннего приёма). | июль  | Заведующий  |
| 10.  | Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей в группах и на площадках. |  июнь-август |  Заведующий |
| 11.  | Организация питьевого режима в летний период. | ежедневно | ЗаведующийЗавхоз  |
| 12.  | Состояние условий в группе и на участках обеспечивающих охрану  жизни и здоровья детей | июль | ЗавхозЗаведующий |
| 13.  | Организация двигательной активности детей | август   | Ст.воспитатель |
| 14.  | Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность. | периодически |  Ст.воспитатель |
| 15.  | Организация питания | август |  ЗаведующийСт.воспитатель |
| 16  | Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей. | август |  Ст.воспитатель |
| 1.
 | Контроль  осуществления режима проветривания | регулярно |  ЗаведующийСт. воспитатель |

 **Приложение №7.1**

 **ПРИЛОЖЕНИЕ К ПЛАНУ**

**ЦИКЛОГРАММА ДНЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** **времени**  | **Цель**  | **Рекомендации**  |
|  **Утро**  | Создать бодрое, жизнерадостное работоспособное настроение  | * Обязательным является планирование утренней гимнастики ( на месяц необходимо разработать 2 комплекса.
* Планируются также знакомые детям непродолжительные по времени (15-20 минут) виды деятельности по желанию детей ( игры, общения, труд, индивидуальная работа
 |
| **Прогулка**  | Обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную , интересную деятельность и снять утомление  | * Наблюдение за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями в одежде и пр.; за явлениями природы наблюдения проводятся чаще.
* Подвижная игра (сюжетная или бессюжетная, с атрибутами и без, разной степени подвижности, соревновательная и пр.) в которой принимают участия все дети группы, игра планируется с учетом погоды.
* Спортивная игра, упражнение или элементы спортивной игры ( бадминтон, баскетбол, футбол, городки)
* Другие игры - сюжетно ролевые , дидактические, творческие, игры забавы, в т.ч. народные.
* Индивидуальная работа с детьми, которые не усвоили материал, с одаренными детьми, по подготовке к праздникам
* Труд по подгруппам
* Беседы по культуре общения, по воспитанию нравственных качеств.
* Самостоятельная деятельность.

Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, все зависит от настроения и желания детей. |
| **Вечер**  | Создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад | * Все виды игр( настольно- печатные, сюжетно- ролевые, строительные, подвижные, дидактические, развивающие, театрализованные) с учетом желаний и потребностей детей.
* Развлечения, праздники, досуги 1 раз в неделю
* Самостоятельная деятельность детей
* Труд
* Индивидуальная работа по всем видам деятельности
* Чтение художественной литературы
* Взаимодействие с семьями воспитанников.
 |

**ЦИКЛОГРАММА самостоятельной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные** **области**  | **Рекомендованные формы организации**  |
| **Физическое развитие**  | Самостоятельные подвижные игры, в том числе народныеУпражнения со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием.Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания и на спортплощадке. |
| **Социально - коммуникативное развитие**  | Индивидуальные и совместные творческие (сюжетно- ролевые, театрализованные, режиссерские ) игры.Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.Выполнение самостоятельных трудовых операций на природе, хозяйственно- бытовой трудСамостоятельная деятельность в уголках уединения, зонирование в сюжетных уголках, уголке ряженья, театральном уголке. |
| **Познавательное** **развитие**  | Простейшие опыты и эксперименты.Изготовление поделок, конструирование, раскрашивание.Развивающие настольно – печатные игрыСамостоятельная деятельность в сенсорном уголке, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории. |
| **Речевое развитие**  | Заучивание детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналовИгры по мотивами произведений, телепередач.Самостоятельная деятельность в уголке книги.  |
| **Художественно- эстетическое развитие**  | Самостоятельное рисование, лепка, конструирование из художественного материала.Рассматривание репродукций картин, иллюстрацийМузицирование, слушание музыки, пение, танцы.Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания.  |

 **Циклограмма индивидуальной работы**

**в группе раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | -Формирование грамматического строя речи-   Развитие игровой деятельности | -   Сенсорное развитие-  Формирование основных физических качеств. | -   Формирование грамматического строя речи-   Развитие игровой деятельности | -   Сенсорное развитие-   Формирование основных физических качеств. | Индивидуальная работа по рекомендациям музыкального руководите ля |
| Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания |
| **Прогулка** | Познавательная деятельность | Развитие связной речи | Активизация словаря. | Развитие фонематического слуха | Развитие основных движений |
| **Вечер** | Продуктивная деятельность (лепка). | Конструктивная деятельность | Продуктивная деятельность (рисование). | Развитие  мелкой моторики | Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания |
| Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания |

 **Циклограмма индивидуальной работы**

**в младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | Формирование  навыков самообслуживания. |
| Продуктивная деятельность (рисование). | Формирование математических представлений | Познавательное развитие | Формирование математических представлений | Работа по развитию мелкой моторики |
| **Прогулка** | Развитие фонематического слуха | Развитие связной речи | Развитие словаря. | Формирование грамматического строя речи |
| Формирование основных физических качеств |
| **Вечер** | Конструктивная деятельность | Продуктивная деятельность (аппликация) | Развитие мелкой моторики. | Продуктивная деятельность (ручной труд) |  Продуктивная деятельность (лепка) |

 **Циклограмма индивидуальной работы**

**в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | Формирование  навыков самообслуживания. |
| Продуктивная деятельность (рисование) | Развитие мелкой моторики. | Формирование словаря | Формирование грамматического строя речи | Формирование математических представлений |
| **Прогулка** | Формирование основных физических качеств |
| Познавательное развитие | Формирование математических представлений | Формирование словаря | Развитие связной речи | Развитие фонематического слуха |
| **Вечер** | Развитие связной речи | Конструктивная деятельность | Продуктивная деятельность (лепка) | Развитие мелкой моторики. | Продуктивная деятельность (аппликация, ручной труд) |

 **Циклограмма индивидуальной работы**

**в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | -Продуктивная деятельность (рисование).Формирование математических представлений | -    Развитие связной речи-    Развитие мелкой моторики. | -   Конструктивная деятельность-    Формирование грамматического строя речи | -   Формирование словаря-   Продуктивная деятельность (аппликация) | -    Звуковая культура речи-    Продуктивная деятельность (ручной труд) |
| **Прогулка** | Формирование основных физических качеств |
| Работа по развитию мелкой моторики | Закрепление навыков безопасного поведения в различных ситуациях | Развитие связной речи | Познавательное развитие (экология) | Развитие фонематического слуха |
| **Вечер** | Развитие фонематического слуха | Продуктивная деятельность (лепка) | Формирование математических представлений | Развитие мелкой моторики. | Формирование математических представлений |

 **Циклограмма индивидуальной работы**

**в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | -Продуктивная деятельность (рисование).Формирование математических представлений | -    Развитие связной речи-    Развитие мелкой моторики. | -   Конструктивная деятельность-    Формирование грамматического строя речи | -   Формирование словаря-   Продуктивная деятельность (аппликация) | -    Звуковая культура речи-    Продуктивная деятельность (ручной труд) |
| **Прогулка** | Формирование основных физических качеств |
| Работа по развитию мелкой моторики | Закрепление навыков безопасного поведения в различных ситуациях | Развитие связной речи | Познавательное развитие (экология) | Развитие фонематического слуха |
| **Вечер** | Развитие фонематического слуха | Продуктивная деятельность (лепка) | Формирование математических представлений | Развитие мелкой моторики. | Формирование математических представлений |

 **Циклограмма индивидуальной работы**

**в младшей подгруппе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | Формирование  навыков самообслуживания. |
| Продуктивная деятельность (рисование). | Формирование математических представлений | Познавательное развитие | Формирование математических представлений | Работа по развитию мелкой моторики |
| **Прогулка** | Развитие фонематического слуха | Развитие связной речи | Развитие словаря. | Формирование грамматического строя речи |
| Формирование основных физических качеств |
| **Вечер** | Конструктивная деятельность | Продуктивная деятельность (аппликация) | Развитие мелкой моторики. | Продуктивная деятельность (ручной труд) |  Продуктивная деятельность (лепка) |

 **Циклограмма индивидуальной работы**

**в средней подгруппе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | Формирование  навыков самообслуживания. |
| Продуктивная деятельность (рисование) | Развитие мелкой моторики. | Формирование словаря | Формирование грамматического строя речи | Формирование математических представлений |
| **Прогулка** | Формирование основных физических качеств |
| Познавательное развитие | Формирование математических представлений | Формирование словаря | Развитие связной речи | Развитие фонематического слуха |
| **Вечер** | Развитие связной речи | Конструктивная деятельность | Продуктивная деятельность (лепка) | Развитие мелкой моторики. | Продуктивная деятельность (аппликация, ручной труд) |

 **Циклограмма индивидуальной работы**

**в старшей подгруппе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | -Продуктивная деятельность (рисование).Формирование математических представлений | -    Развитие связной речи-    Развитие мелкой моторики. | -   Конструктивная деятельность-    Формирование грамматического строя речи | -   Формирование словаря-   Продуктивная деятельность (аппликация) | -    Звуковая культура речи-    Продуктивная деятельность (ручной труд) |
| **Прогулка** | Формирование основных физических качеств |
| Работа по развитию мелкой моторики | Закрепление навыков безопасного поведения в различных ситуациях | Развитие связной речи | Познавательное развитие (экология) | Развитие фонематического слуха |
| **Вечер** | Развитие фонематического слуха | Продуктивная деятельность (лепка) | Формирование математических представлений | Развитие мелкой моторики. | Формирование математических представлений |

 **Циклограмма индивидуальной работы**

**в подготовительной подгруппе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | -Продуктивная деятельность (рисование).Формирование математических представлений | -    Развитие связной речи-    Развитие мелкой моторики. | -   Конструктивная деятельность-    Формирование грамматического строя речи | -   Формирование словаря-   Продуктивная деятельность (аппликация) | -    Звуковая культура речи-    Продуктивная деятельность (ручной труд) |
| **Прогулка** | Формирование основных физических качеств |
| Работа по развитию мелкой моторики | Закрепление навыков безопасного поведения в различных ситуациях | Развитие связной речи | Познавательное развитие (экология) | Развитие фонематического слуха |
| **Вечер** | Развитие фонематического слуха | Продуктивная деятельность (лепка) | Формирование математических представлений | Развитие мелкой моторики. | Формирование математических представлений |

 **Приложение №7.2.**

**Календарь образовательных событий в июне 2021 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДАТА** | **НАИМЕНОВАНИЕ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| 1 июня | Международный День Детей | Старшая группа |
| 2 июня | День здорового питания | Младшая группа |
| 3 июня | Всемирный день велосипеда | Младшая группа |
| 4 июня | Всемирный День Охраны окружающей среды | Средняя группа |
| 7 июня | Всемирный день безопасности пищевых продуктов | Старшая группа |
| 8 июня | День рождения пылесоса | Подготовительная группа |
| 9 июня | День пускания мыльных пузырей | Группа раннего возраста |
| 10 июня | День рождения киностудии Союзмультфильм | Подготовительная группа |
| 11 июня | Всемирный день мороженого | Средняя группа |
| 15 июня | Всемирный день ветра | Группа раннего возраста  |
| 16 июня | Международный день морской черепахи | Старшая группа |
| 17 июня | Всемирный день борьбы с засухой | Средняя группа |
| 18 июня | День рождения детской коляски | Группа раннего возраста |

**Календарь образовательных событий в июле 2021 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДАТА** | **НАИМЕНОВАНИЕ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| 12 июля | День российской почты | Старшая группа |
| 13 июля | Международный день головоломки | Подготовительная группа |
| 14 июля | День смородины | Группа раннего возраста ОСП |
| 15 июля | День военного эколога | Старшая группа |
| 16 июля | День рисования на асфальте | Старшая разновозрастная группа |
| 19 июля | День пирожков с малиновым вареньем | Младшая разновозрастная группа |
| 20 июля | Международный день шахмат | Подготовительная группа |
| 21 июля | Первый человек на луне | Старшая группа |
| 22 июля | День находок | Средняя группа |
| 23 июля | Всемирный день китов и дельфинов | Старшая разновозрастная группа  |
| 26 июля | День Нептуна | Подготовительная группа |
| 27 июля | День объятий | Группа раннего возраста |
| 28 июля | День загадывания загадок | Средняя группа |
| 29 июля | Международный день тигра | Младшая разновозрастная группа |
| 30 июля | Международный день дружбы | Младшая группа |

 **Календарь образовательных событий в августе 2021 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДАТА** | **НАИМЕНОВАНИЕ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| 2 августа  | День железнодорожника | Старшая группа |
| 3 августа  | День арбуза | Младшая группа |
| 4 августа  | День качания на качелях | Младшая разновозрастная группа |
| 5 августа  | Международный день светофора | Старшая группа |
| 6 августа  | День грибного дождя | Средняя группа |
| 9 августа  | День воздушных поцелуев | Группа раннего возраста |
| 10 августа  | День попутного ветра | Старшая группа |
| 11 августа  | День полёта на воздушном шарике | Подготовительная группа |
| 12 августа  | Всемирный день слонов | Средняя группа |
| 13 августа  | Международный день левшей | Старшая разновозрастная группа  |
| 16 августа  | Всемирный день ящерицы | Старшая группа |
| 17 августа  | День проснувшихся улиток | Средняя группа |
| 18 августа  | День общего языка | Группа раннего возраста |
| 19 августа  | День почтовой марки | Подготовительная группа |
| 20 августа  | День рождения Чебурашки | Старшая разновозрастная группа |
|  23 августа  | День полёта божьих коровок | Группа раннего возраста ОСП |
|  24 августа | День жажды | Младшая разновозрастная группа |
|  25 августа  | День рождения консервной банки  | Старшая разновозрастная группа |
|  26 августа  | День устраивания секретиков | Подготовительная групп |
|  27 августа  | Праздник пролетающих облаков | Младшая группа |
|  30 августа  | День шахтёра | Подготовительная группа |
|  31 августа  | День лошади | Младшая разновозрастная группа |

 **Приложение № 7.3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дни недели* | *Понедельник* | *Вторник*  | *Среда*  | *Четверг*  | *Пятница*  |
| *Название групп* |
| Группа раннего возраста | Физкультурана воздухе  | 9.00-9.10 | Музыка | 9.00-9.10 | Рисование | 9.00-9.10 | Музыка  | 9.00-9.10 | Лепка | 9.00-9.10 |
|  |  |  |  |   |  | Физкультурана воздухе | 9.20-9.30 |
| Младшая группа | Лепка | 9.00-9.15 | Музыка | 9.15-9.30 |  Аппликация | 9.009.15 | Физкультурана воздухе  | 9.00-9.15 | Музыка | 9.00-9.15 |
| Физкультурана воздухе  | 9.25-9.40 | Рисование | 9.40-9.55 |  |  |  |  |
| Физкультура на воздухе | 9.25-9.40 |
| Средняя группа | Музыка | 9.00-9.20 | Рисование | 9.00-9.20 | Музыка | 9.00-9.20 | Физкультура на воздухе | 9.25-9.45 | Лепка | 9.00-9.20 |
| Физкультурана воздухе | 9.50-10.10 |  |  | Аппликация | 9.30-9.50 |  |  | Физкультура на воздухе | 9.50-10.10 |
| Старшая группа | Рисование | 9.00-9.25 | Аппликацмя | 9.00-9.25 | Музыка | 9.3010.00 | Лепка  | 9.00-9.25 | Музыка | 9.25-9.55 |
| Физкультурана воздухе | 10.20-10.50 |  |  |  |  | Физкультурана воздухе | 9.55-10.25 | Физкультурана воздухе | 10.20-10.50 |
| Подготовительная группа | Музыка | 9.3010.00 | Рисование  | 9.00-9.30 | Аппликация | 9.30-10.00 | Музыка | 9.20-9.50 | Рисование | 9.00-9.30 |
| Физкультурана воздухе | 11.00-11.30 | Лепка | 10.00-10.30 |   |  | Физкультурана воздухе  | 10.35-11.05 | Физкультурана воздухе | 11.00-11.30 |

**СЕТКА ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКИ – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

 **В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД В МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 7 «ЖЕМЧУЖИНКА**

**СЕТКА ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКИ – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

 **В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД В ОСПМБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 7 «ЖЕМЧУЖИНКА» -ДЕТСКОГО САДА«РОСИНКА»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Понедельник*** | ***Вторник***  | ***Среда***  | ***Четверг***  | ***Пятница***  |
| ***Название групп*** |
| **Группа раннего возраста** | Физкультурана воздухе  | 9.00-9.10 | Музыка | 9.00-9.10 | Рисование | 9.00-9.10 | Музыка  | 9.00-9.10 | Лепка | 9.00-9.10 |
|  |  |  |  |   |  | Физкультурана воздухе |  9.20-9.30 |
| **Младшая разновозрастнаягруппа** | Лепка | 9.00-9.15 | Музыка | 9.15-9.30 |  Аппликация | 9.009.15 | Физкультурана воздухе  | 9.00-9.15 | Физкультура на воздухе | 9.00-9.15 |
| Физкультурана воздухе  | 9.25-9.40 | Рисование | 9.40-9.55 |  |  | Музыка | 9.15-9.30 |
|  |  |
| **Старшая разновозрастнаягруппа** | Рисование | 9.00-9.25 | Музыка  | 10.10-10.40 | Аппликация | 9.009.25 | Музыка  | 10.20-10.50 | Лепка | 9.00-9.25 |
| Физкультурана воздухе | 10.20-10.50 |  |  |  |  | Физкультурана воздухе | 11.00-11.30 | Физкультурана воздухе | 10.00-10.30 |

####