****

**Содержание:**

**I. Целевой раздел** .............................................................................................................................................................................................3

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………………...…………………..……..…3

1.2. Нормативно-правовая база. ……………………………………………………….……………………………………………….…..3-4

1.3. Цели, задачи, направления …………………………………………………………………………………………………………….4-6

1.4. Принципы и подходы к формированию программы ………………………………………………………………………..…….…6-7

1.5. Значимые характеристики развития детей дошкольного возраста, обусловленные нарушением речи……………………….…7-9

1.6. Планируемые результаты освоения Программы……………………………………………………………………………………9-10

1.7. Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений……………...10-12

**II. Содержательный раздел**……………………………………………………………..............................................................................12

2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности……………………………….….12-13

2.2. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-2-3 ур. у детей 6-го года жизни

(старшая группа)…………………………………………………………………………………………………………………….……13-20

2.3. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-2-3 ур. у детей 7-го года жизни

(подготовительная группа)………………………………………………………………………………………………………………20-30

2.4. Содержание и планирование индивидуальных занятий…………………………………………………………………………..30-33

**III. Организационный раздел**……………………………………………………......................................................................................34

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета………………………………...34-36

3.2. Формы методы и средства организации образовательной деятельности ……….........................................................................37-41

3.3. Материально-техническое обеспечение программы………………………………………………………………………………41-42

3.4. Литературно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы……………………………………………...43-44

**IV. Список литературы**…………………………………………………………………........................................................................44-45

**V. Список приложений к программе**………………………………………………………………………………..…………….……...46

**I. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ по логопедической работе с детьми 5-7 летнего возраста, имеющими ФНР, ФФНР, ОНР 2 и 3 уровня в условиях логопункта на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования **«**От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева, реализующейся в МБДОУ №7 «Жемчужинка».

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребѐнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем приобучении в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности на логопункте является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Актуальность разработки Программы диктуется требованиями ФГОС ДО, среди которых - задача обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). В соответствии с основными положениями стандарта Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), их специальных образовательных потребностей и является механизмом адаптации образовательной программы.

Структура Программы включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел раскрывает особенности детей с общим недоразвитием речи, цели и задачи, принципы и подходы к реализации Программы, планируемые результаты по освоению Программы. В содержательном разделе подробно описана коррекционная деятельность учителя-логопеда и основные технологии реализации Программы (формы, методы, способы работы) с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Организационный раздел включает в себя описание системы условий реализации образовательной деятельности, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды логопункта.

**1.2. Нормативно-правовая база.**

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Декларация прав ребенка;
* Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
* Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
* Программой Н. В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»
* «Парциальная программа обучения грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищевой
* Положение о логопедическом пункте ДОУ
* а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

В МБДОУ № 7»Жемчужинка» осуществляется коррекция речевых нарушений в условиях логопедического пункта, а данные выше программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приѐмов, технологий. **Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы**, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещѐ до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

**1.3. Цели, задачи, направления.**

**Цель программы:**

Раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

**Задачи:**

*Коррекционно – образовательные:*

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- формирование правильного произношения;

- обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений;

- формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации;

- обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям;

- обучение навыкам монологической речи детей с любыми индивидуальными данными;

- формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательной активности детей через создание эмоционально – благоприятной среды физического развития;

- подготовка к обучению грамоте, ознакомление элементами грамоты.

*Коррекционно – развивающие:*

- развитие речевой коммуникации: формирование звукопроизношения, направленное на развитие коммуникации, социальной адаптации ребёнка;

- развитие (формирование, совершенствование) психических процессов;

- развитие фонетико – фонематических процессов;

- развитие темпо – ритмической организации речи;

- развитие общей, мелкой, лицевой, артикуляционной моторики, развитие координации речи с движением;

- развитие дыхательно – голосового аппарата;

- формирование (обогащение) лексико – грамматического строя речи;

- развитие диалогической и монологической формы речи;

- формирование (развитие) оптико – пространственных и временных представлений.

*Коррекционно – воспитательные:*

- формирование (развитие, совершенствование) мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений, развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и контроля, чувства достоинства и уверенности в своих силах;

- создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;

**-** воспитание общечеловеческих качеств.

**Основные направления работы:**

1. Укрепление соматического состояния.

2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.

3. Формирование правильного звукопроизношения.

4. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

5. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).

**Основная цель индивидуальных занятий:**

состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребѐнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребѐнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Основная цель подгрупповых занятий:**

воспитание навыков коллективнойработы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

**1.4. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

* **принцип природосообразности**, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
* **онтогенетический принцип**, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
* **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* **принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* **принципы интеграции** усилий специалистов;
* **принцип конкретности** **и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* **принцип систематичности** **и взаимосвязи** учебного материала;
* **принцип постепенности** подачи учебного материала;
* **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
* **принцип взаимосвязи** работы над различными сторонами речи;
* **принцип обеспечения** активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является ***игровая деятельность***. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия*в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается ***благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*** Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, педагога-психолога музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

**1.5. Значимые характеристики развития детей дошкольного возраста,**

**обусловленные нарушением речи.**

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- фонетическое недоразвитие речи;

- общее недоразвитие речи – 3-4 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная спо­собность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного со­става языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудно­сти процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акусти­ческими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

* заменой звуков более простыми по артикуляции;
* трудностями различения звуков;
* особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различе­ния звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмече­ны отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согла­совании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого раз­вития, отражающие состояние всех компонентов языковой сис­темы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

 ***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ре­бенка ограничены, активный словарь практически не сформи­рован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепет­ных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мими­кой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практи­чески отсутствует понимание категории числа существитель­ных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие нахо­дится в зачаточном состоянии. Ограничена способность вос­приятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития рече­вая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лек­сики. Возможно использование местоимений, союзов и иног­да простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ре­бенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грам­матических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. От­мечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко­наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фо­нетической стороны речи (большое количество несформиро­ванных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличи­ем развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамма­тического и фонетико-фонематического недоразвития. Отме­чаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с умень­шительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять пред­логи, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифферен­цированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суф­фиксами.

***Четвертый уровень*** речевого развития (Филичева Т. Б.) ха­рактеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная диффе­ренциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] И т.д. Ха­рактерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остают­ся стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единично­сти, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую труд­ность для этой категории детей представляют сложные пред­ложения с разными придаточными.

**1.6. Планируемые результаты освоения Программы.**

**Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:**

* ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет пра­вильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нор­мой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интона­цию;
* ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями ра­ботать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звон­кие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положе­ние заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроиз­водит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
* ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки зна­чений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной ре­чи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
* педагоги и родители детей, с нарушениями речи, включены в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействуют с учителем – логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, госу­дарстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обоб­щён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.
* правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**1.7. Целевые ориентиры в обязательной части и части,**

**формируемой участниками образовательных отношений.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

*Ребенок хорошо владеет устной речью,*может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

*Ребенок любознателен,*склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

*Ребенок способен к принятию собственных решений*с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

*Ребенок инициативен, самостоятелен*в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

*Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.

*Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*способен к волевым усилиям.

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. В сентябре проводится исследование состояния речи и неречевых психических функций детей: логопед наблюдает за детьми во время режимных моментов, проводит индивидуальные занятия, заполняет речевые карты.

Диагностика устной речи детей проводится по альбому логопеда Н.В. Нищевой, с 1 по 14 сентября, с 13 по 24 мая. Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность проводится с октября. В первые две недели января у детей зимние каникулы.

*Мониторинг*: 2 раза в год (вводный — 1, 2 неделя сентября, итоговый —2, 3 неделя мая). Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7лет».

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

В конце обучения в логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- понимание речи;

- представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.;

- способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;

- умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;

- умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;

- начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;

- умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);

- представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;

- умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

**II. Содержательный раздел.**

**2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.**

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

При обследовании речевого развития в нашем МБДОУ детский сад №7 «Жемчужинка» были выявлены дети с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи (ОНР). Общее недоразвитие речи 2 и 3 уровня у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее связную речь, фонетико-фонематическую, и лексико-грамматическую системы языка.

 Все эти дети были направлены на районное ПМПК и зачислены на логопункт в старшую и подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

 Коррекционная работа рассчитана на 34 недели, условно можно разделить на 3 периода:

1период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2период – декабрь, январь, февраль;

3период– март, апрель, май.

В сентябре проводится исследование состояния речи и неречевых психических функций детей: логопед наблюдает за детьми во время режимных моментов, проводит индивидуальные занятия, заполняет речевые карты, оформляет документацию.

Диагностика устной речи детей проводится по альбому логопеда Н.В. Нищевой, с 1 по 14 сентября, с 13 по 24 мая. Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность проводится с октября. В первые две недели января у детей зимние каникулы. Логопедом проводятся индивидуальные занятия с детьми, организуется совместная деятельность, проводятся игры и упражнения на мелкую моторику. В июне только индивидуальные занятия.

В соответствии СанПин продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

 **Объем программы:** на изучение непосредственно образовательной деятельности речевое развитие (звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, навыки связной речи, обучение грамоте) в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи отводится 68 занятий в год, в старшей и подготовительной группах по 136 часов в год.

**2.2. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-2-3 ур.**

**у детей 6-го года жизни (старшая группа).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| **1 периодсентябрьоктябрь ноябрь** | Развитие словаря**.**1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий.4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться*).5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (*берёзовый, морковный, грибной, шерстяной*).6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой-маленький, высокий-низкий*).7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*).8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, её*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два; первый, второй*). 9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.Формирование и совершенствование грамматического строя речи.1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*куртка-куртки, дерево-деревья*), глаголов настоящего времени (*убирает-убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал-собирала-собирали*).2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*машинка, кармашек, яблочко*), глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, клюквенный, кожаный*).6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей*).Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.Развитие просодической стороны речи.1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.2. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.Коррекция произносительной стороны речи.1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.Работа над слоговой структурой слова. 1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.2. Закрепление понятия *слог*.Навыков звукового анализа и синтеза.1. Закрепление понятия *слог*, *гласный*, *согласный*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [*а, о, у, и]*, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий: [б-п], [п-п`], [б-б`], [б`-б`], [д-т], [т-т`], [д-д`], [д`-т`], [г-к], [к-к`], [г-г`], [г`-к`], [в-ф], [в-в`], [ф-ф`], [в`-ф`] в рядузвуков, слогов, слов.4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове.5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ам, ни, мак, мир*). Обучение элементам грамоты.1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.2. Ознакомление с буквами.3. Совершенствование навык4а составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе. Развитие связной речи и речевого общения.1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Колобок» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию. |
|  |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| **2 периоддекабрь****январь февраль** | Развитие словаря**.**1. Формирование внимания к слову, более точному понимаю его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать*), возрастных и невозвратных глаголов (*чистить-чиститься*).6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий*).8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на-с, в-из, над-под) в речи.9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательными наречиями, количественных и порядковых числительных. 10. Совершенствовать умения оперировать понятием *слово*.Формирование и совершенствование грамматического строя речи.1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*стол-столы, белка-белки*), глаголов настоящего времени (*строит-строят, учит-учат*), глаголов прошедшего времени (*красил-красила-красили*).2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *–онок, -енок, -ат, -ят* (*котёнок-котята*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, како*).6.Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов*).7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*). |
|  | Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.Развитие просодической стороны речи.1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях. 3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.Коррекция произносительной стороны речи.1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков.3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р`], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.Работа над слоговой структурой слова. 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад). 2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.Навыков звукового анализа и синтеза.1. Дальнейшее закрепление понятия *слог*, *гласный*, *согласный*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.3. Формирование представления о слогообрзующей роли гласных звуков.4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [в-ф], [ф-ф`], [в-в`], [в`-ф`], [х-г-к], [х`-г`-к`], [х-х`], [х-к`], [c-c`], [з-з`], [с-з], [с`-з`] в ряду звуков, слогов, слов.5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*). Обучение элементам грамоты.1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.2. Ознакомление с буквами.3. Совершенствование навык4а составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе. Развитие связной речи и речевого общения.1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога. |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| **3 периодмарт апрель****май** | Развитие словаря**.**1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, сажать, течь, грохотать, вить*), приставочных глаголов (*прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить*).5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый-новый, узкий-широкий*) и словами-синонимами (*бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной*).7. формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.9. Активизация освоенных ранее других частей речи.Формирование и совершенствование грамматического строя речи.1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (*пруд-прда-по пруду-за прудом, в пруд*у).2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий-звонкая-звонкое-звонике; зелёные-зелёных-по зелёным-над зелёными-на зелёных).*).3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать-перекопать, вскопать, закопать*).4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *–ов, -ев, -ан, - ян* (*луговой, полевой, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (жук, два жука, пять жуков).6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера*).7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 3-5 слов.8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом *а* (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной*).10. Обучение составлению сложноподчинённых предложений (Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы). Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.Развитие просодической стороны речи.1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками.2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками.4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.Коррекция произносительной стороны речи.1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р`] в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л`].3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков[л] и [л`] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.Работа над слоговой структурой слова. 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах.2. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.Навыков звукового анализа и синтеза.1. Дальнейшее закрепление понятий *звук*, *слог*, *гласный звук*, *согласный звук*, *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твёрдый согласный звук*.2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом, кит*). Обучение элементам грамоты.1. Ознакомление с буквами. 2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.Развитие связной речи и речевого общения.1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов. |

**2.3. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-2-3 ур.**

**у детей 7-го года жизни (подготовительная группа).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| **1 периодсентябрьоктябрь ноябрь** | **Развитие словаря.**1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («*Осень.* *Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью*», «*Овощи. Труд на полях и в огородах*», «*Фрукты. Труд в садах*», «*Насекомые. Подготовка насекомых к зиме*», «*Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету*», «*Поздняя осень. Грибы и ягоды*», «*Домашние животные и их детеныши*», «*Дикие животные и их детеныши*», «*Осенние обувь, одежда, головные уборы*»).2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, туфельки, рубашечка, лисичка, штанишки, грибище, лапище*).3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыемыми словами (пальто), словами-антонимами (*высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать-устилать, красный-алый-богряный, желтый-золотой*). 4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и прилагательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за*, *из-под*.8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. **Совершенствование грамматического строя речи.**1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок-заморозки, гриб-грибы, береза-березы, яблоки- яблоки*).2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек,**картошечка, пальтишко; кругленький*). |
|  | 4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище, головище*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени *(Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.***Развитие просодической стороны речи.*1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосопадачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. *Коррекция произносительной стороны речи*.1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. *Работа над слоговой структурой слова.*1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. *Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.*1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения  |
|  | различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа *мак, осы, лис*.4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [Л`], [Р`].**Обучение грамоте.**1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.2. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.4. Закрепление знания известных детям правил правописания.5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.**Развитие связной речи и речевого общения.**1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану. |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| **2 периоддекабрь****январь февраль** | **Развитие словаря.**1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («*Зима*», «*Зимующие птицы*», «*Мебель*», «*Посуда*», «*Новый год*», «*Транспорт*», «*Профессии на транспорте*», «*Труд на селе зимой*», «*Орудия труда. Инструменты*», «*Животные жарких стран*», «*Комнатные растения*», «*Животный мир морей и океанов*»).2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег,* *снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный-горячий, гладкий-шершавый, мягкий-твердый*).4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).**Совершенствование грамматического строя речи.**1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и мена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).*2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).5. формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика*.).8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.***Развитие просодической стороны речи.*1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.*Коррекция произносительной стороны речи*.1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.3. Уточнение произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. |
|  | *Работа над слоговой структурой слова.*1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.*Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.*1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.4. Ознакомление с новыми звуками [Ц], [Щ], [Ч]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.**Обучение грамоте.**1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.2. Ознакомление с буквами Ч, Ц, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У.**Развитие связной речи и речевого общения.**1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика. |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| **3 периодмарт апрель****май** | **Развитие словаря.**1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («*Ранняя весна*», «*Поздняя весна*», «*Перелетные птицы весной*», «*Скоро в школу*», «*Наша Родина – Россия*», «*Родной город*»).2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*). |
|  | 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать-нестись, большой-огромный*) и словами-антонимами (*восход-закат, сажать-собирать, горячий-холодный*).4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, советский*); прилагательными с противоположными значением (*чистый-грязный, маленький-огромный, широкий-узкий*).5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники*.).6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать-покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик).*7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, около, возле*).8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.**Совершенствование грамматического строя речи.**1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.***Развитие просодической стороны речи.*1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.*Коррекция произносительной стороны речи*.1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. |
|  | 2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.*Работа над слоговой структурой слова.*1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданными количеством слогов.*Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.*1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.4. Ознакомление со звуками [Л], [Л`], [Р], [Р`]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.5. Формирование представления о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков.**Обучение грамоте.**1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ь,Ъ.3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.**Развитие связной речи и речевого общения.**1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.6. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.  |

**2.4. Содержание и планирование индивидуальных занятий.**

Индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи включают следующие основные направления в соответствии со структурой речевого нарушения:

 Совершенствование мимической моторики.

 Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).

 Развитие артикуляционного и голосового аппарата.

 Развитие просодической стороны речи.

 Формирование звукопроизносительных навыков.

 Развитие фонематических процессов.

 Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.

 Формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи..

 Развитие диалогической и монологической речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и делится условно на несколько этапов.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Содержание занятий |
| I. Подготовительный(3-6 часов) | Задачи: Развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционнойгимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовкуребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальныхупражнениях; формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточностидля постановкизвуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика); развитие мелкой моторики; развитие физиологического и речевого дыхания; укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, принеобходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всейкоррекционной работы, требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени. |
| II. Формированиепроизносительныхумений и навыков(6 - 36 часов) | Задачи: устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука; формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетическичистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.На этом этапе осуществляется:1. Знакомство с артикуляцией звука;2. Постановка звука;3. Коррекция звука;4. Автоматизация поставленного звука.Постановка звуков проводится в такой последовательности:1. Свистящие [c], [з], [ц], [с`], [з`].2. Шипящий [ш].3. Соноры [л], [л`].4. Шипящий [ж].5. Соноры [р], [р`].6. Аффрикаты [ч], [ц].7. Шипящий [щ]Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формированиязвукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков,обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.Автоматизация поставленного звука осуществляется: в слогах; в словах; во фразе; в предложении; в тексте; в пословицах, поговорках, стихах; в скороговорках; в собственном связном высказыванииАвтоматизациякаждого исправленного звука вслогахпомере постановки может проводитьсякак индивидуально, так и подгруппой:а) С, 3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и впоследнюю очередь в слогах со стечением согласных;Звонкие согласные 3, Ж, 3' не автоматизируются в обратных слогах.б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатыватьвибрацию.Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той жепоследовательности.По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется всловах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходнымидефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится вподгруппах.Автоматизация звуков в предложениях.Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения,затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.Автоматизация звуков в спонтанной речи(в диалогической речи,в играх,развлечениях,режимных моментах, экскурсиях, труде). |
| III. Дифференциациязвуков+ параллельнопланируетзанятия покоррекциифонематическогонедоразвития речи | При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, еслидля работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равнообъединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):[С-3], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];[Ж-3], [Ж-Ш];[Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];[Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];[Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л]. |

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточнаясформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.

2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.

3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.

4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.**

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии требований ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствиисособенностями каждого этапа

работы по развитию и коррекции речи.

2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.

3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

|  |  |
| --- | --- |
| Насыщенность среды | Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (втом числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта.Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: речевую активность воспитанников; игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкоймоторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственнымокружением; возможность самовыражения детей. |
| Трансформируемость пространства | Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. |
| Полифункциональность материалов | Предполагает наличие в кабинете мебели (диван), который имеет многофункциональное назначение (необходим при постановке отдельных звуков; проведения массажа лицевых мышц и мышц воротниковой зоны; используется во время релаксации; для организации словесных игр и упражнений детей). Также наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале. |
| Вариативность среды  | Предполагаетналичие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих: свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия; периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости иэтапа и содержания коррекционной работы. |
| Доступность среды  | Предполагает: зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям,обеспечивающим основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. |
| Безопасность среды | Предполагает соответствие всех еѐ компонентов требованиям по обеспечению надѐжности и безопасности их использования |

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах);

Рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

2. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стенде возле кабинета логопеда;

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детские столы, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется лампа искусственного освещения и приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

4. Зона свободного выбора игр и упражнений представлена открытыми полками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи.

С учетом санитарно-гигиенических требований в смежном с логопедическим кабинетом помещении оборудована зона для гигиенических процедур (мытья рук), представлена раковиной, мылом, индивидуальными одноразовыми полотенцами и баком для использованных полотенец.

Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен в Паспорте логопедического кабинета.

**3.2. Формы, методы и средства организации образовательной деятельности.**

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы ДОУ по согласованию с заведующим, старшим воспитателем, педагогами и родителями. Программа составлена с учѐтом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные и подгрупповые.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальные | Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являютсяиндивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия.Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.дЗадачи и содержание индивидуальных занятий: Развитие артикуляционного и голосового аппарата; Развитие просодической стороны речи; Формирование звукопроизносительтных навыков, фонематических процессов: Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях.Индивидуальные занятия являются преобладающей формой коррекционной работы.Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений.Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. |
| Подгрупповые | Основная цель – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ФФНР, ОНР 2-3 уровня. Организуются они для одного возраста с данными нарушениями речевого развития.Задачи и содержание подгрупповых занятий: Закрепление навыков произношения изученных звуков. Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильнопроизносимых звуков. Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи. Формирование грамматических и синтаксических сторон речи. Развитие диалогической и монологической речи.Состав подгрупп является стабильным, формируется по результатам диагностики с учетом речевого диагноза. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей.Содержание подгрупповых занятий отражается в календарно-тематическом планировании |

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедический пункт, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минутс учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

Длительность подгрупповых занятий:

для воспитанников от 5 до 6 лет не более 25 минут

для воспитанников от 6 до 7 лет не более 30 минут

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на следующие требования:

* занятия с детьми, имеющими ФНР (фонетическое недоразвитие речи) не менее 1-2 раз в неделю
* занятия с детьми, имеющими ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и фонематическое недоразвитие речине менее 2 раз в неделю
* занятия с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) 2-3 уровня различной клинической обусловленности не менее 3 раз в неделю

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН– 1 год

ОНР – 1-3 года.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада компенсирующего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несѐт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребѐнком.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребѐнка.

Программа составлена с учѐтом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядные | Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи- непосредственное наблюдение и его разновидности;- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказываниепо игрушками картинам); |
| Словесные | Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.-чтение и рассказывание художественных произведений;- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.- пересказ;- обобщающая беседа;- рассказывание без опоры на наглядный материал; |
| Практические | Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальныхупражнений и игр. К практическим методам можно отнести:- дидактические игры и упражнения;- игры-драматизации и инсценировки;- хороводные игры и элементы логоритмики;- метод моделирования;- метод проектов. |

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение воспитанниковсо взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);

- культурная языковая среда (дома и в ДОУ);

- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и НОД по "Речевое развитие" в группе;

- чтение художественной литературы в ДОУ и дома;

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- НОД по другим разделам ООП ДОУ.

**3.3. Материально-техническое обеспечение программы**

Необходимым условием реализации программы является наличие вдошкольном учреждении магнитофона, музыкального центра, ноутбука, компьютера, также возможность педагога использовать медиа- технические средства обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1. Зеркало с лампой дополнительного освящения.

2. Оборудование для постановки звуков:

- комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа;

- соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.

3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.

4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

6. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

8. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, счетный материал.

11. Предметные и сюжетные картинки дляавтоматизации и дифференциации звуков всех групп.

12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматич. строя речи.

14. Раздаточный и демонстрац. материал для фронтальной работы по формир-ю навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.

15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

16. Разрезной алфавит, магнитная азбука, магнитная доска.

17. Слоговые таблицы.

18. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

19. Игры и пособия для обучения грамоте и подготовки к школе.

20. Логопедические тетради по возрастам.

21. Ребусы, кроссворды, изографы.

22. Магнитофон, аудиокассеты с записью бытовых шумов, «Голосов природы», музыки для релаксации, муз.сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

23. Ноутбук, электронные образовательные ресурсы, ксерокс.

**3.4. Литературно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления коррекционно-логопедической работы | Автор, название методики, программы, технологии | Литература, пособия |
| 1.Развитие звукопроизношения | Ткаченко Т.А.Логопедическая работа по формированию правильного произношения | Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг!Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома.Компьютерные презентации: «Приключения пчёлки Жу-жу» и др. |
| 2. Развитие слоговой структуры слова | Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей | Д/и «Делим слова на слоги», пособие «Паровоз». |
| 3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза | Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической практике | Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника). Д/и «Паровоз», «Сложи слово по первым звукам», «Звуковая дорожка», «Магазин». |
| 4. Обучение начальным элементам грамоты | Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе | Слоговое лото «Составь и прочитай», пособие «Разноцветные гвоздики». |
| 5. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи | Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе | Картотека упражнений для дыхательной гимнастики; сборник сказок для артикуляционной гимнастики. Пособия «Ветерок», «Горячая каша», «Посади бабочку на цветок». |
| 6. Развитие лексического строя речи | Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе | Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам). Д/и «Кто где живёт», «Накорми животных», «Большой – маленький», «Кого везут в зоопарк», «На лесной поляне» и др. |
| 7. Развитие грамматического строя речи | Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе | Папки с наглядным материалом по всем лексическим темам. Д/и «Противоположности», «Скажи по-другому» и др. |
| 8. Развитие связной речи | Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе | Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь детей с ОНР. Д/и «Расскажи сказку», схемы составления описательных рассказов по лексическим темам. |
| 9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса | Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе | Д/и «Волшебные верёвочки», «Разноцветные гвоздики», «Рисуем на манке», картотека пальчиковых игр по лексическим темам. |

**IV. Список литературы**

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет) Н.В. Нищева 2016
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
6. Методическое пособие В.И.Селиверстовой«Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
7. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
8. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко«Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
9. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.

10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М. «Школьная Пресса», 2013

16. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР/ Н.В. Нищева.- СПб.: Детство- Пресс, 2017

11. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР/ Н.В.

Нищева.- СПб.: Детство- Пресс, 2017

13. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР/ Н.В. Нищева.- СПб.: Детство- Пресс, 2017

14. Хрестоматия по логопедии ч.1, ч.2 п.р. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова – М.: гуманитарный изд.центр «ВЛАДОС», 2007

15. Научно-методический журнал «Логопед»

Интернет ресурсы:

1.http://www.logoped.ru/skotes30.htm;

2.http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija

3.http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami

4.http://www.pedlib.ru

5. hhh://vk.com.rechecvetik

6.http://www.logoped.ru/skotes30.htm;

7.http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija;

8 .http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami;

9. http://www.pedlib.ru;

10. https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru;

11. http://azbuka-uma.by/node/2азбука ума;

12.https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fkoshki-mishki.ru%2Fn72-341.html;

13. http://prezentacii.com/detskie/э - Детские презентации - готовые презентации Powerpoint Prezentacii.comprezentacii.com.

**V. Приложения к программе**

Приложение №1. Перспективный план и календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы, имеющими ФНР, ФФНР, ОНР 2 и 3 уровня на 2018-2019 учебный год.

Приложение №2. Перспективный план и календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной группы, имеющими ФНР, ФФНР, ОНР 2 и 3 уровня на 2018-2019 учебный год.

Приложение №3. График работы, циклограмма и расписание деятельности учителя – логопеда.

Приложение №4. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом.

Приложение №5. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями (или лицами, их заменяющими)