Рассмотрен и рекомендован **УТВЕРЖДЁН:**

к утверждению   
протокол педсовета № 1 от 31.08.2018г. приказ № от 03 .09 .2018г.  
 заведующий МБДОУ

детского сада № 7 «Жемчужинка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Походеева Е.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «Дельфинчики»**

**на 2018-2019 учебный год**

Разработчики программы:

воспитатель:Тепляшина Т.П.

воспитатель:Костенко Л.Г.

ст.Егорлыкская

2018-2019 уч.год

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. *Целевой раздел:***

1.1.Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………………4 стр.

1.2.Цель и задачи рабочей программы…………………………………………………………………………………….6 стр.

1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы…………………………………………………………7 стр.

1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)……8 стр.

1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы…………… …………………………………10 стр.

1.6.Планируемые результаты освоения Программы……………………………………………………………………….12 стр.

**2. *Содержательный раздел*:**

2.1.Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе………………….……………………………..16 стр.

2.2. Учебный план реализации программы в младшей группе МБДОУ детский сад №7 «Жемчужинка»…………..33 стр.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в младшей группе………………………35 стр.

2.4.Взаимодействие с семьей, социумом…………………………………………………………………………………..39 стр.

2.5. Планирование работы с детьми в группе:

* Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения…)……………………………………………………45 стр.
* Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми младшей группы…………….48 стр.
* Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:……………………….53 стр.
* Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ………………………55 стр.

**3. *Организационный раздел.***

3.1. Оформление предметно-пространственной среды………………………………………………………………….57 стр.

3.2.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)………………………………62 стр.

3.3.Перечень методической литературы ,обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в младшей группе…………………………………………………………………………………………………………….……..68 стр.

**Приложения:**

1.Перспективно - тематическое планирование совместной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в младшей группе……………………………………………………………………….70 стр.

2.Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми………………………….130 стр.

**1. *Целевой раздел:***

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада «Жемчужинка» , в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Жемчужинка»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав ДОУ.
* Образовательная программа ДОУ.

**Направленность рабочей программы**

* Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
* Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
* Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
* Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
* Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
* Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

**1.2.Цель и задачи рабочей программы.**

Ведущими целями рабочей программы являются:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
* формирование основ базовой культуры личности,
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особен­ностями,
* подготовка к жизни в современном обществе,
* к обучению в школе,
* обеспечение безо­пасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, ком­муникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

**1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в младшей группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

**1*)*Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей группе воспитываются дети из полных (21 семей 75%), из неполных (5 семьи 25 %) .Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (13ч. 33%) и средне- специальным профессиональным (21ч. 53%) , без образования –(3ч. 14%)

***2)* Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников младшей группы: русские, 2 ребенка – армяне; 1-дагестанец, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***3)*Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

**1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам

восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.6.Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

***Целевые ориентиры***

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

* Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде ( в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
* Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в
* котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**2. *Содержательный раздел*:**

**2.1.Содержание психолого-педагогической работы с детьми младшей группы.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3 –4 года дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий

того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Познакомить с коллективными играми, с правилами добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Образ** Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом

(не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья**. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад**. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески,

удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их

разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности,

значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях

и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада

(музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна**. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки**. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно

пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение

правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Формировать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд**. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе**. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых**. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач,

продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результату труда.

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе**. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах**. Способствовать развитию умения ориентироваться в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Познакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, со значением зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать

предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Первичные представления об объектах окружающего мира**. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Способствовать развитию умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Познакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется), со способами группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие**. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, вели-

чиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму,

величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх познакомить детей с постепенно усложняющимися правилами.

**Приобщение к социокультурным ценностям.**Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини туры. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в

окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы кпредметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше»

или «Кружков столько же, сколько грибов». Познакомить со способами устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясьприемами

наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные)

по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве**. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади

(позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени**. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными

рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.) Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.) ,о лягушке.

Наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук,божья коровка, стрекоза и др.). Отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи вприрод (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок,подкармливать их. Замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна**. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляютсябабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась

травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотитепосмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).В быту, в самостоятельных играх помогать

детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать формировать умение детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части

предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага

легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание

детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).Содействовать формированию умения понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель,

овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать формировать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных

и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой,подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим

слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Содействовать формированию умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Художественная литература.**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять

наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Способствовать формированию умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**«Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи .Конструктивно-модельная деятельность.**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости.

**Продуктивная деятельность.**

**Рисование.**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета;осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые лишний (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

**Аппликация.**

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Содействовать формированию умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на .специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Развитие детского творчества.**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Приобщение к изобразительному искусству.**

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).при удавшейся постройке. Содействовать формированию умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать формировать умение детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Музыкально-художественная деятельность.**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Способствовать формированию умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество**. Способствовать формированию умения допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать формированию умения двигаться в соответствии с двух частной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Формировать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку . Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Способствовать формированию умения более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Содействовать формированию умения дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи .Формирование начальных представленийо здоровом образе жизни.**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Содействовать формированию умения детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно; строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей

диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать формировать умение ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Способствовать формированию умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него; реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры

более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества

Раздел «Дидактические игры» совпадает с соответствующим разделом образовательной области «Познавательное развитие» и приводится здесь для полноты изложения.

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Содействовать формированию умения детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Способствовать формированию умения детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Способствовать формированию умения сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

**2.2. Учебный план реализации образовательной программы в младшей группе МБДОУ детского сада №7 «Жемчужинка»**

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин2.4.1.3049-13

**Количество в младшей группе -10 составляет:**

На самостоятельную деятельность детей 3 - 5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 5 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе

**МАКСИМАЛЬНАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **обл.** | **Возрастные**  **группы** | **Младшая**  **группа** | |
| **Непрерывно- образовательная деятельность** | **кол.**  **в нед.** | **длитель-**  **ность** |
| **Познавательное** |  |  |  |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | 0,5 | 15 м. |
| Ознакомление с природой | 0,5 | 15 м |
| ФЭМП | 1 | 15 м |
| **Речевое** |  |  |  |
| Развитие речи худ. литература | 1 | 15 м |
| Грамота |  |  |
| **Художествен-но-эстетическо**е |  |  |  |
| Рисование | 1 | 15 м |
| Лепка | 0,5 | 15 м |
| Аппликация | 0,5 | 15 м |
|  |  |  |
| Музыка | 2 | 15 м. |
| Конструирование |  |  |
| **Физическое развитие** |  |
| Физическое развит. | 3 | 15 м. |
| Физическое развитие(на прогулке) |  |  |
|  | **Всего занятий** | **10** | **2ч 30м.** |

**МАКСИМАЛЬНАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в младшей группе.**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор фоработы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.Выделение основной темы не означает , что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):для детей дошкольного возраста (3 года - 4 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

***Организованная образовательная деятельность***

* Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
* Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
* Создание и решение проблемных ситуаций;
* Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
* Проектная деятельность
* Оформление выставок
* Инсценирование и драматизация
* Продуктивная деятельность;
* Музыкальная деятельность
* Физкультурная деятельность
* Мероприятия групповые и общесадовские
* Экскурсии;
* Физкультурные досуги ( 1-2 раза в месяц);
* Спортивные праздники ( 2 раза в год);
* Смотры конкурсы;
* Праздники;
* Театрализованные представления.

***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в младшей группе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Дежурства | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Прогулки | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |

***Самостоятельная деятельность детей***

* ***Физическое развитие***: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
* ***Социально – коммуникативное развитие***: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
* ***Познавательно развитие***: самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных

произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.

* ***Художественно – эстетическое развитие:*** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование( пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.

**В группе предусмотрены традиции:**

* Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад
* Проведение тематических периодов
* Празднование дня рождения каждого ребенка
* Групповые сборы ежедневно
* Празднование новоселья группы
* Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

**2.4.Взаимодействие с семьей, социумом.**

**Содержание работы с семьей по областям**

**«Физическая культура»:**

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы. **«Коммуник**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

**«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

**«Речевое развитие»:**

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**«Художественно-эстетическое развитие »:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Основные направления и формы работы с семьей:**

* Взаимопознание и взаимоинформирование
* разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
* Стенды.
* Непрерывное образование воспитывающих взрослых
* Совместная деятельность педагогов, родителей, детей : семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр.пособия для занятий с ребенком дома .

**2.5 Планирование работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** | | **Отметка о выполнении** |
| **Родительские собрания:**  **Общие родительские собрания:**  **1.Тема**: « Основные направления образовательной деятельности и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».  **2.Тема**: «Безопасность детей в наших руках »  **3.Тема**: «Организация летней оздоровительной работы » | сентябрь  декабрь  май | Заведующий  Ст.воспитатель | |  |
| **Родительские собрания в возрастных группах:** |  |  | |  |
| **Младшая группа:** |  |  | |  |
| Тема: «Психологические и физиологические особенности детей и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год» | Сентябрь | Тепляшина Т.П. | |  |
| Тема: «Патриотическое воспитание младшего дошкольника» | Декабрь | Костенко Л.Г. | |  |
| Тема: «Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста с учётом ФГОС » | Февраль | Тепляшина Т.П. | |  |
| Тема: «Мы на год взрослее стали» | Май | Воспитатели групп | |  |
| **Папки-передвижки:** | | | | |
| Тема: «Как воспитать маленького патриота» | ноябрь | Тепляшина Т.П. | |  |
| Тема: «Приобщение детей к истокам казачьей культуры» | ноябрь | Костенко Л.Г. | |  |
| Тема: «Как у ребёнка развивать любовь к природе» | январь | Костенко Л.Г. | |  |
| Тема: «Как научить ребёнка беречь природу» | январь | Тепляшина Т.П. | |  |
| **Консультации педагогов для родителей :** | | | | |
| Тема: «Отношения в современной семье» | Сентябрь | Тепляшина Т.П. |  | |
| Тема: «Семья и семейные ценности» | Октябрь | Костенко Л.Г. |  | |
| Тема: «Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста средствами сказки» | Ноябрь | Тепляшина Т.П. |  | |
| Тема: «Как воспитывать ребёнка без криков и наказаний» | Декабрь | Костенко Л.Г. |  | |
| Тема: «Воспитываем любовь к природе, к своему родному краю» | Январь | Тепляшина Т.П. |  | |
| Тема: «Какой труд доступен детям» | Февраль | Костенко Л.Г. |  | |
| Тема: «Будь здоров, малыш!» | Март | Тепляшина Т.П. |  | |
| Тема: «Зелёный мир на окне» | Апрель | Костенко Л.Г. |  | |
| Тема: «Как научить ребенка любить живое» | Май | Тепляшина Т.П. |  | |
| **Памятки, листовки, буклеты, папки – раскладушки:** | | | | |
| **Младшая группа:**  **Папки – раскладушки:**   * «Что такое семья?» * «Маме и папе» * «Новый год к нам идёт!» * «Маленькие помощники» * «Играя, запоминаю» * «Безопасность ребёнка на природе"   **Памятки:**   * «Создание благоприятной семейной атмосферы» * «Правила общения в семье» * «Если у ребенка нет друзей» * «Что могу сделать я» (о ПДД)   **Листовки:**   * «Влияние телевидения и компьютерных игр на психическое здоровье дошкольников» * «Осторожно, может быть опасно!» * «Покормите птиц зимой» * «Туберкулёз у детей. Профилактика, лечение» ко дню борьбы с туберкулёзом»   **Буклеты:**   * «Секреты общения с ребенком» * «Кнутом или пряником» * «Развитие любознательности у детей 3-4 лет» * «Сбережем нашу планету» * «Малыш и математика». * «Безопасность на дороге» | Сентябоь-май | Тепляшина Т.П.  Костенко Л.Г. |  | |
| **Проектная деятельность:** |  |  | |  |
| **Младшая группа:**  1.Краткосрочный проект «Моя малая Родина »  2. Краткосрочный проект «Огород на окне» | Октябрь-декабрь | Тепляшина Т.П.  Костенко Л.Г. | |  |
| Февраль-апрель |
| **Анкетирование:** |  |  | |  |
| Тема: «Изучение потребностей родителей» | Сентябрь | Воспитатели групп | |  |
| Тема: «Условия здорового образа жизни» | Март | Воспитатели групп | |  |

**2.6. Планирование работы с детьми**

**Цель:** создание положительного эмоционального настроя, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общие праздники :** | | | | | | |
| Сентябрь | «День знаний 1 сентября» | Музруководитель.  Воспитатели гр. | |  | |
| «Осень в гости просим» |
| «День дошкольного работника» |
| «Праздник для наших бабушек и дедушек» («День пожилых людей») |
| Октябрь | «Праздник Урожая» | Музруководитель.  Воспитатели групп | |  | |
| «Фольклорный праздник» (праздник платков) |
| Ноябрь | «День народного единства» |
| «Осенний бал» |
| «День Матери» |  | |  | |
| Декабрь | «Здравствуй, Зимушка – зима!» | Музруководитель.  Воспитатели гр. | |  | |
| Новогодние утренники |
| Январь | Рождественские каникулы | Музруководитель.  Воспитатели гр. | |  | |
| «Зимние встречи» |
| Февраль | «День святого Валентина» | Музруководитель Воспитатели групп | |  | |
| «А ну-ка мальчики» (будущие защитники Отечества) (старшая гр. праздник, младшая тематическое НОД) |
| Масленица. Проводы зимы. |
| Март | Утренники | Музруководитель.  Воспитатели групп | |  | |
| «Весна шагает по планете». |
| «Сороки» |
| «День театра» (своё по группам ) |
| Апрель | «День здоровья» | Музруководитель.  Воспитатели групп | |  | |
| «Космическое путешествие» (тематическая НОД) |
| «Пасхальный звон» |
| «День Земли» |
| «Праздник Мира» |
| Май | «Праздник Победы» | Музруководитель, воспитатели Подготовительная группа | |  | |
| «Выпускной бал» |
| **Развлечения по группам:**  **Младшая группа:** | |  |  | |  | |
| «В гостях у сказки» | | Октябрь | Тепляшина Т.П. | |  | |
| «Колобок» | | Февраль | Костенко Л.Г. | |  | |
| «Уные знатоки ПДД» | | Март | Тепляшина Т.П. | |  | |
| «В гостях у светофорчика» | | Апрель | Костенко Л.Г. | |  | |
| «Мы растём здоровыми» | | Май | Тепляшина Т.П. | |  | |
| **Выставки, конкуры детского творчества:** | |  |  | |  | |
| Выставка «Осенние чудеса» поделки из природного материала(дети совместно с родителями) | | Октябрь | Воспитатели групп | |  | |
| Выставка «Для любимой мамочки» | | ноябрь | Воспитатели групп | |  | |
| Выставка поделок «Полёт к звёздам» ко дню космонавтики | | До 12 апреля | Воспитатели групп | |  | |
| Выставка рисунков «Красота родного края» | | Март-апрель | Воспитатели групп | |  | |
| Выставка « Новогодние украшения» (дети совместно с родителями) | | Декабрь | Воспитатели групп | |  | |

**Комплексно-тематическое планирование в младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| *Деньзнаний*  (4-я неделя  августа — 1-я неделя  сентября) | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.  Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положитель­ное отношение к  этим видам деятельности. | Праздник «День знаний». |
| *Осень*  (2-я-4-я недели сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профес­сиями. Закреплять знания о правилах безопас­ного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особен­ностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| *Мой город, моя страна, моя планета*  (1-я-2-я недели октября) | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримеча­тельностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к  «малой Родине», гор­дость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важ­но жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Выставка детского творчества. |
| *День народного единства*  (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сооб­щать детям элементарные сведения об исто­рии России.  Углублять и уточнять представления о Роди­не — России. Поощрять интерес детей к собы­тиям,  происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Рос­сии.  Расширять представления о Москве — глав­ном городе, столице России.  Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.  Воспитывать уважение к людям разных нацио­нальностей и их обычаям. | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |
| *Новый год*  (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Привлекать детей к активному и разнооб­разному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятель­ности.  Знакомить с основами праздничной культу­ры.  Формировать эмоционально положи­тельное отношение к предстоящему празд­нику, желание активно  участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжать знакомить с традициями праздно­вания Нового года в различных странах. | Праздник Новый год. Выставка детского творчества. |
| *Зима*  (1-я-4-я недели января) | Продолжать знакомить с зимой, с зимними ви­дами спорта.  Расширять и обогащать знания об особеннос­тях зимней природы (холода, заморозки, сне­гопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через эксперименти­рование с водой и льдом.  Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.  Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |
| *День защитника Отечества*  (1-я-3-я недели февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обя­занности защищать Родину, охранять ее спокойс­твие и безопасность; о том, как в годы войн храб­ро сражались  и защищали нашу страну от врагов прадеды,деды,отцы.  Воспитывать в духе патриотизма, любви к Ро­дине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), бое­вой техникой.  Расширять гендерные представления, форми­ровать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспиты­вать у девочек уважение  к мальчикам как буду­щим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля —  День защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| *Международный женский день* (4-я неделя февраля —  1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятель­ности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продук­тивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспи­тывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потреб­ность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| *Народная культура и традиции* (2-я-4-я недели марта) | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, тра­дициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей  с народными песнями, плясками.  Расширять представления о разнообразии на­родного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное от­ношение к произведениям искусства. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| *Весна*  (1-я-2-я недели апреля) | Формировать у детей обобщенные представ­ления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлени­ями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в при­роде. | Праздник «Весна-красна». День Земли —  22 апреля. Выставка детского творчества. |
| *День Победы*  (3-я неделя апреля —  1-я неделя мая) | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Рассказывать детям о воинских наградах деду­шек, бабушек, родителей.  Рассказывать о преемственности поколе­ний защитников Родины: от былинных бога­тырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник День Победы. Выставка детского творчества. |
| *До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!*  (2-я-4-я недели мая) | Организовывать все виды детской деятельнос­ти (игровой, коммуникативной, трудовой, поз­навательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Праздник «До свидания, детский сад!». |

**Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образо­ватель­ные области** | **Формы проведения** |
| ***Физическое развитие*** | - Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные про­бежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.  - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные пре­зентации и др. |
| ***Социально-***  ***коммуника-***  ***тивное***  ***развитие*** | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно- печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжет­ные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструк­тивные).  - Познавательные рассказы и беседы (вт.ч. этические), рече-  вые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуатив­ные разговоры, речевые тренинги.  -Индивидуальные и подгрупповые поручения, де­журства, совместный (общий, коллективный) труд .  - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические  упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др. |
| ***Познавательное***  ***развитие*** | - Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуа­ций, опыты, экспериментирование, коллекционирова­ние, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактиче­ские, конструктивные игры и др. |
| ***Речевое***  ***развитие*** | - Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, си­туативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги.  - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) |
| ***Художе­ственно-эстетическое развитие*** | * Мастерские детского творчества, выставки изобрази­тельного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве. * Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, органи­зация детского оркестра и др. |

**Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утро. | 1. | Ситуативная беседа |
| 2 | Индивидуальная работа |
| 3 | Утренняя гимнастика |
| 4 | Трудовая деятельность |
| 5 | Игровая деятельность |
| 5. | Самостоятельная деятельность |
| НОД |  | |
| Прогулка | 1 | Наблюдение |
| 2. | Подвижные игры |
| 3. | Сюжетно - ролевая игра |
| 4. | Индивидуальная работа |
| 5. | Трудовая деятельность |
| 6. | Самостоятельная деятельность |
| 7. | Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности) |
| Вторая половина дня. | 1. | Гимнастика пробуждения. |
| 2. | Чтение художественной литературы |
| 3. | Трудовая деятельность |
| 4. | Занятие по интересам |
| 5. | Индивидуальная работа |
| 6. | Самостоятельная деятельность |
| 7. | Подвижные игры |
| 8. | Дидактические игры (по различным видам деятельности) |
| 9. | Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация,) |

**3. *Организационный раздел.***

**3.1. Оформление предметно-пространственной среды.**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиямФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе.Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающие, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон(центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям.Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Содержание центров предметно-пространственной среды младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы, которые имеются в группе** |
| **Спортивный центр** | * Доска гладкая и ребристая;    - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); * палка  гимнастическая; * мячи;  корзина для метания мечей; * обручи;    скакалка;  кегли; дуга; * шнур длинный и короткий; * мешочки с грузом (150-200 гр.);  мешочек с грузом большой (400 гр); * ленты, флажки; * кольцеброс. |
| **Центр познавательного развития** | * набор геометрических фигур; * набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); * набор плоскостных геометрических фигур; * мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; * набор кубиков; * набор карточек с изображением количества; * набор для экспериментирования с водой:  емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); * книги по математике; * Материал по познавательному развитию: * наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе; * наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; * набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); * серии картинок (по 4 - 6) для  установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); * серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); * предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); * разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).   Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии. |
| **Центр речевого развития** | * Дидактические наглядные материалы; * предметные и сюжетные картинки и   др. * книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой; * «Чудесный мешочек» с различными предметами. * Игрушки для описания; * Дидактические игры |
| **Центр творчества**  **(конструирование и ручной труд)** | Материалы для конструирования:   * конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; * строительные наборы с деталями разных форм и размеров; * коробки большие и маленькие; ящички;   Материалы для ручного труда:   * бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) * вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки.шнурки, ленточки и т.д.); * природные материалы; * инструменты: ножницы с тупыми концами;  кисть; клей. * наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. * индивидуальные палитры для смешения красок; * кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски; * бумага для рисования разного формата; * салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; * губки из поролона; * пластилин * доски для лепки; * стеки разной формы; * розетки для клея; * подносы для форм и обрезков бумаги; * большие клеёнки для покрытия столов; * печатки для нанесения узора; * школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. |
| **Центр живой природы** | * комнатные растения (6-7видов)  с красивыми листьями различной формы, цветущие; * круговая диаграмма смены времён года; * Календарь природы; * изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. |
| **Центр сюжетно-ролевых  и др. игр** | * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. * атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); * куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); * фигурки средней величины:  дикие и домашние животные; * наборы кухонной и чайной посуды; * набор овощей и фруктов; * машины крупные и средние; грузовые и легковые; * телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы  и др. * кукольные коляски; * настольные игры. |
| **Музыкальный центр** | * Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); * Карточки с изображение разных музыкальных инструментов; * Музыкально-дидактические игры. |

**3.2.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)**

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

***Организация жизни и деятельности детей3-х-5 лет:*** продолжительность одного занятия составляет в младшей группе 15 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В течение недели максимально допустимую нагрузку составляют 10 занятий. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут.

В группах детей дошкольного возраста допускается проведение некоторых НОД со всей группой (по условиям ДОУ). Количество НОД и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  День недели | № | **Одновозрастная группа общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста (от 3 лет - 4 лет) «Дельфинчики»** | | |
|
| Понедельник | 1. | Физическое развитие | 9.00-9.15. | Вся гр. |
| 2. | Рисование | 9.40-9.55 | Вся гр. |
| Вторник | 1. | Музыка | 9.25.-9.40. | Вся гр. |
| 2. | ФЭМП | 9.35.-9.50. | 1 п. |
| 10.00-10.15 | 2п. |
| Среда | 1. | Развитие речи | 9.00.-9.15. | 1п. |
| 9.25-9.40 | 2 п. |
| 2. | Аппликация (1-3 неделя)/  лепка (2-4 неделя месяца) | 10.00-10.15 | Вся гр. |
| Четверг | 1. | Физическая культура | 9.00.-9.15. | Вся гр. |
| 2. | Музыка | 9.25-9.40 | Вся гр. |
| Пятница | 1. | Ознакомление с предметным и социальным(1-3 неделя месяца) /Ознакомление с природой (2-4неделя) | 9.00.-9.15 | Вся гр. |
| 2. | Физическое развитие | 9.25-9.40 | Вся гр. |

**Непрерывная образовательная деятельность в младшей группе «Дельфинчики»**

**Организация жизнедеятельности**

**в МБДОУ детском саду № 7 «Жемчужинка» (теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **возраст**  **Режим** | **Одновозрастная группа общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста (от 3 лет - 4 лет) «Дельфинчики»** |
| Прием, осмотр, индивидуальная беседа. Утренняя гимнастика. | 7.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку. Водные процедуры. | 8.20 – 8.35 |
| Завтрак 1 | 8.35 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 9.40-12.10 |
| Завтрак 2 | 10.40-10.50 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.10 -12.40 |
| Подготовка к сну. Дневной сон. | 12.40-15.10 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры, игры | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30-15.50 |
| Прогулка, нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке | 15.50-18.00 |
| Уход домой. | 18.00 |

**Организация жизнедеятельности**

**в МБДОУ детский сад № 7 «Жемчужинка» (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **возраст**  **Режим** | **Одновозрастная группа общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста (от 3 лет - 4 лет) «Дельфинчики»** |
| Прием, осмотр, индивидуальная беседа. самостоятельная деятельность | 7.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30- 8.50 |
| Игровая деятельность | 8.50- 9.00 |
| Непрерывно образовательная деятельность по группам | 9.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 –10.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.30-12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.00-12.40 |
| Подготовка к сну Дневной сон. | 12.40-15.00 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры, игры | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30 -15.50 |
| Непрерывно образовательная деятельность, чтение, самостоятельная и совместная деятельность | 15.50-16.30 |
| Вечерняя прогулка. Игры, труд, индивидуальная работа | 16.30-18.00 |
| Уход домой. | 18.00 |

***Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий в младшей группе***

|  |  |
| --- | --- |
| **Оздоровительные мероприятия** | **Возрастные группы** |
| Утренний прием | На воздухе |
| Утренняя гимнастика в помещении | +21 +24 гр. |
| Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю | +19 +20 гр. |
| Сон в помещении | +19 +20 гр. |
| Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий ( в холодное время года) | t = +22гр.  = 24гр.С |
| Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна | От +32 гр.  До +18 гр. |
| Ходьба босиком по рефлекторной дорожке | 1,5-2,5мин. |
| Витаминизация 3 блюда | круглогодично |
| Употребление в пищу фруктов. | круглогодично |
| Кварцевание групп | Ежедневно по 10 мин  При эпидемии 20-30 мин. |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно |
| Витаминотерапия | Октябрь - март |
| Физминутки | Ежедневно |
| Пальчиковая гимнастика. | Ежедневно |

***Организация двигательной активности детей в течение дня***

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключающие возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты |  |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 минут |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю |
| Физкультминутки во время занятий | 3-5 минут |
| Двигательная разминка, воздушные и вод­ные процедуры после дневного сна детей | 10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема |
| Подвижные игры и физические упраж­нения на открытом воздухе | 15-20 минут, ежедневно, не ме­нее двух раз в день |
| Физкультурный досуг |  |
| День здоровья | 2 раза в год |
| Самостоятельная двигатель­ная активность, подвижные игры | ежедневно, 20минут |
| Участие родителей в физкультурно-оздорови-тельных массовых мероприятиях детского сада | В течение года |

**МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МЛАДШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ**

|  |
| --- |
|  |
| **Области** | **Формы**  **деятельности** | **Кто провод** | **Кол-во** | | **Длительн.**  **1-2 пол. д.** | **Программы** |  | | **Программно методическое обеспечение** |
|  |
| **Нед** | **Мес.** |  |
|  |  |  |  |
|  | **Познавательное** | ФЭМП | Воспитатель | 1 | 4 | 15 мин  1 пол. дня | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | | | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» |
|  | Ознакомл. с предметным исоц.окружением | Воспитатель | 0,5 | 2 | 15 мин  1 пол. дня | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | | | О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» |
|  |
|  |
|  | Ознакомление с природой | Воспитатель | 0,5 | 2 | 15мин  1пол дня | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | | | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» |  |
|  | **Речевое** | Развитие речи | Воспитатель | 1 | 4 | 15 мин  1 пол. дня | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» |
|  | **Художественно- эстетическое** | Лепка | Воспитатель | 0,5 | 2 | 15 мин  1 пол. дня | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» |
|  |
| Аппликация | Воспитатель | 0,5 | 2 | 15 мин 1-  1 пол. дня |
|  | Рисование | Воспит. | 1 | 4 | 15 мин 1-  1 пол. дня |
|  | Музыкальное | Муз.рук. | 2 | 8 | 15 мин  1 пол. дня | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | | | Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  | **Физическое** | Физическое развитие в помещении | Инстр.по физ.раз. | 3 | 12 | 15 мин  1 пол. дня | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | | | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» |
|  | Всего |  | 10 | 40 | 2ч.30мин.  10-1 пол.дн |  | | |  |

**Приложения:**

1. **Перспективно - тематическое планирование совместной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в одновозрасной группе общеразвивающей направленности**

**младшего дошкольного возраста (от 3 лет - 4 лет)**

**«Дельфинчики»**

***Приложение №1.1.***

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Содержание навыков** | | **Методические приемы** | |
| **Первый квартал** | | | | |
| Питание | Закреплять умения ест второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости | | Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».  Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика» | |
| Одевание - разде­вание | Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определен­ной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей | | Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки».  Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздеваль­ном шкафчике» | |
| Умывание | Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком | | Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо» | |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | Замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым | | Показ приемов работы, объяснение, напоминание | |
| **Второй квартал** | | | | |
| Питание | Закреплять полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости | | Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой» | |
| Одевание - разде­вание | Просушивать мокрую после прогулки. Закреплять навыки вежливо­го обращения за помощью, благода­рить за оказанную помощь | | Опытно-исследовательская деятельность:  определение мокрой и сухой ткани.  Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие  умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее | |
| Умывание | Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрыз­гивать воду. Закреплять умение перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом | | Беседа «Как вести себя в умывальной комнате».  Дидактическая игра «Кто рукавчик  не засучит, тот водичку не получит» | |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | Закреплять самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д. | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок» | |
| **Третий квартал** | | | | |
| Питание | | Закреплять есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу | | Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Одевание - разде­вание | | Закреплять замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем непорядок в одежде и исправляем его». |
| Умывание | | Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Закреплять отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком | | Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо».  Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать» |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | | Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида, чистить одежду с помощью взрослого | | Показ приемов работы.  Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды |
| **Четвертый квартал** | | | | |
| Питание | | Намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса | | Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Одевание - разде­вание | | Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия | | Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки» |
| Умывание | | Правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение | | Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи» |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | | Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду | | Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи» |

***Приложение № 1.2.***

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» ОБЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | | **Содержание** | | | **Методические** приемы |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | | | Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть | | | Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами.  Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница» |
| «Ребенок  на улице города» | | | На чем люди ездят | | | Целевая прогулка по улице.  Наблюдение за транспортом.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Машины на нашей улице».  Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим  сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер».  Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди  такой же».  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность: «Построим автобус  (машину)», «Машины едут по улице» (коллективная  работа) |
| «Безопасность ребенка в быту» | | | У нас в группе порядок | | | Рассматривание обстановки в группе. Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи свое место» |
| «Ребенок и **его** здоровье» | | | Полезные продукты,  их значение для здоровья  и хорошего настроения | | **Октябрь**  Определение фруктов по вкусу.  Беседа «О здоровой пище».  Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», загадки об овощах ифруктах.  Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты».Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов».  Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты» | |
| «Ребенок  на улице города» | | | Правила пешеходов | | Целевая прогулка к светофору.  Рассматривание иллюстраций «На улице города».  Беседа «Как переходить улицу».  Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный  «Светофор», О. Тарутин «Переход».  Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор».Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице»,  «Автобус». Продуктивная деятельность «Светофор и светофорчики» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | | | Колючие опасности | | Рассматривание предметов.  Опытно-исследовательская деятельность: что можно  делать ножницами, иголкой, кнопками и другими  опасными предметами.  Беседа «Правила обращения с опасными  предметами». Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать» | |
| «Ребенок  и другие люди» | | | Знакомые и незнакомые люди | | Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми | |
| «Ребенок и его здоровье» | Личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела | | | | **Ноябрь**  Опыты со снегом (качество талой воды).  Экскурсия в прачечную детского сада.  Беседа «Чистота и здоровье».  Чтение: Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», С. Бялковская «Юля-чистюля», 3. Александрова  «Купание», потешки.  Дидактические игры: «Таня простудилась», «Сделаем  куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Правила гигиены».  Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья».  Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите» | |
| «Ребенок  на улице города» | Дорожные знаки для пешеходов | | | | Целевая прогулка на улицу. Рассматривание дорожных знаков.  Беседа «Как переходить через улицу».Дидактические игры: «Покажи такой же знак»,«Найди и назови».  Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу».Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход»,«Красный, желтый, зеленый» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Домашние помощники человека | | | | Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» | |
| «Ребенок и его здоровье» | Тело человека: роль частей тела и органов чувств | | | | **Декабрь**  Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.).  Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки»,  Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела. Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки».Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги»  Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки».  Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги» | |
| «Ребенок  на улице города» | Дорожные знаки для водителей | | | | Рассматривание дорожных знаков.  Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками.  Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители».  Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасные огоньки | | | | Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике.  Беседа о правилах поведения вблизи елки.  Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке  огни, ты их не трогай, а смотри» | |
| «Ребенок  и другие люди» | Кто пришел к нам в дом | | | | Рассказ воспитателя о поведении с людьми,  приходящими в дом.  Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята» | |
| **Январь** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Витамины и здоровый  организм: польза и значение для здоровья, названия  отдельных витаминов  и продуктов, в которых они содержатся | | | | Рассматривание овощей и фруктов.  Беседы: «Полезное - неполезное», «О здоровой пище».  Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус. Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы».  Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно».  Продуктивная деятельность: посадка лука, рисование: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки» | |
| «Ребенок  на улице города» | Правила поведения в транспорте | | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него»,  «Вежливые пассажиры».  Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Пожарная безопасность | | | | Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар» | |
| **Февраль** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Если ты заболел | | | | Экскурсия в медицинский кабинет.  Рассматривание медицинских инструментов.  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно  заболеть», «Как вести себя во время болезни».  Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку,  чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу».  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника»,«Диспансеризация». | |
| «Ребенок  на улице города» | Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний) | | | | Целевая прогулка по улице.  Беседа «Что мы видели на улице».  Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»,  С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа -милиционер», В. Клименко «Зайка- велосипедист»,«Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».  Дидактическая игра «О чем говорит светофор».  Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу».  Продуктивная деятельность: «Автобус», «Машина везет груз» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Знает каждый гражданин этот номер «01» | | | | Рассматривание иллюстраций по стихотворению  С. Маршака «Пожар».  Рассказ воспитателя.  Практическое упражнение с макетом телефона | |
| «Ребенок  и другие люди» | Если ты потерялся на улице | | | | Рассказ воспитателя | |
| «Ребенок и его здоровье» | | Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта | | | **Март**  Мини-поход на школьный стадион.  Беседа «Кто спортом занимается».  Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу».  Чтение: загадки о спортивных предметах.  Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду».  Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку» | |
| «Ребенок  на улице города» | | Правила поведения  на остановках общественного  транспорта | | | Целевая прогулка к автобусной остановке.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим».  Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | | Чтобы не было беды | | | Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа) | |
| **Апрель** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | | Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах | | | Экскурсия в аптеку.  Беседа «Мы были в гостях у врача».  Дидактическая игра «Если кто-то заболел».  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».  Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку»,«Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время  болезни» | |
| «Ребенок  на улице города» | | Мы едем в метро | | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро». Сюжетно-ролевая игра «Метро». Продуктивная деятельность «Построим метро» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | | Лекарства - не игрушка | | | Рассматривание упаковок от лекарств.  Беседа «Осторожно, лекарства!».  Сюжетно-ролевая игра «Аптека».  Продуктивная деятельность: оформление коробочек  для игры в аптеку | |
| «Ребенок  и другие люди» | | Незнакомцы на улице | | | Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один» | |
| **Май** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | | Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим | | | Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым». Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай» | |
| «Ребенок  на улице города» | | Пешеходы и водители | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения».  Чтение: загадки о транспорте, светофоре.  Развлечение «Мы - пешеходы» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными | | | | Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы».  Чтение: С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняж­ка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра - дело серьезное», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека» | |
| **Июнь - август** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Если хочешь быть здоров | | | Беседы: «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми». Дидактические игры - по желанию детей | | |
| «Ребенок  на улице города» | Мы знаем правила дорожного движения | | | Развлечения: «Экзамен в школе светофорных наук», «Путешествие по городу» | | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасности вокруг нас: предметы, ядовитые ягоды и грибы | | | Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Съедобные и несъедобные грибы».  Дидактические игры: «Источники опасности», «По грибы».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека».  Продуктивная деятельность «Съедобные и несъедобные грибы» | | |
| «Ребенок  и другие люди» | Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми | | | Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома» | | |

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» *Приложение № 1.3***

**Сюжетно - ролевая игра**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Названия игр** | **Содержание игровых навыков и умений** | **Методические приемы** |  |
| **Сентябрь** | | |  |
| «Семья» | Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей».  Чтение: 3. Александрова «Мой мишка».  Дидактические игры: «Угостим куклу чаем»,  «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке,  как лечиться у врача» |  |
| «Поликли­ника» | Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение |  |
| **Октябрь** | | |  |
| «Семья» | Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как вы были в кукольном театре».  Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа.  Продуктивная деятельность «Билеты в кукольный  театр» |  |
| «Кукольный театр» | Показ детьми знакомой сказки в детском саду |  |
| «Магазин» | В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты | Целевая прогулка к магазину. Беседа «Как вы ходили в магазин за покупками». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде» |  |
|  | | |  |
| **Ноябрь** | | |  |
| «Семья» | Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача | Наблюдение за работой медсестры.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я заболела».  Чтение: К. Чуковский «Айболит».  Дидактические игры: «Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу» |  |
| «Поликли­ника» | Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке |  |
| «Парикма­херская» | Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны | Показ приемов работы мамой кого-либо из детей. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы». Продуктивная деятельность «Расческа для Шарика» |  |
| **Декабрь** | | |  |
| «Семья» | Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо  встречать гостей».  Продуктивная деятельность «Новогодние сувениры» |  |
| «Транспорт, строитель­ство» | Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж | Целевая прогулка по улице, наблюдение  за транспортом.Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Чтобы ездила машина».Чтение: В. Берестов «Про машину».Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Опиши и назови».Продуктивная деятельность: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота» |  |
| «Поликли­ника» | Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры».  Продуктивная деятельность «Рецепты врача» |  |
| **Январь** | | |  |
| «Семья» | В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи | Беседы: «Мой день рождения», *«У* меня есть бабушка». Дидактические игры: «Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфеточка для чаепития» |  |
| «Транспорт» | По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей | Целевая прогулка на улицу, наблюдение  за транспортом.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как работают пожарные».  Беседа «Что возят и как работают разные машины».  Продуктивная деятельность «Машина с грузом» |  |
| **Февраль**  «Магазин посуды» | В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказы­вает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги | Целевая прогулка в магазин. Беседа «Какая бывает посуда». Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)». Продуктивная деятельность: «Чайный сервиз», «Украсим тарелочки для мишки» |  |
| «Транспорт» | Водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных, соблюдают правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг  светофор».  Дидактические игры: «Объявляем остановки»,  «На чем люди ездят».  Продуктивная деятельность «Пожарная машина» |  |
| «Театр» | Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассаживает зрителей. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр». Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Продуктивная деятельность «Билеты в театр» | | |
| **Март** | | | | |
| «Скорая помощь» | Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Машина скорой помощи» | | |
| «Детский сад» | Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальную образовательную деятельность: поет песни, танцует | Наблюдение за играми старших детей.  Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду» | | |
| «Семья» | Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни | Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома».  Чтение стихов о маме и бабушке.  Продуктивная деятельность «Подарки маме и бабушке» | | |
| **Апрель** | | | | |
| «Детский сад» | Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры | Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок» | | |
| «Поликли­ника» | Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарст­ва. Медсестра смазывает ранки, бинтует их | Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать,  если поранился».  Чтение: А. Барто «Мы с Тамарой».  Продуктивная деятельность «Рецепты врача» | | |
| «Аптека» | Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр | Целевая прогулка в аптеку.  Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства».  Дидактическая игра «Полечим мишку» | | |
| «Магазины разные» | Открылся новый магазин  с разными отделами («Ашан»,  «Метро»). Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду | Целевая прогулка в магазин. Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее» | | |
| **Май** | | | | |
| «Детский сад» | Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры | Беседа «Наш весенний праздник». Повторение знакомых песен, танцев. Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления» | | |
| «Семья» | Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят -бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любуются природой | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как вы ездили в лес».  Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг  светофор».  Продуктивная деятельность «Светофор» | | |
| «Транспорт» | Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движения |
| **Июнь - август** | | |  |
| «Магазин» | В магазине открылись отделы одежды и обуви. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами | Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые  покупатели».  Продуктивная деятельность «Витрина магазина» |  |
| «Кафе» | Повара закупили продукты  в магазине, готовят еду, кормят  посетителей | Рассказ-беседа «Как работает кафе». Продуктивная деятельность «Меню для зайки» |  |
| «Больница для зверей» | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы | Беседы: «Больница Айболита», «Когда заболела моя  собака».  Чтение: К. Чуковский «Айболит».  Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное» |  |
| «Аптека» | Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными | Беседа «Что продают в аптеке».  Дидактическая игра «Что лишнее».  Продуктивная деятельность «Этикетки для лекарств» |  |

***Приложение № 1.4.***

**Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| «Культура поведения» | Вспомним правила поведения в группе | Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежурим».Чтение: 3. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игру­шечный городок».Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| «Положительные  моральные  качества» | Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу | Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете». Дидактическая игра «Как пожалеть товарища» |
| **Октябрь** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой | Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди» |
| «Положительные  моральные  качества» | Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки |
| **Ноябрь** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе | Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе» |
| «Положительные  моральные  качества» | Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам» |
| **Декабрь** | | |
| «Культура поведения» | Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях | Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости».  Дидактические игры: «Научим Винни- Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей» |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей | Рассматривание фотографий из семейных  альбомов.  Беседа «Кто у нас хороший».  Продуктивная деятельность «Портрет друга» |
| **Январь** | | |
| «Культура поведения» | Я обидел или меня обидели -как поступать | Беседа «Умей извиниться».  Дидактические игры: «Мишка обидел куклу»,  «Зайчонок и лисенок поссорились» |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, разрешать конфликты без драки | Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право» |
| **Февраль** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих | Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам» |
| «Положительные  моральные  качества» | Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в труд­ных случаях | Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки» |
| **Март** | | |
| «Культура поведения» | Уточнить правила поведения в общественном транспорте, разговаривать негромко, не требо­вать места у окна, приучать пред­лагать место старшим | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» |
| «Положительные  моральные  качества» | Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам | Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габе «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| **Апрель** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять умение благодарить за услугу, пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании | Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» |
| «Положительные  моральные  качества» | Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой, и т.д. | Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок.  Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры |
| **Май** | | |
| «Культура поведения» | Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых | Беседа «Когда разговаривают взрослые» |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать поря­док в группе и собственных вещах | Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: 3. Александрова «Что взяла, клади на место» |
| **Июнь - август** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки культуры поведения, вежливого обращения с окружающими | Беседа «Ежели мы вежливы».  Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо» |
| «Положительные  моральные  качества» | Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Они же живые, их надо  беречь и защищать».  Чтение: 3. Александрова «Дозор», П. Воронько  «Березка», С. Николаева «Экскурсия в лес»,  В. Осеева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка  про маленький дубок», «Сказка о том,  как мышонок попал в беду» |

***Приложение № 1.5.***

**Формирование семейной, гражданской** **принадлежности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Что такое детский сад | Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков».  Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе.Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе».Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», Моя любимая игрушка в детском саду» |
| Семейная принадлежность | Мой дом | Фотовыставка «Я дома».Беседы: «Мой дом», «Мой адрес».  Чтение: русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь».Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», Вот какой наш дом» |
| Гражданская принадлежность | Мой город | Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о города |
| **Октябрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Мы разные - девочки и мальчики | Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай» |
| Семейная принадлежность | Моя семья - знать имена и отчества роди­телей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи | Фотовыставка «Моя семья». Беседа «Моя семья».  Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого  ты похож».  Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Аленушка»,  Д. Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой» |
| Гражданская принадлежность | Осенние работы на улице города. В городе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библио  теки, магазины и т.д. | Наблюдение за уборкой улиц. Посильное участие в субботнике.  Целевые прогулки по улице. Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего города»,  «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть  в нашем городе».Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью»,  «Разные дома». Заготовка природного материала для поделок. |
| **Ноябрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Дошколята - дружные ребята | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть» |
| Семейная принадлежность | Сестрички и братишки | Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)». Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей» |
| Гражданская принадлежность | Красота празднично убранных улиц города. Здания разные по архитек  туре: дома одноэтаж  ные и много­этаж  -ные, особняки, коттеджи | Целевая прогулка по улице.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Что мы видели на улице».  Чтение: Е. Благинина «Флажок», О. Высотская «Салют»,  А. Кузнецова «Флажок».  Продуктивная деятельность: «Праздничная улица»,  «Построим разные дома» |
| **Декабрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Заботливые девочки и мальчики | Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище» |
| Семейная принадлежность | Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге | Рассматривание семейных фотоальбомов.Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей»,  Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка  для бабушки» |
| Гражданская принадлежность | Москва новогодняя. Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков | Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике.  Разучивание стихов, песен.  Сюжетно-ролевая игра «Елка в детском саду».  Продуктивная деятельность: «Новогодняя елка», «Игрушки для елки» |
| **Январь** | | |
| Гендерная принадлежность | Формируем умение быть внимательным | Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях.  Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу.  Беседа «Как утешить товарища». Дидактическая игра «Какое настроение» |
| Семейная принадлежность | Моя семья: как  я помогаю маме  и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей | Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья».  Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения.Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи».Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник».  Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы» |
| Гражданская принадлежность | Мой город:  близлежащие  улицы; что есть  для детей | Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Что есть в Москве для детей», «Как мы с родите­лями ходили в цирк, кукольный театр». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», С. Михалков «Кремлевские звезды». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по Москве», «Театр». Продуктивная деятельность: «Построим цирк, театр», «Оформление билетов в цирк» |
| **Февраль** | | |
| Гендерная принадлежность | Праздник мальчиков | Рассматривание фотографий.  Беседа «Какие у нас мальчики».  Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков |
| Семейная принадлежность | День защитника Отечества, поздравле  ние пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки -охраняют Родину. В нашей стране есть города и села: отличие, особен  ности городского и сельского труда | Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Рассматри-  вание фотографий членов семьи, служившихв армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. Чтение: А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь». Продуктивная деятельность: подарки папам, «Пароход» Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Что вы видели в Москве», «Где и как вы отдыхали летом».Чтение: Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», Н. Кончалов-  ская «Терем, терем, теремок», Б. Житков «Что я видел»  (главы о Москве). Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве»,  «Поездка в деревню (на дачу)». Продуктивная деятельность «Построим город и деревню» |
| Гражданская принадлежность |
| **Март** | | |
| Тендерная принадлежность | У наших девочек тоже праздник | Беседа «Какие у нас девочки».  Продуктивная деятельность: подарки для девочек |
| Семейная принадлежность | Праздник мам и ба-  бушек, украшение  улиц и домов, позд-  равление, подарки,  цветы. Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к резуль-  татам их труда,  посильная помощь. | Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка».  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам. Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». |
| Гражданская принадлежность | Моя Родина Россия. Красота русской природы | Продуктивная деятельность «Родная природа» |
| **Апрель** | | |
| Гендерная принадлежность | Какая бывает одежда | Рассматривание предметов и картинок.  Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех» |
| Семейная принадлежность | Праздники в нашей семье | Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику» |
| Гражданская принадлежность | Мы любим свой город, помогаем его благоустраивать. Благоустройство города, субботники. Природное окруже-  ние | Наблюдение и участие в субботнике.  Рассказ воспитателя.  Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду».  Продуктивная деятельность «Наш красивый участок» |
| **Май** | | |
| Гендерная принадлежность  Семейная принадлежность | Я и мое имя: закреп-  ление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена | Рассматривание фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома». Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому».  Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Продуктивная деятельность «Автопортрет» |
| Гражданская принадлежность | Москва майская. Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение, город украшен цветами и флагами | Целевая прогулка по улицам. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на улице», «Наша красавица Москва».Чтение: 3. Александрова «Первомайский салют», «Май в Москве», В. Лыткин «Встань, сынок, идем  на праздник...», С. Маршак «Москва майская». Сюжетно-ролевая игра «Весенний праздник в детском саду». Продуктивная деятельность: изготовление украшений к празднику |
| **Июнь - август** | | |
| Гендерная принадлежность | Как выросли девочки и мальчики | Рассматривание фотографий детей в возрасте 3 и 5 лет,  сравнение.  Беседа «Как мы изменились и чему научились» |
| Семейная принадлежность | Закрепление знаний о семье и детском саде | Рассматривание фотографий из жизни группы. Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что интересного было в этом году».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Моя семья» |
| Гражданская принадлежность | Закрепление знаний  0 названиях улиц,  на которых живут дети, достопримечатель­ностях ближайшего окружения.  1 июня - День защиты детей. Забота о детях в нашей стране | Рассматривание фотографий, составление альбомов.  Беседа «Мы живем в Москве».  Чтение: М. Джалиль «Звезды», Л. Прокофьев «На широких просторах», Н. Тихонов «Кремль».  Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу»,  «Транспорт».  Продуктивная деятельность: «Построим город», «Наша улица летом», «Транспорт на нашей улице».  Праздник, посвященный Дню защиты детей.  Рассматривание иллюстраций о счастливом детстве.  Рассказ воспитателя «Забота о детях в нашей стране» |

**Ознакомление с окружающим миром. *Приложение №1.6.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы Содержание** | | | | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | | | |
| «Труд людей» | Труд взрослых в детском саду | | Наблюдение за трудом сотрудников детского сада.  Беседы с сотрудниками. Рассказ воспитателя о труде взрослых в детском саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Продуктивная деятельность «Как мы помогаем нашей няне» | |
| «Предметный мир» | Предметы домашнего обихода: мебель, посуда. Классификация мебели: кухня, прихожая, жилая комната, спальня | | Рассматривание предметов мебели и посуды, картинок.  Беседы: «Для чего нужна мебель», «Какая у нас  посуда». Дидактические игры: «Найди такую же картинку»,  «Найди и назови», «Что лишнее», «Куда поставим эту мебель».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин».  Продуктивная деятельность: «Наша посуда», «Красивая чашка» | |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять умение выбирать предмет по цвету | | Дидактические игры: «Разноцветные обручи», «Найди и назови», «Подбери себе товарища» | |
|  | Развитие мелкой моторики рук | | Игры с бумажными шариками | |
| **Октябрь** | | | | |
| «Труд людей» | Труд повара в детском саду: делает фарш с помощью мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи, готовит супы, борщи, кашу. Помощники повара на кухне -разные машины и механизмы | | Экскурсия на кухню.  Рассматривание иллюстраций о труде повара.  Беседа «Что мы видели на кухне».  Дидактические игры: «Что из чего приготовлено»,  «Что нужно, чтобы приготовить...».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад»,  «Овощной магазин».  Продуктивная деятельность: «Пирожки для мишки»,  «Красивый фартук для нашего повара» | |
| «Предметный мир» | Продукты питания: названия, вкусовые качества, что можно из них приготовить | | Определение фруктов по вкусу. Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», загадки об овощах и фруктах.  Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов».  Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты» | |
| «Сенсорное развитие» | Закрепление знаний о прямолинейных геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник) | | Дидактические игры: «Фигуры из палочек», «Составь такую же фигуру», «Домино фигур» | |
| Закрепление умения устанавливать соотно шения между 3-5 объектами по величине | | Дидактические игры: «Матрешки», «Лестница» | |
| Развитие мелкой моторики рук | | Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны, прокатывание по тыльной стороне ладони | |
| **Ноябрь** | | | | |
| «Труд людей» | Работа врача и медсестры детского сада: прослушивают фонендоскопом, измеряют температуру, рост, вес, дают лекарство, делают перевязку, смазывают царапины | | Наблюдение.  Рассматривание иллюстраций, картинок  с изображением медицинских инструментов.  Беседа «Что мы видели в медицинском кабинете».  Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад- медицинский кабинет» | |
| «Предметный мир» | Предметы, необходимые для разных видов деятельности: труда, рисования, игры | | Рассматривание предметов и картинок.  Беседа «Кому что нужно».  Дидактические игры: «Найди и назови», «Лото».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Продуктивная деятельность: совместный ручной труд  с воспитателем, участие в уборке группы | |
| «Сенсорное развитие» | Закрепление знаний цветов и оттенков по насыщенности | | Дидактическая игра «Назови цвет» | |
|  | Способствовать распознаванию фигур на ощупь | | Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Угадай и назови» | |
|  | Развитие мелкой моторики рук | | Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли, гороха и гречки | |
| **Декабрь** | | | | |
| «Труд людей» | | Работа шофера в детском саду и на общественном транспорте: возит продукты и другие грузы, людей, содержит в порядке машину, заправляет ее бензином, ремонтирует, соблюдает правила дорожного движения | | Целевые прогулки: по улице, наблюдение  за транспортом, к продуктовой машине, к светофору.  Рассматривание иллюстраций с изображением видов  городского наземного транспорта.  Беседы: «Кто привозит продукты в детский сад»,  «На чем мы ездим по городу».  Чтение: А. Барто «Грузовик».  Дидактические игры: «Лото», «Найди и назови»,  «На чем люди ездят».  Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Детский сад».  Продуктивная деятельность: «Машины на нашей улице», «Построим машину» |
| «Предметный мир» | | Одежда, материалы  для ее изготовления, свойства  различных тканей | | Рассматривание предметов одежды, тканей, картинок  с изображением предметов одежды. Беседы: «Во что мы одеваемся», «Какие бывают ткани». Дидактические игры: «Найди и назови», «Оденем куклу на прогулку, на праздник». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Узор для ткани» |
| «Сенсорное развитие» | | Закреплять умение определять на глаз одинаковые предметы | | Дидактическая игра «Найди такой же» |
|  | | способствовать составлению сочетаний из 2-3цветов | | Дидактические игры: «Одень кукол красиво», «Подбери красивые полоски для коврика» |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | | Игрысо счетными палочками: выкладывание предметов по образцу |
| **Январь** | | | | |
| «Труд людей» | | Работа прачки в детском саду, работа продавца - трудовые действия, последовательность, результат | | Экскурсия в прачечную детского сада.Целевая прогулка к магазину.  Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы можем помочь нашей прачке»,«Что мы видели на витрине магазина», «Как работает продавец».Сюжетно-ролевая игра «Магазин».Продуктивная деятельность: помощь в смене полотенец, стирка кукольного белья |
| «Предметный мир» | | Что из чего сделано: свойства бумаги, стекла, металла, резины | | Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов, уточнение свойств материалов. Дидактические игры: «Что сделано из стекла (бумаги, дерева)», «Что из чего сделано». Продуктивная деятельность: изготовление поделок из бумаги и бросового материала |
| «Сенсорное развитие» | | Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал | | Дидактические игры: «Найди и назови», «Подбери по форме», «Что лежит в мешочке» |
|  | | Закрепление классифи  кации предметов по двум признакам (цвет и форма) | | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные игрушки» |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | | Игры с крупой: сортировка гороха и гречки, гречки и пшена |
| **Февраль** | | | | |
| «Труд людей» | | Работа парикмахера -трудовые действия, результат, добросовестное отношение к работе | | Показ работы парикмахера мамой кого-либо из детей.  Рассказ о работе парикмахера. Беседа «Как вы были в парикмахерской». Дидактические игры: «Завяжем бант», «Сделаем кукле красивую прическу».  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» |
| «Предметный мир» | | Что из чего сделано: свойства пластмассы, стекла, фарфора | | Рассматривание предметов, сделанных из стекла и фарфора, сравнение, уточнение свойств материалов. Дидактическая игра «Что сделано из стекла и фарфора». Продуктивная деятельность: рисование узоров на посуде |
| «Сенсорное развитие» | | Обучение получению трех оттенков цвета | | Дидактические игры: «Окраска воды», «Цветы распускаются» |
|  | | Знакомство с разновидностями треугольников и прямоугольни­ков | | Дидактические игры: «Треугольники», «Прямоугольники», «Мастерская геометрических фигур» |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | | Игры с крупными бусинками: разложить по цвету, величине |
| **Март** | | | | |
| «Труд людей» | | Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома».  Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник мам».  Продуктивная деятельность: изготовление подарков  мамам и бабушкам |
| «Предметный мир» | | Закрепление дифференцировки: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь. Классификация одежды по сезонам. Детали одежды (манжета, оборка, пояс, отделка) | | Рассматривание предметов и картинок.  Чтение: А. Барто «Игрушки».  Дидактические игры: «Найди и назови», «Что лишнее».  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад».  Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка» |
| «Сенсорное развитие» | | Знакомство  с последовательностью  расположения цветов спектра | | Дидактическая игра «Радуга» |
|  | | Закрепление классификации предметов по двум признакам (форма и величина) | | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разные фигуры» |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | | Игры с природным материалом: обследование, раскладывание, изготовление простейших поделок |
| **Апрель** | | | | |
| «Труд людей» | | Как работают врач, музыкальный руководитель и воспитатель по физкультуре, заботливое отношение к детям | | Беседа о работе врача, музыкального руководителя и воспитателя по физкультуре. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад». Продуктивная деятельность: изготовление сувениров |
| «Предметный мир» | | Закрепление  дифференцировки: посуда -кухонная, столовая, чайная; одежда - зимняя, летняя, весенне-осенняя, для девочек, для мальчиков | | Рассматривание предметов и картинок. Дидактические игры: «Какая это посуда», «Лото», «Когда надевают эту одежду», «Кто что носит». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин посуды», «Семья».  Продуктивная деятельность: «Построим разную мебель», рисование, лепка и аппликация посуды, одежды |
| «Сенсорное развитие» | | Закрепление знаний о последовательности расположения цветов спектра | | Дидактическая игра «Цветик-семицветик» |
|  | | Закрепление классификации предметов по двум признакам (величина и цвет) | | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные кубики (мячи, машины)» |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | | Игры с прищепками: придумай фигуру |
| **Май** | | | | |
| «Труд людей» | | Как трудятся люди: закрепление знаний о труде работников детского сада, шофера, парикмахера, продавца | | Рассматривание иллюстраций о труде людей.  Беседы: «Кто работает в детском саду», «Забота  взрослых о детях».  Дидактические игры: «Кому что нужно для работы»,  «Кто что делает».Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт»,  «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин» |
| «Предметный мир» | | Предметы вокруг нас: разнообразие цвета, формы, материала | | Рассматривание предметов, сравнение по цвету, форме,  материалу.  Беседы: «Что для чего нужно», «Что из чего сделано».  Дидактические игры: «Назови такое же», «Что лишнее»,  «На какую форму это похоже».  Продуктивная деятельность: рисование, лепка,  аппликация предметов различной формы и цвета |
| «Сенсорное развитие» | | Упражнение в сопоставлении и обобщении предметов по форме | | Дидактические игры: «Предмет и форма», «Найди предмет», «Поручения», «Найди то, что спрятано» |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | | Игры с веревочкой: выкладывание геометрических фигур |
| **Июнь – август** | | | | |
| «Труд людей» | | Уточнение и закрепление знаний о профессиях людей, работающих в детском саду, труде шофера, продавца. Закрепление знаний о профессиях родителей | | Рассматривание иллюстраций о труде людей.  Беседа о труде родителей.  Чтение: Д. Родари «Стихи о профессиях», загадки.  Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».  Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Кафе»,  «Магазин», «Поликлиника».  Продуктивная деятельность: предметы для игры  в магазин |
| «Предметный мир» | | Закрепление знаний о предметах ближайшего окружения: название и назначение, свойства и качества | | Беседы о предметах.  Дидактические игры на классификацию предметов.  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин  игрушек», «Продовольственный магазин», «Магазин  посуды».  Продуктивная деятельность: рисование, лепка  различных предметов (коллективные работы) |
| «Сенсорное развитие» | | Закрепление знаний о цвете, форме, величине, классификации предметов по двум признакам | | Дидактические игры по желанию детей |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | |  |

***Приложение № 1.7.***

**Ознакомление с природой.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объекты** | **Содержание** | | **Методические приемы** |  |
| **Сентябрь** | | | |  |
| Раститель­ный мир | Наблюдать за изменениями окраски листьев. Рассмотреть березу, клен, тополь, сравнить внешний вид листьев, узнавать деревья по листьям. Рассматривать семена растений цветника, собирать крупные семена, закреплять различать спелые и неспелые семена. Различать растения цветника: астры, настурции, ноготки, гвоздики, называть их по описанию. Закрепить знания об овощах | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как изменились деревья».  Чтение: И. Черницкая «Сарафан надела осень».  Дидактические игры: «Покажи такой же цветок, листок», «Какое семечко», «Найди цветок по описанию», «К названному дереву беги», «Чудесный мешочек».  Продуктивная деятельность: «Деревья на нашем участке», «На клумбе растут яркие цветы» |  |
| Животный мир | Наблюдать за отлетом птиц, формировать первоначальное представление о перелетных птицах. Закрепить знания о домашних животных (корова, лошадь): особенности поведения, забота человека о них | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ «Как люди заботятся о домашних  животных».  Беседа «Перелетные птицы».  Чтение: «Уж как я ль мою коровушку люблю...»,  «Ранним-рано поутру...», К. Ушинский «Коровка».Дидактические игры: «Кто где живет», «Назови и опиши птичку» |  |
| Неживая природа | Наблюдать за одеждой людей в разную погоду. Наблюдать освещенность участка  в разное время дня. Называть разное состояние  погоды: солнечно, пасмурно. Наблюдать за облаками и тучами | | Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: Л. Поляк «Осень». Продуктивная деятельность «Какая разная бывает погода» |  |
| труд  людей в природе | Наблюдать за работой старших в огороде и цветнике. Участвовать в сборе семян цветов | | Дидактическая игра «Что растет на огороде». Продуктивная деятельность «Вот какой огород!» |  |
| **Октябрь** | | | | | |
| Раститель­ный мир | Наблюдать за листопадом в тихую и ветреную погоду.Рассматривать листья (понюхать, послу­шать, как шуршат под ногами, полюбо­ваться), изготавливать венки, гирлянды. Наблюдать за растениями цветника, находить знакомые растения, подвести к выводу: растений становится меньше. Беречь кусты и деревья, обходить их. Сравнить осеннее убранство ели и сосны с лиственными деревьями, закреплять различать их по хвое и коре. | | Рассматривание картин и иллюстраций.  Сбор листьев, букетов, плетение венков.  Чтение: О. Белявская «Листопад», М. Ивенсон  «Падают листья», Н. Найденова «Листья падают, летят...».  Дидактические игры: «Найди такой же лист»,  «От какого дерева лист».  Продуктивная деятельность: «Листья желтые  летят», «Наш участок осенью» | |
| Животный мир | Наблюдать за отлетом птиц, закреплять представление о перелетных птицах. Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца) и птиц, заботой человека о них | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Почему они домашние». Чтение: русская народная сказка «Волк и козля­та», Г. Бойко «Гуси-гусенята», Л. Воронкова «Бедовая курица», В. Сутеев «Петух», «Цыпленок и утенок», К. Ушинский «Козел». Дидактические игры: «Найди такую же птичку», «Найди по описанию», «Что лишнее». Продуктивная деятельность «Птичка» | |
| Неживая природа | Наблюдать за дождем, сравнить его с летним дождем (осенние дожди долгие и моросящие, после дождя холодно, на улицах лужи). Понаблюдать, где раньше высыхают лужи - в тени или на солнце, почему. Наблюдать за движущимися облаками, подумать, почему они плывут. Сравнить летний и осенний ветер. Определять его силу с помощью вертушек | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как изменились погода и природа».  Чтение: А. Дэви «Дожди».  Игры с вертушками и султанчиками для  определения силы ветра.  Продуктивная деятельность «Осенний дождь  и лужи на нашем участке» | |
| Труд людей в природе | Наблюдать за подготовкой огорода к зиме взрослыми и старшими детьми | | Беседа «Наш огород осенью» | |
| **Ноябрь** | | | | | |
| Раститель­ный мир | Рассмотреть состояние деревьев, травы, цветников, отметить изменения в конце осени: листья опали, травы и цветы увяли. Формировать представление о сезонных изменениях в природе. Наблюдать за растениями после первых заморозков: трава и цветы побурели, цветы погибли от холода | | Рассматривание картин и иллюстраций.  Беседа «Поздняя осень».  Продуктивная деятельность «Ковер из осенних  листьев» | |
| Животный мир | Наблюдать за птицами, познакомить с тем, что в холодное время года им трудно найти корм. Вывесить кормушку, наблюдать за повадками птиц, продолжать закреплять спокойно вести себя около птиц | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как помочь птицам зимой». Дидактические игры на закрепление названий и внешнего вида птиц. Продуктивная деятельность «Птицы на кормушке» | |
| Неживая природа | Наблюдать за погодой: холодно, пасмурно, часто идут дожди, возможен мокрый снег.  Наблюдать за движением облаков. Уточнить: осенью часто дует ветер. | | Рассматривание картин и иллюстраций.  Чтение: К. Бальмонт «Снежинка», И. Никитин  «Поутру вчера дождь...». | |
|  | Рассмотреть почву: в начале осени она была мягкая, теплая на солнце, сейчас твердая, холодная, мерзлая, нельзя копать лопатой. Наблюдать первый снег. | | Продуктивная деятельность «Летят снежинки  белые» | |
| труд  людей, в природе | Наблюдать, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками, убирают опавшие листья | | Беседа «Как наш участок готовят к зиме» | |
| **Декабрь** | | | |  |
| Раститель­ный мир | Наблюдать деревья и кусты в зимнем уборе, закреплять узнавать и называть знакомые деревья, называть признаки, по которым узнали дерево. | | Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Пришла настоящая зима». Дидактическая игра «К названному дереву беги». Продуктивная деятельность «Деревья в снегу» |  |
| Животный мир | Наблюдать за птицами: воробьями, голубями, воронами, отметить отличие в передвижении (ходят, прыгают), какие звуки издают.  Наблюдать за другими прилетающими на участок птицами (снегири, свиристе­ли), рассмотреть внешний вид, сравнить с другими птицами | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Какие птицы зимуют с нами».  Чтение: Е. Чарушин «Воробей».  Дидактические игры: «Отгадай и назови»,  «Что за птица».Продуктивная деятельность «На кормушку прилетели снегири» |  |
| Неживая природа | Наблюдать снег, помочь выявить его свойства: белый, холодный, в тепле тает, может быть рыхлым, липким, рассыпчатым. Рассмотреть снежинку, определить форму, сосчитать лучи. Наблюдать участок после сильного снегопада: снег украсил деревья и кусты, сверкает на солнце.  Подвести к выводу, что снег блестит только при ярком солнце, а в пасмурную погоду он не блестит. Наблюдать солнце, отме­тить, что оно зимой не греет, не поднимается высоко, дни стали короче. Закрепить знания о свойствах льда: прозрачный, твердый, скользкий. | | Опыты со снегом в разную погоду. Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Каким бывает снег». Чтение: Я. Аким «Первый снег», 3. Александрова «Снежок», О. Высотская «Пришла зима с мороза-  ми...», И. Суриков «Белый снег, пушистый...», Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое» |  |
|  |
| труд  людей в природе | Закреплять знания о домашних животных и о том, как люди заботятся о животных зимой. Наблюда  ть работу снегоуборочной  Машины. | | Целевая прогулка по улице. Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о домашних животных» |  |
| **Январь** | | | |  |
| Раститель­ный мир | Наблюдать изменения в парке: стало светлее и чище, земля и деревья покрыты снегом.  Наблюдать деревья в зимнем уборе, закреплять умение распознавать их без листьев. Уточнить, что деревья зимой отдыхают, не растут и не цветут, но они живые, и их надо беречь и охранять, не играть около них, чтобы не сломать хрупкие веточки | | Целевая прогулка в парк.  Рассматривание картин и иллюстраций.  Беседы: «Что мы видели в парке», «Как надо  заботиться о растениях зимой».  Чтение: И. Соколов-Микитов «Зима в лесу».  Продуктивная деятельность: «Белая береза под моим окном» моим окном» |  |
| Животный мир | Наблюдать воробьев, уточнить  их повадки, проследить, где они живут.  Уточнить знания о диких животных  средней полосы России: внешний вид, повадки. Закрепить знания об изменении окраски некоторых животных в зимнее время | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как звери к зиме подготовились».  Дидактические игры: «Домашние или дикие»,  «Узнай по описанию».  Чтение: И. Токмакова «Голуби», А. Яшин  «Покормите птиц зимой!» |  |
| Неживая природа | Рассмотреть узоры на окнах, развивать фантазию. Послушать, как скрипит снег под ногами в морозные дни, закреплять знания | | Печатание фигурок зверей, создание узоров  на снегу.  Чтение: В. Берестов «Снегопад», Л. Воронкова |  |
|  | о свойствах снега. Наблюдать следы на свежевыпавшем снегу, закреплять различать их (человек, птица, животное). Закреплять знания о свойствах льда:он стал твердым, по нему можноскользить на ногах и на коньках.  Во время оттепели отметить, что снег стал  липким, потому что тепло. Из липкого  снега можно делать постройки | | «Хитрый снеговик», М. Клоков «Дед Мороз»,  П. Воронько «Пирог», Л. Кондрашенко «Следы на снегу».  Дидактическая игра «Чьи следы и куда ведут».  Продуктивная деятельность «Следы на снегу» |  |
| Труд людей в природе | Рассказать о работе лесничего: после сильных снегопадов, когда животным трудно добывать пищу, отвозит в лес сено и другой корм | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: Е. Чарушин «Митины друзья» |  |
| **Февраль** | | | |  |
| Раститель­ный мир | Наблюдать деревья после оттепели  и после сильных морозов, когда на ветках образуется тонкий слой льда. Предложить послушать, как звенят веточки, качаясь от ветра. Рассмотреть почки на деревьях, объяснить, что из них весной появятся листья | | Беседа «Деревья в серебре». Рассказ воспитателя |  |
| Животный мир | Наблюдать за синицами, послушать их пение, обратить внимание на повадки: быстрые, юркие | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как живут синички».Чтение: Я. Аким «Ветер», А. Барто «Скачет шустрая синица...». Продуктивная деяте  льность «К нам прилетели птички-синички» |  |
| Неживая природа | Наблюдать из окна метель, предложить послушать, как завывает ветер. Наблюдать сосульки, уточнить, что они появляются в конце зимы там; где чаще пригревает солнышко. | | Беседа «Какая погода бывает зимой». Чтение: О. Высотская «Снежный кролик», И. Демьянов «Снежная баба» |  |
| Труд людей в природе | Наблюдать за работой снегоуборочных машин и дворников (убирает снег, посыпает дорожки) | | Целевая прогулка на улицу. Продуктивная деятельность: помощь в уборке участка |  |
| **Март** | | | |  |
| Раститель­ный мир | Рассмотреть почки на разных деревьях, сравнить их.  Закрепить знание названий некоторых комнатных растений и правила полива | | Беседа «Наши комнатные растения». Дидактические игры: «Назови комнатное растение», «Что изменилось». Продуктивная деятельность «У нас расцвели красивые фиалки» |  |
| Животный мир | Наблюдать поведение грачей около грачевника (носят ветки, строят гнезда), послушать их гомон, отметить отличия от других знакомых птиц. Закрепить знания о животных жарких стран и об их детенышах | | Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Беседы: «Грачи прилетели, на крыльях весну при­несли», «Что мы знаем о животных жарких стран». Чтение: С. Маршак «Детки в клетке», В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица». Дидактические игры: «Угадай, что за зверь», «Чьи это детки?» |  |
| Неживая природа | Наблюдать солнце: светит ослепительно ярко, поднимается выше, день стал длиннее.  Наблюдать небо, сравнить с зимним, отметить кучевые облака. Отметить изменения в погоде: становится теплее, на сугробах появилась корочка - наст. Сравнить снег с зимним, обратить внимание, что из-под снега текут ручьи, их с каждым днем становится больше. Подержать в руках сосульку, отметить, что от тепла она растаяла. Наблюдать проталины, отметить, что они появляются там, где больше светит солнце | | Опыты с сосулькой.  Беседа «Пришла весна».  Чтение: А. Барто «Солнышко», А. Прокофьев  «Солнышко», А. Бродский «Солнечные зайчики».  Продуктивная деятельность «По небу плывут  красивые облака» |  |
| труд людей в природе | Наблюдать обрезку деревьев. Поставить несколько веточек в вазу, наблюдать за появлением листьев | | Рассматривание веток.  Беседа «Как мы вырастили листики на ветке» |  |
| **Апрель** | | | | | |
| Раститель­ный мир | Наблюдать деревья, закреплять замечать, что почки стали больше, скоро появятся первые листочки, начнет расти первая трава. Рассмотреть первые цветы (мать-и-мачеха, медуница, гусиный лук). Рассказать об особенностях мать-и-ма­чехи: первыми появляются цветы, затем листья, цветы перед дождем закрываются. Наблюдать пересадку комнатных растений, уточнить приемы ухода за ними | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Первые цветы».  Чтение: 3. Александрова «Салют весне»,  А. Майков «Подснежник».  Дидактические игры: «Угадай, что за цветок»,  «Покажи такой же», «Узнай по описанию».  Продуктивная деятельность «Наш участок  весной» | |
| Животный мир | Наблюдать за скворцом в скворечнике, послушать его пение, обратить внимание на внешний вид, поведение. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Наблюдать насекомых. | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наши скворушки». Продуктивная деятельность «Птички у скворечника» | |
| Неживая природа | Отметить таяние льда на водоемах. Наблюдать за облаками, побуждать устанавливать зависимость между скоростью ветра и движением облаков. Отметить увеличение долготы дня. Послушать звон капели. Уточнить, почему сосулек больше с одной стороны дома, почему днем они падают, закреплять делать выводы. Наблюдать за ручейками. Отметить изменения в одежде людей | | Рассматривание картин и иллюстраций.  Беседа «Настоящая весна».  Чтение: потешки «Дождик, дождик, веселей»,  «Солнышко», Я. Аким «Апрель», Е. Баратынский  «Весна, весна! Как воздух чист!», Г. Граубли  «Кораблики», украинская народная  Песенка «Веснянка» | |
| Труд людей в природе | Наблюдать за трудом старших детей на огороде и в цветнике | | Беседа «Как трудились дети на огороде» | |
| **Май** | | | | | |
| Раститель­ный мир | Наблюдать первые цветы в цветниках, рассмотреть форму, цветки, уточнить название. Формировать представление о связи роста и развития растения с количеством тепла и влаги. Рассмотреть почки тополя (длинные, клейкие, душистые), понюхать первые листочки. Наблюдать цветущие плодовые деревья, сравнить цветки разных деревьев. | | Рассматривание цветов.  Беседа «Цветущий май».  Чтение: Л. Крандиевская «Ландыш».  Продуктивная деятельность: «Цветы на клумбе»,  «Цветущие яблони» | |
| Неживая природа | Наблюдать первую весеннюю грозу,  послушать гром, шорох дождевых капель.  Наблюдать природу после дождя: капли  дождя на ветках деревьев, пахнет  мокрой травой | | Рассматривание иллюстраций. Чтение: И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом», Л. Воронкова «В небе тучки поспори­ли», И. Гамазкова «Дождик-дождь», Б. Заходер «Дождик», В. Ладыжец «Гром», С. Прокофьева «Сказка про серую тучку». Продуктивная деятельность «Дождик, дождик, дождик, лей, нам с тобою веселей» | |
| труд  людей в природе | Наблюдать за посадкой деревьев и кустарников, перекопкой земли, формировать представление об особенностях выращивания растений | | Беседа «Как выращивают растения» | |
| **Июнь** | | | | |
| Раститель­ный мир | Наблюдать за цветами, рассмотреть, как из бутона появляется цветок. Рассматривать деревья и кустарники, закрепить названия, познакомить с сиренью, закреплять находить ее на участке | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Назови цветок», «Цветочное лото», «К названному дереву беги». Продуктивная деятельность «У нас зацвела сирень» | | |
| Животный мир | Наблюдать за кузнечиком, уточнить: тело зеленого цвета, удлиненное, на голове выпуклые глаза и длинные, загибающиеся назад усики, обратить внимание на строение ног «коленками назад», может быстро ползать и прыгать. Подвести к пониманию приспо-  собления животных к окружающей среде: кузнечик живет в траве и сам зеленого цвета. Обобщить знания о домашних животных и птицах, об их детенышах | | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как животные приспосабливаются», «Что мы знаем о домашних животных». Чтение: В. Берестов «Веселое лето». Дидактические игры: «Чьи детки», «Зоологические лото», «Назови и опиши». Продуктивная деятельность «Усатый-полосатый» |  |
| Неживая природа | Наблюдать за погодой: тепло, ярко  светит солнце, небо голубое. Во время дождя наблюдать плавающие пузыри на лужах, слушать шум дождя. В яркий солнечный день отметить, что в тени прохладнее, подводить к простейшим умозаключениям. В ветреную погоду наблюдать, как ветер колышет ветки деревьев, покрывает рябью водоем. Рассмотреть глину и песок, сравнить по внешнему виду и свойствам, закреплять делать выводы и умозаключения | | Беседа »Какая сегодня погода?».  Чтение: 3. Александрова «Дождик», Е. Серова  «Солнце в доме».  Продуктивная деятельность: лепка из глины |  |
| Труд людей в природе | Наблюдать за трудом старших детей и взрослых на огороде и в цветнике | | Чтение: Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», Ю. Глушенко «Грядка» |  |
| **Июль** | | | |  |
| Раститель­ный мир | Закреплять различать и называть растения луга (ромашка, василек, колокольчик), бережно относиться к растениям: не рвать много цветов, не срывать их цветущие головки. Рассмотреть ягоды, закрепить | | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Цветы наших лесов и полей», «Поспели ягоды», «Не всякий гриб клади в лукошко». Чтение: Я. Аким «Лето», М. Познанская «Ромашка», Е. Серов |  |
|  | названия, закреплять отличать спелые от неспелых. Рассмотреть грибы, закреплять различать съедобные и несъедобные. Наблюдать фруктовые деревья, отметить появление плодов, закрепить понятие «фрукты» | | «Колокольчик», «Одуван­чик».  Дидактические игры: «Какой цветок поставили в вазу», «Собери грибы», «Опиши, мы угадаем». Продуктивная деятельность: «Грибы», «Цветы на опушке» |  |
| Животный  мир | Наблюдать за бабочками, когда они летают и сидят на цветах. Отметить, что крылышки у них разные с наружной и внутренней сторон, а когда бабочка сидит и крылышки сложены, то ее меньше заметно. Наблюдать за муравьями: бегают быстрее, чем весной, многие что-то несут. Наблюдать за птицами: ведут себя тише, у многих появились птенцы, птицы заботятся о них, стараются найти побольше гусениц, червей. Дать знания о пользе птиц как защитников растений от вредителей | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Птички и птенчики», «Как бабочки  прячутся».  Чтение: Й. Йованович-Змай «Мальчик  и мотылек».  Продуктивная деятельность «Разноцветные  бабочки» |  |
| Неживая природа | Наблюдать солнце: поднимается высоко, сильно греет, жарко. Июль - середина лета.  Отметать изменения в одежде людей, закреплять умение устанавливать зависимость ее от погоды. Рассмотреть темные тучи во время грозы, отметить, что после грозы тепло, бывает радуга.  Наблюдать за облаками: быстро движутся, имеют причудливую форму. Развивать фантазию | | Беседа «Июль - середина лета».  Чтение: С. Прокофьева «Сказка про холодную  воду».  Творческое задание «На что похоже облако».  Продуктивная деятельность «Облако, похожее на...» |  |
| Труд  людей в природе | Рассказать о роли человека в преобразовании природы: сажает сады, ухаживает за деревьями и цветами, делает Землю красивее | | Беседа «Человек украшает Землю» |  |
| **Август** | | | |  |
| Раститель­ный мир | Наблюдать цветы в цветнике, отметить их обилие. Закреплять различать и называть некоторые из них (флоксы, гладиолусы, настурция и т.д.). Наблюдать состояние огорода: поспели овощи, на огороде красиво | | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Узнай и назови овощи», «Выбираем овощи для супа», «Узнай по вкусу», «Где растут овощи».  Продуктивная деятельность: «Натюрморт», «Цветы в вазе» |  |
| Животный мир | Наблюдать за стрекозами, рассмотреть их внешний вид, красивый полет, закреплять отличать от других насекомых: кузнечика, бабочки и т.д.  Рассмотреть лягушку в естественных условиях или террариуме: внешний вид, питание, передвижение. Закрепить знания о домашних животных, уточнить понятие «домашние животные» | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Такие разные животные». Дидактические игры: «Кто лишний?», «Расскажи, что ты знаешь об этом животном». Продуктивная деятельность «Мое любимое животное» |  |
| Неживая  природа | Наблюдать погоду: жара спадает; хотя солнце еще греет, резче веет прохладой, лето заканчивается.  Формировать представление о лете как времени года. Наблюдать дождь: идет дольше июльского  в лужах плавает много пузырей - к ненастью. Рассказать о некоторых народных приметах (пузыри на лужах - к длительному дождю и т.п.) | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Последний месяц лета».  Повторение знакомых литературных  произведений.  Продуктивная деятельность «Что мне  запомнилось летом» |  |
| Труд  людей  в природе | Наблюдать сбор урожая в саду  и на огороде детского сада, рассказать о выращивании на полях овощей, о том, как фрукты и овощи доставляют в магазины. Воспитывать уважение к людям труда | | Беседа «Как выращивают овощи и фрукты». Продуктивная деятельность «Витрина овощного магазина» |  |

**«Трудовая деятельность» *Приложение № 1.8.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации трудовой деятельности** | **Содержание и объем трудовых навыков** | | **Методические приемы** |
| **в помещении** | **на участке** |  |
| Поручения | Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легкомоющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиде­нье. Снимать грязные и разве­шивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого  Наполнять водой вазочки  для цветов. Поливать растения.  Опрыскивать листья. Сеять семена для зеленого корма.  Высаживать лук в ящики | Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройки.  Поливать песок из лейки. Делать из песка горку. Подметать дорожки на веранде, в домиках. Собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить его к месту соору­жения построек, сгружать. Расчищать дорожки от снега.  Сметать снег со скамеек, построек.  Убирать высохшие листья растений с клумбы. Посыпать дорожки песком  Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птиц.  Собирать природный  материал. Сгребать снег и отвозить  к деревьям и кустам. Сеять крупные семена растений, сажать лук, многолетние луковичные растения.  Поливать растения на клумбе, грядке. Собирать скошенную траву | Показ приемов работы, объяс­нение, напоминание, указания. Беседы: «Почему нужно опры­скивать растения», «Зачем посыпать дорожки песком». Дидактические игры: «Подбе­ри по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птич­ки прилетели», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игруш­ки, как убирать строительный материал и т.д.». Посадка лука, Посев фасоли |
| Дежурство | **Сентябрь** | | Показ, объяснение, напоминание.  Беседа о дежурстве.  Дидактическая игра  «Мы теперь дежурим» |
| Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки,надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы | |
| **Октябрь**  Упражнять в навыках дежурства по столовой, закреплять правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюдца, убирать после еды салфетницы,  хлебницы, чайные ложки | | Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра «Расскажем Винни-Пуху, какправильно накрывать на стол».Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| **Ноябрь**  Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола.  Закреплять относить чашки, держа за ручку, на отдельный  Стол | | Показ приемов работы,  объяснение, пояснения,  напоминание.Дидактическая игра«Как мы носим чашки».  Сюжетно-ролевая игра  «Семья».Продуктивная деятельность «Наши красивые чашки» |
| **Декабрь**  Закреплять умение правильно раскладывать столовые  приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки  ковшиком вверх, ставить чашку на блюдце ручкой  вправо  . | | Показ приемов работы,  объяснение, пояснения,  напоминание. |
|  | Дидактические игры: «Угостим кукол чаем», «Пригласим гостей».  «Вилка и ложка справа лежати вверх глядят» |
|  | **Январь**  Закреплять дежурить по столовой, аккуратно и быстро  готовить столы к обеду и убирать посуду с двух  столов, помогать друг другу.  Закреплять готовить материал к занятиям по лепке:  раскладывать доски, стеки, пластилин | | Показ приемов подготовки  материала к занятиям  по лепке. Объяснение,  напоминание.  Беседа об изменениях  в организации работы дежур­ных по столовой |
| **Февраль**  Закреплять навыки дежурства по столовой.  Закреплять навыки подготовки материала к занятиям  по лепке, закреплять готовить материал для занятий  по рисованию: раскладывать коробки с красками  и карандашами, кисточки, подставки и т.д. | | Показ приемов работы  по подготовке к занятиям  по рисованию, объяснение,  указания. Дидактическая игра «Мы сами готовим материал для разных занятий». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья» |
|  | **Март**  Закреплять готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги | | Показ, объяснение, напомина­ние.  Дидактическая игра «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить . водичку для занятия». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
|  | **Апрель**  Закреплять навыки дежурства по столовой и подготовки к занятиям лепкой, рисованием, аппликацией | | Указания, напоминание. Беседа «Мы умеем хорошо дежурить» |
|  | **Май**  Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой | | Указания, напоминание. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья». Продуктивная деятельность «Красивые фартучки для дежурных» |
|  | **Июнь – август**  Закреплять умение дежурить по столовой быстро, аккуратно, помогая друг другу | | Указания, напоминание. Беседа «Дружные дежурные помогают друг другу». Дидактическая игра «Что делает дежурный». Сюжетно-  ролевая игра «Семья» |
| Совместный  труд  со взрослым | Уносить со стола посуду, ставить в определенное место.  Протирать пыль с подокон­ника, со шкафа. Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок. Ремонтировать книги, мастерить пособия, изготовлять элементы костюмов | Отводить весеннюю воду под деревья и кусты | Показ приемов работы. Объяснение, пояснение, напоминание, указания. Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы |

**Приложение**

1. **Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в младшей группе**

**«Дельфинчики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** 1 неделя ***Тема периода*: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!».**  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с детским садом, с профессиями сотрудников, с предметным окружением, с правилами поведения в детском саду. Формировать дружеские взаимоотношения между сверстниками. | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Знакомство с карандашом и бумагой»** Формировать умение детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Видеть сходство штрихов с предметами. Воспитывать интерес и желание рисовать. | Цветные карандаши, альбомные листы. | Т. С. Комарова  Стр. 45  03.09 |
| Познавательное  развитие  ( ФЭМП ) | **Т: «Что это такое?»** Закреплять умение различать и называть шар(шарик) и куб(кубик), независимо от цвета и размера фигур. Развивать зрительное и слуховое внимание. | Шар (красный, зелёный), Кубик  (красный, зелёный), корзина,  воздушные шары (красный, зелёный). | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 5  04.09 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»** Вызвать у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя(игры); Осознание того, что каждый из них – замечательный ребёнок и взрослые их любят. | Стихотворение С. Чёрного  «Приставалка» Игра «Осенние листья» (муз. Н. Лысенко) | В. В. Гербова  Стр. 28  05.09 |
| Художественно-эстетическое развитие  Аппликация | **Т: «Большие и маленькие мячи».** Содействовать умению детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Воспитывать интерес и аккуратность при работе с клеем. | Бумажные круги-мячи большие и маленькие, кисти для клея, салфетки, клей. | Т. С. Комарова  Стр. 47  05.09 |
| Познавательное  развитие  Ознак. с предм. окружением | **Т: «Транспорт».**  Содействовать умению детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д. | Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки-самолет, автомобиль, автобус | О. В. Дыбина  Стр. 19  07.09 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** 2 неделя ***Тема периода*:** **«Осень».**  **Задачи:** Расширять представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде) знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знание о дом. животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Идет дождь»**.  Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Воспитывать желание рисовать. | Карандаши синего цвета, бумага размером ½ | Т. С. Комарова  Стр. 46  10.09 |
| Познавательное  развитие  ФЭМП | **Т:«Принеси, что я скажу».**  Продолжать закреплять умение различать и называть шар(шарик) и куб(кубик), независимо от цвета и размера фигур. Развивать память, внимание, логическое мышление. | Шар (красный, зелёный), Кубик (красный, зелёный), корзина, воздушные шары (красный, зелёный). | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 5  11.09 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».**  Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Развивать речь с помощью вопросов по содержанию. Воспитывать заботливое отношение к героям сказки. | Сказка «Кот, петух и лиса» (оьр. М. Боголюбской). | В. В. Гербова  Стр. 31  12.09 |
| Художественно-  эстетическое  развитие  Лепка | **Т: «Знакомство с глиной пластилином».**  Продолжать формировать представления о том, что пластилин мягкий из него можно лепить, отщипывать. Формировать умение класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать интерес к лепке. | Пластилин, доски. | Т. С. Комарова  Стр. 46  12.09 |
| Познавательное  развитие  Ознак. с природой | **Т:«Овощи с огорода».**  Содействовать умению детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур. Формировать желание участвовать в инсценировке сказки «Репка». | Игрушки: дед, баба, корзина с  овощами, тарелка с нарезными  овощами (необходимо провести  техническую обработку овощей на кухне ДОУ). Атрибутика к  инсценировке. | О.А. Соломенникова  Стр.25  14.09 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** 3 неделя ***Тема периода*: «Осень» (продолжение).**  **Задачи:** Расширять представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде) знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знание о дом. животных и птицах. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Привяжем к шарикам цветные ниточки»**.  Формировать умение детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть в линиях образ предмета. Воспитывать желание рисовать. | Воздушные шары с привязанными к ним яркими ниточками, бумага размером ½с приклеенными ниточками. Альбомные листы, цветные карандаши. | Т. С. Комарова  Стр. 48  17.09 |
| Познавательное  развитие  ( ФЭМП ) | **Т:«Большие и маленькие».** Закреплять умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Развивать зрительное внимание, логическое мышление. | Большие и маленькие красные  шары, большие и маленькие  зелёные кубы; 2 коробочки  красного и зелёного цветов;  игрушки: мишка, грузовик. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 12 (зан. 2)  18.09 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т:«Звуковая культура речи: звуки А, У. Д/И «Не ошибись»»**  Упражнять в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Развивать речь, память. | Кукла Алёна, мяч. | В. В. Гербова  Стр. 32  19.09 |
| Художественно-эстетическое развитие  Аппликация | **Т: «Шарики кататься по дорожке»**.  Продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой реки, называя ее. Формировать умение детей пользоваться клеем. Воспитывать аккуратность. | Полоски белой бумаги15х6, бумажные кружки разных цветов на разные столы, клей, кисти для клея, клеенки, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 51  19.09 |
| Познавательное  развитие  Ознак. с предм. окружением | **Т: «Мебель».**  Содействовать умению детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели(цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам. | Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса. | О. В. Дыбина  Стр. 20  21.09 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** 4 неделя ***Тема периода*: «Осень» (продолжение).**  **Задачи:** Расширять представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде) знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знание о дом. животных и птицах. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | | | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Красивые лесенки»**.  Формировать умение детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь; набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску. Снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание рисовать. | | | Бумага размером ½ или А4; краски гуашь четырех цветов, банки с водой, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 49  24.09 |
| Познавательное  развитие  ФЭМП | **Т: «Наши куклы».**  Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Развивать зрительное и слуховое внимание. | | | Куклы: большая и маленькая, 2 кроватки  разного размера, 3-4 больших кубика. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 12 (зан. 2)  25.09 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Звуковая культура речи: звук У».**  Упражнять в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отработать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). | | | Игрушки: утёнок, паровоз, иллюстрация  поезда. | В. В. Гербова  Стр. 33  26.09 |
| Художественно-  эстетическое  (Лепка) | **Т: «Конфетки».**  Содействовать умению детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Развивать умение работать аккуратно, класть готовые изделия на доску; интерес к лепке. | | | Пластилин, доски, тарелочки. | Т. С. Комарова  Стр. 47  26.09 |
| Познавательное  развитие  Ознак. с природой | **Т:«Овощи с огорода».**  Содействовать умению детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур. Формировать желание участвовать в инсценировке сказки «Репка». | | | Игрушки: дед, баба, корзина с  овощами, тарелка с нарезными  овощами (необходимо провести  техническую обработку овощей на кухне ДОУ). Атрибутика к  инсценировке. | О.А. Соломенникова  Стр.25  28.09 |
|  | |  |
|  | | | | | |  |  |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** 1 неделя ***Тема периода*: «Я и моя семья».**  **Задачи:** формировать начальное представление о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода ха своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представление о своей семье. | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Разноцветный ковер из листьев»**.  Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Совершенствовать умение детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Формировать умение изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Воспитывать желание рисовать. | Осенние листья деревьев.Бумага размером ½ ; краски гуашь (желтая и красная), банки с водой, кисти, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 52  01.10 |
| Познавательное  развитие  ( ФЭМП ) | **Т:«Матрёшки в гостях».**  Закреплять умение различать кол-во предметов, используя слова «один, много, мало». Развивать зрительное, слуховое внимание. | Кукла, матрёшки. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 12 (зан. 1)  02.10 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т:«Д/и Чья вещь?». Рассматривание сюжетной картины.**  Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношение между персонажами. Развивать внимание, речь. | Мелкие предметы, мелкие игрушки. | В. В. Гербова  Стр. 36  03.10 |
| Художественно-эстетическое развитие  Аппликация | **Т: «Большие и маленькие яблоки на тарелке»**.  Формировать умение детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания. Воспитывать аккуратность. | Яблоки большие и маленькие. Круги-тарелочки, бумажные кружочки одного цвета, клей, кисти для клея, клеенки, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 54  03.10 |
| Познавательное  развитие  Ознак. с предм.  окружением | **Т: «Одежда».**  Упражнять детей в умении определять и различать одежду,выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | Посылочный ящик, предметы кукольной одежды, муляжи овощей, поднос, коробочка, предметные картинки. | О.В. Дыбина, стр. 23.  05.10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** 2 неделя ***Тема периода*: «Я и моя семья» (продолжение).**  **Задачи:** формировать начальное представление о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода ха своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представление о своей семье. | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Цветные клубочки»**.  Формировать умение детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разнообразных изображений. Воспитывать желание рисовать. | Клубок ниток. Цветные карандаши, альбомные листы. | Т. С. Комарова  Стр. 53  08.10 |
| Познавательное  развитие  ФЭМП | **Т: «Петрушка и мячи».**  Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; формировать понятия слов «много, один, ни одного». | Петрушка, корзина, мячи. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 13 (зан. 2)  09.10 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Чтение русской народной сказки Колобок».** Д/У «Играем в слова». Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Развивать речь, слуховое внимание, интерес к сказкам. | Сказка «Колобок» (обр. Ушинского  К.), игрушка колобок. | В. В. Гербова  Стр. 38  10.10 |
| Художественно-  эстетическое  (Лепка) | **Т :«Колобок».**  Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы. Упражнять в аккуратном использовании пластилина. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении (глаза, рот). Развивать мелкую моторику. | Доски, пластилин, палочки. | Т. С. Комарова  Стр. 55  10.10 |
| Познавательное  Развитие.  Ознак. с природой. | **Тема: «Меняем воду в аквариуме».**  Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. | Иллюстрации с рыбками, с водоёмом. Игрушка Незнайка. | О.А. Соломенникова  Стр.26  12.10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь**  3 НЕДЕЛЯ ***Тема периода*: «Мой дом, моя станица».**  **Задачи:** знакомить с домом, с предметами домашнего обихода. Знакомить с родной станицей, знакомить с транспортом, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомить с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель). | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Колечки»**.  Формировать умение детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки; использовать в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызывать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. | Цветные карандаши, бумага размером ½ альбомного листа. | Т. С. Комарова  Стр. 55  15.10 |
| Познавательное  развитие  ( ФЭМП ) | **Т: «Подарки от куклы Маши».**  Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет. Формировать умение отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами «*один, много, ни одного».* | Кукла, корзина, круг, поезд без  колёс, поднос, таз с водой, салфетка, уточки, круги. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 14 (зан. 3)  16.10 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т:«Звуковая культура речи: звук О». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».**  Продолжать учить внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций, отрабатывать чёткое произношение звука О. Развивать зрительное, слуховое внимание. | Иллюстрации к сказке «Колобок». | В. В. Гербова  Стр. 39  17.10 |
| Художественно-эстетическое развитие  Аппликация | **Т: «Ягоды и яблоки на блюдечке»**.  Закреплять знания детей о форме предметов; о различии предметов по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применение салфеточки для аккуратного наклеивания; умение располагать изображения на бумаге. | Круг из бумаги белого цвета, бумажные кружочки красного цвета и желтовато-зеленого, клей, кисти для клея, клеенки, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 57  17.10 |
| Познавательное  развитие  Ознак. с предм.  окружением | **Т: «Чудесный мешочек»**  Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. | Мешочек с предметами, муляжи овощей, два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир». | О.В. Дыбина, стр. 24.  19.10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь**  4 НЕДЕЛЯ ***Тема периода*: «Мой дом, моя станица».**  **Задачи:** Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода. Знакомить с родной станицей, знакомить с транспортом, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомить с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель). | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Раздувайся, пузырь…»**.  Формировать умение детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. | Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 56  22.10 |
| Познавательное  развитие  ФЭМП | **Т: «Собираем урожай».**  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его, сравнивать круги по величине. | Машина, большой и  маленький круги, овощи,  пластилин, дощечки. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 15 (зан. 4)  23.10 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Чтение стихотворения Блока «Зайчик». Заучивание ст. А. Плещеева «Осень наступила».**  Помочь запомнить ст. Плещеева «Осень». При восприятии стихотворения Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Развивать память, речь, внимание. | Ст. Плещеев «Осень наступила»  Ст. Блока «Зайчик».  Иллюстрация осени. | В. В. Гербова  Стр. 40  24.10 |
| Художественно-  эстетическое  (Лепка) | **Т: «Подарок любимому щенку».**  Формировать образное восприятие и представление. Развивать воображение. Учить использовать ранее приобретённые умения в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. | Пластилин, доски. | Т. С. Комарова  Стр. 57  24.10 |
| Познавательное  Развитие.  Ознак. с природой. | **Тема: «Меняем воду в аквариуме».**  Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. | Иллюстрации с рыбками, с водоёмом. Игрушка Незнайка. | О.А. Соломенникова  Стр.26  26.10 |
|  |  |  |  |
| **Октябрь**  5 НЕДЕЛЯ ***Тема периода*: «Мой дом, моя станица».**  **Задачи:** Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода. Знакомить с родной станицей, знакомить с транспортом, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомить с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель). | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Красивые воздушные шары»**.  Формировать умение рисовать предметы круглой формы; правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное отношение к созданным изображениям.  . | Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы. | Т. С. Комарова  Стр. 60  29.10 |
| Познавательное  развитие  ФЭМП | **Т: «Мы весёлые ребята».**  Содействовать умению сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами – длинный, короткий, длиннее, короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Развивать логическое мышление. | 2 картонные дорожки  одинакового цвета, но разной  длинны, 2 корзины с большими  и маленькими мячами. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 16 (зан. 1)  30.10 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: « Д/у Что из чего получается?. Чтение стихотворения об осени».** Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, упражнять в образовании слов по аналогии. Развивать речь, память, внимание. | Осенние иллюстрации. | В. В. Гербова  Стр. 41  31.10 |
| Художественно-  эстетическое  (Апапликация) | **Т Т: «Разноцветные огоньки в домиках»**.  Развивать умение детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы; умение чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов. | Кружки разных цветов, 1\2 альбомного листа, клей, кисти для клея, клеенки, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 60  31.10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Познавательное  развитие  Ознак. с предм. окружением | **Т: «Помогите Незнайке».** Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развивать кругозор детей. | Иллюстрации цветов, одежды, 1 большой  конверт и 2 маленьких символами. | О. В. Дыбина  Стр. 26  02.11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь**  1 неделя ***Тема периода*: «Мой дом, моя станица».**  **Задачи:** Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода. Знакомить с родной станицей, знакомить с транспортом, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомить с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель). | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Познавательное  развитие  ФЭМП | **Т: «Магазин игрушек».**  Содействовать умению детей находить 1 и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать развивать умение сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. | Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера, ленточки одного цвета, но разной длинны (по 2шт. на каждого ребёнка). | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 17 (зан. 2)  06.11 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Звуковая культура речи. Звук И».**  Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Развивать внимание и умение отвечать на вопросы. | Кубик с иллюстрациями: ребёнок,  паровоз, курочка, колокольчик. | В. В. Гербова  Стр. 42  07.11 |
| Художественно-  эстетическое  (Лепка) | **Т:«Крендельки».**  Закреплять приём раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить по-разному свёртывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений. Развивать мелкую моторику. | Крендельки, пластилин, доски. | Т. С. Комарова  Стр. 61  07.11 |
| Познавательное  Развитие  Ознак. с природой. | **Т: «В гостях у бабушки».**  Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с ними. Формировать заботливые отношения к животным. | Панорама деревенского двора, игрушки:  корова, коза, курица, собака, кошка и  котята. | О.А.Соломенникова  Стр. 29  09.11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** 2 неделя ***Тема периода*: «Новогодний праздник».**  **Задачи:** (Организация всех видов деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника, как непосредственно образовательной, так и  самостоятельной деятельности детей).  Создать эмоционально-положительный настрой в ожидании сказочных, новогодних праздников. Вызвать желание принимать активное участие в изготовлении новогодних атрибутов (открытки, сувениры). Подготовки музыкальных номеров. | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Нарисуй что-то круглое»**.  Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть; промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Развивать самостоятельность, творчество. | Колечки. Краски гуашь разных цветов, 1\2 альбомного листа, банки с водой, кисти, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 63  12.11 |
| Познавательное  развитие  ( ФЭМП ) | **Т: «Посылка».**  Продолжать умению находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Развивать внимание. | Посылка с игрушками (машины, мяч,  пирамидка, матрёшки) Квадраты и круги. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 18 (зан. 3).  13.11 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Рассматривание сюжетных картин».**  Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками *к, т*. | Картина «Коза с козлятами»,  иллюстрации котёнка козлёнка,  жеребёнка. | В. В. Гербова  Стр. 43  14.11 |
| Художественно-эстетическое развитие  Аппликация | **Т: «Шарики и кубики»**.  Познакомить детей с новой для них формой- квадратом. Развивать умение детей сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Упражнять в аккуратном наклеивании, чередуя фигуры. Уточнить знание цветов. | Полоска бумаги, круги и квадраты, клей, кисти для клея, клеенки, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 62  14.11 |
| Познавательное  развитие  Ознакомление с предм. окружением | **Т: «Теремок».**  Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | Деревянные брусочки | О.В. Дыбина, стр. 27  16.11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** 3 неделя ***Тема периода*: «Новогодний праздник» (продолжение).** | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Нарисуй, что хочешь красивое»**.  Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Цветные карандаши, альбомные листы. | Т. С. Комарова  Стр. 65  19.11 |
| Познавательное  развитие  ФЭМП | **Т: «Путешествие на поезде».**  Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | Куклы, стулья, мишка, чайник, машины,  паровоз, растения. Круги и квадраты по  1-ому на ребёнка. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 19 (зан. 4)  20.11 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке»».** Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения Маршака. Познакомить с правилами поведения в зоопарке. Расширять знания о его обитателях. | Игрушки: жираф, зебра, белый медведь,  пингвин, страус, верблюд. | В. В. Гербова  Стр. 46  21.11 |
| Художественно-  эстетическое  (Лепка) | **Т: «Пряники».**  Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. | Крендельки, тарелочка, доски. | Т.С Комарова  Стр. 63  21.11 |
| Познавательное  Развитие  Ознак. с природой. | **Т: «В гостях у бабушки».**  Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с ними. Формировать заботливые отношения к животным. | Панорама деревенского двора, игрушки:  корова, коза, курица, собака, кошка и  котята. | О.А.Соломенникова  Стр. 29  23.11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** 4 неделя ***Тема периода*: «Новогодний праздник» (продолжение).** | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание | |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Разноцветные колеса»**.  Формировать умение рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о салфетку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов, умение рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. | Колечки. Краски гуашь разных цветов, 1\2 альбомного листа, банки с водой, кисти, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 61  26.11 | |
| Познавательное  развитие  ФЭМП | **Т: «Путешествие на поезде».**  Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | Куклы, стулья, мишка, чайник, машины,  паровоз, растения. Круги и квадраты по 1-ому на ребёнка. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 19 (зан. 4)  27.11 | |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: « Д/у Что из чего получается?. Чтение стихотворения об осени».** Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, упражнять в образовании слов по аналогии. Развивать речь, память, внимание. | Осенние иллюстрации. | В. В. Гербова  Стр. 41  28.11 | |
| Аппликация | Тема: « Разноцветные огоньки.»  Задачи: развивать умение детей наклеивать изображение крулой формы,уточнить название формы,умение чередовать круги по цвету. | Круги разных цветов, альбомные листы, клей,салфетки. | Т.С. Комарова ст.60.  28.11 | |
| Познавательное  развитие  Ознак. с предм. окружением | **Т: «Найди предметы рукотворного мира».**  Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | Две коробочки с обозначениями, большая коробка, картинки с изображением посуды и животных | | О.В. Дыбина  Стр. 29  30.11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** 1 неделя ***Тема периода*: «Новогодний праздник» (продолжение).** | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Снежные комочки, большие и маленькие»**.  Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Способствовать правильным приемам закрашивания красками; повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Листы цветной бумаги формата А4, белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 66  03.12 |
| Познавательное  развитие  ( ФЭМП ) | **Т: «Длинный -короткий».**  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Развивать внимание, логику. | Два шнура разного цвета, колобок. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 19 (зан. 1)  04.12 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Чтение сказки «Снегурушка и лиса»».**  Познакомить детей с РНС «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличием от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитание Снегурушки. Развивать внимание, интерес к сказкам. | Сказка с иллюстрациями, Снегурушка  (обработка М. Булатова). | В. В. Гербова  Стр. 50  05.12 |
| Художественно-эстетическое развитие  Аппликация | **Т: «Пирамидка»**.  Формировать умение передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящей из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. | Пирамидка, альбомные листы, бумажные кружки, клей, кисти для клея, клеенки, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 69  05.12 |
| Познавательное  развитие  Ознак. с природой | **Т: «Покормим птиц зимой».**  Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах. | Кормушка, корм для птиц, иллюстрации с  кормушкой. | О. А Соломенникова  Стр. 32  07.12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** 2 неделя ***Тема периода*: «Новогодний праздник» (продолжение).** | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Деревья на нашем участке»**.  Способствовать развитию умения создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Развивать умение рисовать красками. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Белая бумага размером ½ альбомного листа, гуашь, банки с водой, кисти, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 68  10.12 |
| Познавательное  развитие  ФЭМП | **Т: «Один, много».**  Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. | Круг, квадрат, игрушка кошка, большой и  маленький стаканы для карандашей,  поднос, карандаши. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 20 (зан. 2)  11.12 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/и «Эхо. Чудесный мешочек».**  Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). Развивать речь, память. | Мешочек, мелкие предметы из резины,  дерева, металла, кусочки меха и ткани. | В. В. Гербова  Стр. 51  12.12 |
| Художественно-  эстетическое  (Лепка) | **Т: «Лепёшки, большие и маленькие».**  Продолжать Развивать умение детей отщипывать большие и маленькие комочки от общего куска пластилина; раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. | Пластилин, доска, лепёшки, тарелочки, палочки для украшения. | Т. С. Комарова  Стр. 67  12.12 |
| Познавательное  развитие  Ознак. с предм. окружением | **Т: «Наш зайчонок заболел».**  Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т. Д. –она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме. | Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, йод и т. д.), зайчик игрушка. | О.В. Дыбина  Стр. 32  14.12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** 3 неделя ***Тема периода*: «Новогодний праздник»(продолжение)** | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Елочка»**.  Способствовать развитию умения передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из прямых линий (вертикальных, горизонтальных ил и наклонных). Развивать умение пользоваться красками и кистью. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Бумага размером ½ альбомного листа, гуашь зеленого цвета, банки с водой, кисти, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 70  17.12 |
| Познавательное  развитие  ( ФЭМП ) | **Т: «Много, поровну».**  Формировать умение сравнивать 2 равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | Игрушка снеговик, 4 ведёрка и совочка,  однополосные карточки со снеговиками,  шапочки, ведёрки варежки. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 21 (зан. 3)  18.12 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»».**  Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). | Иллюстрации зимы, снежинок. Текст  стихотворений. | В. В. Гербова  Стр. 52  19.12 |
| Художественно-эстетическое развитие  Аппликация | **Т: «Наклей какую хочешь игрушку»**.  Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знание о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. | 3-4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей (погремушки, шарики). Разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти для клея, клеенки, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 72  19.12 |
| Познавательное  Развитие  Ознак. с природой. | **Т: «В гостях у бабушки».**  Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с ними. Формировать заботливые отношения к животным. | Панорама деревенского двора, игрушки:  корова, коза, курица, собака, кошка и  котята. | О.А.Соломенникова Стр. 29  21.12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** 4 неделя ***Тема периода*: «Новогодний праздник»(продолжение)** | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»**.  Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Развивать умение выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. | 3-4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски  гуашь, банки с водой, кисти, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 71  24.12 |
| Познавательное  развитие  ФЭМП | **Т: «Сравни».**  Продолжать развивать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражение по много, поровну, столько, сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче. | 2 шарфика одного цвета, но разной  длины, кукла, ветки разной длины,  птички, шнуры. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 22 (зан. 4)  25.12 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»».**  Способствовать формированию диалогической речи; формировать умение правильно называть строительные детали и их цвета. Развивать речь, внимание, память. | Матрёшки и строительные детали  (кубики, кирпичики, арки). | В. В. Гербова  Стр. 53  26.12 |
| Художественно-  эстетическое  (Лепка) | **Т: «Башенка».**  Продолжать развивать умение детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. | Башенка из 4-5 колец, пластилин, доски. | Т. С. Комарова  Стр. 71  26.12 |
| Познавательное  развитие  Ознак. с предметным и социальным | **Т: «Хорошо у нас в детском саду».**  Формировать умение детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение , уважение к работникам дошкольного учреждения. | Кормушка, корм для птиц, иллюстрации с  кормушкой. | О.В. Дыбина  Стр. 30  28.12 |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь 2 неделя Тема периода: «Зима»(продолжение).** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-  эстетическое  (Аппликация) | **Т: «Красивая салфеточка»**  Формировать умение детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки, а в середине каждой строны-маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие ,эстетические чувства. | Два образца салфеток разные по цветовому решению,белая бумага 15х15, бумажные кружки( д-3 и 2 см.).по два цвета на стол, кисти, клей, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 76  9.01 |
| Познавательное  развитие  Ознакомление с природой | **Т: «В январе, в январе, много снега во дворе…»**  Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. | Ведро, морковка, метла, ведро для снега. | О.А. Соломеннникова, стр. 34  11.01 |
| **Январь** 3 неделя **Тема периода: «Зима»(продолжение).** | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Новогодняя елка с огоньками и шариками»**  Формировать умение детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветом. Вызвать чувство радости от красивых рисунков. | Альбомные листы, гуашь, кисти , салфетки. | Т.С. Комарова, С 73.  14.01. |
| Познавательное  развитие  ФЭМП | **Т: «Ручеёк».**  Продолжать развивать умение сравнивать 2 предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Упражнять в сравнение 2-х равных групп предмета способами наложения; умение обозначать результаты словами по много, поровну, столько-сколько. | 2 ручейка разной ширены, однополосные  карточки, блюдца, оладушки, цветы. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 24 (зан. 2)  15.01 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин».**  Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. | Иллюстрации к сказке, картина «Зимой  на прогулке». | В. В. Гербова  Стр. 55  16.01 |
| Художественно-  эстетическое  Лепка | **Т: «Мандарины и апельсины».**  Продолжать развивать умение лепить предметы круглой формы, скатывая пластилин между ладонями. Закреплять умение лепить предметы разной величины. Развивать мелкую моторику. | Пластилин, доски, мандарины и  апельсины. | Т. С. Комарова  Стр. 74  16.01 |
| Познавательное  развитие  Ознакомление с природой | **Т: «Покормим птиц зимой».**  Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах. | Кормушка, корм для птиц, иллюстрации с  кормушкой. | . А Соломенникова  Стр. 32  14.01 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** 4 неделя ***Тема периода*: «Зима» (продолжение)** | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Украсим дымковскую уточку»**.  Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Развивать умение выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. | 2-3 дымковские игрушки. Вырезанные из белой бумаги педагогом уточки, краски гуашь 2 цветов, банки с водой, кисти, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 75  21.01 |
| Познавательное  развитие  ( ФЭМП ) | **Т: «Знакомство с треугольником».**  Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть фигуры. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки, сравнения двух предметов по ширине. Учить пользоваться словами широкий, узкий, шире-уже, одинаковые по ширине. | Игрушка-заяц, письмо, круг, треугольник,  ледяные дорожки разной ширины. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 20 (зан. 2)  22.01 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»».**  Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | Говорящая кукла, фланелеграф, картинка:  мишка катает ком. | В. В. Гербова  Стр. 57  23.01 |
| Художественно-эстетическое развитие  Аппликация | **Т: «Снеговик»**.  Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Способствовать умению детей составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. | Бумага голубого или серого цвета размером ½ альбомного листа, 2-3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали,  кисти, клей, салфетки, цветные карандаши. | Т. С. Комарова  Стр. 78  23.01 |
| Познавательное  развитие  Ознак. с социальным | **Т: «Приключение в комнате».**  Продолжать знакомство детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. | Фланелеграф, картинки мебели, котенок, корзина, цыеты, клубочки, фигурка мамы. | О.В Дыбина  Стр. 34  25.01 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** 5 неделя ***Тема периода*: «Зима»(продолжение).** | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Рисование по замыслу»**.  Развивать умение задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования; заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. | Кисти, краски гуашь, банки с водой, , салфетки, альбомные листы. | Т. С. Комарова  Стр. 77  28.01 |
| Познавательное  развитие  ФЭМП | **Т: «Весёлые матрёшки».**  Развивать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, используя слова по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником; называть и сравнивать его с квадратом. Развивать логическое мышление. | Грузовик, кубики 5шт, матрёшки 5шт,  круг, квадрат, треугольник, двуполосные  карточки. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 27 (зан. 4)  29.01 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»».** Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков *п, пь*. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п, пь.* Развивать речь, внимание. | Фланелеграф, иллюстрации мышат,  пироги, подушки. | В. В. Гербова  Стр. 59  30.01 |
| Художественно-  эстетическое  (Лепка) | **Т: «Маленькие куколки гуляют на снежной полянке».**  Формировать умение лепить предметы, состоящие из 2-х частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Упражнять в раскатывании пластилина круговыми и прямыми движениями. Упражнять в соединении частей приёмами прижимания. | Пластилин, доски, подставка с ватой. | Т. С. Комарова  Стр. 78  30.01 |
| Познавательное  развитие  Ознакомление с природой | **: «У меня живёт котёнок».**  Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями. | Котёнок, вода, молоко, рыба, конфета. | 1.02 |
| **Февраль** 1 неделя ***Тема периода*: «Защитники Отечества».**  **Задачи:** знакомить с «военными профессиями». Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные  представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Рисование по замыслу»**.  Развивать умение задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования; заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. | Кисти, краски гуашь, банки с водой, , салфетки, альбомные листы. | Т. С. Комарова  Стр. 77  04.02 |
| Познавательное  развитие  ФЭМП | **Т: «Много, поровну».**  Продолжать развивать умение сравнивать 2 равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник).Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху-внизу, слева-направа. | Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 28(зан. 1)  05.02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»».**  Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Продолжать учить вопросы по содержанию. Развивать речь, память. | Сказка с иллюстрациями. | В. В. Гербова  Стр. 59  06.02 |
| Художественно-эстетическое развитие  Аппликация | **Т: «Узор на круге»**.  Развивать умение детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева-большие круги, а между ними-маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. | Бумажный круг диаметр 12 см, 4 бумажных кружка диаметром 2,5 и 4 круга диаметром 1,5 см,  кисти, клей, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 81  06.02 |
| Познавательное  развитие  Ознак. с предм. окружением | **Т: «Смешной рисунок».**  Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Развивать интерес к окружающему. | Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти. | О. В Дыбина  Стр.37  08.02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** 2 неделя ***Тема периода*: «Защитники Отечества». (продолжение).** | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Светит солнышко»**.  Способствовать умению детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Развивать умение дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме; самостоятельность, творчество. | Тонированная бумага, краски гуашь желтая, белая, красная, коричневая; банки с водой, салфетки, альбомные листы. | Т. С. Комарова  Стр. 81  11.02 |
| Познавательное  развитие  ФЭМП | **Т: «Высокий-низкий».**  Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий-низкий, выше ниже. Упражнять в определении пространственных направлений. Развивать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения (по много, поровну, столько-сколько). | 2 ёлочки контрастные по высоте,  заборчик, воробьи, зёрна. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 29 (зан. 2)  12.02 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Звуковая культура речи: звуки б, бь».**  Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). Продолжать развивать умение отвечать на вопросы воспитателя. Развивать речь, внимание. | Куб с картинками (котёнок, колокол,  щенок).  Иллюстрации (белочка, бублик, баран,  бегемот). | В. В. Гербова  Стр. 60  13.02 |
| Художественно-  эстетическое  Лепка | **Т: «Воробушки и кот».** По мотивам подвижной игры.  Продолжать формировать умение отражать образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятие общего результата. | Кот и воробушек (игрушки), пластилин,  доска, палочки. | Т. С. Комарова  Стр. 80  13.02 |
| Познавательное  развитие  Ознак. с природой. | **Т: «У меня живёт котёнок».**  Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями. | Котёнок, вода, молоко, рыба, конфета. | О. А. Соломенникова  Стр. 35  15.02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** 3 неделя ***Тема периода*: «Защитники Отечества». (продолжение).** | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Самолёты летят»**.  Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Закреплять умение передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. | Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета; банки с водой, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 82  18.02 |
| Познавательное  развитие  ( ФЭМП ) | **Т: «Сравни игрушки».**  Продолжать развивать умение сравнивать 2 предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения (поровну, сколько-столько). | 2 контрастные по высоте матрёшки  (плоские), контрастные плоские  пирамидки, однополосные карточки,  квадраты и треугольники, строительные  детали для гаража, машины. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 30 (зан. 3)  19.02 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»».** Помочь детям запомнить стихотворение «Петушки распетушились», развивать умение выразительно читать его; речь, память, внимание. | Стихотворение В. Береста «Петушки распетушились» и иллюстрация к нему. | В. В. Гербова  Стр. 62  20.02 |
| Художественно-эстетическое развитие  Аппликация | **Т: «Цветы в подарок маме, бабушке»**.  Формировать умение детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2-3 см), палочка-стебелек и полоски-листочки зеленого цвета, бумага размером ½ альбомного листа,  кисти, клей, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 85  20.02 |
| Познавательное  развитие  Ознак. с предм. окружением. | **Т: «Мой родной город».**  Формировать умение детей называть родной город(поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, домов, машин. Воспитывать любовь к родному краю. | Фотографии домов, детского сада, улиц, деревьев, машин, письмо от Незнайки. | О.В. Дыбина,  стр. 38  22.02 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** 4 неделя ***Тема периода*: «8 Марта».**  **Задачи**: Воспитывать чувство любви и привязанности к близкому и родному человеку – маме. Развивать желание заботиться и помогать ей, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателю. | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | | | |
| Образовательная  область | | Тема. Задачи. | | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | | **Т: «Светит солнышко»**.  Закреплять умение детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Развивать умение дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме; самостоятельность, творчество. | | Тонированная бумага, краски гуашь желтая, белая, красная, коричневая; банки с водой, салфетки, альбомные листы. | Т. С. Комарова  Стр. 81  26.02 |
| Познавательное  развитие  ФЭМП | | **Т: «Больше-меньше».**  Содействовать умению сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения и приложения (используя слова больше-меньше, сколько-столько). Упражнять в сравнение двух контрастных по высоте предметов, обозначать результаты словами высокий-низкий, выше-ниже. | | Картинка с 5-ю снеговиками без носиков,  5 морковок, 2 мешочка, однополосные  карточки, варежки, пирамидки. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 31 (зан. 4)  26.02 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | | **Т: «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»».**  Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). | | Иллюстрации с хорошими и плохими  Поступками (Д/и «Что такое хорошо, что  такое плохо?». | В. В. Гербова  Стр. 63  27.02 |
| Художественно-  эстетическое  (Лепка) | | **Т: «Большие и маленькие птицы на кормушке».**  Продолжать формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно, передавая форму тела (голова, хвост). Закреплять приёмы лепки скатывания, раскатывания. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. | | Игрушечные птицы, иллюстрация с  изображение, доски, палочки, пластилин. | Т. С. Комарова  Стр. 84  27.02 |
| **Март**  1неделя ***Тема периода*: «8 Марта» (продолжение).** | | | | | |
| Образовательная  область | Организованная образовательная деятельность | | Материал | | Примечание |
| Познавательное  развитие  Ознак. с природой. | **Т: «Уход за комнатными растениями».**  Расширять представление о комнатных растениях (о фикусе). Закреплять  Умение поливат растения из лейки. Формировать умение протирать листья лажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнмтным растениям и желание ухаживать за ним. | | Растение фикус, лейка, тряпочка, таз с водой, Незнайка. | | О. А. Соломенникова  Стр. 37  01.03 |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Светит солнышко»**.  Закреплять умение детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Развивать умение дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме; самостоятельность, творчество. | | Тонированная бумага, краски гуашь желтая, белая, красная, коричневая; банки с водой, салфетки, альбомные листы. | | Т. С. Комарова  Стр. 81  4.03 |
| Познавательное  развитие  ( ФЭМП ) | **Т: «Игрушки для ёлочки».**  Продолжать развивать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые  )  геометрические фигуры( ). Упражнять в определении пространственных направлений от себя (вверху-внизу). | | Флан-ф, круги, квадраты, треугольники,  ёлка, двух полосные карточки. | | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 28 (зан. 1)  05.03 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие  Развитие речи | Продолжать закреплять знания сказки « лиса и заяц», умение отвечать на вопросы. Развивать речь,память. | Иллюстрации к сказки. | В.В. Гербова  Ст.59  05.03 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение  «Очень мамочку люблю, потому, что...»».**  Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, внимание. | Текст стихотворения И. Косякова,  иллюстрации. | В. В. Гербова  Стр. 64  06.03 |
| Художественно-эстетическое развитие  Аппликация | **Т: «Флажки»**.  Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. | Бумага размером ½ альбомного листа, бумажные прямоугольники (3х4см), полоски бумаги размером 1х8см,  кисти, клей, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 85  06.03 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март** 2 неделя ***Тема периода*: «Знакомство с народной культурой и традициями».**  **Задачи:** Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др…). знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов деятельности. | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Нарисуйте, кто что хочет красивое»**.  Развивать эстетическое восприятие; умение видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. | Бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь; банки с водой, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 89  11.03 |
| Познавательное  развитие  ФЭМП | **Т: «Дорожки для машин».**  Упражнять в сравнивании двух равных и неравных групп предметов, пользоваться выражениями поровну, сколько-столько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, пользуясь соответствующими словами. | Высокие и низкие ворота, стульчики,  полоски-дорожки, машины. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 34 (зан. 2)  12.03 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Звуковая культура речи: звуки *т, п, к*».**  Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | Бубен, Щенок Тяпа, медвежонок Топ,  кукольная посудка. | В. В. Гербова  Стр. 66  13.03 |
| Художественно-  эстетическое  (Лепка) | **Т: «Неваляшка».**  Содействовать умению детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, одинаковой формы, но разной величины, плотно, прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет. Закрепить умение лепить аккуратно. | Неваляшка-игрушка, палочки, пластилин,  доски. | Т. С. Комарова  Стр. 87  13.03 |
| Познавательное  развитие  Ознак. с предм. окружением | **Т: «Золотая мама».**  Познакомить детей со свойствами тканей, со структурой её поверхности. Развивать речь, тактильное ощущение. | Кукла Катя, одежда для неё. | О. В Дыбина  Стр. 40  14.03 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март**  3 неделя ***Тема периода*: «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение).** | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Книжки-малышки»**.  Содействовать формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. | Бумага формата А4, фломастеры. | Т. С. Комарова  Стр. 90  18.03 |
| Познавательное  развитие  ( ФЭМП ) | **Т: «Прилетели птички».**  Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток день, ночь. | 5 птичек и зёрнышек, изображение  ребёнка играющего и спящего. Карточки,  скворечники. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 35 (зан. 3)  19.03 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»».**  Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Развивать речь, память, внимание. | Сказка «У страха глаза велики» (обраб.  М. Серовой), иллюстрации. | В. В. Гербова  Стр. 68  20.03 |
| Художественно-эстетическое развитие  Аппликация | **Т: «Салфетка»**.  Развивать умение детей составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. | Образец салфетки, бумажные квадраты, кружки;  кисти, клей, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 90  20.03 |
| Познавательное  развитие  Ознак. с природой | **Т: «Уход за комнатными растениями».**  Расширять представление о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желания ухаживать за ними. | Растение кливия, лейка, тряпочка, таз с водой, Незнайка. | О. А. Соломенникова  Стр. 37  22.03 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март** 4 неделя ***Тема периода*: «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение).** | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Нарисуй что-то прямоугольной формы»**.  Формировать умение детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Развивать умение отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. | Альбомные листы, цветные карандаши. | Т. С. Комарова  Стр. 91  25.03 |
| Познавательное  развитие  ФЭМП | **Т: «Помоги бычку».** Закреплять способы сравнения 2-х предметов по длине и ширине, обозначая результаты соответствующими словами. Формировать умение различать кол-во звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). | Флан-ф, картинка с животными  . 3-4 ёлочки, дудочка,  металлофон, 2 дорожки, 2 домика, полоски, круг, квадрат, треугольник. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 36 (зан. 4)  26.03 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)».** Продолжать развивать умение детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). | Картина «Дети играют к кубики»,  4-5 небольших игрушек. | В. В. Гербова  Стр. 69  27.03 |
| Художественно-  эстетическое  (Лепка) | **Т: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков».**  Развивать умение выбирать из названных предметов содержание свой лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приёмы лепки (скатывание, раскатывание, отщипывание). Формировать желание лепить нужное для игры. Развивать воображение. | Пластилин, доски, палочки, тарелочки. | Т. С. Комарова  Стр. 89  27.03 |
| Познавательное  развитие  Ознак. с предм. окружением | **Т: «Как мы с Фунтиком возили песок».**  Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. | Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, отцов и дедушек. | О.В. Дыбина, стр. 41  29.03 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель**  1неделя ***Тема периода*: «Весна».**  **Задачи:** расширять представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменениях в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представление простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.). | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Светит солнышко»**.  Закреплять умение детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Развивать умение дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме; самостоятельность, творчество. | Тонированная бумага, краски гуашь желтая, белая, красная, коричневая; банки с водой, салфетки, альбомные листы. | Т. С. Комарова  Стр. 81  01.04 |
| Познавательное  развитие  ( ФЭМП ) | **Т: «Корзинки для котят».**  Продолжать содействовать умению сравнивать 2 неравные группы предметов способами наложения и приложения, используя слова больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть (круг, квадрат, треугольник). | Флан-ф, картинки котят корзинок, круги,  квадраты, треугольники, двух полосные  карточки (мишка и конфеты). | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 33 (зан. 1)  02.04 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»».**  Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Развивать речь, память, внимание. | Сказка «У страха глаза велики» (обраб.  М. Серовой), иллюстрации. | В. В. Гербова  Стр. 68  03.04 |
| Художественно-эстетическое развитие  Аппликация | **Т: «Флажки»**.  Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. | Бумага размером ½ альбомного листа, бумажные прямоугольники (3х4см), полоски бумаги размером 1х8см,  кисти, клей, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 85  04.04 |
| Познавательное  развитие  Ознак. с предм. окружением | **Т: «Что мы делаем в детском саду».**  Продолжить знакомство детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, формировать умение обращаться по имени, отчеству, на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду. | Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и няни. | О.В. Дыбина  Стр. 42  04.04 |
| **Апрель**  2неделя ***Тема периода*: «Весна».**  **Задачи:** расширять представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменениях в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представление простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.). | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Разноцветные платочки сушатся»**.  Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении-сверху вниз, на заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. | Альбомные листы размером 1/2, цветные карандаши. | Т. С. Комарова  Стр. 93  08.04 |
| Познавательное  развитие  ( ФЭМП ) | **Т: «Бусы для кукол».**  Продолжать развивать умение детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Закреплять знание о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Развивать внимание и логическое мышление. | Флан-ф, 2 куклы, бусы из 3-х бусинок,  дудочка, квадрат, круг, треугольник,  круги-бусинки, двуполосные карточки. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 37 (зан. 1)  09.04 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»».**  Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. Развивать речь, с помощью вопросов по содержанию. | Иллюстрация весны. Стихотворение А.  Плещеева «Весна». | В. В. Гербова  Стр. 71  10.04 |
| Художественно-эстетическое развитие  Аппликация | **Т: «Скворечник»**.  Развивать умение детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. | Тонированная бумага ½ альбомного листа, бумажные фигуры,  кисти, клей, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 93  10.04 |
| Познавательное  развитие  Ознак. с предм. окружением | **Т: «Тарелочка из глины».**  Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности. Расширять знание об окружающих предметах. | Тарелочка из глины. | О. В. Дыбина  Стр. 44  12.04 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель**  3 неделя ***Тема периода*: «Весна» (продолжение)** | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Скворечник»**.  Упражнять детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. | Альбомные листы размером 1/2, цветные карандаши. | Т. С. Комарова  Стр. 95  15.04 |
| Познавательное  развитие  ФЭМП | **Т: «Цирковое представление».**  Закреплять умение воспроизводить заданное кол-во предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета во величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя ( впереди – сзади, слева – справа). | Фланелиграф, большой и маленький  клоуны, собачка – погремушка, круги,  однополосные карточки…. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 38 (зан. 2)  16.04 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Звуковая культура речи: звук ф».**  Содействовать умению детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком. Развивать речь, укреплять голосовой аппарат. | Волшебный кубик, фланелиграф,  картинки: дед, баба, три ежа. | В. В. Гербова  Стр. 72  17.04 |
| Художественно-  эстетическое  (Лепка) | **Т: «Зайчик».**  Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Формировать умение делить пластилин на нужное кол-во частей; закреплять приёмы раскатывания, скатывания, сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части, прижимая их друг к другу. | Пластилин, доски, палочки, зайка. | Т. С. Комарова  Стр. 92  17.04 |
| Познавательное  развитие  Ознак. с природой. | **Т: «Прогулка по весеннему лесу».**  Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные знания о простейших связях в природе. | Панорама весеннего леса. Игрушки:  Лесовичок, ёжик, зайчик, леса, белка;  печатки-тычки, чёрная гуашь, божьи  коровки. | О. А. Соломенникова  Стр.39  19.04 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель**  4неделя ***Тема периода*: «Весна» (продолжение).** | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Красивый коврик»**.  Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Формировать умение пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. | Фломастеры, цветные карандаши, квадратные листы 10х10 см. | Т. С. Комарова  Стр. 95  22.04 |
| Познавательное  развитие  ( ФЭМП ) | **Т: «Мы играем».**  Развивать умение различать одно и много движений и обозначать их кол-во словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя (впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа). | Кукла, медведь, шарики, круги, карточки. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр.39(зан.3).  23.04 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин.**  Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Развивать речь, внимание. | Иллюстрация картины дети кормят  курицу с цыплятами, зёрнышки. | В. В. Гербова  Стр. 73  24.04 |
| Художественно-эстетическое развитие  Аппликация | **Т: «Скоро праздник придет»**.  Развивать умение детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Развивать эстетическое восприятие. | Бумажные флажки красного цвета размером 6х4 см, разноцветные бумажные кружки, черный карандаш,кисти, клей, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 100  24.04 |
|  |  |  |  |
| Познавательное  развитие  Ознак. с предм.  окружением | **Т: «Няня моет посуду».**  Продолжать знакомить детей с трудом работников ДОУ – помощников воспитателей, показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, его труду. | Кукла Катя, фотографии. | О.В. Дыбина  Стр. 45  26.04 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель**  5 неделя ***Тема периода*: «Весна» (продолжение).** | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Красивая тележка»**.  Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. | Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши. | Т. С. Комарова  Стр. 97  29.04 |
| Познавательное  развитие  ФЭМП | **Т: «Цветы для бабочек».**  Упражнять в воспроизведении заданного кол-ва движений и называть их словами один, много. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. | Карточка с бабочками, цветы, модель  частей суток, бабочки, карточки с детьми  в разное время суток. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 40 (зан. 4)  30.04 |
| **Май** 2 неделя ***Тема периода*: «Лето».**  **Задачи:** Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде. Формировать представление садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Картинка о празднике»**.  Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. | Тонированная бумага размером А4, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 100  06.05 |
| Познавательное  развитие  ( ФЭМП ) | **Т: «Помогаем кукле».**  Развивать умение сравнивать 2 равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения (столько-сколько, больше-меньше).  Упражнять в сравнении двух предметов по величине (большой, маленький). Учить определять пространственное положение предметов (на, под, в). | Большая и маленькая кукла, мебель,  кукольная одежда, пуговки – кружочки. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 41 (зан. 1)  07.05 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина».**  Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Развивать речь, память. | Сказка обработке Булатова «Бычок —  черный бочок, белые копытца».  Иллюстрации к сказке «Гуси – лебеди».  Иллюстрации к знакомым сказкам. | В. В. Гербова  Стр. 76  08.05 |
| Художественно-эстетическое развитие  Аппликация | **Т:«Цыплята на лугу».**  Развивать умение детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе ; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | Иллюстрация с цыплятами на лугу, Бумага зеленого цвета. Бумажные кружки, кисти, клей, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 103  8.05 |
| **Май** 3 неделя ***Тема периода*: «Лето». (продолжение)** | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Одуванчики в траве»**.  Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | Альбомные листы зеленого тона, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 101  13.05 |
| Познавательное  развитие  ( ФЭМП ) | **Т: «Помогаем кукле».**  Закреплять умение сравнивать 2 равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения (столько-сколько, больше-меньше).  Упражнять в сравнении двух предметов по величине (большой, маленький), умение определять пространственное положение предметов (на, под, в). | Большая и маленькая кукла, мебель,  кукольная одежда, пуговки – кружочки. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 41 (зан. 1)  14.05 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Звуковая культура речи: звук з».** Упражнять детей в четком произношении звука «з». Развивать речь, память. | Стихотворение А. Прокофьева «На зеленой на лужайке», музыкальные инструменты)балалайка, дудочка). | В. В. Гербова  Стр. 77  15.05 |
| Художественно-  эстетическое  (Лепка) | **Т: «Угощение для кукол».**  Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке.Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение. | Пластилин, доски. | Т. С. Комарова  Стр. 101  15.05 |
| Познавательное  развитие  Ознак. с природой | **Т: «Экологическая тропа».**  Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. | Объекты экологической тропы. Игрушка Лесовичок, детские лейки и лопатки. | О. А. Соломенникова  Стр.42  17.05 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май** 4 неделя ***Тема периода*: «Лето». (продолжение)** | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Платочек»**.  Продолжать развивать умение рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Формировать умение самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие. | Белая бумага размером 15х15 см, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 101  20.05 |
| Познавательное  развитие  ( ФЭМП ) | **Т: «Фигуры».**  Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, шар, куб. | 3 карточки с изображением фигур. Палочки, веревочки. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 42 (зан. 2)  21.05 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И Белоусова «Весенняя гостья»**  Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение. Развивать речь, память. | Картинка с изображением ласточки. | В. В. Гербова  Стр. 76  22.05 |
| Художественно-эстетическое развитие  Аппликация | **Т: «Домик»**.  Закреплять умение детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур. | Модель домика из строительного материала, кисти, клей, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 101  22.05 |
| Познавательное  развитие  Ознак. с предм. окружением | **Т: «Опиши предмет».**  Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. | 2 подноса, корзина с муляжами. | О. А. Соломенникова  Стр.42  24.05 |
| **Май** 5 неделя ***Тема периода*: «Лето» (продолжение).** | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование | **Т: «Платочек»**.  Продолжать развивать умение рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Формировать умение самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие. | Белая бумага размером 15х15 см, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 103  27.05 |
| Познавательное  развитие  ( ФЭМП ) | **Т: «Фигуры».**  Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, шар, куб. | 3 карточки с изображением фигур. Палочки, веревочки. | И.А. Помораева, В.А. Позина  Стр. 42 (зан. 2)  28.05 |
| Речевое развитие  (развитие речи) | **Т: «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И Белоусова «Весенняя гостья»**  Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение. Развивать речь, память. | Картинка с изображением ласточки. | В. В. Гербова  Стр. 79  29.05 |
| Художественно-эстетическое развитие  Аппликация | **Т: «Домик»**.  Закреплять умение детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур. | Модель домика из строительного материала, кисти, клей, салфетки. | Т. С. Комарова  Стр. 104  29.05 |
| Познавательное  развитие  Ознак. с предм. окружением | **Т: «Опиши предмет».**  Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. | 2 подноса, корзина с муляжами. | О. В Дыбина  Стр. 50  31.05 |