****

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. *Целевой раздел:***

1.1.Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………………4 стр.

1.2.Цель и задачи рабочей программы……………………………………………………………………………………….6 стр.

1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы……………………………………………………………7 стр.

1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)…………………………….9 стр.

1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы…………… ……………………………………10 стр.

1.6.Планируемые результаты освоения Программы………………………………………………………………………..13 стр.

**2. *Содержательный раздел*:**

2.1.Содержание психолого-педагогической работы в средней группе………………….………………………………..17 стр.

2.2. Учебный план реализации программы в средней группе МБДОУ детский сад №7 «Жемчужинка»……………..48 стр.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в средней группе…………………………50 стр.

2.4.Взаимодействие с семьей, социумом…………………………………………………………………………………..54 стр.

2.5. Планирование работы с детьми в группе:

* Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения…)……………………………………………………58 стр.
* Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми средней группы……………..60 стр.
* Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:………………………….65 стр.
* Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ…………………………67 стр.

**3. *Организационный раздел.***

3.1. Оформление предметно-пространственной среды…………………………………………………………………….69 стр.

3.2.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)………………………………76 стр.

3.3.Перечень методической литературы ,обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в средней группе………………………………………………………………………………………………………………….……..85 стр.

**Приложения:**

1. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми…………………………….87 стр.

**1. *Целевой раздел:***

**1.1.Пояснительная записка**

 Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада «Жемчужинка» , в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Жемчужинка»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав ДОУ.
* Образовательная программа ДОУ

Направленность рабочей программы

* Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
* Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
* Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
* Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
* Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
* Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

**1.2.Цель и задачи рабочей программы.**

Ведущими целями рабочей программы являются:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
* формирование основ базовой культуры личности,
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особен­ностями,
* подготовка к жизни в современном обществе,
* к обучению в школе,
* обеспечение безо­пасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, ком­муникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

**1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в средней группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

**1*)*Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней дошкольной группе воспитываются дети из полных (16семей 90 %), из неполных (семей10 %) и многодетных (1семья 5%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (17ч. 55%) и средне- специальным профессиональным (10ч.30 %) , без образования –(3ч. 15%)

***2)* Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские,армянин-1 ч.азербайджанец –1ч., основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***3)*Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

**1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, атакже планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **На**чинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить:

«Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будеттаким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удержи­вать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость **пред**ставляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятель­ности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изоб-эазительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; говершенствованием восприятия, развитием образного мышления и вооб­ражения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, знимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования воспри­ятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появ­лением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстника­ми, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.6.Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Целевые ориентиры образования младенческом и раннем возрасте**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в
* котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**2. *Содержательный раздел*:**

**2.1.Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативноеразвитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качествдетей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательныхобластей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельностивзрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его

сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мы-

лом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до

конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные пору-чения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный мате-риал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала

(корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных

игр («Домино», «Лото»).

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

**Формирование элементарных математических представлений**

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя

их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».Учить считать до 5 (на основе наглядности),

пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к

другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).Устанавливать

размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — пря-моугольник и др.Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).Ориентировка во времени.Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Ознакомление с миром природы**

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)/Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень.

Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна.

Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи**. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развитие речи**

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им

ближайшего окружения.Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих,

шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Художественная литература**

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения

к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству**

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура(изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельность. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм

и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеле-ный); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут исполь-зоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность

вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их

части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Музыкально-художественная деятельность**

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение.

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя

зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества.

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках,

барабане, металлофоне.

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел;

ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура**

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными

движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

 Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры.

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры.

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**2.2. Учебный план реализации образовательной программы в среднейгруппе МБДОУ детский сад №7 «Жемчужинка»**

 Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13

Количество НОД в средней группе состовляет 10

 На самостоятельную деятельность детей 4-5 (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиях.

 В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе

 **МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «АЛЫЕ ПАРУСА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные****обл.** | **Возрастные****группы** | **Средняя****группа**  |
| **Непрерывно- образовательная деятельность** | **кол.****в нед.** | **длительность** |
| **Познавательное** **развитие**  |  |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | 0,25 | 20 м. |
| Ознакомление с природой | 0,25 | 20м. |
| ФЭМП  | 1 | 20 м. |
| Конструирование | 0,5 | 20м. |
| **Речевое****развитие** |  |
|  Развитие речи худ. литература  | 1 | 20 м. |
| Грамота |  |  |
| **Художествен-но-эстетическо**е |  |
| Рисование | 1 | 20 м. |
| Лепка | 0,5 | 20 м. |
| Аппликация | 0,5 | 20 м. |
|  |
| Музыка | 2 | 20м. |
| **Физическое** **развитие** |  |
| Физическое развитие | 3 | 20 м. |
| Физическое развитие на прогулке |  |  |
|  | **Всего занятий**  | **10** | **3ч.20м.** |

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе.**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

 В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

 В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно – развивающего характера.

 Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает , что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

***Организованная образовательная деятельность***

Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;

Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;

Создание и решение проблемных ситуаций;

Наблюдение за трудом взрослых, за природой;

Проектная деятельность

Оформление выставок

Инсценирование и драматизация

Продуктивная деятельность;

Музыкальная деятельность

Физкультурная деятельность

Мероприятия групповые и общесадовские

 Экскурсии;

Физкультурные досуги ( 1-2 раза в месяц);

Спортивные праздники ( 2 раза в год);

Смотры конкурсы;

Праздники;

Театрализованные представления

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Дежурства | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Прогулки | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |

***Самостоятельная деятельность детей***

***Физическое развитие***: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;

***Социально – коммуникативное развитие***: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

***Познавательно развитие***: самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных

произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.

***Художественно – эстетическое развитие:*** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование ( пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание
музыки.

**В каждой возрастной группе предусмотрены традиции:**

Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад

Проведение тематических периодов :

Празднование дня рождения каждого ребенка

Групповые сборы ежедневно

Празднование новоселья группы

Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

**2.4.Взаимодействие с семьей, социумом.**

 **Содержание работы с семьей по областям**

**«Физическая культура»:**

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы. **«Коммуник**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

**«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

**«Речевое развитие»:**

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**«Художественно-эстетическое развитие »:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Основные направления и формы работы с семьей :**

Взаимопознание и взаимоинформирование

разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

Стенды.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей : семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр. пособия для занятий с ребенком дома

 **Планирование работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| **Родительские собрания:****Общие родительские собрания:****1.Тема**: « Основные направления непосредственно-образовательной деятельности и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год». **2.Тема**: «За здоровьем в детский сад»**3.Тема**: «Организация летней оздоровительной работы »  | сентябрьдекабрьмай | ЗаведующийСт.воспитатель |  |
| **Родительские собрания в возрастных группах:** |  |  |  |
| **Средняя группа:** |  |  |  |
| Тема: «Возрастные особенности детей 5-го года жизни и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год»» | Сентябрь  | Бех Т.Ю. |  |
| Тема: «Развитие речи детей 5-го года жизни. | Декабрь | Петренко О.А. |  |
| Тема: «Значение художественной литературы для развития речи ребенка» | Февраль  | Бех.Т.Ю. |  |
| Тема: «Развитие музыкальных способностей детей 4 -5 лет » | Май  | Воспитатели группы. |  |
|  **Смотры – конкурсы** |  |  |  |
| **Смотр – конкурс:** «Лучшая поделка с мамой и папой»**Смотр газет**: «Моя дружная спортивная семья» | Февраль,март октябрь | Воспитатели группВоспитатели групп |  |
| **Газета «Жемчужинка»** |  |  |  |
| Тема: «Развиваем речь с помощью художественной литературы» | декабрь | Творческая группа |  |
| Тема: «Двигательная активность дошкольников» | март | Творческая группа |  |
| **Папки-передвижки:** |  |  |  |
| Тема: «Как развивать речь детей 4-5 лет дома» | ноябрь | Бех Т.Ю. |  |
| Тема: «В игры играем –речь развиваем» |  | Петренко О.А. |  |
| Тема: «Музыкальные логоритмические игры для дошкольников» |  | Дейнекина М.Г. |  |
| Тема: « Развиваем двигательную активность детей» |  |  Нестеренко М.И. |  |
| Тема: «В мире музыкальных инструментов» | январь | Бех Т.Ю. |  |
| Тема: «Зачем ребенку нужна музыка?» | Петренко О.А. |  |
| Тема: «Развиваем вокальные способностей детей» | Дейнекина М.Г. |  |
| Тема: «Музыкальные зарядки в чём плюс?» | февраль | Нестеренко М.И. |  |
| **Анкетирование:** |  |  |  |
| Тема: «Изучение потребностей родителей» | Сентябрь | Воспитатели групп |  |
| Тема: «Условия здорового образа жизни»  | Март | Воспитатели групп |  |
| **Консультации педагогов для родителей :** |  |  |  |
| **Средняя группа**  |  |  |  |
| Тема: «Роль семьи в речевом развитии детей 4-5 лет» | Сентябрь | Бех Т.Ю. |  |
| Тема: «Как научить ребенка любить литературу» | Октябрь | Петренко О.А. |  |
| Тема: «Роль сказок в развитии речи детей» | Ноябрь | Бех Т.Ю. |  |
| Тема: «Театрализованные игры, как средство развития речи» | Декабрь | Петренко О.А. |  |
| Тема: «Играем в дидактические музыкальные игры дома» | Январь | Бех Т.Ю. |  |
| Тема: «Как привить любовь к музыке?» | Февраль | Петренко О.А. |  |
| Тема: »Ребенок в мире музыки» | Март | Бех Т.Ю. |  |
| Тема: «Мир загадок» | Апрель | Петренко О.А. |  |
| Тема: «Музыкальный мир» | Май | Бех Т.Ю. |  |
| **Консультации специалистов:** |  |  |  |
| Тема: «Роль художественной литературы в речевом развитии дошкольников» | Сентябрь | Ст.воспитатель |  |
| Тема: «Роль семьи в сохранении здоровья ребенка» | Октябрь  | Ст.воспитатель |  |
| Тема: «Семейный отдых»  | март | Ст.воспитатель |  |
| Тема: «Роль пения в развитии ребенка» | май | Муз. работник |  |
| Тема: «Какую музыку слушать дома?» | январь | Муз. работник |  |
| Тема: «Музыкально-игровая деятельность в семье» | апрель | Муз. работник |  |
| **Оформление странички «Пешеход»**Тема: «Пешеходом быть – наука!». | В течение года | Воспитатели групп |  |
| Проектная деятельность:1. Краткосрочный проект «Волшебный мир театра»2. Краткосрочный проект «Осторожен будь всегда» | Февраль-март | Бех Т.Ю.Петренко О.А. |  |

 **2.5. Планирование работы с детьми**

**Цель:** создание положительного эмоционального настроя, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата**  | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| **Общие праздники :** |  |  |  |
| «День Знаний». | Сентябрь | Музруководитель.Воспитатели гр. |  |
| «Осень золотая» | Ноябрь | Музруководитель.Воспитатели групп |  |
| «Новогодние приключения». | Декабрь | Музруководитель.Воспитатели гр. |  |
| «Рождественские святки» | Январь | Музруководитель.Воспитатели гр. |  |
| «Праздник пап». | Февраль | Музруководитель Воспитатели групп |  |
| «Праздник мам» | Март | Музруководитель.Воспитатели групп |  |
| «Славься, День Победы!» | Май | Музруководитель.Воспитатели групп |  |
| «Выпускной бал» | Май | Музруководитель, воспитатели Старшей разновозрастной группы |  |
| **Средняя группа** |  |  |  |
| «Театрализованное представление по сказке В Сутеева «Мешок яблок»  | Октябрь  | Бех Т.Ю. |  |
| «Спички не тронь, в спичках огонь!» | Ноябрь | Петренко О.А. |  |
| «Театрализованное представление « в гостях у сказки» | Январь | Бех Т.Ю. |  |
| «Светофорик - наш друг» | Март  | Петренко О.А. |  |
| Спортивное развлечение «Пожарная дружина» | Апрель | Бех Т.Ю. |  |
| **Выставки, конкуры детского творчества:** |  |  |  |
| Выставка «Осенние чудеса» поделки из природного материала(дети совместно с родителями)  | Октябрь  | Воспитатели групп |  |
| Выставка «Для любимой мамочки» | ноябрь | Воспитатели групп |  |
|  Выставка поделок «Полёт к звёздам» ко дню космонавтики  | До 12 апреля | Воспитатели групп |  |
| Выставка рисунков «Красота родного края»  | Март-апрель | Воспитатели групп |  |
| Выставка « Новогодние украшения» (дети совместно с родителями)  | Декабрь | Воспитатели групп |  |

**Комплексно -тематическое планирование в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| *День знаний*(4-я неделя августа—1-я неделя сентября) | Развивать у детей познавательную мотива­цию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с де­тским садом как ближайшим социальным ок­ружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять пред­ставления о профессиях сотрудников детско­го сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Праздник «День знаний», организованный со­трудниками детского сада с участием ро­дителей. Дети празд­ник не готовят, но ак­тивно участвуют в конкурсах, виктори­нах; демонстрируют свои способности. |
| Осень*(2-я-4-я недели сентября)* | Расширять представления детей об осени. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйс­твенных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (мест­ных, экзотических).Расширять представления о правилах безо­пасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Фор­мировать элементарные экологические представления. | Праздник «Осень». Выставкадетского творчества. |
| Я в мире человек *(1-я-3-я недели октября)* | Расширять представления о здоровье и здо­ровом образе жизни. Расширять представле­ния детей о своей семье. Формировать пер­воначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих име­ни, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.Формировать положительную самооценку, об­раз Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к по­жилым родственникам. | Открытый день здоровья. |
| Мой город, моя страна*(4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)* | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о род­ном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.Расширять представления о профессиях. Зна­комить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Спортивныйпраздник. |
| Новогодний праздник *(3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)* | Организовывать все виды детской деятельнос­ти (игровой, коммуникативной, трудовой, поз­навательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Зима*(1-я-4-я недели января) | Расширять представления детей о зиме. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды.Развивать умение вести сезонные наблюде­ния, замечать красоту зимней природы, отра­жать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимни­ми видами спорта.Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать ис­следовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| *День защитника Отечества* (1-я-3-я недели февраля) | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать лю­бовь к Родине.Осуществлять гендерное воспитание (форми­ровать у мальчиков стремление быть сильны­ми, смелыми, стать защитниками Родины; вос­питание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былина­ми о богатырях. | Праздник, посвящен­ный Дню защитника Отечества.Выставка детского творчества. |
| *8 Марта* (4-я неделя февраля —1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельнос­ти (игровой, коммуникативной, трудовой, поз­навательно-исследовательской, продуктив­ной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.Расширять гендерные представления. Прив­лекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| *Знакомство с народной культурой и традициями* (2-я-4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знако­мить с народными промыслами.Привлекать детей к созданию узоров дым­ковской и филимоновской росписи. Продол­жать знакомить с устным народным творчес­твом.Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| *Тема* | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| Весна*(1-я-3-я недели апреля)* | Расширять представления детей о весне. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды, вести сезонные наблюдения.Расширять представления о правилах безопас­ного поведения на природе. Воспитывать бе­режное отношение к природе.Формировать элементарные экологические представления. Формировать представле­ния о работах, проводимых весной в саду и огороде.При влекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| ДеньПобеды*(4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)* | Осуществлять патриотическое воспитание. Вос­питывать любовь к Родине. Формировать пред­ставления о празднике, посвященном Дню По­беды.Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвящен­ный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| Лето*(2-я-4-я недели мая)* | Расширять представления детей о лете. Разви­вать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. |

**Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образо­ватель­ные области** | **Формы проведения** |
| ***Физическое развитие*** | - Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные про­бежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные пре­зентации и др. |
| ***Социально-******коммуника-******тивное******развитие*** | - Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно- печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжет­ные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструк­тивные).- Познавательные рассказы и беседы (вт.ч. этические), рече-вые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуатив­ные разговоры, речевые тренинги.- Индивидуальные и подгрупповые поручения, де­журства, совместный (общий, коллективный) труд .- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др. |
| ***Познавате-******льное******развитие*** | - Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуа­ций, опыты, экспериментирование, коллекционирова­ние, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактиче­ские, конструктивные игры и др. |
| ***Речевое*** ***развитие*** | - Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, си­туативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги.- Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.). |
| ***Художе­ственно-эстетическое развитие*** | Мастерские детского творчества, выставки изобрази­тельного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве.Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, органи­зация детского оркестра и др. |

 **Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утро. | 1. | Ситуативная беседа  |
| 2 | Индивидуальная работа  |
| 3 | Утренняя гимнастика |
| 4 | Трудовая деятельность  |
| 5 | Игровая деятельность  |
| 5. | Самостоятельная деятельность  |
| НОД |  |
| Прогулка | 1 | Наблюдение  |
| 2. | Подвижные игры  |
| 3. | Сюжетно - ролевая игра  |
| 4. | Индивидуальная работа  |
| 5. | Трудовая деятельность  |
| 6. | Самостоятельная деятельность  |
| 7. | Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности)  |
| Вторая половина дня. | 1. |  Гимнастика пробуждения. |
| 2. | Чтение художественной литературы  |
| 3. | Трудовая деятельность  |
| 4. | Занятие по интересам |
| 5. | Индивидуальная работа |
| 6. | Самостоятельная деятельность  |
| 7. | Подвижные игры  |
| 8. | Дидактические игры (по различным видам деятельности)  |
| 9. | Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация,) |

**3. *Организационный раздел.***

**3.1. Оформление предметно-пространственной среды.**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиямФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе.

Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон(центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям.Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Содержание центров предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы, которые имеются в группе** |
| **Спортивный центр** | Доска гладкая и ребристая;    - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);палка  гимнастическая;мячи;  корзина для метания мечей;обручи;    скакалка;  кегли; дуга; шнур длинный и короткий;мешочки с грузом (150-200 гр.);  мешочек с грузом большой (400 гр);ленты, флажки;кольцеброс. |
| **Центр познавательного развития** | набор геометрических фигур;набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);набор плоскостных геометрических фигур;мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;набор кубиков;набор карточек с изображением количества;набор для экспериментирования с водой:  емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»);книги по математике;Материал по познавательному развитию:наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе;наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей;набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);серии картинок (по 4 - 6) для  установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой);разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии. |
| **Центр речевого развития** | Дидактические наглядные материалы;предметные и сюжетные картинки и   др.книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой;«Чудесный мешочек» с различными предметами.Игрушки для описания;Дидактические игры; |
| **Центр творчества****(конструирование и ручной труд)** | Материалы для конструирования:конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;строительные наборы с деталями разных форм и размеров;коробки большие и маленькие; ящички;Материалы для ручного труда:бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.);природные материалы;инструменты: ножницы с тупыми концами;  кисть; клей.наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.индивидуальные палитры для смешения красок;кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски;бумага для рисования разного формата;салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;губки из поролона;пластилиндоски для лепки;стеки разной формы;розетки для клея;подносы для форм и обрезков бумаги;большие клеёнки для покрытия столов;печатки для нанесения узора;школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. |
| **Центр живой природы** | комнатные растения (6-7видов)  с красивыми листьями различной формы, цветущие;круговая диаграмма смены времён года;Календарь природы;изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. |
| **Центр сюжетно-ролевых  и др. игр** | Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахер-ских принадлежностей и др.);куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); фигурки средней величины:  дикие и домашние животные;наборы кухонной и чайной посуды;набор овощей и фруктов;машины крупные и средние; грузовые и легковые;телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы  и др.кукольные коляски;настольные игры. |
| **Музыкальный центр** | Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты);Карточки с изображение разных музыкальных инструментов;Музыкально-дидактические игры. |

**3.2.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)**

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**Организация жизни и деятельности детей 4-х – 5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет:**

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а ля детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

 Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

 Образовательную деятельность по физическому развитию для дошкольников проводят не менее 3 раз в неделю. Одно из трех НОД по физическому развитию для детей 5-7 лет круглогодично проводятся на открытом воздухе.

 В группах детей дошкольного возраста допускается проведение некоторых НОД со всей группой (по условиям ДОУ). Количество НОД и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям.

**Непрерывная образовательная деятельность в средней группе на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Группа | № | **Средняя группа** |
|
| Понедельник | 1. | ФЭМП | 9.00-9.20 | 1 п. |
| 9.30-9.50 | 2 п. |
| 2. | Физическое развитие | 10.05-10.25 | Вся гр. |
| Вторник | 1. | Музыка  | 9.00-9.20 | Вся гр. |
|
| 2 | Развитие речи | 9.30-9.50 | 1 п. |
| 10.00-10.20 | 2 п. |
| Среда | 1. | Рисование  | 9.00-9.20 | Вся гр. |
|
| 2. | Музыка | 9.30-9.50 | Вся гр. |
| Четверг | 1. | Ознакомление с предметным и социальным /природа (1-3 неделя месяца)/Конструирование(2-4 неделя месяца) | 9.00-9.20 | 1 п. |
|
| 9.30-9.50 | 2 подгр. |
| 2. | Физическое развитие | На прогулке | Вся подгр. |
| Пятница | 1. | Аппликация (2-4 неделя месяца) /Лепка (1-3 неделя месяца) | 9.00-9.20 | 1 п. |
| 9.30.-9.50 | 2 п. |
| 2. | Физическое развитие | 9.50-10.10 | Вся гр. |

 **Организация жизнедеятельностив МБДОУ детском саду № 7 «Жемчужинка» (теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Режим** | **Средняя группа** |
| **Прием, осмотр, индивидуальная беседа. Утренняя гимнастика.** | **7.30-8.10** |
| **Утренняя гимнастика.** | **8.10 - 8.20** |
| **Подготовка к завтраку. Водные процедуры.** | **8.20 – 8.35** |
| **Завтрак 1** | **8.35 - 8.50** |
| **Самостоятельная деятельность**  | **8.50 – 9.00** |
| **Образовательная деятельность**  | **9.00 – 9.40** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | **9.40.- 12.15** |
| **Завтрак 2** | **10.45 - 10.55** |
| **Подготовка к обеду. Обед**  | **12.15 - 12.45** |
| **Подготовка к сну. Дневной сон.** | **12.45-15.10** |
| **Подъём, воздушные и водные процедуры, игры** | **15.10-15.30** |
| **Подготовка к полднику. Полдник.** | **15.30-15.50** |
| **Прогулка, нерегламентированная образовательная деятельность на участке**  | **15.50-18.00** |
| **Уход домой.** | **18.00** |

 **Организация жизнедеятельностив МБДОУ детский сад № 7 «Жемчужинка» (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Режим** | **Средняя группа** |
| **Прием, осмотр, индивидуальная беседа. самостоятельная деятельность** | **7.30-8.30** |
| **Утренняя гимнастика.** | **8.00-8.10** |
| **Подготовка к завтраку. Завтрак** | **8.30- 8.50** |
| **Игровая деятельность**  | **8.50- 9.00** |
| **Непрерывно- образовательная деятельность по группам** | **9.00-10.45** |
| **Второй завтрак** | **10.50 – 11.00** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.**  | **10.45 -12.15** |
| **Подготовка к обеду. Обед.** | **12.15-12.50** |
| **Подготовка к сну Дневной сон.** | **12.50-15.00** |
| **Подъём, воздушные и водные процедуры, игры** | **15.10-15.30** |
| **Подготовка к полднику. Полдник.** | **15.30-15.50** |
|  **Чтение, самостоятельная и совместная деятельность** | **15.50-16.35** |
| **Вечерняя прогулка. Игры, труд, индивидуальная работа** | **16.35-18.00** |
| **Уход домой.** | **18.00** |

**Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Оздоровительные мероприятия |  Возрастные группы |
| Группа раннего возраста | Младшая группа. | Средняя | Старшая | Подготовител. |
|  Утренний прием | На воздухе | На воздухе | На воздухе | На воздухе | На воздухе  |
|  Утренняя гимнастика в  помещении | +21 +24 гр. | +21 +24 гр. | +21 +24гр. |  +21 +24гр. | +21 +2 гр. |
| Физкультурное занятие  2-3 р. в неделю | +19 +20 гр. | +19 +20 гр. | +19 +20 гр. | +19 +20 гр. | +19 +20 гр. |
| Сон в помещении | +19 +20 гр. | +19 +20 гр. | +19 +20 гр. | +19 +20 гр. | +19 +20 гр. |
| Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий ( в холодное время года) | t = +22гр. = 24гр.С | t = +22гр. = 24гр.С | t =+21гр. +23гр.С | t =+21гр. +23гр.С | t =+21гр. +23гр.С |
| Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна |  | От +32 гр.До +18 гр. | От +32гр.До +18гр. | От+28гр.До+18гр. | От+28гр.До+16гр. |
| Ходьба босиком по рефлекторной дорожке |  | 1,5-2,5мин. |  2,5мин. | 2,5мин. | 2,5мин. |
| Витаминизация 3 блюда | круглогодично |
| Употребление в пищу фруктов. | круглогодично |
| Кварцевание групп | Ежедневно по 10 минПри эпидемии 20-30 мин. |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно |
| Витаминотерапия | Октябрь - март |
| Физминутки | Ежедневно |
| Пальчиковая гимнастика. | Ежедневно |

**Организация двигательной активности детей в течение дня**

 Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключающие возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | группа раннего ,младшаявозраста | средняя группа | Старшая группа,подготовительная группа |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 минут |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю(2 занятия в зале, одно на улице) | 3 раза в неделю(2 занятия в зале, одно на улице) |
| Физкультминутки во время занятий | 3-5 минут | 3-5 минут | 3-5 минут |
| Двигательная разминка, воздушные и вод­ные процедуры после дневного сна детей | 10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема | 10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема | 10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема |
| Подвижные игры и физические упраж­нения на открытом воздухе | 15-20 минут, ежедневно, не ме­нее двух раз в день | 30-35минут, ежедневно, не ме­нее двух раз в день | 35-40минут, ежедневно, не ме­нее двух раз в день |
| Физкультурный досуг |  | 1 -2 раза в месяц, 30-35 минут | 1 -2 раза в месяц, 30-35 минут |
| День здоровья | 2 раза в год |
| Самостоятельная двигатель­ная активность, подвижные игры | ежедневно, 20минут | ежедневно, 30-35 минут | ежедневно, 35-40 минут |
| Участие родителей в физкультурно-оздорови-тельных массовых мероприятиях детского сада | В течение года |

**3.3.Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)**

|  |
| --- |
|  |
| **Образовател.ьные****обл.** |  **Формы** **деятельности** | **Кто провод..д** | **Кол-ч** | **Длител.****1-2 п д.** | **Программы** | **Программно методическое обеспечение** |
| **Нед** | **Мес** |
|  |
| **Познавательное** **развитие** |  ФЭМП | Воспит | 1 | 4 | 20 мин.1 пол.дня | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» |
|  Ознакомление с предметным и соц. окружением | Воспит | 0,25 | 1 | 20мин1 пол.дня | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» |
| Ознакомление с природой | Воспит | 0,25 | 1 | 20 мин1 пол.дня | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» |
| Конструирование | Воспит | 0,5 | 2 | 20 мин1-пол.дня | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» |
| **Речевое** **развитие** | Развитие речи  | Воспит |  1 |  4 | 20 мин1 пол.дня | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | В.В. Гербова «Речевое развитие в детском саду»  |
| **Художественно-эстетические****развитие** | Рисование | Воспит | 1 | 4 | 20 мин1 пол.дня | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | Т.С.Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» |
| Лепка | Воспит | 0,5 | 2 | 20 мин1 пол.дня |
| Аппликация | Воспит | 0,5 | 2 | 20 мин1 пол.дня |
| Музыкальное | Муз. рук.. | 2 | 8 | 20 мин1 пол.дня | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» |
| **Физическое** **развитие** | Физическая культура в помещении | Воспитатель | 2 | 8 | 20 мин1 пол.дня | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду»  |
| Физическая культура на воздухе  | Воспитатель | 1 | 4 | 20 мин1 пол.дня |
|  | Всего  |  | 10 | 40 | 3ч.20м 10-1 пол дня |  |  |

**Приложение 1**

***СЕНТЯБРЬ***

|  |
| --- |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА***: «***День знаний»******ЗАДАЧИ: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжатьзнакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представлений о профессиях сотрудников детского сада.*** |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | **Материал**  | **Примечание**  |
| ФЭМП | **Тема:**Ознакомительное занятие.**Задачи:**Уточнение знаний детей в области математики. | Дидактические игры |  |
| Развитие речи | **Тема:**Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»**Задачи:**Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи | Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии, цветная бумага.работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры | ст.27 В.В Гербова |
| Рисование | **Тема:«**Нарисуй картину про лето»**Задачи:** Содействовать развитию детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка | Гуашь разных цветов, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка(на каждого ребёнка) | № 2 Ст.23Т.С. Комарова |
| 0знакомление с окружающим | **Тема:**Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь.**Задачи:** Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям.Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | Мягкая игрушка.Образцы ткани. |  с.27О.В. Дыбина |
| Лепка | **Тема*:****«Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)***Задачи:** Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Формировать умение передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. | Фрукты и ягоды для рассматривания. Глина, пластилин, доска (клееночка) для лепки, стека (на каждого ребенка). | №1, с.23, Т.С. Комарова |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ*****Тема периода: « День Знаний».******Задачи: развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.*** |
| ФЭМП | **Задачи:**Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «поровну, столько-сколько». Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой, маленький, больше, меньше». Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами «впереди, сзади, слева, справа». | ДМ: дорожка из бумаги, корзинка, макет полянки.РМ: грибочки, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки. | №1, с.12, И.А. Помораева, В.А. Позина |
| Развитие речи | **Тема:**Звуковая культура речи: звуки С и СЬ**Задачи:** Объяснить детям артикуляцию звука С, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи). | Дидактические игры. | №2, с.28, В.В. Гербова |
| Рисование | **Тема:** «На яблоне поспели яблоки**»****Задачи**: Формировать умение рисовать дерево, передавая его характерные особенности, закреплять приемы рисования карандашами, подводить детей к эмоциональной, эстетической оценке своих работ. | Цветные карандаши, бумага (1\2 альбомного листа на каждого ребенка) | №5, ст. 25, Т.С. Комарова |
| Конструирование | **Тема:** «Загородки и заборы»**Задачи:**Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. | Кубик, строительный материал, конверт, плоскостные модели, карандаши. | №1, стр. 13, Л.В. Куцакова |
| Аппликация | **Тема:** «Красивые флажки»**Задачи:**Формировать умение работать ножницами, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения | Бумага ½ альбомного листа, по 4 бум. полоски двух цветов(на каждого ребёнка), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка. | с.25, Т.С. Комарова |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА:«Осень»******ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.*** ***Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.*** |
| ФЭМП | **Задачи:**Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов6 сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; формировать умениеобозначать результаты сравнения словами «больше, меньше, поровну, столько-сколько». Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). | ДМ: 3 игрушки, 2 коробки, ворота, картинки с изображением частей суток. | №2, с.13, И.А. Помораева, В.А. Позина |
| Развитие речи | **Тема:**Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».**Задачи:** формировать умение детей, следуя плану, рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | Игрушка неваляшка. | №3, с.29, В.В. Гербова |
|  Рисование | **Тема:** «Красивые цветы»**Задачи:** Формировать умение передавать в рисунке части растения, закреплять умение рисовать кистью и красками, развивать эстетическое восприятие. | Гуашь разных цветов, бумага (А4), кисть, банка сводой, салфетка | №8, стр. 27, Т.С. Комарова |
| 0знакомление с природой | **Тема:**Что нам осень принесла?**Задачи:**Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. | Кукла Незнайка.Муляжи овощей. | №1.с.28 О.А. Соломенникова |
| Лепка | **Тема:***«Большие и маленькие морковки»***Задачи:** Формировать умение детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. | Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка). | №3, ст. 24, Т.С. Комарова |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА:«Осень»******ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.*** ***Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.*** |
| ФЭМП | **Тема:****Задачи:**Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий. Длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже» Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их. | ДМ: два клоуна в разных костюмах, 5-7 шарика разного цвета, 2 ленты разной длины и цвета, 2 дощечки разной ширины.РМ: карточки с 2 полосками, кружочки и звездочки по 5 шт . | №3, с.14, И.А. Помораева, В.А. Позина |
| Развитие речи | **Тема:**Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.**Задачи:**Продолжать формировать умение детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | Игрушка неваляшка. | №4, с.30, В.В. Гербова |
| Рисование | **Тема:** «Цветные шары»**Задачи:** Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата | Воздушные шары круглой и овальной формы, карандаши, альбомные листы. | №11, ст. 30, Т.С. Комарова |
| Конструирование | **Тема: «Домики, сарайчики»****Задачи:**Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. | Строительные наборы, карандаши. | №2, ст. 21, Л.В. Куцакова |
| Аппликация | **Тема:** Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»**Задачи:** Учить детей резать широкую полоску бумаги( примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. | Полоски цветной бумаги шииной 5 см., белая бумага размером 1\4 листа на каждого реб-ка, ножницы, клей, салфетка, клееночка | №7, стр. 27, Т.с. Комарова |
| ***ОКТЯБРЬ*** |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА:***«***Осень»******ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.*** ***Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами «высокий, низкий, выше, ниже». | ДМ: 3 игрушки, платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по5 шт.), веревка.РМ: круги и квадраты (по2), кирпичики (по10) | №1, с.15, И.А. Помораева |
| Развитие речи | **Тема:** Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».**Задачи:** Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. | Иллюстрации к сказке. Игрушка телефон. | №1, с.31, В.В. Гербова |
| Рисование | **Тема:** Золотая осень**Задачи:** Формировать умение изображать осень, упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву, закреплять технические умения в рисовании красками.Воспитывать самостоятельность, творчество | Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка | № 12, ст. 31, Т.С. Комарова |
| 0знакомление с окружающим | **Тема:**Петрушка идет трудиться **Задачи:** Формировать умение детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. | Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната. | №3, ст. 21, О.В. Дыбина |
| Лепка | **Тема:***«Грибы»***Задачи:** Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. | Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).  | №13, ст. 32, Т.С. Комарова |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА:«Я в мире человек»******ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.*** ***Формировать положительную самооценку, образа «Я»*** ***Развивать представление детей о своем внешнем облике.*** ***Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб,квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа. | ДМ: двухступенчатая лесенка, 3 зайчика и 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, треугольник. | №2, с.17, И.А. Помораева |
| Развитие речи | **Тема:** Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.**Задачи:** Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ. | Маски комаров. | №2, с.32, В.В. Гербова |
| Рисование | Тема: Сказочное деревоЗадачи: Формировать умение создавать в рисунке сказочный образ, упражнять в умении передавать правильное строение дерева, развивать воображение, творческие способности. | Карандаши, ½ листа бумаги | № 14, ст. 33, Т.С. Комарова |
| Конструирование | **Тема:** «Терема»**Задачи:**развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать. Находить общее и выделять различия. | Карандаши, строительный материал, плоскостные модели. | №3, ст. 28, Л.В. Куцакова |
| Аппликация | **Тема:** «Украшение платочка»**Задачи:** Формировать умение детей выделять углы, стороны квадрата. Формировать умение преобразовывать формы, разрезая квадрат на треугольники, круги на полукруги. Развивать композиционные умения. | Бумажные круги и квадраты, ноницы, клей, кисть, клееночка, салфетка | № 10, ст. 34, Т.С. Комарова |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА:«Я в мире человек»******ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.*** ***Формировать положительную самооценку, образа «Я»*** ***Развивать представление детей о своем внешнем облике.*** ***Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Развивать умение считать в пределах 3, используя приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже. Последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности. | ДМ: картинки с изображением трех поросят, по3 желудя,домика, двери, сюжетные картинки с изображением разных частей суток.РМ: дорожки из бумаги разной длины (по2) | №3, с.18, И.А., Помораева |
| Развитие речи | **Тема:** Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».**Задачи:** Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | Шапочки-маски бабушки, кота. | №3, с.33, В.В. Гербова |
| Рисование | Тема: Декоративное рисование «Украшение фартука»Задачи: Формировать умение составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента, развивать цветовое восприятие. | Силуэты фартуков, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки | № 16, ст. 34, Т.С. Комарова |
| 0знакомление с природой | **Тема:**Прохождение экологической тропы*.***Задачи:** Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | Объекты экологической тропы. Осенние листья разных деревьев. | №3,с.33, О.А Соломинникова |
| Лепка | **Тема***:«Угощение для кукол»***Задачи:** Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. | Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка). Подносик для размещения вылепленных детьми угощений. | №17, ст. 35, Т.С. Комарова |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА:«Я в мире человек»******ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.*** ***Формировать положительную самооценку, образа «Я»*** ***Развивать представление детей о своем внешнем облике.*** ***Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «сколько?» Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху.внизу впереди, сзади, спереди, сзади, справа, слева. | ДМ: 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.РМ: двухполосная карточка, 3белочки, 3 орешка, круг, квадрат, треугольник. | №4. С.19, И.А. Помораева |
| Развитие речи | **Тема:** Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.**Задачи:** Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать формировать умение рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). | Две мягкие игрушки. | №4, с.34, В.В. Гербова |
| Рисование | **Тема:** «Яички простые и золотые»**Задачи:** Закрепить знание овальной формы, понятия тупой и острый. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки, развивать воображение. | Гуашь белая и желтая, бумага светлых тонов, кисти, салфетки, банки с водой | № 20, ст. 36, Т.С. Комарова |
| Конструирование | **Тема:** «Лесной детский сад»**Задачи:**Формировать умение детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. | Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы. | №4, ст. 34, Л.В. Куцакова |
| Аппликация  | **Тема:** «Лодки плывут по реке»**Задачи:** Формировать умение создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников, закреплять умение составлять красивую композицию. | Голубая или серая бумага (длинная и узкая полоса), полоски разных цветов для лодок, клей, салфетка, клееночка. | №17, ст. 35, Т.С. Комарова |
| ***НОЯБРЬ*** |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА:«Моя станица, моя страна»******ЗАДАЧИ: Формировать у детей начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.*** ***Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения.*** ***Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Закреплять умение считать в пределах 3; знакомство с порядковым значением числа; развивать умения правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?»Упражнять в умении находить одинаковые предметы по длине, ширине, высоте, обозначать соответствующие признаки словами «длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий» Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | ДМ: 3 игрушки, счетная лесенка, конверт. Квадрат. Прямоугольник, мешочек, мяч.РМ: плоскостные изображения бантиков (по 3) | №1, с.21, И.А. Помораева |
| Развитие речи | **Тема:** Чтение сказки «Три поросенка».**Задачи:** Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | Иллюстрации к сказке. | №1. С.35, В.В. Гербова |
| Рисование  | **Тема:** «Рисование по замыслу»**Задачи:** Формировать умение выбирать тему своего рисунка, закрашивать небольшие части рисунка, развивать творческие способности, воображение. | Бумага ½ альбомного листа, цветные карандаши | № 22, ст. 38, Т.С. Комарова |
| 0знакомление с окружающим | **Тема:**Знакомство с декоративными птицами.**Задачи:** Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями. Животными. | Картинки с изображением декоративных птиц. | №4,с.36, Соломинникова О.А. |
| Лепка | **Тема**:«Сливы и лимоны»**Задачи:** Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. | Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (или муляжи). Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка).  | № 24, ст. 39, Т.С. Комарова |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА: «Моя станица, моя страна»******ЗАДАЧИ: Формировать у детей начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.*** ***Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения.*** ***Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память. | ДМ: 2 игрушки, 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник, 2 полоски разные по длине.РМ: 2п. карточки, листочки и цветочки (по4). Конверты, картинки с изображением посуды. | №2, с.23, И.А. Помораева |
| Развитие речи | **Тема:** Звуковая культура речи: звук Ц.**Задачи:** Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Формировать умение различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл, а на звучание слова. | Картинки с изображением цыпленка, кошки, мышонка. | №2. С.36, В.В. Гербова |
| Рисование  | **Тема:** Декоративное рисование «Украшение свитера»**Задачи:** Закреплять умение украшать предмет одежды, формировать умение подбирать краски в соответствии с цветом свитера, развивать эстетическое восприятие. | Свитеры разных цветов, гуашь, кисти, банка с водой, салфетки. | № 25, ст 40, Т.С. Комарова |
| Конструирование | **Тема:** «Грузовые автомобили»**Задачи:**Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.  | Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей. | №5, ст. 35, Л.В. Куцакова |
| Аппликация  | Тема: «Большой дом»Задачи: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять прием аккуратного наклеивания. | Бумага ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги, полоски из цветной бумаги, клей, ножницы | №23, ст. 39, Т.С. Комарова |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА:«Новогодний праздник»******ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий «быстро, медленно». | ДМ: пирамидка с колечками разного цвета, веревочки, физкультурные палки.РМ: рули машин с изображением геометрических фигур, цв.карандаши, цв.ленты. | №3, с.24, И.А. Помораева |
| Развитие речи | **Тема:**Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.**Задачи:** Формировать умение детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | Картина «Собака со щенятами» | №3. С.38, .В. Гербова |
| Рисование | **Тема:** «Маленький гномик»**Задачи:** Формировать умение передавать в рисунке образ лесного гномика. Закреплять умение рисовать красками и кистями. Подводить к образной оценке готовых работ. | Объемный гномик из бумаги (1/2 листа), краски гуашь, кисть , банка с водой салфетка | № 28, ст. 42, Т.С. Комарова |
| 0знакомление с природой | **Тема:** Осенние посиделки.**Задачи:** Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | Панорама деревенского двора. Игрушки6 домашние животные. | №5, с.38 О.А.Соломинникова |
| Лепка  | **Тема***:*«Разные рыбки»**Задачи:** Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. | Игрушечные рыбки. Глина или пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). | №27, ст. 42, Т.С. Комарова. |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА:«Новогодний праздник»******ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность. | ДМ: игрушка петушок, по5 курочек и цыплят.РМ: 2п карточки, карточки с изображением частей суток,блюдца, зернышки (5) | №4, с25, И.А. Помораева |
| Развитие речи | **Тема**:Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»**Задачи:** Проверить. Насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | Набор игрушек. Муляжи фруктов или картинки с их изображением. | №4, с.39, В.В. Гербова |
| Рисование | **Тема:** «Рыбки плавают в аквариуме»**Задачи:** Формировать умение изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, закреплять умения рисовать кистью и красками. Воспитывать самостоятельность, творчество. | Игрушечные рыбки, альбомные листы, акварель, банка с водой, кисть, салфетка | № 3, ст. 43, Т.С. Комарова |
| Конструирование | **Тема**:«Мосты»**Задачи:**Дать детям представление о мостах, их назначении. Строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия. | Строительные наборы, трафаретные линейки, карандаши. | №6, ст. 45, Л.В. Куцакова |
| Аппликация  | **Тема:** «Корзина грибов»**Задачи:** Формировать умение срезать уголки квадрата, закругляя их, закреплять умение правильно держать ножницы, подводить к образному видению результатов работы. | Корзина грибов, бумажные цветные прямоугольники для шляпок и ножек, кисть, клей, салфеточка, клееночка | №26, ст. 41, Т.С. Комарова |
| **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА:«Новогодний праздник»******ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** |
| Рисование | **Тема:** Декоративное рисование «Украшение свитера»**Задачи:** Закреплять умение украшать предмет одежды, формировать умение подбирать краски в соответствии с цветом свитера, развивать эстетическое восприятие. | Свитеры разных цветов, гуашь, кисти, банка с водой, салфетки. | № 25, ст 40, Т.С. Комарова |
| ФЭМП | **Задачи:** Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память. | ДМ: 2 игрушки, 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник, 2 полоски разные по длине.РМ: 2п. карточки, листочки и цветочки (по4). Конверты, картинки с изображением посуды. | №2, с.23, И.А. Помораева |
| Развитие речи | **Тема:** Чтение сказки «Три поросенка».**Задачи:** Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | Иллюстрации к сказке. | №1. С.35, В.В. Гербова |
| Рисование  | **Тема:** Декоративное рисование «Украшение свитера»**Задачи:** Закреплять умение украшать предмет одежды, формировать умение подбирать краски в соответствии с цветом свитера, развивать эстетическое восприятие. | Свитеры разных цветов, гуашь, кисти, банка с водой, салфетки. | № 25, ст 40, Т.С. Комарова |
| 0знакомление с окружающим | **Тема:**Знакомство с декоративными птицами.**Задачи:** Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями. Животными. | Картинки с изображением декоративных птиц. | №5, с.38 О.А.Соломинникова |
| Лепка | **Тема:**«Утка с утятами»**Задачи:** Познакомить детей с дымковскими изделиями (уточки, птички, козлики и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Формировать умение лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. | Дымковские игрушки. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).  | №36, ст. 43, Т.С. Комарова |
| ***ДЕКАБРЬ*** |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА:«Новогодний праздник»******ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Продолжать умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче. Уже. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева. Справа, впереди, сзади. | ДМ: большая и маленькая куклы, длинная широкая и узкая короткая ленты.РМ: рабочие тетради. | №1, с.28, И.А. Помораева |
| Развитие речи | **Тема:**Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»**Задачи:** Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр.М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | Иллюстрации к сказке.Шапочки-маски лисы и волка. | №1, с.43, В.В. Гербова |
| Рисование  | **Тема:** «У кого какой домик»**Задачи:** Развивать представление детей, где живут насекомые птицы, собаки и др. живые сущ-ва. Формировать умение создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. | Бумага ½ альбомного листа, цветные карандаши | № 32, ст. 45, Т.С. Комарова |
| 0знакомление с окружающим | **Тема***:«Скоро зима» Беседа о жизни диких животных в лесу.***Задачи:** Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные. | №6, с.41, О.А. Соломинникова |
| Лепка  | **Тема**:«Девочка в зимней одежде»**Задачи:** Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Формировать умение выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. | Куколка, глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка). | №34, ст. 47, Т.С. Комарова |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»******ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать формировать умение сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длиннее, короче, уже. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур. | ДМ: машины, куклы (по5), 4 корзины. Шары, кубы.РМ: круги, квадраты (по5), «ледяные дорожки», «Снежные комочки» (по5) | №2, с.29, И.А. Помораева |
| Развитие речи | **Тема:** Заучивание стихотворений о зиме.**Задачи:** приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение. | Иллюстрации о зиме. Шапочка-маска медведя. | №2. С.44, В.В. Гербова |
| Рисование  | **Тема:** «Снегурочка»**Задачи:** Формировать умение рисовать Снегурочку в шубке, закреплять умение рисовать кистью и красками. | Игрушка Снегурочка, прямоугольные листы бумаги мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой | № 35, ст. 47, Т.С. Комарова |
| Конструирование | **Тема:** «Корабли»**Задачи:** Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций. В планировании деятельность; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. | Строительный материал, ножницы. | №7, ст. 49, Л.В. Куцакова |
| Аппликация  |  **Тема**: «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»**Задачи:** Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. | Детали конструктора( деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов размером 3x8 см. квадратные листы бумаги 16 см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка. | № 33, ст. 46, Т.С. Комарова |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА:«Новогодний праздник»******ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах5), закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | ДМ: мешочек, шар, цилиндр.РМ: шары, цилиндры, наборы парных предметов разного цвета и величины, большой и маленький мяч. | №3, с.31, И.А. Помораева |
| Развитие речи | **Тема:** Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»**Задачи:** Формировать умение детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. | Картина «Вот это снеговик!» | №3, с.45, В.В. Гербова |
| Рисование  | **Тема:** «Новогодние поздравительные открытки»**Задачи:** Формировать умение самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Развивать эстетические чувства. | Альбомные листы, краски, гуашь, открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. | №37, ст. 48, Т.С. Комарова |
| 0знакомление с природой | **Тема:** Целевая прогулка «Что такое улица»**Задачи:** Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. | Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека». | №8, ст. 31, О.В. Дыбина |
| Лепка  | **Тема:**«Утка с утятами»**Задачи:** Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Формировать умение лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. | Дымковские игрушки. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).  | №36, ст. 48, Т.С. Комарова |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА:«Новогодний праздник»******ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток. | ДМ: игрушка мишка, картинки с изображением частей суток, 2 коробки, лесенка, набор игрушек.РМ: наборы фигур, карточки-чеки с геометрическими фигурами. | №4, с.32, И.А. Помораева |
| Развитие речи | **Тема:** Звуковая культура речи: звук Ш*.***Задачи:** Показать детям артикуляцию звука Ш, формировать умение четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш. | Ватные шарики. | №4, с.46, В.В. Гербова |
| Рисование  | **Тема:** «Наша нарядная елка»**Задачи:** Формировать умение передавать в рисунке образ новогодней елки. Развивать умение пользоваться красками разных цветов. Вызывать чувство радости. | Листы белой бумаги, гуашь разных цветов, кисть, банка с водой, салфетка | № 39, ст. 50, Т.С. Комарова |
| Конструирование | **Тема:** «Самолеты»**Задачи:** Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их вида строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота. Хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы. | Строительные наборы, ножницы. | №8, ст. 51, Л.В. Куцакова |
| Аппликация  | **Тема**: «Бусы на елку»**Задачи:** Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; наклеивать аккуратно, ровно. | Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, нитка, клей, салфетки, ножницы. | № 38, с. 49, Т.С. Комарова |
| ***ЯНВАРЬ*** |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА:«Зима»******ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.*** ***Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.*** ***Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 по образцу. Уточнить представления о знании слов *далеко-близко.* Учить сравнивать три предмета по величине , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. | ДМ: постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки одинаковой величены, музыкальные инструменты.РМ: круги. | №3, с.34, И.А. Помораева |
| Развитие речи | **Тема:** Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».**Задачи:** Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр.И.Соколова-Микитова). | Иллюстрации к сказкам. | №1, с.48, В.В. Гербова |
| Рисование  | **Тема:** «Маленькой елочке холодно зимой»**Задачи:** Формировать умение передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие. | Листы белой бумаги, краски гуашь, кисти,банка с водой, салфетка | № 41, ст. 51, Т.С. Комарова |
| Конструирование | **Тема**: Повторение**.****Задачи:** Закреплять представление детей об объемных геометрических фигурах; упражнять в их различении, в соответствии реальных и изображенных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. | Строительные наборы, чертежи построек. | №9, ст. 55, Л.В. Куцакова |
| Аппликация  | **Тема**: В магазин привезли красивые пирамидки.**Задачи**: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов. Закреплять приемы владения ножницами. Развивать цветовое восприятие. | Бумага ½ альбомного листа, бумажные квадраты разных цветов и размеров, ножницы, клей | № 43, ст. 52, Т.С. Комарова |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА:«Зима»******ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.*** ***Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.*** ***Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Упражнять в счете звуков в пределах 5. Формировать умение сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | ДМ: металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.РМ: прямоугольники (по10) | №3, с.35, И.А. Помораева |
| Развитие речи | **Тема:** Звуковая культура речи: звук Ж.**Задачи:** Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука [ж]; в умении определять слова со звуком [ж]. | Иллюстрации жука, гусь. | №2, с.49, В.В. Гербова |
| Рисование  | **Тема:** «Развесистое дерево»**Задачи:** Формировать умение использовать разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие. | Бумага ½ альбомного листа, карандаши графитные. |  |
| 0знакомление с окружающим | **Тема:** Моя семья**Задачи:** Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи. | Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги  | №2, ст. 19, О.В. Дыбина |
| Лепка  | **Тема:**«Девочка в длинной шубке»**Задачи:** Формировать умение детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. | Кукла в длинной шубке, скульптура малой формы. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).  | №47, ст. 55 Комарова Т.С. |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»******ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.*** ***Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.*** ***Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению. | ДМ: 5 кубиков, карточка с пуговицами, мешочек, счетная лесенка.РМ: кубики (по6), рабочие тетради. | №4, ст. 36, И.А. Помораева |
| Развитие речи | **Тема:** Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».**Задачи:** Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. | Пластина зеленого цвета. | №4, с.52, В.В. Гербова |
| Рисование  | **Тема:** «Нарисуй, какую хочешь игрушку»**Задачи:** Развивать умение детей задумывать содержание рисунка Закреплять навыки рисования красками. Формировать положительное эмоциональное отношение к рисункам. | Альбомный лист, краски гуашь, салфетки, банки с водой | № 48, ст. 56, Т.С. Комарова |
| Конструирование | **Тема**: Повторение**.****Задачи:**Закреплять представление детей об объемных геометрических фигурах; упражнять в их различении, в соответствии реальных и изображенных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. | Строительные наборы, чертежи построек. | №9, ст. 55, Л.В. Куцакова |
| Аппликация  | **Тема:** «Автобус»**Задачи:** Закреплят умение вырезать нужные части для создания образа предмета. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. | Цветная бумага прямоугольной формы, полоски голубой бумаги, 2 черных квадрата, ножницы, клей. | № 46, ст. 54, Т.С. Комарова |
| ***ФЕВРАЛЬ*** |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА:«День защитника Отечества»******ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.*** ***Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5.Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра.*Формировать умение сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами *самый широкий, уже, самый узкий.* | ДМ: 3 шарфа одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета и разной ширины.РМ: карточки с 5 пуговицами. | №1, с.37, И.А. Помораева |
| Развитие речи | **Тема:** Мини-викторина по сказкам К.Чуковского.чтение произведения «Федорино горе».**Задачи:** Помочь детям вспомнить названия и содержанние сказок К.Чуковского.познакомить со сказкой «Федорино горе». | Иллюстрации к стихотворению. | №1, с.53, ВВ. Гербова |
| Рисование  | **Тема:** «Украсим полоску флажками»**Задач:** Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства. | Альбомные листы (1/2 листа, разрезанная по горизонтали), цветные карандаши. | № 51, ст. 58, Т.С. Комарова |
| 0знакомление с окружающим | **Тема:** Стайка снегирей на ветках рябины.**Задачи:** Расширять представления детей о многообразии птиц. Формировать умение выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Подкармливать их. | Картинки с изображением снегирей, бумага, гуашь. | №9,с.48 Соломинникова О.А. |
| Лепка  | **Тема:** « Хоровод».Задачи: учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей.  | Пластилин, доска для лепки. | № 52, с. 59 Т. И. Комарова |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»******ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.*** ***Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Формировать умение считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | ДМ: числовые карточки с кружками (1-5), 4 мяча разного размера.РМ: ленты разной ширины одинаковой длины (по5), наборы игрушек. | №2, ст. 39, И.А. Помораева |
| Развитие речи | **Тема:** Звуковая культура речи: звук Ч.**Задачи:** Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в слогах, в словах). Развивать фонематический слух детей. | Иллюстрация паровоза. | №2, с.53, В.В. Гербова |
| Рисование  | **Тема:** «Девочка пляшет»**Задачи:** Формировать умение рисовать фигуру человека. Закрелять приемы закрашивания красками. Побуждать к образной оценке изображения | Иллюстрации с изображением танцующей девочки, бумага ½ альбомного листа, кисти, банка сводой, салфетки | № 53, ст. 60, Т.С. Комарова |
| Конструирование | **Тема:** Повторение.**Задачи:**Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия | Строительные наборы, ножницы, карандаши. | №10, ст. 62, Л.В. Куцакова |
| Аппликация  | **Тема**: «Летящие самолеты»**Задачи:** Формировать умение правильно изображать изображение из деталей. Закреплять знание формы прямоугольник. Вызывать радость от созданной картины | Игрушечный самолет, прямоугольники для корпуса, клей, кисти. | №54, ст. 60 Комарова Т.С. |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА:«День защитника Отечества»******ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.*** ***Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Формировать умение воспроизводить указанное количество движений (до5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. | ДМ: числовые карточки, сюжетные карточки с изображением частей суток.РМ: наборы кругов, квадратов, прямоугольников. | №3, с.40, И.А. Помораева |
| Развитие речи | **Тема:** Составление рассказов по картине «На полянке».**Задачи:** Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картине. | Картина «На полянке» | №3.с.55, В.В. Гербова |
| Рисование  | **Тема:** «Красивая птичка»**Задачи:** формировать умение рисовать птичку, передавая форму тела. Расширять представление о красоте. | Цветные карандаши, бумага ½ листа | № 56, ст. 61, Т.С. Комарова |
| 0знакомление с окружающим | **Тема:** Наша армия**Задачи:** Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. | Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой («Наша Родина».М.: Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России». | №12, ст. 37, О.В. Дыбина |
| Лепка  | **Тема:** «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция) **Задачи:** Формировать умение детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. | Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). | №55, ст. 61, Т.С. Комарова |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА:«8 Марта»******ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.*** ***Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (до5). Формировать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | ДМ: игрушка, 4 корзинки.РМ: наборы игрушек, числовые карточки, наборы геометрических фигур. | №4, с.42, И.А. Помораева |
| Развитие речи  | **Тема:** Урок вежливости.**Задачи:** рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | Игрушка медвежонок. | №4. С.56, В.В. Гербова |
| Рисование  | **Тема:** декоративное рисование « Укрась свои игрушки»**Задачи**: развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять приемы рисования кистью. | Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки. | №58, ст. 62, Т.С. Комарова |
| Конструирование | **Тема**: «Загородки и заборы»**Задачи:** Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); формировать умение понимать взрослого, думать, находить собственные решения. | Кубик, строительный материал, конверт, плоскостные модели, карандаши. | №1, ст. 13, Л.В. Куцакова |
| Аппликация  | Тема: « Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке».Задачи: учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка, составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. | Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки. | №59, ст. 63, Т.С. Комарова |
| ***МАРТ*** |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА:«8 Марта»******ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.*** ***Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям***. |
| ФЭМП | **Задачи:** Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру (до5), раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький. | План, корзина, предметы (елочка, мяч, ворота, домик) | №1, с.43, И.А. Помораева |
| Развитие речи | **Тема:** Готовимся встречать весну и Международный женский день.**Задачи:** Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | Иллюстрация на тему «Весна» | №1. С.59, В.В. Гербова |
| Рисование  | **Тема:** «Расцвели красивые цветы»**Задачи:** Формировать умение рисовать красивые цветы. Развивать эстетические чувства. | Бумага ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка. | № 61, ст. 64, Т.С. Комарова |
| 0знакомление с окружающим | **Тема:** В мире стекла.**Задачи:** Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан. | №11, ст. 36, О,В. Дыбина |
| Лепка  | **Тема:** «Мисочка»**Задачи:** Формировать умение детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. | Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). | №63, ст. 66, Комарова Т.С. |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА: «Знакомство с народной культурой и традициями»******ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.*** ***Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Формировать умение сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать мышление, внимание, память. | ДМ: 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по4).РМ: рабочие тетради. | №2, ст. 44, И. А. Помораева |
| Развитие речи | **Тема:** Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч.**Задачи:** Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч. |  | №2. С.60, В.В. Гербова |
| Рисование | **Тема:** Декоративное рисование «Украсим кукле платье»**Задачи:** Формировать умение составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие. | Вырезанные из бумаги платья, краски гуашь, банка с водой, салфетка, кисть. | № 65, ст. 68, Т.С. Комарова |
| Конструирование | **Тема:** «Домики, сарайчики»**Задачи:** Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. | Строительные наборы, карандаши. | №2, ст. 21, Л.В. Куцакова |
| Аппликация  | **Тема:** «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду». Коллективная работа.**Задачи:** Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному. Вызвать чувство радости от созданного изображения. | Большой лист бумаги, бумажные кружки разных цветов, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки. | № 62, ст. 64, Т.С. Комарова |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА:«Знакомство с народной культурой и традициями»******ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.*** ***Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (до5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | ДМ: 10 цветочков, 2 корзины, наборы шаров и кубов разного размера.РМ: елочки и домики разной высоты (по5) | №3, с.45, И.А. Помораева |
| Развитие речи | **Тема:** Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».**Задачи:** Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» | Бобовое зернышко.Иллюстрации к сказке. | №3,с.61, В.В. Гербова |
| Рисование  | **Тема:** «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»**Задачи:** Продолжать формировать умение рисовать четвероногих животных. Развивать образное представление, воображение. | Игрушечный козленок, лист бумаги зел. цвета, краски гуашь, банка с водой, кисть | №67, с.45, И.А. Помораева |
| 0знакомление с природой  | **Тема:** Посадка лука.**Задачи:** Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. | Кукла незнайка, расписной сундучок, материал для посадки лука. | №12.с.54, О.А. Соломинникова |
| Лепка  | **Тема:** Козленочек».**Задачи**: Учить детей лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прощипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. | Игрушечный козлик, пластилин, доска для лепки, стеки ( на каждого ребенка) | №66, с.45, И.А. Помораева |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ** ***ТЕМА ПЕРИОДА:«Весна»******ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.*** ***Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные******. Воспитывать бережное отношение к природе.***  ***Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.*** ***Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (до5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять детей в умении двигаться в заданном направлении. | ДМ: 4 игрушки, шар, цилиндр.РМ: 2п карточки, 5 бабочек, поднос.  | №4, ст. 46, И.А. Помораева |
| Развитие речи | **Тема:** Составление рассказов по картине «Кошка с котятами».**Задачи:** Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. | Картина «Кошка с котятами». | №4, с.62, В.В. Гербова |
| Рисование | **Тема:** «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»**Задачи:** Развивать воображение детей, продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям. | Лист бумаги зел. цвета, кисть, банка с водой, краски гуашь, салфетка | № 69, ст. 71, Т.С. Комарова |
| Конструирование | **Тема:** «Терема»**Задачи:** развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать. Находить общее и выделять различия. | Карандаши, строительный материал, плоскостные модели. | №3, ст. 28, Л.В. Куцакова |
| Аппликация  | **Тема:** «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»**Задачи:** Формировать умение выбирать тему работы. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. | Набор цветных квадратиков, прямоугольников, треугольников, ножницы, клей, кисть, салфетка | № 64, ст. 66, Т.С. Комарова |
| **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ** ***ТЕМА ПЕРИОДА:«Весна»******ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.*** ***Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные******. Воспитывать бережное отношение к природе.***  ***Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (до5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | ДМ: 10 цветочков, 2 корзины, наборы шаров и кубов разного размера.РМ: елочки и домики разной высоты (по5) | №3, с.45, И.А. Помораева |
| Развитие речи | **Тема:** Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».**Задачи:** Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» | Бобовое зернышко.Иллюстрации к сказке. | №3,с.61, В.В. Гербова |
| Рисование | **Тема:** Декоративное рисование «Украсим кукле платье»**Задачи:** Формировать умение составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие. | Вырезанные из бумаги платья, краски гуашь, банка с водой, салфетка, кисть. | № 65, ст. 68, Т.С. Комарова |
| 0знакомление с окружающим | **Тема:** В мире стекла**Задачи:** Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан. | №11, ст. 36, О,В. Дыбина |
| Лепка  | **Тема**: « Зайчики на полянке»**Задачи:** Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать образные представления, воображение. | Игрушечный зайчик, пластилин, доска для лепки, стеки ( на каждого ребенка) | № 68, ст. 70, Т.С. Комарова |
| ***АПРЕЛЬ*** |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»******ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.*** ***Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.******Воспитывать бережное отношение к природе.***  ***Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.*** Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. |
| ФЭМП | **Задачи:** Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (до5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами: далеко-близко. | ДМ: строительный материал. | №1, с.48, И.А. Помораева |
| Развитие речи | **Тема:** *Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Про Комара Комаровича-Длинный нос и про мохнатого Мишу-Короткий хвост».***Задачи:** Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | Иллюстрации к сказке. | №1, с.63, В.В. Гербова |
| Рисование  | **Тема:** «Сказочный домик-теремок»**Задачи:** Формировать умение передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении. Совершенствовать приемы украшения. | Цветные карандаши, квадратные листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка. | № 71, ст. 72, Т.С. Комарова |
| 0знакомление с окружающим | **Тема :***Путешествие в прошлое кресла***Задачи:** Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Формировать умение определять некоторые особенности предметов (части, форма). | Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло). | №15, ст. 43, О.В. Дыбина. |
| Лепка  | **Тема**: *«Мисочки для трех медведей»***Задачи:** Формировать умение детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Формировать умение отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Формировать умение создавать предметы для игры-драматизации по сказке. | 3 игрушечных медведя (разной величины). Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка). | №72, ст. 73, Т.С. Комарова |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»******ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.*** ***Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные******. Воспитывать бережное отношение к природе.***  ***Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.*** ***Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (до5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. | ДМ: карточки с изображением паровозика и вагончиков, круги разного цвета.РМ: шарики и флажки разного цвета и размера (по5) | №2. С.49, И.А Помораева |
| Развитие речи | **Тема:** *Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ.***Задачи:** Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – формировать умение определять слова со звуками Л, ЛЬ. | Игрушка щенок. | №2, с.63, В.В. Гербова |
| Рисование | **Тема:** «Мое любимое солнышко»**Задачи:** Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. | Квадратные листы бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка. | № 75, ст. 74, Т.С. Комарова |
| Конструирование | **Тема: «Лесной детский сад»****Задачи:** Формировать умение детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. | Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы. | №4, ст. 34, Л.В. Куцакова |
| Аппликация  | **Тема:** «Загадки»**Задачи:** Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образные представления, воображение. | Конверты с готовыми деталями, полоски бумаги разных цветов, кисть, клей, салфетка, клееночка | № 73, ст. 73, .С. Комарова |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА:«Весна»******ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.*** ***Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.******Воспитывать бережное отношение к природе.***  ***Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.*** ***Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Формировать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | ДМ: куб, шар, письмо, дудочка.РМ: мешочки с шариками, числовые карточки, геометрические фигуры. | №3, с.50, И.А. Помораева |
| Развитие речи | **Тема:** *Обучение рассказыванию: работа с картинкой-матрицей и раздаточными картинками.***Задачи:** Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | Картинки-матрицы. | №3, с.65, В.В. Гербова |
| Рисование  | **Тема:** «Твоя любимая кукла»**Задачи:** Формировать умение детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека. Упражнять в рисовании и закрашивании. | Бумага размером ½ листа, цветные карандаши | №77, ст. 75, Т.С. Комарова |
| 0знакомление с природой  | **Тема:** *Мир комнатных растений.***Задачи:** Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Формировать умение различать комнатные растения по внешнему виду. | Комнатные растения: фиалка. Герань, бегония, бальзамин, аспидистра, фикус. | №13, с.57О.А. Соломинникова |
| Лепка  | **Тема:** « Барашек»Задачи: Познакомить детей с филимоновскими игрушками ( птицами, животными). Вызывать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек : красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы.  | Пластилин, доска для лепки( на каждого ребенка) | №75, ст. 74, Т.С. Комарова |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА:«День Победы»******ЗАДАЧИ: Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.*** ***Воспитывать уважение к ветеранам войны.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. | ДМ: панно «весна», бумажные цветы и бабочки, зеркальце.РМ:2п карточки, цветы одинаковой формы и размера (по5). | №4, с.51, И.А. Помораева |
| Развитие речи  | **Тема:** Заучивание стихотворений*.***Задачи:** Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. |  | №4, с.65, В.В. Гербова |
| Рисование  | **Тема:** «Дом, в котором ты живешь»**Задачи:** Формировать умение детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. | Светло-серая бумага, гуашь мягких тонов, кисти, банка с водой, салфетка. | № 79, ст. 77, Т.С. Комарова. |
| Конструирование | **Тема: «Грузовые автомобили»****Задачи:** Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.  | Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей. | №5, ст. 35, Л.В. Куцакова |
| Аппликация  | **Тема:** «Вырежи и наклей что захочешь»**Задачи:** Формировать умение выбирать тему работы. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. | Набор цветных квадратиков, прямоугольников, треугольников, ножницы, клей, кисть, салфетка | №76, ст. 75, Т.С. Комарова |
| ***МАЙ*** |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА:*«День Победы»*****ЗАДАЧИ: Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.*** ***Воспитывать уважение к ветеранам войны.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (до5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | ДМ: 10 цветочков, 2 корзины, наборы шаров и кубов разного размера.РМ: елочки и домики разной высоты (по5) | №3, с.45, И.А. Помораева |
| Развитие речи | **Тема:** День Победы.**Задачи:** выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова«Праздник Победы». | Иллюстрации на тему ВОВ. | №1, с.68, В.В. Гербова |
| Рисование  | **Тема**: «ПРАЗДНИЧНО УКРАШЕННЫЙ ДОМ»**Задачи:** Формировать умение передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Развивать образное восприятие. | Краски гуашь, бумага, кисти, банка с водой, салфетки. | № 81, ст. 78, Т.С. Комарова |
| 0знакомление с окружающим | **Тема:** Экологическая тропа весной.**Задачи:** Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | Объекты экологической тропы. | №16,с.66, О.А. Соломинникова |
| Лепка  | **Тема:** «Птичка клюет зернышки из блюдечка» **Задачи:** Формировать умение детей лепить знакомые предметы, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. | Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). | №82, ст. 78, Т.С. Комарова |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»******ЗАДАЧИ: Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.*** ***Знакомить с летними видами спорта.*** ***Формировать представления о безопасном поведении в природе.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (до5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. | ДМ: карточки с изображением паровозика и вагончиков, круги разного цвета.РМ: шарики и флажки разного цвета и размера (по5) | №2. С.49, И.А Помораева |
| Развитие речи | **Тема: Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ.****Задачи:** Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах). | Игрушка сорока. | №2, с.69, В.В. Гербова |
| Рисование | **Тема:** «Самолеты летят сквозь облака»**Задачи:** Формировать умение изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | Бумага размером ½ листа, цветные карандаши. | № 84, ст.80, Т.С. Комарова |
| Конструирование | **Тема: «*Мосты»*****Задачи:** Дать детям представление о мостах, их назначении. Строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия. | Строительные наборы, трафаретные линейки, карандаши. | №6, ст. 45., Л.В. Куцакова |
| Аппликация  | **Тема:** «Красная шапочка»**Задачи:** Формировать умение детей передавать в аппликации образ сказки, изображать человека. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. | Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка | № 83, ст.79, Т.С. Комарова |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА:«Лето»******ЗАДАЧИ: Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.*** ***Знакомить с летними видами спорта.*** ***Формировать представления о безопасном поведении в природе.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Формировать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | ДМ: куб, шар, письмо, дудочка.РМ: мешочки с шариками, числовые карточки, геометрические фигуры | №3, с.50, И.А. Помораева |
| Развитие речи | **Тема: *Звуковая культура речи: звук Ж****.***Задачи:** Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного. В звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж. | Картинка с изображением жука. | №2, с.49, В.В. Гербова |
| Рисование  | **Тема:** «Нарисуй картинку про весну» **Задачи:** Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками. | Лист бумаги формата А4, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка | №85, ст. 81, Т.С. Комарова |
| 0знакомление с природой  | **Тема: *Диагностическое задание №****1.***Задачи:** Выявить представления детей об овощах и фруктах. | Муляжи или картинки овощей и фруктов. Две корзинки. | №1, С.69, Соломинникова |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА:«Лето»******ЗАДАЧИ: Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.*** ***Знакомить с летними видами спорта.*** ***Формировать представления о безопасном поведении в природе.*** |
| ФЭМП | **Задачи:** Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала. |  |  |
| Развитие речи | **Тема: *Звуковая культура речи: звук Ж****.***Задачи:** Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного. В звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж. | Картинка с изображением жука. | №2, с.49, В.В. Гербова |
| Рисование  | **Тема:** «Нарисуй какую хочешь картинку»**Задачи:** Формировать умение задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. | Краски гуашь, бумага, кисти, банка с водой, салфетка. | № 87, ст. 82, Т.С. Комарова |
| Конструирование | **Тема: *Повторение.*****Задачи:** Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия | Строительные наборы, ножницы, карандаши. | №10, ст. 62, Л.В. Куцакова |
| Аппликация  | **Тема:** «Волшебный сад» **Задачи:** Формировать умение создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения, резать ножницами по прямой. Развивать образное восприятие | Бумага цветная, золотая и серебряная, большой лист бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. | №86, ст. 81, Т.С. Комарова |
| **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ*****ТЕМА ПЕРИОДА:«Лето»******ЗАДАЧИ: Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.*** ***Знакомить с летними видами спорта.*** ***Формировать представления о безопасном поведении в природе.*** |
|  |  |  |  |
| ФЭМП | **Задачи:** Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала. |  |  |
| Развитие речи | ***Тема: Прощание с подготовишками.*****Задачи:** Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. | Подарки для выпускников. | №3, с.70, В.В. Гербова |
| Рисование  | **Тема**: « Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы». **Задачи** : Развивать ,эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам. | Вырезанные из бумаги перья, фломастеры, цветные восковые мелки, краски, банка с водой, салфетка. | №89, ст. 83, Т.С. Комарова |
| Ознакомление с окружающим  | **Тема :***Путешествие в прошлое кресла***Задачи:** Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Формировать умение определять некоторые особенности предметов (части, форма). | Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло). | №15, ст. 43, О.В. Дыбина |