

**Структура годового плана .**

1. Анализ работы деятельности МБДОУ за 2016- 2017 учебный год стр………………………………………….4-67

* 1. Состояния здоровья оздоровительной работы в МБДОУ ( результаты, перспективы) стр…………………... 4-11
  2. Кадровое обеспечение , методическая работа, методическое оснащение. стр………………………………..12-20
  3. Анализ выполнения годового плана: годовых задач, дополнительного образования, реализация ФГОС, ИКТ, работы с семьями воспитанников, с социумом, с школой. стр…………………………………………………….20-55
  4. Анализ выполнения образовательной программы по образовательным областям стр………………………. 56-66
  5. Выводы по выходу на годовые задачи и перспективы работы. стр……………………………………………. 66-67

2.Годовой план

2.1. Пояснительная записка стр…………………………………………………………………………………………. 68

2.2. Цели и задачи стр…………………………………………………………………………………………………….69

2.3.Организационно - педагогическая работа.стр………………………………………………………………………70-80

2.4..Контроль и руководство педагогическим процессом.стр…………………………………………………………81-83

2.5 План по взаимодействию с семьями воспитанников стр…………………………………………………………84-90

2.6 Работа с детьми . стр………………………………………………………………………………………………… 90-93

3.Приложения. стр……………………………………………………………………………………………………..94-112

3.1. Административно - хозяйственная работа.

3.2. План работы родительского комитета.

3.3. План работы ДОУ с родителями, дети которых не посещают детский сад.

3.4.План работы творческой группы.

3.5.План работы с социумом–Детская библиотека,

3.6.План по ПДД

3.7. План мероприятий по пожарной безопасности.

3.8. План по усилению антитеррористической защиты.

3.9. Кружковая работа.

3.10. План изучения нормативно – правовой документации.

3.11 Оздоровительные мероприятия на 2017-2018 уч. год

3.12 План летней – оздоровительной работы

**Состояния здоровья и оздоровительной работы в МБДОУ**

Одним из основных направлений работы нашего дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей. Перед коллективом детского сада выдвинута задача- совершенствование системы физкультурно- оздоровительной работы, снижение и профилактика заболеваемости.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество детей** | **Посещено детодней** | **Пропущено всего** | **Пропущено** | | **Коэффициент занятости места** |
| **по болезни** | **без прчины** |
| **2015(март,апрель,май)** | 122 | 1600 | 884 | 294 | 590 | 61 |
| **2015-2016** | 895 | 10622 | 6892 | 1627 | 5265 | 91 |
| **2016-2017** | 864 | 9971 | 6873 | 2127 | 4746 | 90 |

показатели з воспитанников ДОУ увеличились. Отсюда - необходимость в следующем учебном году обратить внимание на систематизацию закаливающих и оздоровительных мероприятий.

Посещаемость в этом учебном году составила 63 % .Самый высокий процент посещаемости был отмечен в подготовительной группе (67%), самый низкий в группе раннего возраста (46%).

**Анализ заболеваемости детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Всего зарегистрировано случаев заболевания**  **2016 -2017уч.год** |
| всего | 2127 |
| -в том числе бактериальная дизентерия | 0 |
| Энтериты, колиты и гастроэнтериты | 1 |
| Скарлатина | 0 |
| Ангина (острый тонзиллит) | 10 |
| Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 2117 |
| Пневмонии | 0 |
| Несчастные случай, отравления, травмы | 0 |
| Другие заболевания | 0 |

Из таблицы видно, что в структуре заболеваний большую часть составляет ОРВИ. Большая часть дошкольников болеют почти ежегодно, переносят по 4 и более заболевания в год. Снижение заболеваемости острыми респираторными инфекциями является трудно решаемой проблемой. Связано это, прежде всего с несистематической профилактической и закаливающей работой, неумение педагогов правильно и чётко сориентировать родителей на необходимость совместных усилий в формировании основ здорового образа жизни и коррекцию отклонений в здоровье, физическом и двигательном развитии детей

**Физкультурно- оздоровительная работа** строится в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреж­дения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Работу по оздоровлению детей строили по следующим **направлениям:**

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;

- комплексное   решение   физкультурно-оздоровительных   задач   в   содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями;

В нашем учреждении постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей:

* медико-гигиенические мероприятия (оптимальный режим дня, выполнение режима проветривания, прогулки, сбалансированное питание);
* медико-оздоровительные мероприятия (прививки, диспансеризация детей);
* профилактика осанки во время образовательной деятельности;
* закаливающие мероприятия (нахождение в группах в облегчённой одежде, воздушные ванны после сна, организуется ежедневное пребывание на свежем воздухе; ).

Анализ создания условий для обеспечения двигательной активности детей определил следующие положительные аспекты:

1. осуществляется планирование разнообразных видов двигательной деятельности в течение дня (утренней гимнастики, занятий, физкультминуток, гимнастик после сна, дыхательной, п/игр, спортивных игр, физкультурных развлечений, индивидуальной работы с детьми и подгруппой);

2. созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности (физкультурные уголки, атрибуты для игр, наглядные пособия, спортивный инвентарь на участке, рациональное расположение мебели для высвобождения игрового пространства, использование зала);

3. организуется двигательная деятельность на прогулке;

4. отмечается соответствие задач двигательной активности уровню развития

двигательных умений и навыков детей;

В режим двигательной активности входят следующие виды и формы физкуль­турно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;

- про­гулки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,

- самостоятельная двигательная деятельность на спортивной площадке, в физкультурном зале;

 - физкультурные занятия, дыхательная гимнастика;

-  физкультурные развлечения, спортивные игры;

-   физ­культминутки, двигательные разминки во время перерыва между НОД.

С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене. В соответствии с учебным планом проводятся физкультурные занятия в помещении, в старших дошкольных группах и на воздухе.

В режим дня педагоги включают дыхательные упражнения: в утрен­нюю гимнастику, между НОД, в упражнения после дневного сна, в физкультурные занятия, а также в инди­видуальную работу с детьми. Активно в режим дня включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Для снятия усталости в перерывах между НОД, а также в процессе самой НОД проводятся физкультминутки. Значение физкультминутки заключается в смене характера деятельности и позы ребёнка путём двигательной активности, снимающей утомление, восстанавливающей эмоционально-положительное состояние психики.

Воспитателями проводится ежедневный утренний фильтр детей. Соблюдается график прививок и диспансеризации детей совместно с врачами МБУЗ ЦРБ и участковой медсестрой.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевремен­ного выявления отклонений. Для сокращения сроков адаптации, минимизация отрицательных реакций у детей при поступлении их в дошкольное учреждение четко организовано их медико - педагогическое обслуживание с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Для расширения возможностей физкультурно–оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия:

* Имеются бактерицидные облучатели.
* Материально технические и медико - социальные условия ДОУ обеспечивали достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физического, психического развития.
* в группах имеются физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, который постоянно обновляется и пополняется пособиями для метания, развития глазомера;
* физкультурный зал оборудован традиционным спортивным оборудованием;
* спортивная площадка на участке оснащена оборудованием для упражнений в прыжках, лазании, равновесии.

Особое внимание в ДОУ уделяется непрерывной образовательной деятельности по физической культуре, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребёнка. Анализ просмотренных физкультурных занятий и изучение документации показал, что вся работа проводится в соответствии с перспективным планом, а также с учетом диагностических данных и индивидуальных рекомендаций для детей с нарушением осанки и стопы. На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений.

Сводная таблица результатов распределения детей по группам здоровья:

Анализ здоровья детей показывает, что при поступлении и нахождении детей в ДОУ большинство детей имеют 1 - 2 группу здоровья. Для профилактики и укрепления здоровья детей проводится: рациональное питание, витаминизация, физкультурно-оздоровительная работа,просветительская работа

Ежемесячно в ДОУ проводится анализ выполнения плана детодней и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на заседаниях с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости.

РЕЗУЛЬТАТ

В течение года в плане оздоровительных мероприятий проводилась систематическая планомерная работа. Использовались рациональный режим дня, самомассаж , дыхательная гимнастика, профилактические прививки против гриппа и инфекционных заболеваний, проводилась систематическая работа по профилактике у детей плоскостопия и нарушений осанки, в целях профилактики миопии проводились физкультминутки для глаз. В групповых помещениях, физкультурном,музыкальном залах регулярно проводилось кварцевание бактерицидными лампами.

Для успешного решения задачи по обеспечению полноценного физического развития и здоровья дошкольников проводились мероприятия по совершенствованию здоровьесберегающих условий в группах и на участке детского сада, укреплению здоровья детей, рациональной организации деятельности детей в течение дня, организации питания воспитанников. Педагоги использовали различные средства физического воспитания в комплексе: регулярно проводилась утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале и на воздухе, физкультминутки, физкультурные упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на прогулке, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники «Со спортом дружить –здоровыми быть», «Веселые эстафеты», «Дошкольная Олимпиада» и другие. Создавались все условия для самостоятельной двигательной деятельности детей. Учебная нагрузка в режиме дня дозировалась с учетом состояния здоровья детей, ежедневная педагогическая деятельность сочеталась с оздоровительной работой. В организации физкультурно-оздоровительной работы педагоги реализовывали индивидуальный подход к детям. В группах обновлены уголки физической культуры, оснащён физкультурным оборудованием спортивный зал.

Использование комплекса здоровьесберегающих технологий в образовательной работе с детьми в дошкольном учреждении обеспечило устойчивые положительные результаты по уровню здоровья и физического развития детей. Динамика по образовательной области «Физическое развитие» на конец года составляет

Динамика 18%

Однако результаты оперативного контроля по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей требуют продолжения углубленной работы в детском саду по сохранению и укреплению здоровья дошкольников путем реализации в практике работы дошкольного учреждения здоровьесберегающих технологий.

ПЕРСПЕКТИВА:

- продолжать считать приоритетным направление работы детского сада по физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;

- реализовывать в практике работы ДОУ комплекс современных здоровьесберегающих технологий;

- проводить углубленную работу по формированию у дошкольников навыков здорового образа жизни с использованием технологий валеологической направленности;

- широко использовать интегрированные формы проведения занятий по физической культуре;

- обеспечивать оптимальную организацию двигательного режима дошкольников;

- совершенствовать работу по физическому воспитанию на основе диагностических данных;

- регулярно знакомить родителей с результатами физического развития, давать рекомендации родителям по проведению профилактических мероприятий;

- продолжать вовлекать родителей в совместную с дошкольным образовательным учреждением работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, организовывать консультации, беседы, привлекать к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ, выявлять и распространять положительный семейный опыт, обеспечить согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в семье и детском саду.

**2. Кадровое обеспечение**

**Образовательный портрет педагогов:**

**Кадровое обеспечение:**

* Образовательный процесс осуществляют 10педагогов, 1 – ст. воспитатель, 6 – воспитателей, 1- музыкальный руководитель,1-инструктор по физическому развитию, 1-учитель-логопед.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога** | **должность** | **категория** | **образование** | **стаж работы** |
| Чакветадзе О.Н. | ст.воспитатель | 1 | высшее | 12 |
| Бех Т.Ю. | воспитатель | - | высшее | 15 |
| Башмакова Т.И. | воспитатель | - | ср.специальное | 25 |
| Тепляшина Т.П. | воспитатель | - | высшее | 25 |
| Утаганова А.В. | воспитатель | - | ср.специальное. | 7,5 |
| Петренко О.А. | воспитатель | - | высшее | 5 |
| Константиненко О.С. | воспитатель | высшая | высшее | 13 |
| Нестеренко М.И. | Инструктор по физ.развитию | - | высшее | 2 |
| Дейнекина М.Г. | музыкальный руководитель | - | ср.специальное | 27 |
| Бурдейная Е.В. | учитель-логопед | - | высшее | 2 |

**Образовательный портрет педагогов**:

Владеют информационно-коммуникационными технологиями и умеют применять их в образовательном процессе -95% педагога.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию и профессиональный уровень образования: посещают курсы повышения квалификации стараются всегда быть в курсе последних событий в педагогике и образовании. в 2015-2017 году прошли курсы – 10человек 100%педагогов( «Реализация ФГОС в дошкольном образовании»).

Профессиональную переподготовку прошли 5 чел.( «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании»)

* Повышение квалификации происходит не только при обучении на курсах, но и при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати, а также использования современных информационных технологий.
* Педагогические работники ДОУ принимают активное участие в методических объединениях района выступают с докладами, обмениваются опытом изготовления дидактического и раздаточного материала, принимают активное участие в практической части МО, выполняют домашние задания МО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДейнекинаМ.Г.(муз.руководитель)  Чакветадзе О.Н.(ст.воспитатель) | Заседание районного методического объединения музыкальных руководителей по теме «Использование регионального компонента в музыкальном воспитании дошкольников»(изготовление презентации) | Октябрь  2016 |
| Бех Т.Ю.(воспитатель)  Чакветадзе О.Н.(ст.воспитатель) | Заседание РМО для воспитателей старших дошкольных групп по теме «Использование ИКТ технологий в образовательном процессе (презентация личной странички сайта педагога) | Октябрь 2016 |
| Константиненко О.С.(воспитатель)  Чакветадзе О.Н.(ст.воспитатель) | РМО для воспитателей старших дошкольных групп по теме «Познавательное развитие в условиях ФГОС»( изготовление папки-передвижки «Познавательное развитие в ДОУ» | Ноябрь  2016 |
| Чакветадзе О.Н.(ст.воспитатель) | Муниципальный этап областного конкурса «Берегите нас!» | Октябрь  2016 |
| Константиненко О.С.(воспитатель)  Чакветадзе О.Н.(ст.воспитатель) | Муниципальный этап областного конкурса «Учитель года Дона-2017) | Декабрь 2016-январь  2017 |
| Чакветадзе О.Н.(ст.воспитатель) | Муниципальный этап областного конкурса «Путешествие в страну дорожных знаков» | Март  2017 |
| ДейнекинаМ.Г.(муз.руководитель)  Чакветадзе О.Н.(ст.воспитатель) | Заседание РМО музыкальных руководителей «Интеграция образовательных областей, как средство формирования образного мышления у детей старшего дошкольного возраста» ( подготовка методкопилки) | Апрель  2017 |

**Уровень квалификации** **педагогов** в этом году остался тот же .

**По педагогическому стажу**:

* до 5 лет -3;
* от 5 до 10 лет – 0,
* от 10 лет до15 – 3,
* от 15 до 20 – 0,
* от 25 лет - 4

**В течение года прошли разнообразные по видам организации и проведению заседания педагогических советов:**

* **Установочный педсовет-круглый стол:**

«Задачи образовательной работы и организация деятельности педколлектива в 2016 – 2017 учебном году».

**Педсовет – деловая игра:**

**Тема:** «Развитие речи у дошкольников в театрализованной деятельности »

**Педсовет (круглый стол)**

Тема: "Итоги работы за первое полугодие 2016– 2017у.г."

**Педсовет – деловая игра:**

Тема:«Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности через проектную деятельность.»

**Педагогический совет: (круглый стол)**

Тема: «Итоги работы за 2016 -2017учебный год».

**Педагогический совет: (круглый стол)**

Тема: «Итоги летне -оздоровительной работы в МБДОУ.»

В течение учебного года были просмотрены открытые мероприятий у воспитателей Бех Т.Ю., Башмаковой Т.И., Константиненко О.С. Тепляшиной Т.П., Дейнекиной М.Г., Нестеренко М.И., Утагановой А.В.

**Вывод:** для успешного решения задач образовательной деятельности учреждения в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа, направленная на создание условий повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, их творчества и мастерства.. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: семинаров-практикумов, деловой игры, тематических кроссвордов, анкетирования педагогов, а также дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

Хочется отметить, что большая часть педагогов при подготовке к мероприятиям, выступлениям использует ИКТ, выступления сопровождаются слайдовыми шоу с практической деятельностью.

Необходимо педагогическому коллективу продолжать повышать квалификацию через участие в работе МО района, самообразование и т.п. В новом учебном году будет продолжена работа по обобщению передового педагогического опыта работы педагогов.

**В течение учебного года работала «Творческая группа».** Запланированные мероприятия проводились согласно плана работы группы. Разработаны положения по конкурсам «Оснащение групп и готовность к новому учебному году»», к конкурсу Лучший уголок по театрализации , «Оформление групп к Новому году», « папок-передвижек для родителей: «Оснащение книжного уголка», «Оснащение уголка безопасности», план акция - «Внимание дети»; «Безопасный путь в детский сад»; «План летне – оздоровительной работы»; и др. Члены творческой группы принимали участие в организации и проведении конкурсов для педагогов.

**Методическое обеспечение**

Образовательная деятельность в МБДОУ № 7«Жемчужинка» строится на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, комплексно - тематического планирования.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» ( авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский ) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позиции гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника с учетом принципа интеграции образовательных областей («физическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»)

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

1. Забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициатиивными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

Творческая организация ( креативность) образовательного процесса;

Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Уважительное отношение к результатам детского творчества;

Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перезагрузки в содержании детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Наличие программы предполагает использование разнообразного методического обеспечения, как для педагогов, так и для воспитанников

Уровень методического оснащения в сравнении с прошлым учебным годом значительно не изменился и составляет 95% . В будущем учебном году необходимо обновить имеющеюся методическую литературу по всем разделам программы в соответствии с ФГОС

Пополнить наглядно – демонстрационный материал, развивающие игры, художественную, познавательную литературу для детей.

1. **Анализ выполнения годового плана: годовых задач, дополнительного образования, реализация ФГОС, ИКТ, работы с семьями воспитанников, с социумом, с школой.**

Приоритетными направлениями деятельности нашего учреждения в 2016-2017 учебном году на основании результатов комплексно-диагностических занятий, аналитических справок тематического, оперативного, систематического контроля, отчетов педагогов ДОУ о проделанной работе, подготовленных к итоговому педсовету, фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, профессиональных запросов и потребностей, анализов выполнения планов работы за месяц были:

1. Способствовать развитию речи детей через театрализованную деятельность.

2.Формировать у дошкольников основы безопасности жизнедеятельности через проектную деятельность

Для решения годовых задач образовательной работы были намечены и проведены пять Советов педагогов:

- Задачи годового плана и организация работы в 2016- 2017учебном году (август );

- «Развитие речи у дошкольников через театрализованную деятельность».(декабрь)

-«Итоги работы за первое полугодие 2016 – 2017уч.год. (январь );

-« Формирование у дошкольников основы безопасности жизнедеятельности через проектную деятельность» (апрель );

- «Итоги работы за 2016– 2017 учебный год» (май ).

На каждом Совете педагогов были приняты решения к выполнению намеченных задач.

**Внутрисадиковское руководство и контроль.**

Одной из функций управления, существующей в тесной взаимосвязи с функциями планирования, организации и педагогического анализа является контроль.

Для осуществления внутрисадовского контроля был разработан план контрольных мероприятий, направленных на совершенствование образовательного процесса. В течение учебного года за педагогической деятельностью со стороны заведующего, старшего воспитателя, осуществлялся контроль разных видов:

Тематический контроль:

* **1. Развитие речи детей через театрализованную деятельность.**
* **2.Формирование у дошкольников основы безопасности жизнедеятельности через проектную деятельность**

Предупредительный, обзорный, оперативный, фронтальный:

Вопросы, стоящие на контроле:

* Состояние документации педагогов и наличие системы календарно-тематического планирования организации совместной деятельности с дошкольниками в соответствии с новыми требованиями.
* Соблюдение режима дня в соответствии с сезоном.
* Система работы с детьми в группе раннего возраста.
* Создание условий для самостоятельной деятельности детей Организация питания детей;
* Организация индивидуальной работы с детьми
* Организация прогулки
* Подготовка к занятиям.
* Организация оздоровительной работы с детьми
* Планирование и проведение мероприятий с детьми по ОБЖ и ЗОЖ
* Планирование и проведение подвижных игр и спортивных упражнений на прогулке
* Образовательная область «Физическое развитие»
* Организация наблюдений в природе
* Образовательная область «Познавательное развитие»
* Реализация образовательных областей с учетом расписания и планирования
* Организация двигательного режима в течение дня
* Анализ навыков культурного поведения детей и т.д.

Выводы: Контроль осуществляется систематически. Проверка результатов деятельности МБДОУ осуществляется заведующим, старшим воспитателем. Результаты контроля оформляются аналитическими справками. По итогам контроля сделаны выводы, выработаны рекомендации и определены пути исправления недостатков. Заведующий принимает управленческие решения: издает приказ, распоряжение и иные решения; обсуждает итоговые материалы коллегиальным органом (Педагогическим советом, общим собранием и др.)

**КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Количество запланированных материалов | Количество выполненных мероприятий | % выполнения | Качество выполнения в % | |
| Выс. | Ср. |
| Оперативный | 18 | 18 | 100 |  | 100 |
| Тематический | 2 | 2 | 100 | 20 | 80 |
| ИТОГО |  |  | 100 | 10 | 90 |

Проведенные в течение учебного года тематические проверки . «Развитие речи детей через театрализованную деятельность» **Цель**: определить эффективность использования в образовательной работе ДОУ театрализованную деятельность для развития речи детей», «Формирование у дошкольников основы безопасности жизнедеятельности через проектную деятельность»**Цель:** определить эффективность использования в образовательной работе ДОУ проектную деятельность для развития основ безопасности у дошкольников..Оперативный контроль по различным направлениям образовательной работы выявили ряд проблем и недостатков, повлиявших на уровень выполнения программы:

**Анализ выполнения годовых задач**

Педагогический коллектив МБДОУ детского сада № 7 «Жемчужинка» в течение первой половины учебного 2016 – 2017 года решал задачу:« Способствовать развитию речи детей через театрализованную деятельность.».Была спланирована и проведена методическая работа:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Работа | Что сделано? | | Результат | перспективы |
| Годовая задача: . «Способствовать развитию речи детей через театрализованную деятельность.». | | | | | |
| 1.  С педагогами | Определить эффективность образовательной работы в ДОУ по развитию речи у детей в театрализованной деятельности | | **Педсовет – деловая игра:**  **Тема:** «Развитие речи у дошкольников в театрализованной деятельности »  1.Выполнение решений предыдущего педсовета 2.Педагогические возможности театрализованной деятельности в развитии ребенка-дошкольника»  3. Итоги тематического контроля на тему: «Развитие речи детей в театрализованной деятельности » 4. Деловая игра «Театральный ринг» | Большое значение педагоги уделяют развитию речи детей посредством театральной деятельности  В речевых центрах возрастных групп систематизирован наглядный материал и дидактические игры по развитию речи.  При организации педагогического процесса педагоги стараются строить образовательный процесс с учётом ФГОС ДО, включая игры для речевого развития в НОД, режимных моментах | Направить деятельность педагогов на улучшение эффективности работы по речевому развитию через расширение активных форм организацииобразовательного процесса.  Пополнить во всех возрастных группах речевые центры: дидактическими играми по развитию речи  Отражать в календарных планах индивидуальную работу по развитию речи детей  Активно применять методы и приемы, способствующих развитию коммуникативных навыков детей  Пополнить картотеки словесных и хороводных игр. |
| 2.  с детьми | Совершенствовать умение педагогов использовать новые методы и приемы в работе с детьми, умение делиться своим опытом работы | | *Организация и проведение открытых просмотров непрерывно- образовательной и игровой деятельности с детьми по развитию речи через театрализованную деятельность*  **Общие праздники**  «День Знаний».  «Осень золотая»  «Новогодние приключения».  ***Развлечения по группам:***  **Подготовительная группа:** «Принцесса Маша и три медведя»(инсценировка сказки)  «Сказка в гости к нам пришла»  **Старшая разновозрастная группа:**  «Театрализованное представление по сказке В Сутеева «Мешок яблок»  «Театрализованное представление « в гостях у сказки»  **Младшая группа:**  «В гостях у сказки»  «Колобок»  **Группа раннего возраста:**  «Паровозик едет в гости»  «Улыбнись солнышку»  **Выставки детского творчества**  Выставка «Осенние чудеса» поделки из природного материала(дети совместно с родителями)  Выставка «Для любимой мамочки» | Использование педагогами игровых приемов и игровых мотиваций позволяли детям легче усваивать программный материал, способствовали развитию коммуникационного опыта детей, развитию их речи.  Воспитатели активно используют разнообразные методы и приемы по развитию речи дошкольников , учитывают не только возрастные, но и индивидуальные особенности воспитанников. | использование педагогами инновационных методов работы с воспитанниками.  Реализация групповых детско – взрослых проектов |
| 3. | С родителями | | **Общие родительское собрание:**  « Основные направления образовательной деятельности и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».  «За здоровьем в детский сад»  ***Собрания по группам***  **Подготовительная группа:**  Тема: «Возрастные особенности детей 6-7лет и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год»  Тема: «Развитие речи через театрализованную деятельность»  **Старшая разновозрастная группа:**  Тема: «Возрастные особенности детей 4-5-го года жизни и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год»»  Тема: «Сказкотерапия »  **Младшая группа:**  Тема: «Психологические и физиологические особенности 3-4-х летних детей и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год»  Тема: «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни»  **Группа раннего возраста:**  Тема: «Адаптационный период. Психологические и физиологические особенности 2-3-х летних детей и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год»  Тема: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»  ***Газета «Жемчужинка»***  Тема: «В театр играем-речь развиваем»  **папки передвижки:**  Тема: «Наши умелые ручки»  Тема: «Малыш в мире звуков»  Тема: «Театрализованная деятельность как средство развития речи дошкольников»  Тема: «Домашний театр, как средство формирования взаимоотношений в семье»  Тема: «Домашний театр»  Тема: «Особенности речевого развития ребёнка раннего возраста»  Тема: «Музыкальные логоритмические игры для дошкольников»  Тема: « Развиваем двигательную активность детей»  ***Консультации:***  **Подготовительная группа:**  Тема: «Развитие детей в театрализованной деятельности»  Тема: «Роль взрослых в развитии речи детей»  Тема: «Виды театров в детском саду»  **Старшая разновозрастная группа:**  Тема: «Значение театрализованной деятельности на развитие речи ребёнка»  Тема: «Роль семьи в речевом развитии детей 5-6 лет»  Тема: «Сочиняем сказку»  Тема: «Домашняя игротека или развиваем речь ребёнка»  **Младшая группа:**  Тема: «Кризис трёх лет»»  Тема: «Значение театрализованной деятельности на развитие речи ребёнка»  Тема: «Театрализованная деятельность, как метод всестороннегоразвития личности дошкольника»  Тема: «Развитие детей в театральной деятельности. Игры скороговорки»  **Группа раннего возраста:**  Тема: «Адаптационный период»  Тема: «В театр играем-речь развиваем»  Тема: «Ребёнок и книга»  Тема: «Сенсорное развитие малышей» | повышается уровень взаимопонимания с родителями, улучшается психологический микроклимат в группе, повышается уровень педагогических знаний родителей.  вовлечение родителей в педагогический процесс, взаимодействие д/с и семьи по речевому развитию детей | Использовать имеющийся опыт работы по данному направлению  Усилить индивидуальную работу с родителями детей, имеющих проблемы в речевом развитии. |
| **Все мероприятия проведены в полном объёме (100%), с хорошей активностью педагогов.** | | | | | |

В течение второй половины учебного года решали поставленную задачу: «**Формировать у дошкольников основы безопасности жизнедеятельности через проектную деятельность.».** Для успешной реализации этой задачи с педагогами, согласно «Годового плана работы на 2016 – 2017 уч. г.» спланирована и проведена методическая работа:

Система методической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в нашем МБДОУ была ориентирована, на раскрытие творческого потенциала каждого педагога, педагогического коллектива в целом, для роста профессионального мастерства, создание условий и на повышение качества и эффективности воспитания дошкольников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Работа | Что сделано? | Результат | перспективы |
| Годовая задача: **Формировать у дошкольников основы безопасности жизнедеятельности через проектную деятельность.** | | | | |
| 1.  С педагогами | Определить эффективность внедрения разных форм организации детской деятельности для формирования основ безопасности жизнедеятельностичерез проект. | **Педсовет – деловая игра:**  **Тема:«Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности через проектную деятельность.»**  1.Выполнение решений предыдущего педсовета  2. Актуальность темы педсовета.  3.Итоги тематического контроля на тему: ««Безопасность жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста»  4. Блиц - турнир «Проектный метод»  5.Защита, презентация проектов  6. Игра - тренинг «Безопасность ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях» 7.Принятие решения педсовета. | Была видна активная позиция педагогов в современном подходе к процессу формирования навыков основ безопасности Деятельность ДОУ по  безопасности жизнедеятельности приведена в определенную систему: накоплен передовой   педагогический опыт:  Использование проектной  индивидуальная работа в группах и на прогулке, проводимая воспитателями. | Грамотное использование инновационных технологий    Совершенствование работы  по социально-коммуникативному развитию  Внедрение в деятельность с детьми нетрадиционных приемов в организации минуток безопасности |
| 2.  с детьми | Совершенствовать умение педагогов использовать новые методы и приемы в работе с детьми, умение делиться своим опытом работы | *Организация и проведение открытых просмотров непрерывно-образовательной и игровой деятельности с детьми по развитию безопасности жизнедеятельности.*  **Общие праздники**  «Рождественские святки»  «Праздник пап».  «Праздник мам»  «Славься, День Победы!»  ***Развлечения по группам:***  **Подготовительная группа:**  «В гостях у светофора»  «Огонь -друг, огонь-враг.»  «Он даёт тепло и свет, с ним шутить не надо-нет»  «Красный, желтый ,зеленый»  **Старшая разновозрастная группа:**  «Светофорик - наш друг»  Спортивное развлечение «Пожарная дружина»    **Младшая группа:**  «Уные знатоки ПДД»  «В гостях у светофорчика»  «Мы растём здоровыми»  **Группа раннего возраста:**  «Весёлое путешествие» (ПДД)  «Зайкины именнины»  «Здравствуй мишка»  **Выставки детского творчества**  Выставка поделок «Полёт к звёздам» ко дню космонавтики  Выставка рисунков «Красота родного края»  Выставка « Новогодние украшения» (дети совместно с родителями) | У детей сформировалось правильное отношение к безопасности жизнедеятельности | Особое внимание уделять проектной деятельности  Планировать интересные развлечения по безопасности жизнедеятельности |
| 3. | С родителями | **Общие родительское собрание:**  Тема: «Безопасность детей в наших руках »  Тема: «Организация летней оздоровительной работы »    ***Собрания по группам***  **Подготовительная группа:**  Тема: «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»  Тема: «Вот и стали мы на год взрослее.Готов ли ваш ребёнок к школе»  **Старшая разновозрастная группа:**  Тема: «Ребёнок учится тому, что видит у себя дома»  Тема: «Мы на год взрослее стали»  **Младшая группа:**  Тема: «Воспитание самостоятельности у детей младшего возраста»  Тема: «Мы на год взрослее стали»  **Группа раннего возраста:**  Тема: «Основы безопасности для малышей»  Тема: «Мы на год взрослее стали»  ***Газета «Жемчужинка»***  Тема: «Безопасность детей в наших руках»  **папки передвижки:**  Тема: «Формирование у младших дошкольников представлений о безопасности жизни»  Тема: «Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности детей»  Тема: «Безопасность вашего ребёнка»  Тема: «Ребёнок и улица »  Тема: «Обучение детей ПДД»  Тема: «Развиваем вокальные способностей детей»  Тема: «Повижные игры в кругу семьи»  *Анкетирование:* «Условия здорового образа жизни»»  ***Консультации:***  **Подготовительная группа:**  Тема: «Что надо знать родителям и детям о ПДД»  Тема: «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»  Тема: «Роль совместного отдыха детей и родителей»  Тема: «Воспитываем пешехода»  Тема: «Какой он будущий первоклассник».  Тема: «Безопасное лето»  **Старшая разновозрастная группа:**  Тема: «Как обучать ребёнка безопасному поведению»  Тема: «Общение с природой –прекрасно или опасно?»  Тема: «Как организовать досуг детей дома, если вам некогда.»  Тема: «Растения могут быть опасными»  Тема: ««Дети и дорога»»  **Младшая группа:**  Тема: «Как одеть ребёнка в детский сад?»  Тема: «Формирование у дошкольников основ безопасности»  Тема: «Дорога не терпит шалости-наказывает без жалости»  Тема: «Безопасность в вашем доме»  Тема: «Игры на развитие памяти и внимания»  **группа раннего возраста:**  Тема: «Организация режимных моментов с детьми раннего дошкольного возраста»  Тема: «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»  Тема: «Играем с детьми в народные подвижные игры»  Тема: «Правила безопасности для детей.Безопасность на дороге»  Тема: «Опасности дороги» | Использование педагогами и специалистами разнообразных форм педагогической деятельности.  Повышение компетентности родителей по вопросу безопасности жизнедеятельности. | Установление отношений сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников в физическом воспитании дошкольников;  организация дней здоровья как средство приобщения родителей к здоровому образу жизни |

**Все мероприятия проведены в полном объёме (100%), с хорошей активностью педагогов .**

Вывод: в 2016-2017 учебном году педагоги достаточно активно участвовали в методической работе внутри дошкольного учреждения. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний. К проведению методических мероприятий привлекались педагоги, специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы.

Однако: недостаточно высокий уровень работы педагогов по самообразованию (планирование деятельности, практическая реализация намеченных мероприятий, анализ собственной деятельности)

**Развивающая предметно – пространственная среда**

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриванием следующие направления:

1.Создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями.

2.Создание условий в группах , согласно требованиям образовательной программы.

В каждой возрастной группе нашего ДОУ, созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Предметно – развивающая среда в ДОУ отвечает художественно – эстетическим требованиям. В детском саду по возможности созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

В каждой возрастной группе имеется материал для физической активности детей.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ДОУ функционирует спортивный зал и летняя - спортивная площадка.

Для создания эмоционального настроя детей в зале имеется пианино, музыкальный центр, телевизор, видеомагнитофон, проектор.

Во всех группах созданы «уголки уединения», развернуты уголки сюжетно – ролевых игр, имеется уголок конструктивной деятельности, где представлены различные «строители», мозаики, танграмы, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

В каждой возрастной группе есть «экологический уголок» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим».

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

Таким образом, в нашем ДОУ по созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно – развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Однако для систематизации обновления предметно - развивающей среды необходимо разработать план по улучшению развивающей среды на 2017- 2018 учебный год в каждой возрастной группе, согласно пункта 3.3 образовательного стандарта « требования к развивающей предметно – пространственной среде и «Концепции дошкольного воспитания» ( авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский )

**Достижения детей**

В течение учебного года организовывались выставки детских работ «Золотая осень», ко Дню Матери, «Зима пришла», «Защитники отечества», ко дню 8 Марта, «Весна-красна!», «Дорога в космос» (ко Дню Космонавтики), «Моя семья», посвящённая Международному Дню семьи, «Лето долгожданное», выставка поделок из природного материала «Природа и фантазия», детского творчества «Игрушки из бросового материала», новогодних композиций «Новогодняя сказка» (совместное творчество детей и родителей).

**Участие детей и педагогов в областных и всероссийских конкурсах и международных олимпиадах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Районный конкурс экологической направленности «Природа в опасности» | 06.10.2016 | Чакветадзе О.Н.  педагоги |
| Муниципальный этап областного конкурса среди ДОУ «Берегите нас!» | 20.10.2016 | Чакветадзе О.Н.  педагоги |
| III Международный конкурс «Мириады открытий» по ОБЖ «Знает каждый пешеход» | октябрь | Чакветадзе О.Н.  Бех Т.Ю. |
| III Международный конкурс «Мириады открытий»  «В гости к осени» | октябрь | Чакветадзе О.Н.  Бех Т.Ю. |
| Зональный этап областного конкурса «Берегите нас!» | 07.11.2016 | Чакветадзе О.Н. |
| III Международный конкурс «Мириады открытий» «В мастерской Золотой Осени» | октябрь | Чакветадзе О.Н.  Бех Т.Ю. |
| III Международный конкурс «Мириады открытий» «Путешествие по страницам книг А.Барто» | ноябрь | Чакветадзе О.Н.  Бех Т.Ю. |
| Открытый всероссийский турнир способностей «РостОК-SuperУм» | ноябрь | Чакветадзе О.Н.  Тепляшина Т.П.  (6 человек) |
| Районный конкурс кормушек «Тепло твоих рук» | ноябрь | Чакветадзе О.Н.  педагоги |
| Всеросийский творческий конкурс «Семья» | 27.11.2016 | Бех Т.Ю. |
| Всеросийский творческий конкурс «Литературное творчество»  Олимпиада по сказке К.И. Чуковского «Тараканище» | 29.11.2016 | Бех Т.Ю. |
| Всеросийский творческий конкурс  «Кем быть, каким быть»  «Хочу быть похожей на маму» | 29.11.2016 | Бех Т.Ю. |
| Муниципальный этап областного конкурса «Учитель года Дона-2017» | С 12.12.2016 по  20.01.2016 | Чакветадзе О.Н.  Константиненко О.С.  педагоги |
| Международный конкурс «Мириады открытий» «Олимпийский огонь 2016» | 12.12.2016 | Чакветадзе О.Н.  Бех Т.Ю. |
| III Международный конкурс «Мириады открытий» «В волшебной школе карандаша» | декабрь | Чакветадзе О.Н.  Бех Т.Ю. |
| III Международный конкурс «Мириады открытий» « В мире животных» | декабрь | Чакветадзе О.Н.  Бех Т.Ю. |
| Областная просвятительская акция «Наряди ёлочку» в рамках реализации проекта ВПП «Единая Россия» «Детские сады-детям» | Декабрь | Чакветадзе О.Н.  Константиненко О.С. |
| Районный конкурс поделок и рисунков для воспитанников 4-7 лет «Маленькой ёлочке холодно зимой» | 21.12.2016 | Чакветадзе О.Н.  педагоги |
| Районный конкурс фотографий «Я и мой папа» | 17.02.2016 | Чакветадзе О.Н.  педагоги |
| Международная олимпиада «Зима-2017»  «Утром, вечером и днём осторожен будь во всём!» | 24.02.2017 | Бех Т.Ю.  (10 человек) |
| Районный конкурс «Бабушка третьего тысячелетия» | 03.03.2017 | Чакветадзе О.Н.  педагоги |
| Всероссийский конкурс «Литературная Россия» | март | Чакветадзе О.Н.  Тепляшина Т.П. |
| Муниципальный этап областного конкурса «Путешествие в стану дорожных знаков» | 21.03.2017 | Чакветадзе О.Н.  педагоги |
| Зональный этап областного конкурса «Путешествие в стану дорожных знаков» | 29.03.2017 | Чакветадзе О.Н. |
| Районный смотр-конкурс методических кабинетов ДОУ | С 17.04.2017 по  21.04.2017 | Чакветадзе О.Н. |

**Вывод:**в 2016-2017учебном году воспитанники МБДОУ были активными участниками и победителями муниципальных конкурсов в различных номинациях: выставки рисунков и поделок. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

**Дополнительное образование**

В целях более полного удовлетворения образовательных запросов родителей воспитанников, повышения уровня развития детей,  в МБДОУ детском саду № 7 «Жемчужинка» предоставляются бесплатные дополнительные образовательные услуги. Одной из форм дополнительного образования является организация  в ДОУ кружковой работы по направлении:

-Художественно-эстетическое развитие ( ручной труд).

-Физическое развитие.  
 Введение данных направлений кружковой работы позволяет не только удовлетворить потребности семьи, но и актуализировать решение задач ДОУ. В течение года кружковая работа с воспитанниками проводится 2 раза в неделю во второй половине дня по скользящему графику, вне основного времени работы, по различным видам деятельности, направленна на гармоничное развитие личности ребенка дошкольного возраста.

* Кружки в детском саду выполняют несколько функций:
* **образовательную** – каждый воспитанник ДОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
* **социально-адаптивную** – работа в кружках, позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, научиться самоутверждаться  социально одобряемыми способами;
* **развивающую** – учебно-воспитательный процесс, реализуемый в кружковой работе, позволяет развивать эстетические, интеллектуальные, творческие, способности каждого ребенка
* **воспитательную** – содержание и методика работы в кружках,  оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Воспитатель подготовительной группы Тепляшиной Т.П. с целью раскрытия творческого потенциала ребенка средствами нетрадиционной техники ручного труда, знакомства детей с многообразием нетрадиционных техник ручного труда; занятия развивают не только художественные способности, умения и навыки но и нестандартность мышления, творческое отношение к окружающему миру. Содержание работы кружка « Умелые ручки» основано на развитии познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей детей в процессе создания поделок, используя различные материалы и техники.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кружок «Умелые ручки» | Тепляшина Т.П. | Подготовительная группа | 10чел. | Рабочая программа педагога  Программа И.А.Лыковой «Художественный труд» | 2 раза в неделю  15.50-16.05  по скользящему графику |

С детьми старшего дошкольного возраста с целью формирования здорового образа жизни дошкольника; Содержание работы кружка «Крепыши» основано на развитии физических качеств, сохранении и укреплении здоровья детей.

Содержание деятельности кружков направлено на удовлетворение интересов и склонностей детей, запросов родителей, повышения уровня развития детей в художественно – эстетическом, физическом развитии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кружок  «Крепыши» | Нестеренко М.И. | 5-7 лет | 10 человек | Рабочая программа педагога  Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-фи-дансе» | Вторник-среда 11.00-11.30 |

**Выводы:** Кружковая работа способствует реализации программы и ФГОС, обеспечивает работу с одаренными детьми, с учетом интересов детей и запросов родителей. Результаты кружковой работы «Умелые ручки» представлены на выставках внутри детского сада, на выставках, организованных Отделом образования Администрации Егорлыкского района, воспитанники кружка «Крепыши» показали свои достижения на итоговом родительском собрании, которое прошло 24 июня.

**ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Количество запланированных мероприятий | Количество выполненных мероприятий | % выполнения | Качество выполнения в % | |
| Выс. | Ср. |
| Педсоветы | 5 | 5 | 100 | 70 | 30 |
| Семинары - практикумы | 2 | 2 | 100 | 50 | 50 |
| Практические консультации | 7 | 7 | 100 | 50 | 50 |
| Мастер класс | 2 | 2 | 100 | 50 | 50 |
| Педчасы | 9 | 9 | 100 | 80 | 30 |
| ИТОГО | 25 | 25 | 100 | 60 | 40 |

**АНАЛИЗ РАБОТЫ С СОЦИУМОМ**

Осуществлялся принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения, заключен договор с МБОУ ЕСОШ №11. В приложении к годовому плану продуманы мероприятия по реализации преемственности.

**Однако:** не проведенны совместно с педагогами школы, родителями, воспитанниками открытые педагогические мероприятия, родительские собрания.

Проведено совместное заседание с учителями МБОУ ЕСОШ №11 и воспитателями ДОУ «Жемчужинка», ДОУ «Звёздочка», ДОУ «Яблочко» по обсуждению вопросов непрерывного образования и воспитания, разработали план совместной работы с МБОУ ЕСОШ №11.

С целью продолжения осуществления преемственности велась совместная работа с МБОУ ЕСОШ №11 по трем направлениям:

- методическая работа: (все мероприятия по данному направлению включены в план совместной работы МО и ДОУ).

- работа с родителями (все мероприятия по данному направлению включены в план совместной работы МО и ДОУ)

- работа с детьми (все мероприятия по данному направлению включены в план совместной работы МО и ДОУ).

В подготовительной к школе группе оформлен уголок «Скоро в школу», где ежемесячно обновляется информация с советами, консультациями по подготовке детей к школе.

Готовность ребёнка к школе – одна из важных задач ДОУ.

Общение сотрудников библиотеки с дошкольниками проводилось на высоком профессиональном уровне, вся работа проходила согласно плану.

* «Будем знакомы – Страна Читалия» - дошкольники познакомились с правилами певедения в библиотеке, совершили экскурс.
* «Наш Маршак» - посетили мероприятие посвященной книгам «Сказка о глупом мышонке», «Детки в клетке»
* «Традиции родной земли» - познакомились с традициями, обычаями, историей родного края.

Дети и воспитатели покидали библиотеку с большим эмоциональным зарядом и желанием еще не раз вернуться обратно.

**Выводы:** Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с социумом станицы. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному краю, формированию патриотических чувств.

**ПЕРСПЕКТИВА:**

- обеспечить соблюдение здоровьесберегающего аспекта в организации подготовки детей дошкольного возраста к школе;

- обеспечить непрерывное всестороннее и своевременное развитие детей, содержательную и методологическую преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием в рамках реализации ФГОС дошкольного и начального образования.

- учитывать склонности и способности детей с целью их максимальной самореализации;

- способствовать становлению правильной позиции родителей будущих школьников, обогащению и активизации их воспитательных умений, оказывать помощь в разрешении проблем в подготовке детей к школе;

- использовать современные формы взаимодействия со школой.

**АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. Сотрудничество с родителями – важная часть педагогического процесса в дошкольном учреждении, условие хорошей работы всего педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы. Мы использовали традиционные:

* родительские собрания (групповые, обще садовские),
* педагогические беседы,
* тематические консультации,
* выставки детских работ,
* папки-передвижки, информационные стенды

нетрадиционные:

* социологические опросы,
* анкетирование,
* выпуск газет

формы общения, суть которых — обогатитьродителей педагогическими знаниями.

В течение года проходили консультации для родителей по проблемам физического и речевого развития дошкольников и развития детей в детском саду и в семье. Велась большая просветительская работа с родителями на уровне детского сада и в группах. Информационно-методическая помощь родителями оказывается всеми специалистами детского сада. Для них подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. «Островок безопасности»; здесь помещалась информация по ПДД и ОБЖ; «Музыка детства» - музыкальное развитие дошкольников; «Мы – спортсмены» информация размещалась в краткой и доступной форме по образовательной области физическое развитие. Стало традицией детского сада при проведении родительских собраний показывать детский концерт, чтобы родители увидели таланты своих детей - вокальный кружок «Весёлые жемчужинки», презентации педагогической деятельности, жизнь группы, мы играем и т.д.

В течении года организовывались конкурсы для детей и родителей:

* + Конкурсы рисунков по дорожному движению.
  + Выпуск газет «Развиваем речь с помощью художественной литературы»,«Двигательная активность дошкольников»
  + Оформлялись папки передвижки:

|  |
| --- |
| «Домашняя игротека для развития речи» |
| «Малыш в мире звуков» |
| «Книжка в жизни малыша» |
| «Сказкотерапия» |
| «Читаем дома» |
| «Сказочная страна» |
| «Музыкальные логоритмические игры для дошкольников» |
| «Семья и здоровый образ жизни » |
| «Формирование у младших дошкольников представлений о здоровом образе жизни» |
| «Выходной с пользой для здоровья» |
| «Уроки Айболита» |
| «Я здоровье берегу, сам себе я помогу » |
| «Здоровье в порядке-спасибо зарядке » |
| «Развиваем вокальные способностей детей» |

Так же в нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. На сайте детского сада размещена информация, позволяющая познакомится с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

В маи2017 года родителям были предложенны анкеты по **качеству предоставляемых услуг дошкольного образования.**

В анкетировании приняли 96 родителя из 98., что составило 99%.

Данное анкетирование помогло нам в оценке качества ДОУ.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.**

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

**Общая сводная по ДОУ**

**Вывод:** по сравнению с проведённой оценкой качества 2016 г., можно увидеть динамику.В ДОУ уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Количество запланированных материалов | Количество выполненных мероприятий | % выполнения | Качество выполнения в % | |
| Выс. | Ср. |
| Собрания | 4 | 4 | 100 |  | 100 |
| Папки – передвижки | 9 | 7 | 78 | 50 | 50 |
| Газета «Жемчужинка» | 7 | 7 | 100 | 50 | 50 |
| День открытых дверей | 3 | 3 | 100 | 100 |  |
| Консультации | по 9 в каждой возрастной группе | 9 | 100 |  | 100 |
| ИТОГО | 32 | 30 | 96 | 40 | 60 |

**ПЕРСПЕКТИВА:**

- внедрять эффективные технологии сотрудничества с родителями в практике социально-делового и педагогического партнёрства;

- продолжать систематическую методическую работу с педагогами детского сада по овладению современными технологиями педагогической поддержки семьи;

- совершенствовать совместную работу детского сада и семьи по внедрению ФГОС ;

- создать систему в сотрудничестве с семьёй по организации игровой деятельности детей;

- в целях создания единого образовательного пространства для детей, родителей и педагогов продолжать проводить совместные мероприятия для детей и родителей: выставки совместных работ родителей с детьми (рисунков, поделок), совместное участие в праздниках, досугах и т.п.;

**Использование ИКТ.**

В детском саду оснащены компьютерами и необходимой оргтехникой:

- кабинет заведующей;

- методический кабинет;

- кабинет бухгалтера;

-в младшей разновозрастной и подготовительной группах.

Детский сад имеет подключение к сети Интернет. Имеется электронная почта, создан сайт детского сада.

ИКТ технологии используются:

- в делопроизводстве;

- в методической работе с кадрами;

- в организации презентаций для родителей и окружных мероприятий;

- в образовательной работе с детьми (использование компьютерных презентаций на комплексно-тематических занятиях).

ПЕРСПЕКТИВА:

- продолжать привлекать к использованию информационно-компьютерных технологий весь педагогический коллектив детского сада;

- продолжать разработку системы работы по использованию ИКТ в образовательной работе с детьми;

**Отчет о ходе внедрения ФГОС ДО**

**Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС:**

Создана нормативно-правовая база, которая включает документы  федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ:

1. Педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ДОУ на работу по ФГОС

2. Разработаны необходимые для реализации ФГОС ДО локальные документы

**Методическое сопровождение перехода ОУ на работу по ФГОС.**

1. Осуществляется диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ (в свете введения ФГОС ДО) и внесение изменений в план курсовой подготовки ОУ;

2. Проведен анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

3. Постепенное комплектование методического кабинета ДОУ базовыми документами и дополнительными материалами по ФГОС.

4. Проведен педагогический час на тему: «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДОУ»

5. Изучение опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах.

**Кадровое обеспечение введения ФГОС в ОУ.**Прошли курсы 10 педагогов .

**Информационное обеспечение введения ФГОС в ДОУ.**

Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации  ФГОС дошкольного образования через информационные стенды, сайт.

**Вывод** по итогам реализации информационного обеспечения введения ФГОС в ДОУ происходит,  организовано ознакомление педагогов и родителей (законных представителей)  воспитанников с особенностями организации образовательного процесса в ДОУ с введением  ФГОС.

**Задачи** совершенствования информационного обеспечения введения ФГОС ДОУ:

1. Продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного  процесса по вопросам введения и реализации ФГОС.

2. Обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС ДО, опубликовывать  на сайте ДОУ.

3. Фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения воспитанниками  ООП.

Отмечаются следующие **положительные тенденции** в процессе реализации педагогами ФГОС:

1. Использование педагогами в работе с воспитанниками современных образовательных технологий;

2. Ориентация педагогов на организацию здоровьесберегающей среды;   
Осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы воспитания и обучения;

3. Возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Но наряду с положительными моментами есть и **проблемы**, которые необходимо решить:

1. Отсутствие учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий).

2. Недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов к реализации ООП.

3. Необходимость коррекции  разделов ООП.

4. Проблемы в организации предметно-развивающей среды, с учетом возможностей индивидуального подхода к каждому ребенку.

**Пути решения** выявленных проблем

1. Всем педагогам необходимо активно включиться в процесс реализации ФГОС ДО.

2. Создать рабочую группу по доработке разделов ООП.

3. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических  систем воспитания и обучения.

4. Обновление и правильная организация предметно-развивающей среды в группе.

5. Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с семьями воспитанников , направленных на  повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

**4. Анализ выполнения примерной основной образовательной программы по образовательным областям**

**Анализ образовательной области речевое развитие**

Выполнение образовательной области «Речевое развитие» предусматривает овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими через решение следующих задач:

Развитие свободного общения

Развитие всех компонентов устной речи

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Работа проводится по программе «От рождения до школы» под редакцией Г.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Педагоги планировали работу, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребёнка.

Педагоги решают и коррекционные задачи, анализируют речевой материал,

используемый детьми, учитываются результаты мониторинга речевого развития.

Развитие речи дошкольников осуществляется во всех видах деятельности:

- в непрерывной образовательной деятельности по развитию речи, по подготовке к обучению грамоте

- в совместной деятельности,

- в интеграции с образовательными областями.

В группах созданы условия для самостоятельной речевой дея­тельности детей. Наряду с традиционными формами используются нетрадиционные формы проведения занятий (литературно-художественные викторины, литературные досуги, игры по развитию речи). НОД по развитию речи включают все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи

**Динамика освоения образовательной области «речевое развитие »**

**в сравнении на начало и конец 2016 - 2017 учебного года**

Динамика 18% Нами выявлены следующие проблемы: у воспитателей возникают трудности в реализации задач речевого развития: в обучении овладения звуковой системой языка, в применении методов организации условий активизирующего и стимулирующего характера, методов демонстрирующих эталонные, культурные образцы литературной речи, проектирования и моделирования процесса речевого развития. Педагоги не достигают качественных результатов в обучении детей связному рассказыванию, в формировании словесного творчества и инициативной речи ребёнка, мало используется инновационных технологий, что значительно снижает эффективность речевого развития. Поэтому в перспективе необходимо сделать акцент на проблему развития словесно- речевого творчества и речевой культуры дошкольника; пополнить в возрастных группах развивающую среду по речевому развитию: дидактическими играми, иллюстративными альбомами, открытками с изображением времён года, картинки для составления описательных рассказов; наборами букв, слогов и т.п.; нарисовать иллюстрации - небылицы; при написании перспективных планов работы на год продумать и подготовить демонстрационный материал к темам занятий. Воспитателям уделять больше внимания занятиям по составлению полных, последовательных описательных рассказов по картине, из личного опыта, об игрушках, предметах. Продолжать работу по развитию связной речи, фонематической, грамматической стороны речи. Педагогам следует развивать умение детей использовать сложные, сложноподчинённые предложения при составлении описательных рассказов. Обязательно иметь в группе результаты связной речи детей это оформленные рассказы собственного сочинения, стихи.

Дети старшего возраста затрудняются находить сходство и отличия художественных произведений; не всегда понимают причины и следствия поступков героев. Редко используют различные образные средства для передачи настроения в художественной литературе. Мало воспитатели работают над выразительностью речи.

В ДОУ проводятся систематическая работа по речевому развитию.

**Динамика освоения образовательной области «Познавательное развитие»**

**в сравнении на начало и конец 2016 - 2017 учебного года**

Динамика 32%

В детском саду созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для занятий. Дети работают с индивидуальными математическими тетрадями, что дает существенный вклад в развитие математических представлений, а также в формировании навыков учебной деятельности.

Результаты диагностики показали рост высокого уровня. Однако для более успешной деятельности по ФЭМП у дошкольников необходимо пополнить материал по обучению детей единицам измерения ( весы, мерные стаканы, линейки разного размера). В группе раннего возраста пополнить сенсорный материал на обучение классифицировать по величине, форме и цвету.

Конструкторские способности детей в этом году развиты лучше. В сравнении с началом учебного года динамика изменений положительная. Это обусловлено созданием условий- приобретены конструкторы для НОД. Содержательным и интересным для детей стало методическое пособие Л.В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала» в котором включен разнообразный познавательный и развивающий материал ( по развитию пространственной ориентации, обучению построению схем, планов, чертежей; формированию элементарных географических, астрономических и прочих представлений),а также занимательные игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию умений детей. Предлагаемая система работы рассчитана на учебный год. Каждая тема реализуется в течение месяца в НОД и в свободное время. Тема варьируется, может проводиться по частям в течение дня или нескольких дней. Система работы построена с учетом постоянной смены деятельности, насыщена игровыми приемами и прочими занимательными моментами, поэтом исключает переутомление детей. Однако, НОД в старшей дошкольной группе проводится во второй половине дня, что плохо влияет на организацию НОД, не всегда весь материал возможно дать в полном объеме.

Для формирования раздела – формирование целостной картины мира подобраны материалы по всем разделам: книги, открытки, иллюстрации, картины, методическая и познавательная литература, альбомы и др. Однако необходимо пополнить развивающую среду в старшей и подготовительной группе по: ознакомлению дошкольников с космосом, жизнью человека в древности, жизнью Донского казачества, материалами по развитию технического прогресса; экспериментирования. В младшей дошкольной группе – привести в соответствие с возрастными особенностями познавательный уголок. Продолжать детей знакомить со сказками, мифами и легендами народов мира (сюжеты из библии и др.) Приобрести диски познавательного содержания. Особое внимание педагогам необходимо обратить на познавательно – исследовательскую и опытно экспериментальную деятельность, так как эта деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, необходимо проводить работу не эпизодически, а систематически, поэтому необходимо иметь перспективно – тематический план опытно – экспериментальной деятельности во всех возрастных группах, так же использовать метод проектов, которые тоже нуждаются в перспективном планировании.

**Динамика освоения образовательной области «Художественно- эстетического развитие» в сравнении на начало и конец 2016 - 2017 учебного года**

Динамика 21%

Задачи по изобразительной деятельности решаются на НОД по рисованию, лепке, аппликации. Занятия по рисованию , лепке, аппликации - проводят воспитатели каждой возрастной группы.

В ДОУ имеются материалы: наборы картин, иллюстрации, альбомы, организуются выставки детских работ.

В работе с детьми воспитателями используются различные материалы: акварель, гуашь, простые и цветные карандаши; для лепки — пластилин, тесто; для аппликации — бумага различной фактуры, ткани. Педагогами осуществляется дифференцированный подход к обучению с учётом возрастных особенностей детей

Дети средней и старшей групп умеют передать основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов. Стремятся к воплощению развёрнутых сюжетов. Успешно применяют основные художественные способы изображения (лепка, аппликация, рисование). Замечают красоту и гармонию в окружающем мире.

Однако, дети не владеют умением самостоятельно создавать выразительные образы различных объектов,, своё личное отношение к изображаемому. Не владеют такими техниками изображения как монотипия, коллаж, мозаика и др.

Младшие дошкольники владеют способами зрительного и тактильного обследования различных объектов, но не проявляют устойчивого интереса к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике.

у детей вызывает затруднения изображения человека и животного в движении, рисование портретов; создание скульптурных композиций.

Особое внимание обратить на проведение анализа детских работ

В ДОУ для осуществления музыкального воспитания и развития детей созданы условия, для развития в театрализованной деятельности, а именно: создано предметно развивающее пространство во всех возрастных группах, в музыкальном зале. У детей сформирован интерес к музыке, дети различают музыкальные произведения по характеру, жанру, слышат музыкальный ритм, умеют двигаться в такт музыки, выполнять движения соответствующие разному типу музыки. У детей развиты вокальные способности.

**Динамика освоения образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» в сравнении на начало и конец 2016 – 2017 учебного года**

Динамика 24%

Развитие игровой деятельности в детском учреждении является неотъемлемой составляющей организации жизни ребенка в ДОУ. Педагоги стремятся обогатить игровой опыт дошкольников, что способствует развитию его личности.

Анализ планов образовательной работы показал взаимосвязь игры с работой по ознакомлению с окружающим (игры «Библиотека», «Детский сад», «Школа», «Салон красоты», «Путешествия» и др.) при составлении режима дня каждой возрастной группы определены индивидуальные и подгрупповые виды деятельности в 1 и 2 половине дня и прописаны все виды игр. Педагоги большое внимание уделяют обогащению детей впечатлениями

обсуждают события жизни детей

рассказывают о себе и других людях

проводят экскурсии

читают художественную литературу, организуют видеопросмотры.

Для развития игровой деятельности во всех группах созданы условия. Имеются дидактические и сюжетно ролевые игры. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации игры детей, поддерживают индивидуальные интересы и возможности детей в игре, приобщают к играм разных народов. Используют игровые приёмы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Результаты диагностики показали, что у детей сформированы игровые навыки:

Однако воспитателям необходимо продумывать способы руководства сюжетно – ролевой игрой согласно возраста, необходимо пополнить на группах атрибуты и материал для организации с/р игр в соответствии с возрастом детей: «Школа», «Библиотека», «Ателье», «Больница». Пополнить игры на развитие логического мышления, внимания. При планировании отражать поэтапность усложнения игры, степень участия и руководства. Организовывать игры с учётом личностных особенностей и специальных потребностей детей. Способствовать развитию режиссёрской игры. Переоформить имеющиеся картотеки игр.

В течении года успешно реализовывалась направление по ОБЖ. Детям прививали сознательное ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствовали приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В учреждении была организована работа по пропаганде правил дорожного движения, занятия по чрезвычайным ситуациям (пожар, землетрясение и др.) по разработанным планам : «Знай и соблюдай ПДД», и «План мероприятий по пожарной безопасности». Одной из основных особенностей у нас появился автогородок не только на сежем воздухе, но и в специально отведённом помещении, где ребята с помощью наглядного демонстрационного материала изучают правила дорожного движения.

Обучение осуществляется через совместную и индивидуальная деятельность воспитателя с детьми в утренние и вечерние отрезки времени. Задачи этого образовательного направления планомерно решаются через все виды деятельности с дошкольниками – рисование, развитие речи, познавательную деятельность, игру и др., что не создаёт дополнительной нагрузки для детей.

В группах проводились занятия, беседы, праздники, общесадовые развлечения, экскурсии, оформлялась наглядная информация для родителей, проведён конкурс детского рисунка, тренировочные занятия по эвакуации из здания на случай ЧС..Практические занятия по эвакуации, сверка списочного состава с фактическим количеством эвакуированных детей, размещение их в заранее назначенном месте. Регулярно проводятся инструктажи по пожарной безопасности.

**5. Выводы по выходу на годовые задачи и перспективы работы**

Анализ показателей динамики по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по высокому уровню развития:

Социально- коммуникативное развитие – 85%

Познавательное развитие – 81%

Физическое развитие – 78%

Художественно- эстетическое развитие – 76%

Наиболее низкие показатели

- Речевое развитие – 75%

Вывод, что в будущем учебном году приоритет будет отдан образовательным областям: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

На результаты усвоения детьми знаний, умений и навыков повлиял контингент поступающих в ДОУ детей, частые пропуски детей.

Анализ результатов на конец года показал отсутствие низкого уровня развития дошкольников- это явилось следствием того, что коллективом в течение года была проведена большая работа по созданию условий для развития детей. В группах педагогами были дополнены развивающим материалом центры детской активности и творчества: конструирования, экспериментирования, краеведения, двигательной активности, продумана организация развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и требований программы.

По результатам диагностики уровень умений и навыков детей по всем разделам программы значительно повысился. Проведенный анализ свидетельствует об успешном освоении программы, о высоком запасе необходимых знаний, уровне сформированности представлений, умении их использовать или оперировать у большинства воспитанников ДОУ. Педагоги объективно оценивают результаты работы с дошкольниками и выстраивают дальнейшую систему

ПЕРСПЕКТИВЫ

- совершенствовать образовательный процесс в детском саду в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;

Продолжать работу по внедрению в педагогический процесс инновационных технологий:социально- игровую технологию; проектный метод организации детской деятельности; здоровьесберегающих технологий; информационно-коммуникативных технологий в работе с дошкольниками;

- продолжать использовать интегрированные занятия для более эффективного усвоения детьми программного содержания;

По итогам работы МБДОУ № 7«Жемчужинка» за 2016 -2017 учебный год можно отметить, что в ДОУ ведется планомерная систематическая работа и оценить работу ДОУ удовлетворительно и выделить следующие направления работы которые будут иметь первостепенной значение в новом учебном году : по результатам мониторинга это речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.Обязательно эти направления будут реализовываться при помощи новых педагогических технологий. Следовательно задачи на 2017-2018 учебный год следующие:

1.«Способствовать речевому развитию детей через использование современных образовательных технологий»

2 «Использование различных форм, средств и методов для музыкального развития детей дошкольного возраста»

**Перспективы и планы развития**

Приоритетными задачами на следующий учебный год являются:

- Совершенствование системы комплексно – тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно Федерального государственного образовательного стандарта ;

-Внедрение современных технологий в системе социально – личностного воспитания дошкольников;

-Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;

- Здоровье сберегающая деятельность в рамках экологического воспитания.

Исходя из условий и потребностей дошкольного учреждения и окружающего социума, считаем основными направлениями развития образовательного учреждения в ближайшей перспективе следующие:

развитие материально-технической базы, соответствующей ресурсным возможностям дошкольного учреждения и ФГОС;

развитие и совершенствование системы работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников;

продолжать разрабатывать систему мониторинга качества образования:   
-изучение заказа родителей на образовательные услуги в дошкольном учреждении;  
-оценивание результатов работы дошкольного учреждения всеми участниками образовательного процесса;

обеспечение качественного уровня воспитания и образования дошкольников в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного учреждения;

кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса: поиск и включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов;

совершенствование методической работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности;

повышение профессионального мастерства воспитателей на основе достижений психолого-педагогических наук, передового опыта дошкольных учреждений района;

использование современных подходов при организации работы дошкольного учреждения с семьей для создания единого пространства развития ребенка.

**Пояснительная записка**

Годовой план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада№ 7 «Жемчужинка» (далее по тексту МБДОУ) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления годового плана муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 7 «Жемчужинка» являются:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ.
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Концепция дошкольного воспитания.
* Устав МБДОУ.
* Образовательная программа МБДОУ на 2016 – 2021год.

На основе выше изложенных документов разработан годовой план работы на 2017 – 2018 учебный год.

**Цели и Задачи.**

**Цель:** оптимизация образовательного процесса на основе ФГОС дошкольного образования обеспечивающего высокий уровень качества образования в современных условиях.

**Задачи:**

1.«Способствовать речевому развитию детей через использование современных образовательных технологий»

2 «Использование различных форм, средств и методов для музыкального развития детей дошкольного возраста»

**Организационно – педагогическая работа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание деятельности и формы работы** | **Сроки** | **Ответственные** | | | | **результат** | | **отметка о выполнении** | |
| Знакомство с годовым планом работы, определение места каждого в реализации годовых задач. | **Педсовет – круглый стол:**  **«Задачи образовательной работы и организация деятельности педколлектива в 2017 – 2018 учебном году».**  Рассмотрение и рекомендация на утверждение:   1. Годового плана и организации работы в 2017 - 2018 учебном году.   2. Приложения к годовому плану работы ДОУ:   * Программы реализуемые в ДОУ. * План изучения нормативно правовой документации. * План медицинской работы. * План оздоровительной работы. * План ОЖЗД. * План по усилению антитеррористической защиты. * План работы по предупреждению детского дорожно – транспортного   травматизма.   * Планы работы с социумом. * План работы по противопожарной безопасности. * План работы родительского комитета. * План работы с родителями неорганизованных детей. * Система достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. * План работы Творческой группы. * Форма планирования. * Рабочие программы педагогов. * План работы кружков. * Проект ЛОР на 2018 год. * Анализ готовности групп к новому учебному году (результаты конкурса). | 31.08.2017 | Заведующий  Ст.воспитатель  Педагоги | | | | Утверждение планов. Определение ответственных за мероприятия. | |  | |
| Выполнение годовой задачи: определить эффективность внедрения современных форм и методов работы по речевому развитию дошкольников | **Педагогический совет – деловая игра:**  **Тема: «Современные формы и методы работы в ДОУ по речевому развитию дошкольников»**  **1.** Выполнение решений предыдущего педсовета.  2. Актуальность темы педсовета.  3.Итоги тематического контроля на тему: «Эффективность использования в ДОУ современных форм и методов работы по речевому развитию дошкольников »  4. Деловая игра «Что? Где? Когда?»  5. Принятие решения педсовета. | 12.12.2017 | Заведующий  Ст.воспитатель  Педагоги | | |  | | |  | |
| Проанализировать работу за первое полугодие и наме-  тить перспективу на второе полугодие. | **Педсовет (круглый стол)**  **Тема: "Итоги работы за первое полугодие 2017– 2018у.г."**  1.Выполнение решений предыдущего педсовета.  2.Анализ работы педагогического коллектива за 1 полугодие  3.Анализ выполнения методической работы.  4.Анализ педагогов по выполнению первой годовой задачи и планов работы по самообразованию.  5. Анализ заболеваемости и оздоровительной работы.  6. Рекомендации заведующей по итогам работы ДОУ за первое полугодие.  7. Перспективы работы. | 23.01.2018 | Педагоги  Ст.воспитатель  Заведующий | | |  | | |  | |
| Выполнение годовой задачи: определить эффективность использования в ДОУ различных форм, средств и методов  музыкального развития детей дошкольного возраста. | **Педагогический совет – деловая игра:**  **Тема:** «**Музыкальное развитие детей дошкольного возраста»**  **1.** Выполнение решений предыдущего педсовета.  2.Роль музыки в развитии дошкольников.  3.Итоги тематического контроля на тему: «Эффективность использования в ДОУ различных форм, средств и методов для музыкального развития детей дошкольного возраст»  4. Деловая игра. «Музыкальная гостиная» | 18.04.2018 | Ст.воспитатель  Заведующий  Педагоги | |  | | | |  | |
| Выявить результа-  тивность деятельнос-  ти по реализации задач годового пла-  на, определить проб-  лемы и перспективы дальнейшей деятель-  ности. | **Педагогический совет: (круглый стол)**  **Тема: «Итоги работы за 2017 -2018учебный год».**   1. Отчёт о выполнении годовых задач. (Сравнительные показатели уровня развития детей за сентябрь - май, определение работы на летний период.) 2. Достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы. 3. Анализ выполнения годового плана и его приложений.   Отчет педагогов за год.   1. Анализ медицинской работы в ДОУ. 2. Организация летней оздоровительной работы на 2018 год. 3. Определение годовых задач на 2018 - 2019уч.г. 4. Рассмотрение и рекомендация на утверждение учебного плана на 2018 – 2019 уч.год. 5. Рекомендации заведующей по итогам работы детского сада за год. | 22.05.2018 | Педагоги  Ст.воспитатель  Ст.воспитатель  Педагоги  Медсестра  Ст.воспитатель.  Заведующий | |  | | | |  | |
| Проанализировать работу в ЛОП и наметить перспективу ЛОР на 2019г. | **Педагогический совет: (круглый стол)**  **Тема: «Итоги летне -оздоровительной работы в МБДОУ.»**   1. Анализ педагогов о ЛОР в группах; 2. Анализ методической работы в ЛОП. 3. Рекомендации заведующей по итогам работы детского сада в ЛОП.   4.Перспективы работы. | август | Педагоги  Заведующий  Ст.воспитатель | | | | |  |  | |
|  | **Семинары – практикумы** |  |  | | | | |  |  | |
| Создание информационного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов ДОУ по развитию речи детей. | **Семинар-практикум:**  **Тема: «Развитие речи дошкольников с помощью мнемотехники»**  Вопросы:  1.Актуальность темы.  2.Использование мнемотехники в работе над сказкой.  3.Практическая часть: проектирование мнемотаблиц | декабрь | Башмакова Т.И.  Константиненко О.С.  Ст.воспитатель  Педагоги | | | | | практические рекомендации |  | |
| Дать практическую направленность знаниям. | **Семинар-практикум:**  **Тема: «Развитие музыкального творчества у дошкольников»**  Вопросы:  1.Актуальность темы.  2. Формы и методы развития у дошкольников музыкального творчества.  3.Практическая часть: изготовление музыкальных шумовых инструментов своими руками. | февраль | Педагоги  Бех.Т.Ю.  Дейнекина М.Г.  Ст.воспитатель | | | | | практические рекомендации |  | |
|  |  |  |  | | | | |  |  | |
|  | **Совещание при заведующей в начале каждого месяца** | в течение года | Заведующий | | | | |  |  | |
|  | **Педагогические часы** |  |  | | | | |  |  | |
| Совершенствовать знания и умения педагогов в прове-  дении достижения детьми планируемых резуль  татов освоения основ  ной общеобразова-  тельной программы | **Тема: «Система достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы»**   * Система достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы. * Содержание образовательных областей и характеристика деятельности педагога по их реализации в соответствии с ФГОС ДО. (ст.в № 4). * Самообразование педагогов. * Адаптация в ДОУ | сентябрь | Ст.воспитатель  педагоги | | | | | практические рекомендации |  | |
| Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов по внедрению новых технологий в образовательный процесс. | **Тема:** . остав детей - 62 ребенка. . логического мышленияедневной жизни № 4 /06нтеллектуального цикла С.В. № 3 \08 «**Современные образовательные технологии в речевом развитии»**  **Вопросы.**  1.Развитие речи дошкольников в условиях ФГОС.  2.Презентация «Инновационные , традиционные и нетрадиционные технологии речевого развития дошкольников »  3.Рекомендации: «Организация речевого уголка в группе» | октябрь | Ст.воспитатель  Петренко О.А.  Тепляшина Т.П. | | | | практические рекомендации | |  | |
| Систематизировать знания педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников. | **Тема:** **« Моя малая Родина»»**  Вопросы:  1.Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края.  2.Воспитание патриотизма средствами русского декоративно – прикладного искусства.  3.Воспитание патриотизма средствами художественной литературы. | ноябрь | Башмакова Т.И  Ст.воспитатель  Бех Т.Ю.  Тепляшина Т.П. | | | | практические рекомендации | |  | |
| Познакомить педагогов с основными направлениями, задачами средствами регламентирующими деятельность педагога в физическом воспитании детей дошкольного возраста. | **Тема:** **«Охрана и укрепление здоровья детей»**  **Вопросы:**  1. Организация зимней прогулки для детей в ДОУ. 2.Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в зимний период . (из опыта работы). | декабрь | Ст.воспитатель  Константиненко О.С.  Нестеренко М.И. | | | практические рекомендации | | |  | |
| Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в музыкальном развитии дошкольников | **Тема: «Музыкальное развитие детей в ДОУ»**  **Вопросы:**  1. Формы и способы музыкального развития дошкольников (презентация) 2. Сотрудничество и сотворчество воспитателя и музыкального руководителя.  3.Развивающая среда в ДОУ для музыкального развития детей. Музыкальный уголок в группе.(презентация) | январь | Ст.воспитатель  Дейнекина М.Г.  Утаганова А.В.  Педагоги | | | практические рекомендации | | |  | |
| Систематизировать знания педагогов по организации музыкальной деятельности через внедрение инновационных технологий. | **Тема: «Организация самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду»**  **Вопросы:**  **1**. Формы и методы организации самостоятельной музыкальной деятельности.  **2**.Организация и проведение дидактических музыкальных игр с детьми в совместной деятельности.  **3.** Роль музыкального руководителя и педагогов в проведении дидактических музыкальных игр. | февраль | Ст.воспитатель.  Лещина Ю.И.  Петренко О.А.  Дейнекина М.Г.  Педагоги | | | практические рекомендации | | |  | |
| Систематизировать знания педагогов по данной теме | **Тема:** «**Музыкальное развитие ребенка в семье»**  1.Роль семьи в музыкальном развитии детей.  2.Условия в семье для музыкального развития дошкольника.  3.Формы работы с родителями в ДОУ. (обмен опытом) | март | Ст.воспитатель  Константиненко О.С.  Утаганова А.В.  Педагоги | | | | практические рекомендации | |  | |
| Формировать знания педагогов о социальном заказе школы. | **Тема: «Преемственность? Так в чём проблема!».**  **Вопрос:**  1. Какой он будущий первоклассник в условиях внедрения ФГОС?  2. Формирование психологической готовности к обучению в школе.  3.Работа воспитателя с детьми и родителями по подготовке детей к школе. | апрель | Ст.воспитатель  Башмакова Т.И. | | | | практические рекомендации | |  | |
| Систематизировать знания педагогов по организации образовательной деятельности в летний период. | **Тема**: **«Планирования образовательной работы в летний период»**  1.Документация воспитателя.  2.Планирование работы с детьми.  3.Работа с родителями. | май | Ст.воспитатель  Педагоги | | | | практические рекомендации | |  | |
|  | **Консультации для воспитателей** |  |  | | | |  | |  | |
| Систематизировать знания педагогов по данной теме | **Тема: «** Сотрудничество с родителями по формированию безопасности дошкольников» | ноябрь | Ст.воспитатель | | | | Разработка рекомендаций | |  | |
| Познакомить педагогов с требованиями к построению индивидуальной траектории развития дошкольника в условиях ФГОС | **Тема**: «Построение индивидуальной траектории развития дошкольника в условиях ФГОС» | январь | Ст.воспитатель | | | Разработка рекомендаций | | |  | |
| Способствовать овладению различными формами взаимодействия, позволяющими эффективно и оптимально организовывать процесс сотрудничества с семьями воспитанников. | **Тема:** «Взаимодействие воспитателя и родителей на этапе подготовки детей к обучению в школе» | март | Ст.воспитатель | | | Разработка рекомендаций | | |  | |
| Формирование у педагогов знаний и умений | **Тема:** «Классическая музыка для дошколят» | октябрь | Дейнекина М.Г. | | | Разработка рекомендаций | | |  | |
| Формирование знаний у педагогов и практических навыков. | **Тема:** «Развитие музыкальных способностей у дошкольников» | февраль | Дейнекина М.Г. | | | Разработка рекомендаций | | |  | |
| Познакомить педагогов с формами организации совместной музыкальной деятельности. | **Тема:**  «Музыка в сказках» | май | Дейнекина М.Г. | | | Разработка рекомендаций | | |  | |
| Формирование у педагогов знаний и умений | **Тема:**  « Формирование здорового образа жизни в семье» | ноябрь | Нестеренко М.И | | | Разработка рекомендаций | | |  | |
| Познакомить педагогов с формами организации совместной деятельности | **Тема: «**Подвижные игры в зимний период» | декабрь | Нестеренко М.И. | | | Разработка рекомендаций | | |  | |
| Формирование у педагогов знаний и умений | **Тема: «**Здоровьесберегающие технологии в ДОУ согласно ФГОС | март | Нестеренко М.И. | | | Разработка рекомендаций | | |  | |
| Формирование у педагогов знаний и умений | **Тема:** «Логоритмика для дошколят» | октябрь | Бурдейная Е.В. | | | Разработка рекомендаций | | |  | |
| Формирование у педагогов знаний и умений | **Тема:** «Дыхательная гимнастика в детском саду» | январь | Бурдейная Е.В. | | | Разработка рекомендаций | | |  | |
| Формирование у педагогов знаний и умений | **Тема:** «Сам себе логопед» | апрель | Бурдейная Е.В. | | | Разработка рекомендаций | | |  | |
|  | **Открытые просмотры в ДОУ** |  |  | | |  | | |  | |
| Развивать умения педагогов использо-  вать разнообразные методы и приемы в работе с детьми, уме-  ние делиться опытом работы в данных направлениях | **Тема:** «Инновационные технологии в речевом развитии дошкольников» . | ноябрь | Все педагоги | | | Конспект открытого занятия | | |  | |
|  | Развитие музыкальных способностей детей в непрерывной образовательной и совместной деятельности. | апрель | Все педагоги | | |  | | |  | |
| **Дни специалиста:** | | | | | | | | | | |
| Познакомить педагогов с организацией игр для развития речи дошкольников в совместной деятельности . | Мастер-класс  Тема: «Использование логоритмики на музыкальных занятиях» | Ноябрь | | Дейнекина М.Г. | | Практические рекомендации. | | | |  |
| Познакомить педагогов с организацией музыкально игр в совместной деятельности с детьми для развития ритмических способностей | Мастер-класс  Тема: «Развитие ритмических способностей дошкольников в игровой форме» | февраль | | Дейнекина М.Г. | | Практические рекомендации. | | | |  |
| Познакомить педагогов с использованием здоровьесберегающих технологий в ДОУ | Мастер-класс  Тема: Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ | декабрь | | Нестеренко М.И. | | Практические рекомендации | | | |  |
| Познакомить педагогов с навыками способствующие укреплению осанки и коррекции стопы | Мастер-класс  Тема:«Укрепление здоровья дошкольника через формирование жизненноважных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению осанки и коррекции стопы» | март | | Нестеренко М.И. | | Практические рекомендации | | | |  |
| повысить компетентность педагогов по вопросу подготовки детей к обучению грамоте | Мастер-класс  Тема: «Обучение грамоте в ДОУ» | ноябрь | | Бурдейная Е.В. | | Практические рекомендации | | | |  |
| Предоставление обобщения, систематизации и распространение личного педагогического опыта широкой аудитории педагогов дошкольного образования. | Мастер-класс  Тема: «Секреты учителя-логопеда, в индивидуальной работе по постановке и автоматизации звуков».» | апрель | | Бурдейная Е.В. | | Практические рекомендации | | | |  |
| **Конкурсы педагогического мастерства.** | | | | | | | | | |  |
| Выявить уровень готовности групп к новому учебному году | «Оснащение групп и готовность к новому учебному году». | сентябрь | | Педагоги ДОУ, специалисты | | Оснащение развивающей среды | | | |  |
| Отметить творческие способности педа-  гогов. | «На лучший речевой уголок». | ноябрь | | Педагоги ДОУ, специалисты | | Оснащение развивающей среды | | | |  |
| Развиватьтворческие способности педагогов. | «Новый год у ворот…»  (оформление группы) | декабрь | | Педагоги ДОУ, специалисты | | Оснащение развивающей среды | | | |  |
| Отметить творческие способности педа-  гогов. | Смотр – конкурс профессионального мастерства воспитателей по созданию «Музыкального уголка » | март | | Педагоги ДОУ, специалисты | | Оснащение развивающей среды | | | |  |
| Выявить уровень готовности групп к летнему оздоровительному периоду | «На лучший игровой участок» | июнь | | Педагоги ДОУ, специалисты | | Оснащение развивающей среды | | | |  |

**Контроль и руководство педагогическим процессом.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Оперативный** | **Тематический** | **Педагогическая диагностика, смотры** | **Творческие отчёты** |
| **Сентябрь** | 1.Состояние документации педагогов и наличие системы планирования.  2.Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей  3. Соблюдение режима дня и организация жизни группы с учетом специфики сезона.  4.Анализ проведения мониторинга во всех возрастных группах |  | 1. **Смотр-конкурс**  «Оснащение групп и готовность к новому учебному году» (учебные зоны, игровая развивающая среда, наглядная агитация для родителей, документация педагогов)  2**.** Оценка индивидуального развития детей. |  |
| **Октябрь** | 1. Сформированность у детей навыков самообслуживания  2.Подготовка к НОД  3. Организация разнообразной деятельности на прогулке. |  |  |  |
| **Ноябрь** | 1.Ведение работ по профилактике и снижению заболеваемости у детей.  2. Работа педагогов по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения  3.Организация питания | **Тема: «**Речевое развитие дошкольников посредством инновационных технологий»  **Цель:** выполнение годовой задачи:  эффективность работы в ДОУ по речевому развитию дошкольников посредством инновационных технологий» | 1**. Смотр-конкурс** профессионального мастерства воспитателей по созданию  «Речевого уголка» в группах. |  |
| **Декабрь** | 1.Эффективность кружковой работы  2. Система работы в преддверии праздника.  3. Анализ проведения  непосредственно образовательной деятельности по конструктивной деятельности во всех возрастных группах |  |  |  |
| **Январь** | 1. Анализ проведения непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП во всех возрастных группах.  2.Подготовка проведение и эффективность утренней гимнастики и упражнений после дневного сна. |  |  | Отчёты педагогов о работе за первое полугодие. |
| **Февраль** | 1.Организация разнообразной деятельности на прогулке  2.Ведение документации по группам.  3. Анализ проведения непосредственно образовательной деятельности по лепке во всех возрастных группах |  |  |  |
| **Март** | 1.Система работы в преддверии праздника  2.Сформированность у детей навыков самообслуживания | Тема: «Использование различных форм, средств и методов для музыкального развития детей дошкольного возраста»  Цель: выполнение годовой задачи: определить эффективность использования в ДОУ для музыкального развития детей различных форм, средств и методов | 1**. Смотр-конкурс** профессионального мастерства воспитателей по созданию  **«Музыкального уголка».** |  |
| **Апрель** | 1.Организация работы по преемственности.  2.Организация питания.  3. Работа педагогов по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения. |  |  |  |
| **Май** | 1.Организация разнообразной деятельности на прогулке  2.Анализ проведения мониторинга во всех возрастных группах  3.Соблюдение режима дня и организации жизни группы с учётом сезона. |  | 1**.** Оценка индивидуального развития детей.  2.**Смотр** на лучший игровой участок. | Отчёты педагогов о работе за год |

**2.5 Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| **Родительские собрания:**  **Общие родительские собрания:**  **1.Тема**: « Основные направления образовательной деятельности и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».  **2.Тема**: «Безопасность детей в наших руках »  **3.Тема**: «Организация летней оздоровительной работы » | сентябрь  декабрь  май | Заведующий  Ст.воспитатель |  |
| **Родительские собрания в возрастных группах:** |  |  |  |
| **Группа раннего возраста:** |  |  |  |
| Тема: «Первый раз в детский сад. Психологические и физиологические особенности 2-3-х летних детей и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год» | сентябрь | Тепляшина Т.П. |  |
| Тема: «Развитие речи младшего дошкольника» | декабрь | Петренко О.А. |  |
| Тема: «Использование детского фольклора в развитии речи детей раннего дошкольного возраста | Февраль | Тепляшина Т.П. |  |
| Тема: «Мы на год взрослее стали» | Май | Воспитатели группы |  |
| **Младшая группа:** |  |  |  |
| Тема: «Психологические и физиологические особенности детей и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год» | Сентябрь | Утаганова А.В. |  |
| Тема: «Развитие речи детей 3-4 лет» | Декабрь | Лещина Ю.И. |  |
| Тема: «Развитие музыкальных способностей детей 3-4 лет » | Февраль | Утаганова А.В. |  |
| Тема: «Мы на год взрослее стали» | Май | Воспитатели групп |  |
| **Средняя группа:** |  |  |  |
| Тема: «Возрастные особенности детей 5-го года жизни и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год»» | Сентябрь | Бех Т.Ю. |  |
| Тема: «Развитие речи детей 5-го года жизни. | Декабрь | Петренко О.А. |  |
| Тема: «Значение художественной литературы для развития речи ребенка» | Февраль | Бех.Т.Ю. |  |
| Тема: «Развитие музыкальных способностей детей 4 -5 лет » | Май | Воспитатели группы. |  |
| **Старшая группа:** |  |  |  |
| Тема: «Возрастные особенности детей 5-6 лет и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год» | Сентябрь | Константиненко О,С, |  |
| Тема: «Нетрадиционные формы речевого развития детей 6-ти лет» | Декабрь |  |  |
| Тема: «Роль музыки в воспитании ребенка» | Февраль | Константиненко О.С. |  |
| Тема: «Мы на год взрослее стали» | Май | Воспитатели группы |  |
| **Подготовительная группа:** |  |  |  |
| Тема: «Физиологические и психологические особенности детей 6-7 лет и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год» | Сентябрь | Башмакова Т.И |  |
| Тема: «Речевое развитие старших дошкольников» | Декабрь | Лещина Ю.И. |  |
| Тема: На пути к школе» | Февраль | Башмакова Т.И. |  |
| Тема: «Мы на год взрослее стали» | Май | Воспитатели группы |  |
| **Смотры – конкурсы** |  |  |  |
| **Смотр – конкурс:** «Лучшая поделка с мамой и папой»  **Смотр газет**: «Моя дружная спортивная семья» | Февраль,  март  октябрь | Воспитатели групп  Воспитатели групп |  |
| **Газета «Жемчужинка»** |  |  |  |
| Тема: «Развиваем речь с помощью игр» | декабрь | Творческая группа |  |
| Тема: «Развиваем музыкальные способности у детей» | март | Творческая группа |  |
| **Папки-передвижки:** |  |  |  |
| Тема: «Как развивать речь детей 4-5 лет дома» | Ноябрь | Бех Т.Ю. |  |
| Тема: «Домашняя игротека для развития речи» |  | Константиненко О.С. |  |
| Тема: «Развиваем речь через игру» |  | Утаганова А.В. |  |
| Тема: «Речевые игры и упражнения для старших дошкольников» |  | Башмакова Т.И. |  |
| Тема: «В игры играем –речь развиваем» |  | Петренко О.А. |  |
| Тема: «Особенности речевого развития ребёнка раннего возраста» |  | Тепляшина Т.П. |  |
| Тема: «Книги детям читаем-речь развиваем» | Лещина Ю.И. |  |
| Тема: «Музыкальные логоритмические игры для дошкольников» | Дейнекина М.Г. |  |
| Тема: « Развиваем двигательную активность детей» | Нестеренко М.И. |  |
| Тема: «В мире музыкальных инструментов» | Январь | Бех Т.Ю. |  |
| Тема: «Музыкально – дидактические игры для старших дошкольников» | Константиненко О.С. |  |
| Тема: «Зачем ребенку нужна музыка?» | Петренко О.А. |  |
| Тема: «Логоритмика для детей» | Башмакова Т.И. |  |
| Тема: «Родителям о музыкальном развитии малышей 2-3 лет» | Тепляшина Т.П. |  |
| Тема «Малыш в мире музыки» | Февраль | Утаганова А.В. |  |
| Тема: ««Музыкальные инструменты для малышей» | Лещина Ю.И. |  |
| Тема: «Играем в музыку» | Дейнекина М.Г. |  |
| Тема: «Музыкальные зарядки в чём плюс?» | Нестеренко М.И. |  |
| **Анкетирование:** |  |  |  |
| Тема: «Изучение потребностей родителей» | Сентябрь | Воспитатели групп |  |
| Тема: «Оценка качества работы ДОУ» | Апрель | Воспитатели групп |  |
| **Консультации педагогов для родителей :** |  |  |  |
| **Группа раннего возраста:** |  |  |  |
| Тема: «Адаптационный период» | Сентябрь | Тепляшина Т.П. |  |
| Тема: «Сказка и мама-терапия» | Октябрь | Петренко О.А. |  |
| Тема: «Как помочь ребенку заговорить» | Ноябрь | Тепляшина Т.П. |  |
| Тема: «С пальцами играем – речь развиваем» | Декабрь | Петренко О.А. |  |
| Тема: «Как воспитывать ребенка без криков и наказаний » | Январь | Тепляшина Т.П. |  |
| Тема: «Речевые игры с малышами» | Февраль | Петренко О.А. |  |
| Тема: «Влияние музыкального творчества на психоэмоциональное состояние ребенка» | Март | Тепляшина Т.П. |  |
| Тема: «Как учить с малышом стихи? » | Апрель | Петренко О.А. |  |
| Тема: «Роль музыкального фольклора в жизни малышей» | Май | Тепляшина Т.П. |  |
| **Младшая группа:** |  |  |  |
| Тема: «Развитие речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром через игровую деятельность» | Сентябрь | Утаганова А.В. |  |
| Тема: «С пальчиками играем — речь развиваем» | Октябрь | Лещина Ю.И. |  |
| Тема: «Игротека в кругу семьи» | Ноябрь | Утаганова А.В. |  |
| Тема: «Использование инновационных технологий в развитие речи младших дошкольников» | Декабрь | Лещина Ю.И. |  |
| Тема: »Ребенок в мире музыкальных звуков» | Январь | Утаганова А.В. |  |
| Тема: «Музыкальные дидактические игры для малышей» | Февраль | Лещина Ю.И. |  |
| Тема: «Кризис трёх лет» | Март | Утаганова А.В. |  |
| Тема: «Развитие речи детей через ознакомление с окружающим миром» | Апрель | Лещина Ю.И. |  |
| Тема: «Игры на развитие памяти и внимания» | Май | Утаганова А.В. |  |
| **Средняя группа** |  |  |  |
| Тема: «Роль семьи в речевом развитии детей 4-5 лет» | Сентябрь | Бех Т.Ю. |  |
| Тема: «Как научить ребенка любить литературу» | Октябрь | Петренко О.А. |  |
| Тема: «Роль сказок в развитии речи детей» | Ноябрь | Бех Т.Ю. |  |
| Тема: «Театрализованные игры, как средство развития речи» | Декабрь | Петренко О.А. |  |
| Тема: «Играем в дидактические музыкальные игры дома» | Январь | Бех Т.Ю. |  |
| Тема: «Как привить любовь к музыке?» | Февраль | Петренко О.А. |  |
| Тема: »Ребенок в мире музыки» | Март | Бех Т.Ю. |  |
| Тема: «Мир загадок» | Апрель | Петренко О.А. |  |
| Тема: «Музыкальный мир» | Май | Бех Т.Ю. |  |
| **Старшая группа** |  |  |  |
| Тема: «Игротека в кругу семьи» | Сентябрь | Константиненко О.С. |  |
| Тема: «Роль совместного отдыха детей и родителей» | Октябрь | Константиненко О.С. |  |
| Тема: «Песочная терапия для развития печи детей» | Ноябрь | Константиненко О.С. |  |
| Тема: «Во что играть с детьми дома?» | Декабрь | Константиненко О.С. |  |
| Тема: «Как говорит ваш ребенок?» | Январь | Константиненко О.С. |  |
| Тема: «Музыкальные способности детей 5-6 лет» | Февраль | Константиненко О.С. |  |
| Тема: «Развитие творческих способностей детей в музыкальной деятельности» | Март | Константиненко О.С. |  |
| Тема: «Не забывайте народные музыкальные игры!» | Апрель | Константиненко О.С. |  |
| Тема: «Художественно-эстетическое воспитание в семье» | Май | Константиненко О.С. |  |
| **Подготовительная группа** |  |  |  |
| Тема: «Развитие детей в театрализованной деятельности» | Сентябрь | Башмакова Т.И. |  |
| Тема: «Роль взрослых в развитии речи детей» | Октябрь | Лещина Ю.И. |  |
| Тема: «Сказкотерапия , как метод коррекции тревожности у старших дошкольников» | Ноябрь | Башмакова Т.И. |  |
| Тема : «Семья на пороге школьной жизни» | Декабрь | Лещина Ю.И. |  |
| Тема: «Шпаргалки для родителей - детское любопытство» | Январь | Башмакова Т.И. |  |
| Тема: «Гиперактивный ребенок в детском саду и дома» | Февраль | Лещина Ю.И. |  |
| Тема: «Роль музыки в жизни детей» | Март | Башмакова Т.И. |  |
| Тема: «Дети и музыка: слушать или нет?» | Апрель | Лещина Ю.И. |  |
| Тема: «Психологическая готовность старших дошкольников к школе» | Май | Башмакова Т.И. |  |
| **Консультации специалистов:** |  |  |  |
| Тема: «Роль семьи в развитии речи ребёнка» | Сентябрь | Ст.воспитатель |  |
| Тема: «Семейные традиции - это важно» | Октябрь | Ст.воспитатель |  |
| Тема: «Безопасность малышей в наших руках!» | март | Ст.воспитатель |  |
| Тема: «Роль пения в развитии ребенка» | май | Дейнекина М.Г. |  |
| Тема: «Какую музыку слушать дома?» | январь | Дейнекина М.Г. |  |
| Тема: «Музыкально-игровая деятельность в семье» | апрель | Дейнекина М.Г. |  |
| Тема: « Чем заняться с ребёнком в выходные дни?» | ноябрь | Нестеренко М.И. |  |
| Тема : Семейный отдых в зимний период» | декабрь | Нестеренко М.И. |  |
| Тема: ««Укрепление и сохранение здоровья детей» | апрель | Нестеренко М.И. |  |
| **Проектная деятельность:**  **Группа раннего возраста:**  1.Краткосрочный проект «Мой друг-светафор»  2. Краткосрочный проект «В гостях у сказки» | Февраль- март | Тепляшина Т.П.  Лещина Ю.И. |  |
| **Младшая группа:**  1.Краткосрочный проект «Пешеход, пассажир, водитель» | Утаганова А.В. |  |
| **Средняя группа:**  **1.** Краткосрочный проект «Волшебный мир театра»  2. Краткосрочный проект «Осторожен будь всегда» | Бех Т.Ю.  Петренко О.А. |  |
| **Старшая группа:**  **1.** Краткосрочный проект «Волшебный мир театра»  2. Краткосрочный проект «Осторожен будь всегда» | Константиненко О.С. |  |
| 1. Краткосрочный проект по музыкальной деятельности «Симфония чувств» | Дейнекина М.Г. |  |
| 1. Краткосрочный проект по физическому развитию «Если хочешь быть здоров» | Нестеренко М.И. |  |
| **Подготовительная группа:**  1.Краткосрочный проект «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»  2. Краткосрочный проект «Скоро в школу» |  | Башмакова Т.И.  Лещина Ю.И. |  |
|  |  |  |  |

**2.6 Работа с детьми**

**Цель:** создание положительного эмоционального настроя, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| **Общие праздники :** |  |  |  |
| «День Знаний». | Сентябрь | Музруководитель.  Воспитатели гр. |  |
| «Осень золотая» | Ноябрь | Музруководитель.  Воспитатели групп |  |
| «Новогодние приключения». | Декабрь | Музруководитель.  Воспитатели гр. |  |
| «Рождественские святки» | Январь | Музруководитель.  Воспитатели гр. |  |
| «Праздник пап». | Февраль | Музруководитель Воспитатели групп |  |
| «Праздник мам» | Март | Музруководитель.  Воспитатели групп |  |
| «Славься, День Победы!» | Май | Музруководитель.  Воспитатели групп |  |
| «Выпускной бал» | Май | Музруководитель, воспитатели Старшей разновозрастной группы |  |
| **Развлечения по группам:**  **Группа раннего возраста:** |  |  |  |
| «Паровозик едет в гости» | Октябрь | Тепляшина Т.П. |  |
| «Улыбнись солнышку» | Ноябрь | Петренко О.А. |  |
| «Весёлое путешествие» (ПДД) | Декабрь | Тепляшина Т.П. |  |
| «Зайкины именнины» | Январь | Петренко О.А. |  |
| «Здравствуй мишка» | Май | Тепляшина Т.П. |  |
| **Младшая группа:** |  |  |  |
| «В гостях у сказки» | Октябрь | Утаганова А.В. |  |
| «Колобок» | Февраль | Лещина Ю.И. |  |
| «Уные знатоки ПДД» | Март | Утаганова А.В. |  |
| «В гостях у светофорчика» | Апрель | Лещина Ю.И. |  |
| «Мы растём здоровыми» | Май | Утаганова А.В. |  |
| **Средняя группа** |  |  |  |
| «Театрализованное представление по сказке В Сутеева «Мешок яблок» | Октябрь | Бех Т.Ю. |  |
| «Спички не тронь, в спичках огонь!» | Ноябрь | Петренко О.А. |  |
| «Театрализованное представление « в гостях у сказки» | Январь | Бех Т.Ю. |  |
| «Светофорик - наш друг» | Март | Петренко О.А. |  |
| Спортивное развлечение «Пожарная дружина» | Апрель | Бех Т.Ю. |  |
| **Старшая группа:** |  |  |  |
| «Путешествие в страну веселых знаний» | октябрь | Константиненко О.С. |  |
| «Красный, желтый, зеленый» | декабрь | Константиненко О.С. |  |
| «Пожарный – звучит гордо» | ноябрь | Константиненко О.С. |  |
| «Жаворонки весну кличут» | март | Константиненко О.С. |  |
| «Волшебная книга сказок» | апрель | Константиненко О.С. |  |
| **Подготовительная группа:** |  |  |  |
| «Принцесса Маша и три медведя»(инсценировка сказки) | Октябрь | Башмакова Т.И. |  |
| «Сказка в гости к нам пришла»» | Ноябрь | Лещина Ю.И. |  |
| «В гостях у светофора» | Январь | Башмакова Т.И. |  |
| «Огонь -друг, огонь-враг.» | Февраль | Лещина Ю.И. |  |
| «Он даёт тепло и свет, с ним шутить не надо-нет» | Апрель | Башмакова Т.И. |  |
| «Красный, желтый ,зеленый» | Март | Лещина Ю.И. |  |
| **Выставки, конкуры детского творчества:** |  |  |  |
| Выставка «Осенние чудеса» поделки из природного материала(дети совместно с родителями) | Октябрь | Воспитатели групп |  |
| Выставка «Для любимой мамочки» | ноябрь | Воспитатели групп |  |
| Выставка поделок «Полёт к звёздам» ко дню космонавтики | До 12 апреля | Воспитатели групп |  |
| Выставка рисунков «Красота родного края» | Март-апрель | Воспитатели групп |  |
| Выставка « Новогодние украшения» (дети совместно с родителями) | Декабрь | Воспитатели групп |  |

**Приложение 3.1.**

**Административно-хозяйственная работа.**

**Задача:** создать благоприятные условия для административно – хозяйственной деятельности учреждения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Кол-во шт.** | **Срок** | **Ответственные** | | | **Отметка о выполнении** | |
| **1.Развитие и укрепление материальной базы:** | | | | | | | | |
| 1. | *Косметический ремонт помещений ДОУ:*  -прачечной,  - электрощитовых. |  | Июнь | | Завхоз | |  | |
| 2. | *Текущий ремонт оборудования участка.*  *Работа по благоустройству территории:* покраска оборудования, ремонт, оборудование участка сказочными элементами. |  | Июнь-июль | | Старший воспитатель | |  | |
| 3 | *Приобретение:*  - мягкий инвентарь  - столы 0,1 ростовых размеров  - детские музыкальные инструменты  - костюмы детские | 8 шт.  16 шт.  5 наборов | В течение года. | | Заведующий | |  | |
| 7. | *Оснащение педагогического процесса:*  Методическое обеспечение по программе «От рождения до школы»  Развивающие игры и задания для детей |  | В течение года. | | Старший воспитатель | |  | |
| **2.Формирование контингента детей:** | | | | | | | | |
| 1. | Комплектование групп, |  | май | | | Заведующий | |  |
| 2. | Ведение учета документации по посещаемости детей; |  | Систематически | | | Заведующий | |  |
| 3. | Контроль за родительской платой; |  | Систематически | | | Воспитатели | |  |
| **3.Административная работа с кадрами** | | | | | | | |  |
| 1. | Общее собрание трудового коллектива |  | 1 раз в квартал | | | Заведующий | |  |
| 2. | Рабочие совещания с обслуживающим персоналом |  | еженедельно | | | Заведующий | |  |
| 3. | Инструктажи. |  | По необходимости | | | Завхоз, старший воспитатель | |  |
| **4.Административный контроль.** | | | | | | | |  |
| 1. | Организация питания |  | Ежемесячно | | | Бракеражная комиссия,  Воспитатели,  сотрудники | |  |
| 2. | Ведение делопроизводства материально – ответственными лицами |  |
| 3. | Соблюдение пожарной безопасности. |  |
| 4. | Соблюдение санэпидрежима. |  |
| 5. | Соблюдение техники безопасности (охрана труда) |  |
| 6. | Соблюдение инструкций по ОБЖ |  |
| 7. | Выполнение графиков работы. |  | Выборочно | | |

**Приложение 3.2.**

**План работы родительского комитета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №, месяц заседания | Вопросы, рассматриваемые на заседании родительского комитета | Содержание деятельности по подготовке вопросов на заседании | Ответственные |
| № 1  октябрь | Исполнение нормативно – правовых доку- ментов, как одно из условий организации сотрудничества МДОУ с семьей.  Организация питания.  Организация физкультурно – оздоровитель- ной работы в МДОУ. | Обсуждение и принятие локальных актов на общем родительском собрании:  - Положение о родительском собрании;  - Положение о родительском комитете;  - договор МДОУ с родителями;  - Устав МДОУ;  - компенсация части родительской платы.  Изучение информации об организации питания в МДОУ.  Отчет работы бракеражной комиссии.  Изучение анализа работы по сохранению и укреплению здоровья детей за 2014 – 2015 учебный год. | Заведующий,  Председатель родительского комитета  Медсестра,  Член бракераж- ной комиссии  Члены родительского комитета,  воспитатели |
| № 2  декабрь | Организация работы по речевому развитию воспитанников ДОУ | Работа с родительскими комитетами возрастных групп по определению значимости речевого развития у детей. | Ст. воспитатель  Члены родительского комитета  Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| № 3  февраль | Роль семьи в охране жизни и здоровья детей. | Изучение отношения семьи и уровня ответственности за созда­ние условий по охране жизни и здоровья детей. Анализ работы дошкольного учреждения по сохранению и укре­плению здоровья детей. | Ст. воспитатель  Члены родите- льского комитета  Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| № 4  апрель | Организация летнего отдыха детей. | Разработка совместного плана МДОУ и семьи по организации летней оздорови- тельной компании. | Воспитатель  Музыкальный руководитель  Председатель ро- дительского ко- митета  Ст. воспитатель |

**Приложение 3.3.**

**План работы МБДОУ детского сада № 7 «Жемчужинка»**

**по работе с родителями детей, не посещающих детский сад**

**на 2017 – 2018 учебный год**

**Цель:** оказание помощи родителям, дети которых не посещают ДОУ, в развитии дошколят.

**Задачи:** 1. Показать родителям необходимость развития детей.

2. Способствовать развитию дошкольников для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка .

3. Знакомить родителей с вопросами воспитания ребенка через информационный материал.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственные | | Место  проведения | Дата |  |
| 1 | **Оформление газеты:** | | | | | |
| 1.1. | «Развитие детей в театрализованной деятельности» | Творческая группа | домоуправление | | октябрь |  |
| 1.2. | «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды» | Творческая группа | детская библиотека | | апрель |  |
| 2. | **Статья в периодическую печать** | | | | | |
| 2.1. | «Загадочная детская страна – Жемчужинка» | Чакветадзе О.Н. | газета «Заря» | | ноябрь |  |
| 3. | **Буклеты** | | | | | |
| 3.1. | «Живет у нас Жемчужинка» | Чакветадзе О.Н. | по адресам | | август |  |
| 4. | **Оформление фотоальбома:** | | | | | |
| 4.1. | «Безопасность детей в наших руках» | Тепляшина Т.П.  Константиненко О.С. | домоуправление | | февраль |  |

**Приложение 3.4.**

**ПЛАН РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППА**

**на 2017 – 2018 учебный год**

**1-ое заседание декабрь**

1. Утверждение плана работы на 2017-2018 учебный год
2. Обсуждение планов педагогов по самообразованию.
3. Система работы ДОУ в рамках ФГОС

**2-ое заседание декабрь**

1. Семинар «Основные направления работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»
2. Анализ образовательной работы МДОУ за первое полугодие 2017-2018 уч .года.

**3 - е заседание май**

1. Обобщение полученных результатов за 2017-2018 уч. год
2. Обсуждение плана летнего оздоровительного периода в ДОУ.

**Приложение 3.6.**

**План работы МБДОУ детский сад № 7 «Жемчужинка»**

**по предупреждению дорожно – транспортного травматизма на 2017–2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |  |
| **1.** | **Организационно – методическая работа:** | | |  |
| 1.1 | **Консультативная:**  Тема: «Составление перспективных планов работы с детьми по ПДД» | август | Ст воспитатель |  |
| 1.2. | Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах | август | Воспитатели |  |
| 1.3 | **Консультации для педагогов:**   1. "Что должен знать воспитатель о ПДД" 2. «Причины дорожно-транспортных происшествий»   3.«Формы работы с родителями дошкольников по предупреждению дорожно-транспортного травматизма» | сентябрь  декабрь  март | Ст.воспитатель |  |
| 1.4 | **Оперативный контроль:**  Тема: «Организация работы по ПДД» | ноябрь - апрель | Заведующий |  |
| 1.5 | **Оформление фотоальбома:**  Тема: «Нам на улице не страшно» | Март | Творческая группа  Воспитатели |  |
| 1.6. | Оформление выставок методической литературы в методическом кабинете | В течение года | Ст.воспитатель. |  |
| 1.7. | Пополнение методического кабинета и групп методической, литературой и наглядными пособиями | Воспитатели |  |
| 1.8 | Обсуждение проблемы дорожно-транспортного травматизма на совещании при заведующем. | Декабрь  апрель | Воспитатели  Ст.воспитатель |  |
| 1.9 | Участие в акциях | В течение года | Отряд ЮПИД |  |
| **2.** | **Работа с родителями:** | | |  |
| 2.1 | **Оформление газеты «Жемчужинка»**  Тема: «Пешеходом быть – наука!». | 1 раз в квартал | Воспитатели  Творческая группа  Ст.воспитатель |  |
| 2.2 | **Консультации для родителей:**  Тема: «Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения». | В течение года | Воспитатели |  |
| 2.3. | **Общее родительское собрание** "Дорожная азбука" (с приглаше­нием представителя ГИБДД,) | декабрь | Заведующий |  |
| 2.4. | **Работа комиссии** «За безопасность движения» | В течение года | комиссия |  |
| **3.** | **Работа с детьми:** | | |  |
| 3.1 | **Праздник – путешествие** «Учим правила дорожного движения, как таблицу умножения» | Январь  апрель | Муз. рук.  Воспитатели |  |
| 3.2 | **Викторина для старших дошкольников:**  Тема: «Пешеход на улице» | март | Ст.воспитатель  Воспитатели |  |
| 3.3 | **Районный конкурс** юных инспекторов дорожного движения (ЮПИД) среди воспитанников МБДОУ «Лучший отряд ЮПИД» | май | Ст.воспитатель. |  |
| 3.4 | **Выставка детских работ:**  Тема: «Наш вернисаж «Я пешеход!». | 1 раз в квартал | Воспитатели |  |
| 3.5. | **Организация игровой деятельности:**  Сюжетно – ролевые игры на тему «Я водитель – ты пешеход!»  Дидактические игры по ПДД | В течение года | Воспитатели |  |
| 3.6. | Чтение художественной литературы, разучивание стихов. | В течение года | Воспитатели |  |
| 3.7. | **Организация экскурсий, целевых прогулок**  Тема: «Безопасность на дороге». | В течение года | Воспитатели |  |
| 3.8. | **Просмотр обучающих презентаций** по ПДД:  1. «В стране дорожных знаков»  2. «Инструкции для дошкольников по ПДД»  3. «Узнай знак» | В течение года | Ст.воспитатель. |  |
| 3.9. | **Просмотр мультфильмов:** «Уроки безопасности от тетушки Совы» | В течение года | Ст.воспитатель |  |
| 3.10 | **Выступления отряда ЮПИД «Дорожный патруль»** | В течение года | Воспитатель подготовительной группы |  |

**Приложение 3.7.**

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОБЛЮДЕНИЮ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Следить за исправной работой телефонной связи и работой сторожей. | завхоз | еженедельно |
| 2 | Организовать проведение противопожарной пропаганды и обучение мерам пожарной безопасности | заведующий | 1 раз в квартал |
| 3 | Во всех производственных, складских помещениях на видных местах оформить таблички с указанием номера телефона вызова пожарной охраны | завхоз | до 01.08.2016г. |
| 4 | Для всех производственных и складских помещений определить категорию взрывоопас- ности и пожарной опасности, а также класс зоны по правилам устройств электроустано- вок (ПУЭ), которые обозначить на дверях помещений | завхоз | до 01.08.2016г. |
| 5 | Обеспечить нахождение пожарных кранов ДОУ (7 шт.) в исправном состоянии | завхоз | 2 раза в год |
| 6 | Проверить состояние молниезащитного устройства | завхоз | 2 раза в год |
| 7 | Не допускать разведение костров для сжигания мусора на территории ДОУ | завхоз | постоянно |
| 8 | Около оборудования, имеющего пожарную опасность, вывесить стандартные знаки безопасности | завхоз | до 01.06.2016г. |
| 9 | Оформить уголок по пожарной безопасности для сотрудников ДОУ | заведующий | июль |
| 10 | Проводить противопожарную пропаганду с родителями | заведующий воспитатели | систематически |
| 11 | Обеспечить нахождение пожарного гидранта в исправном состоянии. В зимнее время утеплять и очищать его от снега и льда | завхоз | систематически |
| 12 | Проверка, перезарядка огнетушителей | завхоз | по графику |

**Приложение 3.8.**

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО УСИЛЕНИЮ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **ответственные** | **сроки** |
| 1 | Обеспечить в темное время суток достаточное освещение всей территории ДОУ | завхоз | постоянно |
| 2. | Исключить доступ посторонних лиц (не связанных с образовательным процессом) на территорию ДОУ | завхоз | постоянно |
| 3. | Провести осмотр, закрыть на замок и опечатать подвальные помещения | завхоз | до 15.08.16г. |
| 4. | Осуществлять ежедневный осмотр состояния прилегающей территории | завхоз | ежедневно |
| 5. | Следить за исправностью работы кнопки тревожной сигнализации | заведующий | постоянно |
| 6. | Обеспечить контролируемый въезд на территорию ДОУ | завхоз | постоянно |
| 7. | Ограничить доступ родителей (лиц их заменяющих) на территорию ДОУ | завхоз | постоянно |
| 8. | Держать двери групп закрытыми на замок при нахождении детей в помещении | воспитатели | постоянно |
| 9. | Следить за пропускным режимом на территорию, держать калитки закрытыми на замок | завхоз | постоянно |
| 10 | Не передавать детей незнакомым лицам и лицам, не достигшим совершеннолетия | воспитатели | постоянно |
| 11 | Разработать цикл занятий по формированию у детей правильного поведения в экстремальных ситуациях | ст. воспитатель | октябрь |

**Приложение 3.9.**

**КРУЖКОВАЯ РАБОТА в МБДОУ детский сад № 7 «Жемчужинка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма работы  Направление деятельности | Возраст  Количество детей | Ответственные | Время проведения | Программа |
|  | Кружок «Говоруша»  Кружок для совершенствования звукопроизношения у детей | 4-5 лет  10 человек | Бурдейная Е.В.  учитель-логопед | 1 раз в неделю  16.00-16.30  По скользящему графику | Рабочая программа педагога, составленна на основе методических разработак В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук , Т. А. Ткаченко. |
|  | Кружок «Крепыши»  Кружок по физическому развитию. | 5-6 лет  10 человек | Нестеренко М.И. | Четверг и пятница  15.50-16.20 | Рабочая программа педагога ,составлена на основе Фирилева Ж.Е.,Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе». |

**Приложение 3.10.**

**План работы по изучению нормативно - правовой документации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Нормативно – правовые документы** | **Ответственные** | **Сроки** | **Отметка о выполнении** |
| **Цель изучения: Организация работы в ДОУ на основе нормативно-правовых документов.** | | | | |
| 1. | Закон РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Походеева Е.С. | сентябрь |  |
| 2. | Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования» | Походеева Е.С. | ноябрь |  |
| 3. | Приказы, постановления и распоряжения вышестоящих органов | Походеева Е.С. | Сентябрь-май |  |
| 4. | Письмо Роспотребнадзора от 07.02..2014г. № 01-52-22/05-382 « О приведении уставных документов и образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО» | Походеева Е.С. | февраль |  |

**Приложение 3.11**

**Оздоровительные мероприятия на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответст­венные** |
| **1.** | Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры | Ежедн. | Воспит. |
| **2.** | Утренняя гимнастика в облегченной одежде. | Ежедн. | Воспит. |
| **3.** | Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня. | Ежедн. | Воспит. |
| **4.** | Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук). | Ежедн. | Воспит. |
| **5.** | Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. | Ежедн. | Воспит. |
| **6.** | Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха. | Ежедн. | Воспит. |
| **7.** | Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий). | Ежедн. | Воспит. |
| **8.** | Игры с водой, песком, снегом и т.д. | Ежедн. | Воспит. |
| **9.** | Воздушные ванны перед сном. | Ежедн. | Воспит. |
| **10** | Местные водные процедуры | Ежедн. | Воспит. |
| **11** | Полоскание рта после еды водой комнатной температуры | Ежедн. | Воспит. |
| **12** | Рациональное питание | Ежедн. | медсестра |
| **13** | Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны. |  | Воспит. |
| **14** | Босохождение по рефлексогенной дорожке. | Ежедн. | Воспит. |
| **15** | Контрастное закаливание. | Ежедн. | Воспит. |
| **16** | Длительные пешеходные прогулки. | Ежедн. | Воспит. |
| **17** | Неделя здоровья (каникулы). | По плану | Воспит. |
| **18** | Физкультурно - оздоровительная работа. | По плану | Воспит. |
| **19** | Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному  физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта. | Ежедн. | Воспит. Мл. воспит. |
| **20** | Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома. | По плану | Воспит. |
|  | **Предполагаемые результаты:** | | |
| **Снижение детской заболеваемости** | | |
| **Сформированное**ть **культурно - гигиенических навыков** | | |
| **Сформированость привычки к здоровому образу жизни.** | | |

**Приложение 3.12.**

**План мероприятий по подготовке к летней оздоровительной работе на 2018 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1 | *Нормативно – правовое обеспечение*   * Подготовить «План летней оздоровительной работы» * Разработка комплексно-тематического планирования совместной игровой деятельности педагогов с детьми в летний оздоровительный период * Разработка образовательного маршрута развития детей каждой возрастной группы на летний период по итогам оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ | до 23.05. 2018г.  до 23.05. 2018г.  до 23.05. 2018г. | Творческая группа  воспитатели  воспитатели |
| 2 | *Административно – хозяйственные вопросы*   * Ремонт и обновление оборудования на участках МБДОУ * Замена песка в песочницах * Приобретение кухонной и столовой посуды * Приобретение необходимого инвентаря для уборки территории и зданий МБДОУ * Приобретение постельного белья | июль  май  июнь - август  май  апрель | заведующий  завхоз  завхоз  завхоз  завхоз |
| 3 | *Работа с родителями*   * Проведение общего и групповых родительских собраний * Оформление выносного информационного стенда «Лето в детском саду» * Оформление наглядной агитации по профилактике и предупреждению ОКИ, отравлений, перегрева, по проведению противоклещевых мероприятий | до 25.05.2018г.  до 01.06.2018г.  до 01.06.2018г. | заведующий  воспитатели  ст. воспитатель воспитатели  медсестра |
| 4 | *Создание эколого – развивающей среды*   * Оформление цветников * Оформление мини-водоёма * Разбивка огорода * Создание предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности детей на участке (подбор игрового оборудования, выносного материала, оформление участка) | апрель - май  апрель - май  апрель - май  апрель - май  до 01.06.2018г. | сотрудники  детского сада  воспитатели |
| 5 | *Противопожарные мероприятия.*   * Оборудование и покраска пожарных щитов; * Проверка и перезарядка огнетушителей; * Проверка наличия и состояния планов эвакуации по группам, нормативной документации в МБДОУ | июль  июль  июль | завхоз  завхоз  заведующий |
| 6 | *Административная работа с коллективом.*   * Проведение инструктажей с сотрудниками МБДОУ по охране жизни и здоровья детей, по профилактике детского травматизма, по соблюдению правил пожарной безопасности, по вопросам чрезвычайных ситуаций и терроризму, по охране труда и технике безопасности. * Проведение тренировочных занятий по эвакуации в случае ЧС * Общее собрание трудового коллектива «О проведении летней оздоровительной работы 2017-2018г. в МБДОУ детском саду №7«Жемчужинка» | до 01.06.2018г.  каждый месяц  до 01.06.2018г. | заведующий  завхоз  медсестра заведующий  заведующий |