Приложение № 1

к приказу по МБДОУ от 14.02.2023г. №35

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования в**

**МБДОУ детском саду № 7 «Жемчужинка»**

1. **Общие положения**.

**1.1.** Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (да- лее ВСОКО) в ДОУ разработано в соответствии с законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, ст. 2, п.6, п. 29, ст.28 п.13, ст. 64 п.2 для оценки качес- тва дошкольного образования на уровне ДОУ, определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, установленным требо- ваниям, Устава ДОУ.

**Нормативная поддержка системы оценки качества образования:**

* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федераль- ного государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

 Приказ Минобрнауки России от 14.062013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

* Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показате- лей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
* Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показате- лей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятель- ности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
* Постановление главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Приказ от 30.08.2013 № 1014 «О порядке организации и осуществления образова- тельной деятельности по основным общеобразовательным программам – образова- тельным программам дошкольного образования»
	1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки ка- чества образования в ДОУ, ее организационную и функциональную структуру, со- держание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общест -венное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторин- га) в ДОУ.
	2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокуп- ность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов ос-

новных пользователей результатов системы оценки качества образования.

* 1. Внутренняя система оценки качества образования ДОУ (далее – ВСОКО) пред- назначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной инфор- мацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях разви- тия. В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур самообследования и мони- торинга. Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осущес- твляется педагогическими работниками.
	2. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанник и их родители (законные представители), педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур аттес- тации работников ДОУ. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней сис- темы оценки качества образования планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОУ.
	3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовы- ми договорами, в том числе и на педагогических работников, работающих по сов- местительству.
	4. Принципы функционирования ВСОКО:
		+ объективность оценки качества образования;
		+ реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социа- льная и личностная значимость;
		+ возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей ка- чества;
		+ открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
		+ гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;
		+ открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
		+ соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

**1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:**

***Качество образования*** — комплексная характеристика образовательной деятель- ности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федераль- ным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интере -сах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в РФ», статья 2, п. 29).

***Качество дошкольного образования* -** соответствие системы дошкольного образо- вания, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и тре- бованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы.

***Качество образовательных результатов***(степень соответствия результатов осво- ения воспитанниками образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Качество организации об- разовательного процесса, включающее условия организации образовательного про- цесса, доступность и комфортность получения образования, выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;

***Качество условий*** *–* выполнение санитарно-гигиенических норм организацииобра- зовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспече- нию безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

***Федеральный государственный образовательный стандарт***дошкольного образо- вания представляетсобой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Федеральный государственный образовательный стандарт дошколь-ого образования является ориентиром для независимой оценки качества дошколь- ного образования.

***Критерий*** *–* признак,на основании которого производится оценка,классификация *оцениваемого* объекта.

***Мониторинг***в системе образования–комплексное аналитическое отслеживание процессов,определяющих количественно – качественные изменения качества обра- зования, результатом которого является установление степени соответствия изме- ряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение обще- признанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах сис- теме государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

***Измерение*** –метод регистрации состояния качества образования,а также оценка уровняобразовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

***Экспресс-экспертиза***–изучение и анализ состояния образовательного процесса,условий ирезультатов образовательной деятельности.

***Эффективность управления качеством образования*** *-* комплексная характерис- тика функционирования любой сложной системы, емко выражает дух современнос- ти и активно используется в повседневной практике; она прочно вошла в специаль- ную терминологию многих теоретических дисциплин и наряду с терминами «систе- ма», «управление», «качество» приобрела статус общенаучного понятия. Довольно часто эффективность употребляется как синоним слов «успешный», «результатив- ный». Эффективными называют действия, которые ведут к результату, задуманному как цель.

**1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством**:

* Системы контрольно-инспекционной деятельности;
* Общественной экспертизы качества образования;
* Лицензирования;
* Государственной аккредитации;
* Мониторинга качества образования;
* Анкетирование;
* Отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
* Социологические опросы;
* Посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

**1.10. Внутренняя система оценки качества образования на уровне ДОУ**:

* Самообследование - ежегодно, на 20 апреля текущего года
* Педагогический мониторинг- 2 раза в год (начало и конец года)
* Контроль за образовательным процессом (в течение года)

**1.11. Направления внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, сроки:**

* **Качество процесса**, протекающего в педагогической системе «детский сад» - в течение года
* **Качество условий**, созданных для образования детей дошкольного возраста - в течение года (программно - методические, материально - технические, кадровые, информационно - технические, организационные и др.)
* **Качество результатов** дошкольного образования. (Педагогическая и психологи- ческая диагностика) – 1-2 раза в год
	1. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта ка- чества образования по результатам работы ДОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.
	2. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее исполь- зование полученных результатов.
	3. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 4-5 человек.
	4. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.

**2.**  **Функции ВСОКО**

**Информационная**. Даёт возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспе- чить обратную связь (анализируется эффективность воспитания и образования, пос- кольку резервы этой эффективности кроются именно в содержании педагогического процесса.).

**Побудительная.** Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса — воспитателей, заведующего, старшего воспитателя, родителей — повы- шает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к бо- лее глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда.

**Формирующая**. Внедрение системы оценки качества в работу ДОУ позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребёнка. Для полноценного формирования личности ребёнка необходимо знать его сильные, слабые и оформ- ляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества.

**Коррекционная**. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образо- вательной работы.

Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения раз- вития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и ослабление отрицательного.

1. **Основные цели, задачи системы внутренней оценки качества образования**
	1. **Целью ВСОКО** является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей:
	2. **Задачи ВСОКО:** - получение объективной информации о функционирова- нии и развитии ДОУ, тенденция его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
* предоставить всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершен- ствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ;

- оперативное выявление соответствия качества образования ФГОС ДО в рамках реализуемой программы по результатам промежуточного и итогового мониторинга во всех возрастных группа (два раза в год – сентябрь, май);

- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявле- ние индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуаль- ного маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской лич- ности;

* использование полученных данных для проектирования и реализации вариатив- ных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей;
* формулирование основных стратегических направлений развития образователь- ного процесса на основе анализа полученных данных;
* использование полученных результатов для определения качества работы педаго- гов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

**3.3.** Система оценки качества образования в ДОУ строится в соответствии с принци- пами:

* системности;
* объективности информации о качестве образования;
* открытости процедуры оценки качества образования и информации для различ- ных групп потребителей;
* реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
* учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
* минимизации системы показателей.
1. **Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.**

**4.1.** Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет и членов экспертной группы.

**4.2. Администрация ДОУ:**

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контроли- рует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершен- ствование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает, на основе образовательных программ, проведение в ДОУ контроль- но - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических ис- следований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне ДОУ;
* обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
* формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование дея- тельности образовательного учреждения, публичный доклад);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

**4.3. Экспертная рабочая группа:**

* разрабатывает методики оценки качества образования;
* участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и дина- мику развития ДОУ;
* участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
* проводит экспертизу ДОУ по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
* готовит предложения для Администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне ДОУ.

**4.4. Педагогический совет Учреждения:**

* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользо- вателей ВСОКО ДОУ;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состоя- ние и динамику развития ВСОКО в ДОУ;
* содействует определению стратегических направлений развития системы образо- вания в ДОУ;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических

работников, развитию их творческих инициатив;

* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады предста- вителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам обра- зования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

**5. Реализация ВСОКО.**

* 1. ДОУ самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества обра- зования в рамках нормативно-правовых документов.
	2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществля- ются на основе проблемного анализа образовательной деятельности ДОУ, определе- ния методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
	3. Администрация ДОУ организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.
	4. Приказом заведующего ДОУ назначается экспертная рабочая группа из числа участников образовательных отношений.
	5. Процесс ВСОКО состоит из следующих **этапов**:
* **нормативно - установочный** (определение основных показателей, инструмен- тария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения);
* **информационно - диагностический** (сбор информации с помощью подобран- ных методик);
* **аналитический** (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков);
* **итогово - прогностический** (предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ).

**5.6. Предметом ВСОКО** являются:

* Качество организации образовательной деятельности, включающей условия орга- низации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, усло- вия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение, организация питания;
* Качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ДОУ, условия их реализации;
* Воспитательная работа;
* Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ДОУ;
* Состояние здоровья воспитанников;
* Качество организации образовательной деятельности по образовательным прог- раммам ДОУ, которые включают в себя:
	+ - результаты педагогического мониторинга;
		- отчет по самообследованию;
		- анкетирование родителей;
		- аналитические материалы (анализ годового плана, справки по контролю).
* Качество условий реализации образовательных программ ДОУ, которые включа- ют в себя:
	+ - психолого-педагогические условия;
		- условия развивающей предметно-пространственной среды;
		- кадровые условия;
		- материально-технические условия;
		- финансовые условия.

**6. Требования к содержанию процедуры ВСОКО.**

**6.1.** Требования к психолого-педагогическим условиям:

* Наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслежива- ния динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных обра- зовательных результатов.
* Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охра- ны и укрепления их здоровья, коррекции имеющихся проблем со здоровьем.
* Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных предста- вителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников.
* Наличие организационно-методического сопровождения процесса, в том числе в плане взаимодействия с социумом.
* Оценка возможности предоставления информации семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс.
* Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие мероп- риятия, режим дня и т.п.).
* Характер взаимодействия сотрудников с детьми, родителями;
* Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

**6.2.** Требования к кадровым условиям:

* Образовательный ценз педагогов;
* Укомплектованность кадрами;
* Соответствие профессиональным компетенциям;
* Уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттеста- цию);
* Результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов).

**6.3.** Требования к материально-техническим условиям:

* Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* Оценка состояния условий образования в соответствии с нормами и требованиями СанПин;
* Информационно-техническое обеспечение (наличие технического оборудования, сайта, программного обеспечения);
* Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требова- ниям нормативных документов;
* Учебно-методическое обеспечение образовательных программ.

**6.4.** Требования к финансовым условиям:

* Фактический объем расходов на реализацию образовательных программ;
* Привлечение дополнительных финансов;
* Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организа- ций объем на реализацию.

**6.5.** Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

* Соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
* Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды;
* Трансформируемость пространства;
* Полифункциональность игровых материалов;
* Вариативность предметно-пространственной развивающей среды;
* Доступность предметно-пространственной развивающей среды;
* Безопасность предметно-пространственной развивающей среды;
* Наличие условия для образования детей-инвалидов;
* Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрос- лых, двигательной активности, возможности уединения.
	1. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необхо- димости могут корректироваться.
	2. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, по результатам составля -ется аналитический отчет.
	3. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствую- щие документы – аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).
	4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административ -ных решений на уровне ДОУ.
	5. Администрация ДОУ ежегодно публикует доклад о состоянии качества обра- зования на официальном сайте ДОУ в сети интернет.

**7. Заключительные положения.**

* 1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педаго- гическом совете и утверждается приказом заведующего ДОУ.
	2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются

в письменной форме в соответствии с действующим законодательством РФ.

* 1. Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОУ принима- ется на неопределенный срок.
	2. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.
	3. Срок действия данного Положения не ограничен и действует до принятия ново- го.