**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МБДОУ детского сада № 7 «Жемчужинка»**

**I. Аналитическая часть.**

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

**II. Информации о дошкольной организации**

В 1996 году в военном городке станицы Егорлыкской был построен и сдан

в эксплуатацию типовой детский сад «Радуга» для детей военнослужащих, рассчитанный на 160 мест.

В учреждении имеются бассейн, зимний сад, спортивный зал, музыкальный зал, современный пищеблок, 8 просторных, светлых групповых помещений, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, прачечная, гладильная и т.д.

Первым заведующим стал Верховод Федор Сергеевич.

С 1997 по 2014 г.г. руководила учреждением Реуцкая Елена Алексеевна.

В октябре 2014 года ДОУ № 34 «Радуга», войсковой части 12628 было передано в собственность муниципального образования «Егорлыкский район» Ростовской области.

На основании Постановления Администрации Егорлыкского района Ростовской области от 12.05.2014г. № 527 была создана образовательная организация – МБДОУ детский сад № 7 «Жемчужинка».

С 01.10.2014г. заведующий – Походеева Елена Сергеевна (в данной должности 8,5 лет).

Общая площадь здания – 2770,6 кв.м. Здание двухэтажное.

Территория ДОУ хорошо озеленена, разбиты клумбы, цветники, огород, имеются прогулочные веранды, крытая спортивная площадка.

МБДОУ детский сад № 7 «Жемчужинка» осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, Уставом, свидетельством о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица.

Учреждение работает 10 ч. 30 мин.  
 Время работы: с 7 ч. 30 мин. до 18 ч. 00 мин.  
 Выходные дни: суббота, воскресенье.

Фактический адрес: 347663, Российская Федерация, Ростовская область, станица Егорлыкская, улица Девяткова, 2, телефон/факс: 8(86370)22-7-88,  
E-mail: [mbdou\_7@bk.ru](mailto:mbdou_7@bk.ru)

Сайт: http://ds-n7.ru

**Учредитель:** Администрация Егорлыкского района Ростовской области

Финансирование осуществляется за счет средств областного бюджета Ростовской области, средств местного бюджета и средств родительской платы за присмотр и уход за детьми в МБДОУ по реализуемым образовательным программам.

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Обучение воспитанников осуществляется в очной форме.  
Основание: п.2. ст.17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Уровень образования в ДОУ: дошкольное образование.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООПДО) ДОУ реализуется в полном объеме.

Учреждение реализует примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Весь педагогический процесс в детском саду условно разделён на три составляющих блока:

1. Совместная деятельность воспитателя с детьми, которая включает:
2. непосредственно образовательную деятельность
3. совместную деятельность в режимных моментах, строящаяся в непринужденной форме
4. Свободная деятельность детей
5. Совместная деятельность с родителями

Режим дня, учебный план, расписание образовательной деятельности в ДОУ соответствуют требованиям реализуемых программ, разработаны и составлены с учетом возраста детей, в соответствии с нормами СанПиН.

При построении образовательного процесса и составлении учебных планов, расписаний учитываются следующие моменты:

1. В расписании соблюдается чередование занятий, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с занятиями, которые способствуют снижению напряжения у детей.

2. Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух занятий, а в старшей и подготовительной группах - трех.

3. Продолжительность занятий в младшей группе – 15 минут, в средней группе - 20 минут, в старшей группе - 25 минут, в подготовительной к школе группе - 30 минут.

4. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Одним из способов повышения качества образования является реализация творческого потенциала воспитанников. Один из методов поддержки развития и организации обучения и воспитания детей – обогащение образовательного процесса. Что это подразумевает? Это обогащение предметно-развивающей среды, организация выставок, конкурсов.

В игровых комнатах созданы различные зоны развития, что удовлетворяет интересы и потребности детей. Созданная предметно-пространственная среда позволяет обеспечить развитие всех видов детской деятельности, отвечает особенностям и потребностям каждого возрастного периода.

Специалисты ДОУ проходят раз в три года курсы повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования, занимаются самообразованием по разным видам деятельности. Результатом самообразования выступают: обогащение развивающей среды в группах, разработка методических рекомендаций, организация конкурсов, семинаров, открытых мероприятий для педагогов и родителей, создание педагогических копилок, диагностических методик.

Руководство ДОУ свою работу строит на основе современных методов контроля образовательной деятельности и делопроизводства, что позволяет анализировать деятельность учреждения, выявлять наиболее значимые проблемы и находить эффективные пути их решения.

В работе с кадрами руководитель организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, направленных на улучшение работы детского сада и повышение качества образования, что поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Совместно со старшим воспитателем создала картотеку схем, анкет, вопросников для того, чтобы сравнить, увидеть результаты труда, рост профессионального мастерства.

Использование активных форм методической работы таких как: круглый стол, педагогические гостиные, деловые игры, гостевой обмен опытом, тренинги с использованием методом активизации педагогов: игрового моделирования, дискуссии, которые повышают интерес, вызывают высокую активность, совершенствуют умения в разрешении реальных педагогических проблем.

При использовании любой формы работы с кадрами руководство ДОУ опирается на активность и самостоятельность педагогов, их умения и навыки самоконтроля и самоанализа, результаты которых позволяют реально оценить уровень развития коллектива.

Создание единого образовательного пространства – построение преемственности в программах дошкольного образования и начального обучения - одна из актуальных проблем современной педагогики. Разработала план совместной работы со школой, в котором отражены формы и методы диагностирования детей на момент выпуска в школу, условия их адаптации.

В коллективе МБДОУ работают 25 человек.

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Жемчужинка» направлена на создание благоприятным условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.    
 В учреждении функционирует четыре группы:  
- Группа раннего возраста (1,6-3 года);  
- Младшая дошкольная группа (3-4 лет);

- Средняя дошкольная группа (4 – 5 лет);  
- Старшая дошкольная разновозрастная группа (5 – 7 лет);

В детском саду работают люди, преданные своему делу. Здесь работают энтузиасты и таланты - художницы, рукодельницы, дизайнеры, цветоводы, актеры и многие другие.

Из 8 педагогов 4 имеют – 3 дошкольное образование.  
Музыкальный руководитель имеет специальное  музыкальное образование   
Уровень квалификации педагогических работников:  
 - Высшее образование - 3 человека;  
 - Среднее-специальное образование - 5 человек.

Результаты аттестации специалистов МДОУ:  
- Соответствие занимаемой должности - 7;

- первая квалификационная категория – 1

Учитывая современные требования к квалификации педагога, воспитатели стали строить план своего профессионального роста, стремятся к профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

**Наш коллектив – это:**

* высокий уровень образования
* профессионализм
* молодость и энергичность
* надежность, стабильность, качество
* мудрость и почет!

**Обеспечение безопасности**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению

безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность, в рамках которой осуществляется контроль за работой системы пожарной сигнализации и оповещения при пожаре, поддержка в состоянии постоянной готовности первичных средств пожаротушения, выполнение требования к содержанию эвакуационных выходов, своевременное проведение обследования технического состояния сигнализаций, технологического оборудования, своевременное проведение и испытание качества огнезащитной обработки чердачных помещений огнезащитным составом;

- антитеррористическая безопасность. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена « тревожная кнопка», позволяющая круглосуточно устанавливать связь со службой милиции, разработан паспорт безопасности детского сада;

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований. Согласно Федеральному закону о санитарно-эпидимеологическом благополучии населения № 52-ФЗ деятельность администрации была направлена на осуществление мероприятий по лицензированию медицинского кабинета детского сада;

- охрана труда. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих.

**2.Сводные результаты по наблюдению в группах (заполненные листы оценивания)**

Со 2,09 по 6.09.2015 проводилось наблюдение в дошкольных группах с использованием показателей, которые выделены для описания психолого-педагогических условий развития ребенка в каждой программной области.

Всего с помощью этих показателей описано ***13 программных областей***

**Взаимодействие сотрудников с детьми (2.9)**

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.

Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.

Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

**Однако:** Воспитатели ограничивают естественный шум в группе;в индивидуальном общении с ребёнком не всегда выбирают позицию «глаза на одном уровне»,не всегда побуждают детей высказывать свои чувства и мысли,рассказывать о событиях участниками которых они были.Не всегда откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.

**Социально-личностное развитие ребенка (2.7)**

Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства,для формирования у детей положительного отношения к другим людям, для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности, для развития сотрудничества между детьми Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

**Однако:** Педагоги не всегда способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) . Не обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Педагоги не способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме не знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»).

**Развитие игровой деятельности(2.75)**

Сотрудники создают условия для свободной игры детей, для развития общения между детьми в игре. Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Однако:** Педагоги не всегда создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). Не всегда обращают особое внимание на “изолированных” детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).

**Развитие ребенка в деятельности конструирования (2.84)**

Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.

Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.

Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.

Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

**Однако:** Педагоги не всегда знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.). Педагоги не всегда поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности,не стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

**Развитие мышления, элементарных математических представлений (2.1)**

Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике.

Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).

Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе.

Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).

Педагоги развивают у детей пространственные представления: не всегда учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); и ориентироваться впространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).

**Однако:** Педагоги не всегда организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы,

направленные на развитие у детей математических представлений. Не всегда организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.

**Развитие элементарных естественнонаучных представлений (2.8)**

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, для развития у детей географических представлений.Но не всегда рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня, хутор и пр.),для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).

Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные

ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).

**Однако:** Педагоги не всегда знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. ( не наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., не сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.).

**Развитие экологической культуры детей(2.9)**

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе, для развития у детей экологического сознания. Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы

Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды .

**Развитие представлений о человеке в истории и культуре.(2.7)**

Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, но не всегда знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями (читают и рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, инсценируют их, изготавливают соответствующие атрибуты, учат детей узнавать их героев и сюжеты в произведениях искусства и т.д.). Педагоги приобщают детей к культуре их Родины. Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем. Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе, но не всегда побуждают детей фантазировать о жизни человека в будущем (рисовать, лепить здания и машины из будущего; придумывать истории о полетах на другие планеты; собирать из конструктора модели космических кораблей и т.п.

**Речевое развитие (2.02)**

Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. Педагоги способствуют обогащению речи детей. Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей.

**Однако:** Педагоги не всегда побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).

**Развитие ребенка в изобразительной деятельности(2.7)**

Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к

окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы,

природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в

предметах, формах, красках выражениехарактера, настроения, состояния и т.п.).

Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства, для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности, для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности, но не побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.

В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход.Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к

предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с детьми возможные варианты изображения и пр.).С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их,экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.). При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей.

**Однако:** Педагоги не всегда обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.

**Развитие ребенка в музыкальной деятельности(2.61)**

Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей, для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности. Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детские хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).

В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.

**Однако:** Педагоги не всегда при организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, весёлая музыка на прогулке, в группах и пр.)

**Развитие ребенка в театрализованной деятельности(2.4)**

Педагоги приобщают детей к театральной культуре.

Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности,для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности.

**Однако:** Педагоги не способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству ( не организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, не показывают слайды, диафильмы и пр.). Не всегда предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).

**Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья(2.9)**

Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.

Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.

**Однако:** Педагоги не всегда проводят работу по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.)

**Развивающая предметно-пространственная среда(2.5)**

Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей. Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, и др.).

Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной.

**Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности**

**Однако:** В ДОО в не достаточном количестве созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (кабинет логопеда, сауна, фито-бар, и пр.). В групповых и других помещениях, на участке не в достаточном колличестве имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.). Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО нет возможности обеспечения подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi.

Исходя из выше сказанного намеченны **перспективы** на новый учебный год:

Продолжать создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу в группе.

Чутко реагировать на инициативу детей в общении.При взаимодействии с детьми, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности.Педагогам продолжать планировать образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.

Педагогам продолжать создавать условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организовывать проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).

Педагогам поощрять творческую активность детей в конструктивной деятельности.

Педагогам продолжать создавать условия для развития у детей интереса к математике,для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками,для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства,для формирования у детей навыков безопасного поведения,для различных видов двигательной активности детей.

Педагогам приобщать детей к театральной культуре.

Педагогам приобщать детей к нравственным ценностям.

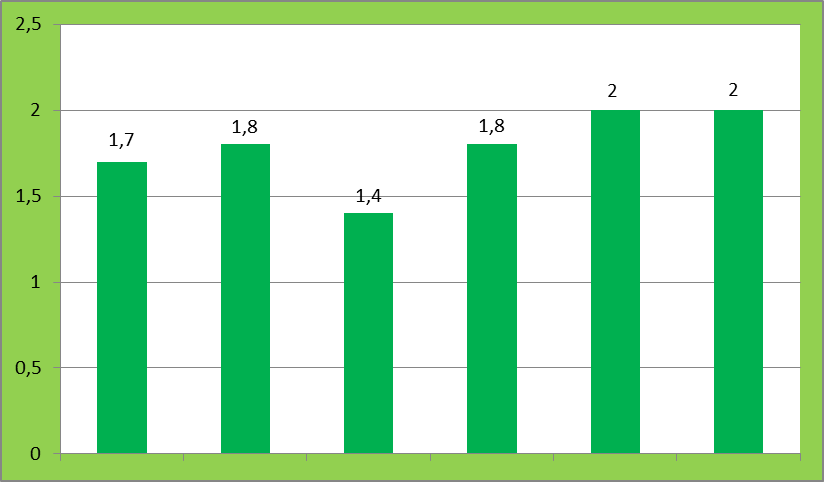
Педагогам продолжать организовывать совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создавать детские хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводить совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).

Педагогам продолжать создавать условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращать их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учить видеть в предметах, формах, красках выражениехарактера, настроения, состояния и т.п.).

**Анализ анкет в группе раннего возраста(10 анкет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:*** | **Номера анкет** | | | | |  |  |
|  | **Полн.согл.** | **Скорее согл.** | **Скорее не согл.** | **Затруд. отв** | **Сумма баллов** | **Среднее значение** |
| 1. | Моему ребенку нравится ходить в детский сад |  | 7 | 3 |  |  | 17 | **1.7** |
| 2. | Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада |  | 8 | 2 |  |  | 18 | **1.8** |
| 3. | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка |  | 6 | 2 |  | 2 | 14 | **1.4** |
| 4. | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду |  | 8 | 2 |  | 0 | 18 | **1.8** |
| 5. | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду |  | 10 |  |  |  | 20 | **2** |
| 6. | Меня устраивает управление детским садом |  | 10 |  |  |  | 20 | **2** |
| 7. | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада |  | 10 |  |  |  | 20 | **2** |
| 8. | Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада |  | 8 |  |  |  | 16 | **1.6** |
| 9. | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе |  | 7 | 2 |  | 1 | 16 | **1.6** |

**Сводная таблица по ранней группе**



Проанализировать анкеты можно сделать

**Вывод:** родители уверенны,что их ребёнок в безопасности в детском саду. Родителей

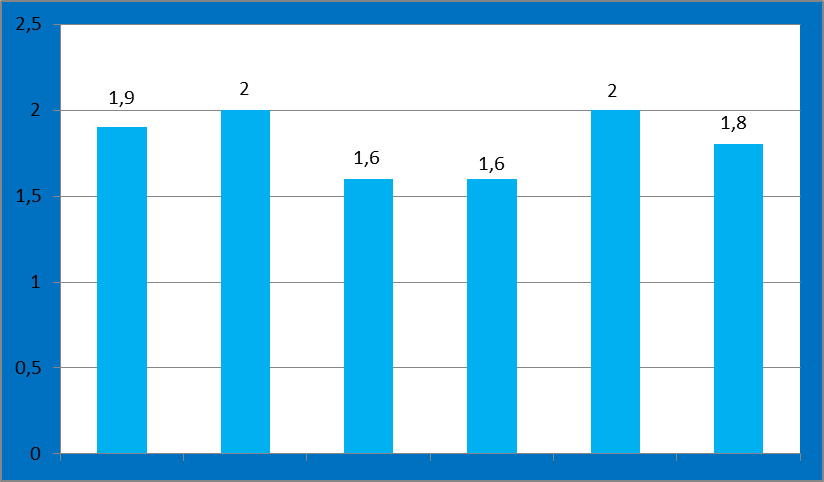
Полностью устраивает управление детским садом, материально-техническая база.

**Однако:** родители считают, что в детском саду не всегда учитывают интересы ребёнка.

**Анализ анкет в младшей группе (16 анкет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:*** | **Номера анкет** | | | | |  |  |
|  | **Полн.согл.** | **Скорее согл.** | **Скорее не согл.** | **Затруд. отв** | **Сумма баллов** | **Среднее значение** |
| 1. | Моему ребенку нравится ходить в детский сад |  | 15 | 1 |  |  | 31 | **1.9** |
| 2. | Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада |  | 16 |  |  |  | 32 | **2** |
| 3. | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка |  | 13 | 1 |  | 2 | 27 | **1.6** |
| 4. | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду |  | 14 |  |  | 2 | 28 | **1.7** |
| 5. | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду |  | 16 |  |  |  | 32 | **2** |
| 6. | Меня устраивает управление детским садом |  | 15 |  |  | 1 | 30 | **1.8** |
| 7. | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада |  | 16 |  |  |  | 32 | **2** |
| 8. | Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада |  | 13 |  |  | 2 | 26 | **1.6** |
| 9. | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе |  | 15 |  |  | 1 | 30 | **1.8** |

**Сводная таблица по младшей группе**



Анализируя данные анкет,можно сделать

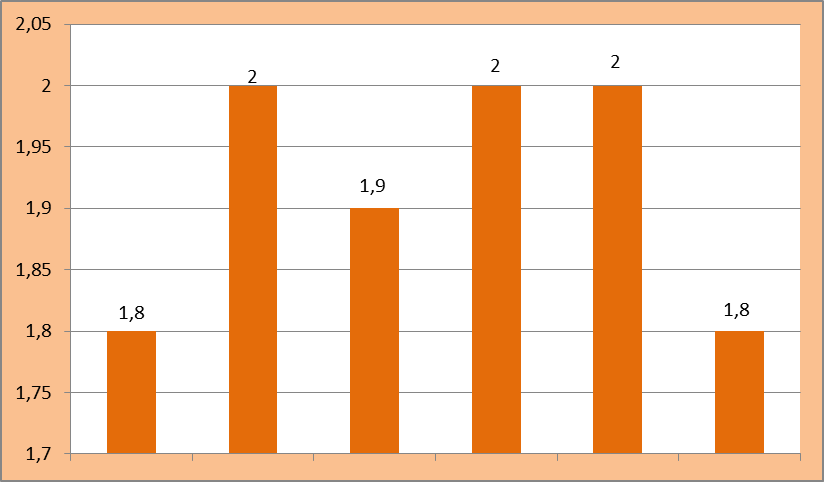
**Вывод:**Родителей устраивает материально-техническая база ДОУ. Родители уверенны, что их ребёнок находится в безопасности.Ребёнку нравится ходить в детский сад.

**Однако:** не всегда сотрудники учитывают точку зрения родителей, и точку зрения ребёнка.

**Анализ анкет в средней группе(15анкет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:*** | **Номера анкет** | | | | |  |  |
|  | **Полн.согл.** | **Скорее согл.** | **Скорее не согл.** | **Затруд. отв** | **Сумма баллов** | **Среднее значение** |
| 1. | Моему ребенку нравится ходить в детский сад |  | 14 |  |  | 1 | 28 | **1.8** |
| 2. | Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада |  | 15 |  |  |  | 30 | **2** |
| 3. | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка |  | 14 |  |  | 1 | 29 | **1.9** |
| 4. | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду |  | 15 |  |  |  | 30 | **2** |
| 5. | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду |  | 15 |  |  |  | 30 | **2** |
| 6. | Меня устраивает управление детским садом |  | 14 |  |  | 1 | 28 | **1,8** |
| 7. | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада |  | 13 |  |  | 2 |  | **2** |
| 8. | Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада |  | 14 |  |  | 1 | 28 | **1,8** |
| 9. | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе |  | 13 | 1 |  | 1 | 27 | **1,7** |

**Сводная таблица по средней группе**



Анализируя данные анкет,можно сделать

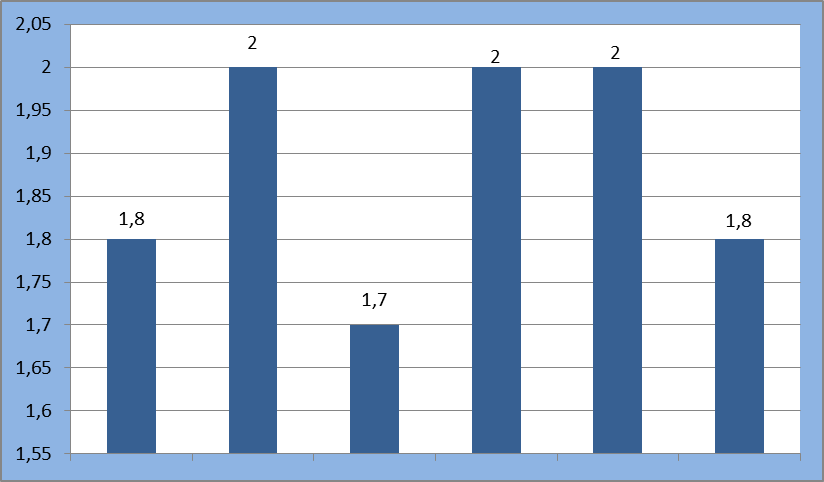
**Вывод:**Родители считают,что их ребёнок благополучно развивается благодаря работе воспитателя.Родителей устраивает материально-техническая база ДОУ. Родители уверенны, что их ребёнок находится в безопасности.Ребёнку нравится ходить в детский сад.

**Однако:** не всегда сотрудники учитывают точку зрения родителей.

**Анализ анкет старшей разновозрастной группы(19 анкет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:*** | ***Номера анкет*** | | | | |  |  |
|  | **Полн.согл.** | **Скорее согл.** | **Скорее не согл.** | **Затруд. отв** | **Сумма баллов** | **Среднее значение** |
| 1. | Моему ребенку нравится ходить в детский сад |  | 17 | 1 |  | 1 | 35 | **1,8** |
| 2. | Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада |  | 19 |  |  |  | 38 | **2** |
| 3. | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка |  | 16 | 1 |  | 2 | 33 | **1,7** |
| 4. | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду |  | 19 |  |  |  | 38 | **2** |
| 5. | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду |  | 19 |  |  |  | 38 | **2** |
| 6. | Меня устраивает управление детским садом |  | 16 | 3 |  |  | 35 | **1,8** |
| 7. | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада |  | 17 | 2 |  |  | 36 | **1,8** |
| 8. | Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада |  | 15 | 2 |  | 2 | 32 | **1,6** |
| 9. | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе |  | 14 | 3 |  | 2 | 31 | **1,6** |

**Сводная таблица по старшей разновозрастной группе**



Анализируя данные анкет,можно сделать

**Вывод:**Родители считают,что их ребёнок благополучно развивается благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада.Родителей устраивает материально-техническая база ДОУ. Родители уверенны, что их ребёнок находится в безопасности.Ребёнку нравится ходить в детский сад.

**Однако:** не всегда сотрудники учитывают точку зрения родителей и ребёнка.

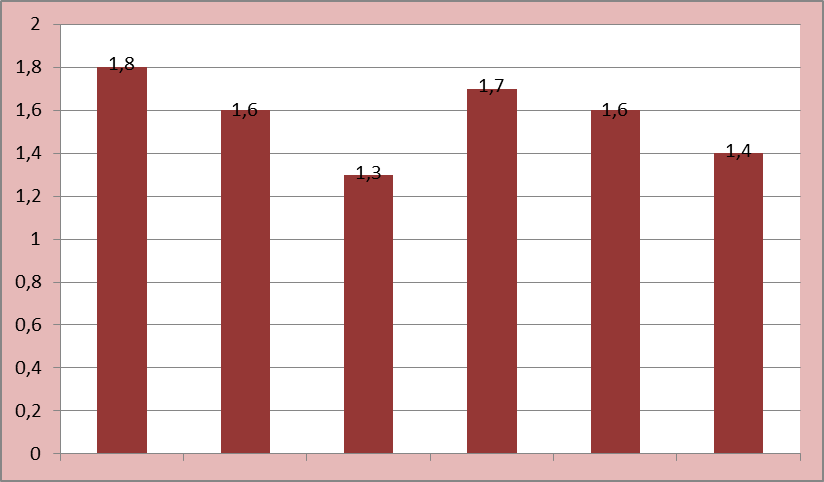
Общая по ДОУ

Анализ Анкеты№1

АНКЕТЫ ПРЕДОСТАВИЛИ РОДИТЕЛИ 60 из 75

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:*** | **Номера анкет** | | | | |  |  |
|  | **Полн.согл.** | **Скорее согл.** | **Скорее не согл.** | **Затруд. отв** | **Сумма баллов** | **Среднее значение** |
| 1. | Моему ребенку нравится ходить в детский сад |  | 50 | 10 |  |  | 110 | **1.8** |
| 2. | Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада |  | 35 | 25 |  |  | 95 | **1.6** |
| 3. | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка |  | 30 | 20 |  | 10 | 80 | **1.3** |
| 4. | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду |  | 45 | 15 |  | 0 | 105 | **1.7** |
| 5. | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду |  | 40 | 15 |  | 5 | 95 | **1.6** |
| 6. | Меня устраивает управление детским садом |  | 35 | 10 |  | 15 | 85 | **1.4** |
| 7. | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада |  | 47 | 13 |  | 0 | 107 | **1.8** |
| 8. | Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада |  | 40 | 0 |  | 20 | 80 | **1.3** |
| 9. | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе |  | 50 | 5 |  | 5 | 105 | 1.7 |

**Общая сводная по ДОУ**



**Вывод:** родители более всего удовлетворены материально-техническим(1.8) обеспечением детского сада.Ребёнку нравиться ходить в детский сад.1.7)

**Однако:** в детском саду не достаточно учитывают интересы и точку зрения моего ребенка.

**Перспективы:** Продолжать работу по улучшению качества работы в ДОУ учитывать мнение родителей и детей в своей работе.

**Общая по ДОУ**

**Анализ Анкеты№2**

**АНКЕТЫ ПРЕДОСТАВИЛИ РОДИТЕЛИ 60 из 75**

ВОПРОС 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1ранг** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| подготовить моего ребенка к школе | **13** | **10** | **7** | **10** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| научить ребенка слушаться взрослых | **5** | **7** | **5** | **15** | **10** | **5** | **10** | **3** |
| создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка | **20** | **13** | **15** | **5** | **7** | **-** | **-** | **-** |
| научить ребенка навыкам самообслуживания | **-** | **-** | **-** | **5** | **5** | **20** | **15** | **15** |
| приучить ребенка к режиму дня | **-** | **2** | **13** | **15** | **12** | **8** | **5** | **5** |
| обеспечить безопасность моего ребенка | **25** | **12** | **7** | **6** | **5** | **5** | **-** | **-** |
| дать возможность моему ребенку играть с другими детьми | **20** | **15** | **10** | **5** | **5** | **5** | **-** | **-** |
| научить ребенка общаться со сверстниками | **10** | **13** | **12** | **8** | **7** | **5** | **5** | **-** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вопрос №2

|  |  |
| --- | --- |
| Не выбирали | **5(родителей)** |
| Близко от дома | **10** |
| Хорошо оснащен | **15** |
| Хорошие педагоги | **10** |
| Хорошо кормят | **1** |
| Хорошо следят за детьми | **14** |
| Положительно отзывались знакомые | **5** |

Вопрос №3

На вопрос: «Что вам нравиться в детском саду?» Мы получили ответы:

Хорошо оснащён-30чел.

Хорошие педагоги -10чел.

Близко от дома-15 чел.

Всё-5 чел.

Вопрос №4

Далеко от дома-30 чел.

Вопрос №5

|  |  |
| --- | --- |
| плачет (не хочет идти) | **4** |
| бежит к воспитателю | **13** |
| бежит к ребятам | **25** |
| бежит к игрушкам | **15** |
| когда как | **3** |

Вопрос №6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах | **часто** | **редко** | **никогда** |
| **50** | **10** | **0** |
| кричит на вашего ребенка | **0** | **0** | **0** |
| выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает | **55** | **5** | **0** |
| выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается) | **60** | **0** | **0** |

Вопрос №7

Не знаю-50 чел.

Сажает на стульчик-5 чел.

Не наказывает-5 чел.

Вопрос №8

Не знаю-40чел.

Физкультурно-оздоровительные-15 чел

Не ответили 5 чел.

Вопрос №9

|  |  |
| --- | --- |
| голос воспитателя | **часто** |
| **35** |
| голос детей | **20** |
| тишину | **0** |
| музыку | **5** |

Вопрос №10

* + - Раз в неделю- 0
    - Раз в месяц-5
    - Раз в год-10
    - Никогда-5
    - По праздникам и на общих собраниях-30
    - По необходимости-10

Вопрос №11

|  |  |
| --- | --- |
| Определение второго ребенка в этот сад | 4 |
| Устраивала ребенка в сад | 10 |
| Пока никаких | 46 |

Вопрос№ 12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занятия вашему ребенку | нравятся | не нравятся | не знаю |
| 45 | 0 | 15 |
| Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами вгруппе | с несколькими ребятами в группе  55 | ни с кем не играет  0 | не знаю  5 |
| Занятия в саду для ребенка | очень трудные  5 | очень легкие  25 | не знаю  30 |
| Вашему ребенку воспитательница | нравится  60 | не нравится  0 | не знаю  0 |
| Еда в саду | вкусная  50 | невкусная  0 | не знаю  10 |

ВОПРОС 13

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| занимаетесь (учите читать, считать и т.п.) | 20 | 15 | 10 | 5 | 5 | 5 |
| смотрите телевизор | 10 | 10 | 15 | 13 | 7 | 5 |
| гуляете | 17 | 10 | 13 | 10 | 5 | 5 |
| играете | 15 | 13 | 12 | 8 | 7 | 5 |
| читаете книжки | 11 | 12 | 13 | 7 | 10 | 7 |
| вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.) | 15 | 12 | 8 | 10 | 5 | 10 |

Исходя из анализа всех анкет по группам можно сделать

**Вывод:** Родители довольны работой ДОУ в нём созданны все условия для успешного развития ребёнка .

**III.Основные сохраняющиеся проблемы в детском саду «Жемчужинка» и основные направления ближайшего развития.**

Наряду с тем, что в дошкольное образовательное учреждение поступают целевые средства на содержание ребенка в детском саду, сохраняется ещё и масса проблем, которые нам придётся решить в ближайшее время, и в связи с этим определены основные направления ближайшего развития образовательного учреждения:

1. **Укрепление материально-технической базы учреждения.**
2. Оснащение групп качественной мебелью в соответствии с ростом и потребностями ребёнка.
3. Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС. Оснащение в полном объёме методического кабинета необходимой методической и справочной литературой.
4. Проведение ремонтных работ (косметические ремонты помещений детского сада)
5. Приобретение мягкого инвентаря (штор, покрывал новых подушек и одеял, ковровых покрытий)
6. Замена дверных и оконных блоков.
7. Оснащение групп инновационными технологиями (телевизор, компьютер, мультимедийная доска)
8. Пополнение прогулочных игровых площадок необходимым оборудованием, что сделало бы наш детский сад более ярким и интересным для детей.
9. **Повышение качества образовательного процесса**
10. Расширение возможностей использования информационно-коммуникативных технологий, оснащение сайта ДОУ.
11. Внедрение новых современных технологий.
12. Максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей в деятельности.
13. Проявление активности участников образовательного процесса через участие в конкурсах и фестивалях разных направленностей.
14. Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.
15. Работа над созданием вариативных форм образования.
16. Работа в направлении получения приоритета детским садом по художественно-эстетическому развитию.
17. Повышение образовательного уровня педагогов в плане информационных технологий.
18. Способствовать аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории.
19. Продолжать работу над имиджем ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса.

**Вывод**

Решение этих проблем зависит от многих факторов: от состояния муниципального бюджета, от возможностей финансирования, и от совместных усилий коллектива детского сада.

Подводя итог деятельности учреждения за прошедшие полгода, хочется отметить, что в целом эти месяцы были очень плодотворными, благоприятными и стабильными.

Надеемся, что 2015-2016 год принесёт в жизнь детского сада только позитивное, доброе и новое.

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

детский сад №7 «Жемчужинка»

Отчёт об оценки качества

дошкольного учреждения

за 2015 учебный год